

# ACEF/1213/22747 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Finanças e Contabilidade*

A3. Study cycle:  
*Finance and Accounting*

A4. Grau:  
*Licenciado*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):  
*Despacho n.º 10761/2012 publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 153 de 8 de agosto de 2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Finanças e Contabilidade*

A6. Main scientific area of the study cycle:  
*Finance and Accounting*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*343*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*344*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*-*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*3 Anos (6 semestres)*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*3 Years (6 semesters)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*70*

**A11. Condições de acesso e ingresso:****Provas de ingresso:**

- Matemática (16) ou
- Matemática (16) e Economia (04) ou
- Matemática (16) e Geografia (09)

**A11. Entry Requirements:****Entry Requirements:**

- Mathematics (16) or
- Mathematics (16) and Economics (04) or
- Mathematics (16) and Geography (09)

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Especialização em Finanças  
Especialização em Contabilidade

**Options/Branches/... (if applicable):**

Specialisation in Finance  
Specialisation in Accounting

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Especialização em Finanças****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Finanças e Contabilidade*

**A13.1. Study Cycle:**

*Finance and Accounting*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Especialização em Finanças*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Specialisation in Finance*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0

Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	12	0
Informática aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0
Economia / Economics	Econ / Econ	12	0
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / EL	6	0
Recursos humanos / Human Resources	RH / HR	6	0
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	30	0
Finanças / Finance	Fin / Fin	42	24
Gestão geral / Management	GG / M	12	0
Marketing / Marketing	Mkt / Mkt	6	0
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
<b>(12 Items)</b>		<b>144</b>	<b>36</b>

## Mapa I - Especialização em Contabilidade

---

### A13.1. Ciclo de Estudos: *Finanças e Contabilidade*

### A13.1. Study Cycle: *Finance and Accounting*

### A13.2. Grau: *Licenciado*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Especialização em Contabilidade*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Specialisation in Accounting*

### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	12	0
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	12	0
Informática aplicada / Applied Informatics	IAp / Apl	6	0
Economia / Economics	Econ / Econ	12	0
Ciências jurídicas empresariais / Enterprise Law	CJE / EL	6	0
Recursos humanos / Human Resources	RH / HR	6	0
Contabilidade / Accounting	Cont / Acco	48	18
Finanças / Finance	Fin / Fin	30	0
Gestão geral / Management	GG / M	12	0
Marketing / Marketing	Mkt / Mkt	6	0
Competências Transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
<b>(12 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Especialização em Finanças - 1º Ano – 1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Finanças*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Introdução à gestão / Fundamentals of management	GG / M	semestral / semester	150	37 (T=18; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Gestão do marketing / Marketing management	Mkt / Mkt	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Informática de gestão / ICT's for Management	IAp / Apl	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade financeira I / Financial accounting I	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

**Mapa II - Especialização em Finanças - 1º Ano – 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Finanças*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Microeconomia / Microeconomics	Econ / Econ	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Otimização / Optimization	Mat / Mat	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade de gestão I / Management accounting I	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução às finanças / Fundamentals of finance	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em competências transversais / Transversal skills options	CT / TS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

**(5 Items)**

**Mapa II - Especialização em Finanças - 2º Ano – 1º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Finanças*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano – 1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year – 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Estatística I / Statistics I	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Direito das sociedades comerciais / Company law	CJE / EL	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Investimentos / Investments	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cálculo financeiro / Financial calculus	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade de gestão II / Management accounting II	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialização em Finanças - 2º Ano – 2º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Finanças*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Finance*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano – 2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year – 2nd semester*

### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Macroeconomia / Macroeconomics	Econ / Econ	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estatística II / Statistics II	EAD / SDA	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade financeira II / Financial accounting II	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Finanças de empresa / Corporate finance	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estratégia empresarial / Strategic management	GG / M	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialização em Finanças - 3º Ano – 1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Finanças*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Specialisation in Finance***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***3º Ano – 1º semestre***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***3rd year – 1st semester***

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Optativa de especialização / Specialisation elective	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de especialização / Specialisation elective	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Avaliação e reestruturação de empresas / Company evaluation and restructuring	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Fiscalidade / Tax	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Elective	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

**Mapa II - Especialização em Finanças - 3º Ano – 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
***Finanças e Contabilidade***

**A14.1. Study Cycle:**  
***Finance and Accounting***

**A14.2. Grau:**  
***Licenciado***

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Especialização em Finanças***

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Specialisation in Finance***

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***3º Ano – 2º semestre***

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***3rd year – 2nd semester***

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
---	--	-----------------------------------	---	---	-------------	---

Projeto empresarial em finanças / Final project in finance	Fin / Fin	semestral / semester	300	75 (TP=72; OT=3)	12	Obrigatória / Mandatory
Gestão de recursos humanos / Human resources management	RH / HR	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa de especialização / Specialisation elective	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de especialização / Specialisation elective	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(4 Items)

## Mapa II - Especialização em Finanças - Lista Indicativa - Optativas de especialização

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Finanças e Contabilidade*

### A14.1. Study Cycle: *Finance and Accounting*

### A14.2. Grau: *Licenciado*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Especialização em Finanças*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Specialisation in Finance*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *Lista Indicativa - Optativas de especialização*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester: *Indicative List - Specialisation elective.*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise e Modelos de Dados Financeiros / Financial Data: Modelling and Analysis	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Gestão de Activos Financeiros	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Finanças Internacionais	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Modelização Financeira e Plano de Negócios	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective

(4 Items)

## Mapa II - Especialização em Contabilidade - 1º Ano – 1º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos: *Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Contabilidade*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Accounting*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 1º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Introdução à gestão / Fundamentals of management	GG / M	semestral / semester	150	37 (T=18; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Gestão do marketing / Marketing management	Mkt / Mkt	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Informática de gestão / ICT's for Management	IAp / Apl	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade financeira I / Financial accounting I	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Matemática / Mathematics	Mat / Mat	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

**Mapa II - Especialização em Contabilidade - 1º Ano – 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Contabilidade*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Accounting*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia / Microeconomics	Econ / Econ	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Otimização / Optimization	Mat / Mat	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade de gestão I / Management accounting I	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução às finanças / Fundamentals of finance	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em competências transversais / Transversal skills options	CT / TS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

#### Mapa II - Especialização em Contabilidade - 2º Ano – 1º semestre

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Finanças e Contabilidade*

##### A14.1. Study Cycle:

*Finance and Accounting*

##### A14.2. Grau:

*Licenciado*

##### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Especialização em Contabilidade*

##### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Specialisation in Accounting*

##### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano – 1º semestre*

##### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year – 1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística I / Statistics I	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Direito das sociedades comerciais / Company law	CJE / EL	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Investimentos / Investments	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cálculo financeiro / Financial calculus	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade de gestão II / Management accounting II	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialização em Contabilidade - 2º Ano – 2nd semester

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Contabilidade*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Accounting*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano – 2nd semester*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year – 2nd semester*

### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Macroeconomia / Macroeconomics	Econ / Econ	semestral / semester	150	55 (T=18; PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estatística II / Statistics II	EAD / SDA	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Contabilidade financeira II / Financial accounting II	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Finanças de empresa / Corporate finance	Fin / Fin	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estratégia empresarial / Strategic management	GG / M	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - Especialização em Contabilidade - 3º Ano – 1º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Contabilidade*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Accounting*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**3º Ano – 1º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year – 1st semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Avaliação e reestruturação de empresas / Company evaluation and restructuring	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Fiscalidade / Tax	Cont / Acco	semestral / semester	150	55 (TP=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa de especialização / Specialisation elective	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de especialização / Specialisation elective	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa / Elective	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

**Mapa II - Especialização em Contabilidade - 3º Ano – 2º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:  
Finanças e Contabilidade**

**A14.1. Study Cycle:  
Finance and Accounting**

**A14.2. Grau:  
Licenciado**

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
Especialização em Contabilidade**

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
Specialisation in Accounting**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º Ano – 2º semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year – 2nd semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Projeto empresarial em contabilidade / Final project in accounting	Cont / Acco	semestral / semester	375	75 (TP=72; OT=3)	15	Obrigatória / Mandatory

Ética e deontologia em contabilidade / Ethical issues in accounting	Cont / Acco	semestral / semester	75	19 (TP=18; OT=1)	3	Obrigatória / Mandatory
Gestão de recursos humanos / Human resources management	RH / HR	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa de especialização / Specialisation elective	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(4 Items)

## Mapa II - Especialização em Contabilidade - Lista Indicativa - Optativas de especialização

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Especialização em Contabilidade*

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Specialisation in Accounting*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Lista Indicativa - Optativas de especialização*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*Indicative List - Specialisation elective.*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Controlo de Gestão / Management Control	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Reporte Financeiro / Financial Reporting	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Auditoria Financeira / Financial Audit	Cont / Acco	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective

(3 Items)

## Mapa II - - - Lista indicativa de optativas livres (comum)

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Finanças e Contabilidade*

**A14.1. Study Cycle:**  
*Finance and Accounting*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

-

**A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Lista indicativa de optativas livres (comum)***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Indicative List of Free electives (common)***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Análise de Dados para Gestão / Data Analysis for Management	EAD / SDA	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Criatividade e Inovação / Business Creativity Module	GG / M	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Economia da Cultura / Culture Economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental and Natural Resource Economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Economia do Turismo / Tourism Economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Economia e Gestão da Banca e Seguros / Economics and Management for Banking and Insurance	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Economia Financeira / Financial Economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Fusões, Aquisições e Avaliação de Empresas / Mergers and Acquisitions and Company Valuation	Fin / Fin	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Gestão Comparada Internacional / Comparative International Management	GG / M	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Gestão Integrada de Projectos / Integrated Project Management	GG / M	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Marketing Internacional / International Marketing	Mkt / Mkt	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Marketing Pessoal / Personal Marketing	Mkt / Mkt	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective
Técnicas de Desenvolvimento Pessoal / Personal Development Strategies	RH / HR	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Elective

**(13 Items)****Mapa II - - - Lista indicativa - Optativas em competências transversais****A14.1. Ciclo de Estudos:***Finanças e Contabilidade***A14.1. Study Cycle:***Finance and Accounting***A14.2. Grau:***Licenciado*

#### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

#### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Lista indicativa - Optativas em competências transversais*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*Indicative list – Transversal skills elective*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Inglês para Negócios / Business English	CT / TS	semestral / semester	50	24 (TP=24)	2	CT obrigatória / TS mandatory
Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques	CT / TS	semestral / semester	25	18 (TP=8; PL=10)	1	CT obrigatória / TS mandatory
Escrita de Relatórios Técnicos / Technical Report Writing	CT / TS	semestral / semester	25	9 (PL=9)	1	CT obrigatória / TS mandatory
Trabalho em Equipa / Teamwork	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free
Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio / Entrepreneurship I – Intro. to Entreprene. and Business Opportunities	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free

(5 Items)

## Perguntas A15 a A16

#### A15. Regime de funcionamento:

*Diurno*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*<sem resposta>*

#### A15.1. If other, specify:

*<no answer>*

#### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Luís Alberto Ferreira de Oliveira*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

#### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

#### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a

adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

*O Primeiro Ciclo de Estudos em Finanças e Contabilidade tem um percurso que ascende a mais de 12 anos, a sua génese remete para o final da última década do século passado constituindo-se, então, como uma oferta inovadora e pioneira da formação em gestão geral e uma forte componente de especialização em Finanças e Contabilidade em Portugal. A Licenciatura em Finanças e Contabilidade tem-se vindo a afirmar como um referencial de grande relevância e prestígio em diversos setores e atividades do mundo empresarial, o que é evidenciado pelo elevado grau de empregabilidade que tem caracterizado esta licenciatura, da qual se destacam os seguintes aspetos:*

- Possui um plano de estudos abrangente que permite obtenção de conhecimentos nas principais áreas científicas da gestão e a integração entre as diferentes áreas de forma a proporcionar uma visão integradora dessas áreas;*
- Disponibiliza uma forte componente de especialização em finanças ou em contabilidade;*
- Possibilita o desenvolvimento de várias soft skills, desde o início do ciclo de estudos através da existência de unidades curriculares de competências transversais;*
- Está focalizada na realidade financeira empresarial, através de trabalhos aplicados, da participação relevante de docentes convidados e da realização de workshops com profissionais de elevado prestígio no universo empresarial nacional e internacional;*
- Possui um corpo docente constituído, maioritariamente, por professores doutorados com provas dadas no processo de ensino/aprendizagem, na investigação e, muitos deles, com elevada experiência na gestão e administração de empresas;*

- *Utiliza metodologias de ensino assentes na resolução e análise de casos práticos que permitem o desenvolvimento de um pensamento crítico na abordagem dos problemas da gestão empresarial e das áreas temáticas específicas que a integram;*
- *Tem uma unidade curricular integradora - o Projeto Empresarial em Finanças (desenvolvido em parceria com a Faculdade de Ciências) e Projeto Empresarial em Contabilidade - que se tem revelado, em muitos casos, como uma vertente empreendedora das futuras carreiras profissionais;*
- *Permite a valorização do trabalho em equipa e a cooperação entre alunos – A UC Projeto Empresarial em Finanças é um claro exemplo - através de um recurso frequente à utilização dos trabalhos em equipa;*
- *Tem serviços administrativos, para apoio aos alunos assegurado por profissionais qualificados e sempre disponíveis contribuindo, assim, para uma comunicação aluno/professor/secretariado na qual se privilegia o contacto pessoal, o qual é complementado pela utilização de plataformas informáticas adequadas;*
- *A existência de uma excelente relação entre docente e estudantes, quer em sala de aula quer no acompanhamento pedagógico.*

#### A18. Observations:

*The First Cycle course in Finance and Accounting, has been following its path for more than 12 years. Its genesis takes us back to the late of the 1990s, when it represented an innovative and pioneer offer in finance and accounting training in Portugal. The first cycle in Finance and Accounting has proved to be a widely relevant and prestigious reference in the various entrepreneurial activity sectors, which is highlighted by the employability high level that has always been a feature of the course, whose most important aspects are as follows:*

- *A wide-ranging study plan that allows the deepening of knowledge in the main scientific fields and the integration between the different fields in order to provide an inclusive vision;*
- *Enables the development of various soft-skills, since the study cycle's start, through transferable skills curricular units;*
- *A focused view over the corporate reality, through means of applied research works, the relevant participation of invited academic staff, as well as the realisation of workshops featuring highly prominent professionals from the national and international corporate world;*
- *An academic staff composed by a majority of doctorate professors with proven experience in the teaching/learning process, in research and, many of them, with high degree of experience in company management and administration;*
- *Employment of teaching methodologies centered in practical problem-solving, facilitating the development of a solid critical thinking in the approach to the problems of business administration and organisations at large;*
- *Has an integrative curricular unit - the Final Project in Finance and in Accounting (the former in a strict participation with FCUL) - which has represented, in many cases, an entrepreneurial stem for future professional careers;*
- *Primacy of team work and cooperation among students by means of recurrent group assignments;*
- *Administrative support services to assist students, ministered by qualified and available professionals, contributing, thus, towards an eminently personal contact between students/professors/administrative office, complemented by the use of the appropriate IT platforms ;*
- *An excellent relationship between academic staff and students, either in the classroom or in pedagogic mentoring.*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O Primeiro Ciclo de Estudos Superiores de Finanças e Contabilidade tem como objetivos principais:*

- *Proporcionar aos licenciados uma formação de reconhecida solidez conceptual;*
- *Obter elevados níveis de notoriedade e reconhecimento empresariais;*
- *Proporcionar aos licenciados um amplo leque de escolhas profissionais e uma elevada empregabilidade efetiva;*
- *Proporcionar aos licenciados uma forte ligação às empresas e práticas empresariais e aos mercados e instrumentos financeiros no seu state of the art;*
- *Proporcionar aos licenciados a articulação e inserção nos atuais contextos empresariais, nas vertentes financeira e contabilística, nacionais e internacionais;*
- *Proporcionar aos licenciados um conjunto de competências transversais em Gestão Geral necessárias a um desempenho de elevada qualidade.*
- *Cumprir as normas constantes no Código de Conduta Académica do ISCTE-IUL, homologado em novembro de 2008.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*The First Cycle of the Higher Education Programme in Finance and Accounting has as main objectives:*

- *To provide graduates a training of recognised conceptual solidity;*
- *To obtain high levels of entrepreneurial notoriety and recognition;*
- *To offer a wide range of professional options and a high effective employability level;*
- *To endow graduates with a strong connection with the companies and entrepreneurial practices, as well as with the markets and state of the art financial tools;*
- *To provide the articulation and insertion in the current entrepreneurial contexts, in the national and international financial and accounting aspects;*
- *To provide graduates a set of General Management transversal skills, necessary for a high quality performance;~*
- *To meet the regulations defined in ISCTE-IUL's Academic Conduct Code, approved in November, 2008.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*Os objetivos gerais definidos estão alinhados e são coerentes com a declaração de missão da IBS, a qual deriva e está estreitamente ligada à do ISCTE-IUL, no que respeita à produção, transmissão e transferência de conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, tendo em vista contribuir para a aprendizagem ao longo da vida e proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade.*

**1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The defined general objectives are aligned and are consistent with the mission statement of IBS, which derives from and is closely linked to the mission statement of ISCTE-IUL, regarding the production, transmission and transfer of scientific knowledge according to the highest international standards, in order to contribute to lifelong learning and provide economic, social and cultural value to society.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Existe um conjunto diversificado de meios e práticas de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes, dos quais se destacam: (i) A sessão de “Boas Vindas aos Novos Alunos”, realizada anualmente em setembro, na qual é apresentada a IBS, e portanto a sua missão e objetivos, os ciclos de estudos e respetivos responsáveis, bem como o Código de Conduta Académica; (ii) reunião geral de docentes da IBS, normalmente realizada em novembro; (iii) Reuniões periódicas com as direções dos ciclos de estudos; (iv) Brochura e informação relevante no site da IBS: <http://ibs.iscte.pt/>; bem como naquele do ISCTE-IUL: <http://www.iscte-iul.pt/>; (v) nas brochuras de divulgação dos ciclos de estudos.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*There is a diverse set of means and practices for the disclosure of course objectives to both teachers and students, among which are: (i) The new students' welcome session, which takes place every September, to introduce IBS, its mission and objectives, the study cycles and their respective people in charge, as well as the Academic Code of Conduct; (ii) general meeting of IBS teaching staff, usually held in November; (iii) periodic meetings with the courses' directorates; (iv) Brochure and relevant information on the IBS website: <http://ibs.iscte.pt/>; and at ISCTE-IUL website: <http://www.iscte-iul.pt/>;*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s CC, School's*

*CC, Curricular Review Committee, CC, CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os*

*objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.*

**2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema\\_de\\_Gest%c3%a3o\\_da\\_Qualidade/Manual\\_da\\_Qualidade\\_ISCTE-IUL.sflb.ashx](http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%c3%a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx)

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Pedido de acreditação internacional em curso à AACSB e EQUIS*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**  
***Application for international accreditation in progress to AACSB and EQUIS***

### **3. Recursos Materiais e Parcerias**

#### **3.1 Recursos materiais**

##### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

###### **Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

##### **3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

###### **Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Croácia University of Zagreb; Eslovénia Univerza v Mariboru; Espanha Universitat Pompeu Fabra; Universidad de Granada, Facultad de CC. EE. Y Empresariales; Universidad Complutense de Madrid; ESIC Business & Marketing School; Universidad de Oviedo; França ESCEM-École Supérieur de Commerce et de Management; Université de Bourgogne – Dijon; Université Jean Moulin - Lyon 3; Grécia Aristotle University of Thessaloniki; University of Thessaly; Hungria Budapest Business School College of International Management and Business; Itália Università Politecnica delle Marche; Università di Pisa; Università Degli Studi di Trieste; Polónia The Gdansk School of Banking; Cracow University of Economics; Kozminski University; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu; R. Unido The Nottingham Trent University; Suécia Linkopings Universitet; Linnaeus University*  
*Escolas Internacionais no âmbito das licenciaturas da IBS:*  
*Double degree (em conclusão): Hochschule Pforzheim University; Bordeaux École de Management*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Croatia University of Zagreb; Slovenia Univerza v Mariboru; Spain Universitat Pompeu Fabra; Universidad de Granada, Facultad de CC. EE. Y Empresariales; Universidad Complutense de Madrid; ESIC Business & Marketing School; Universidad de Oviedo; France ESCEM - École Supérieur de Commerce et de Management; Université de Bourgogne – Dijon; Université Jean Moulin - Lyon 3; Greece Aristotle University of Thessaloniki; University of Thessaly; Hungary Budapest Business School College of International Management and Business; Italy Università Politecnica delle Marche; Università di Pisa; Università Degli Studi di Trieste; Poland The Gdansk School of Banking; Cracow University of Economics; Kozminski University; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu; United Kingdom The Nottingham Trent University; Sweden Linkopings Universitet; Linnaeus University*  
*International Schools in the IBS degrees*  
*Double degree (in conclusion): Hochschule Pforzheim University; Bordeaux École de Management*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Há colaboração interna com outros ciclos de estudos, designadamente com os 2ºs ciclos em Finanças, Gestão, Marketingem, em termos de verificação de conteúdos, com vista a evitar redundâncias de conteúdos. Desde 2011/2012 os conteúdos programáticos na área de contabilidade e fiscalidade, têm sido sintonizados com as exigências da certificação OTOC.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*There are internal collaboration with other study studies, in particular with the 2nd cycles in Finance, Management, Marketing, in terms of verification of contents, in order to avoid duplication of content. Since 2011/2012 the syllabus in the area of accounting and tax, have been tuned to the requirements of certification OTOC.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Reuniões periódicas semestrais com todos os diretores de licenciatura, promovidas pelo Diretor da IBS, nas quais se definem os contactos a efetuar ao nível da cooperação interinstitucional.*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*Half-yearly periodic meetings with all the first cycle directors, promoted by IBS' Director, in which are defined the contacts that shall take place at the level of inter-institutional collaboration.*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Um dos principais meios de relacionamento com o tecido empresarial é via acordos e protocolos de colaboração os quais são geridos pelo Career Services, bem como há docentes convidados para abordarem temas específicos deste ciclo de estudos, principalmente ao nível das UCs optativas os quais, por norma, desempenham funções de alto nível no mundo empresarial ou reputadas empresas de consultoria.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*One of the key business network relationships is through cooperation protocols and agreements, which are managed by Career Services. Invited professional to talk about specific topics of this study cycle, mainly regarding elective CUs and who, by and large, perform key roles in the corporate sphere, or come from highly reputed consulting agencies.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Luís Alberto Ferreira de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Alberto Ferreira de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Abdul Kadir Suleman

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Abdul Kadir Suleman*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Margarida Madureira Simaens**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Margarida Madureira Simaens*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Alexandre Pereira Borges**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Alexandre Pereira Borges*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António da Silva Robalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António da Silva Robalo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Corte Real de Freitas Miguel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Corte Real de Freitas Miguel*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Machado Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Machado Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Sarmiento Gomes Mota

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Sarmiento Gomes Mota*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Bráulio Alexandre Barreira Alturas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Inácio Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Inácio Figueiredo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*20*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carlos Miguel Gomes Fernandes Fontão de Carvalho**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Miguel Gomes Fernandes Fontão de Carvalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudio António Figueiredo Pais**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudio António Figueiredo Pais*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Elisabeth de Azevedo Reis**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Elisabeth de Azevedo Reis*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Emanuel Freire Torres Gamelas**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Emanuel Freire Torres Gamelas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Generosa Gonçalves Simões do Nascimento*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo José Torres Pernas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Gonçalo José Torres Pernas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélia Maria Gonçalves Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Hélia Maria Gonçalves Pereira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Henrique Manuel Caetano Duarte**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Henrique Manuel Caetano Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Henrique Pedro Currais Monteiro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Henrique Pedro Currais Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Isabel Maria Estima Costa Lourenço**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Isabel Maria Estima Costa Lourenço*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João da Rocha Abrantes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João da Rocha Abrantes Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Vidal Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Pedro Vidal Nunes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos de Castro Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Carlos de Castro Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Constantino Leal Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Constantino Leal Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Dias Curto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Joaquim Dias Curto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel de Sampaio Cruz Filipe

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel de Sampaio Cruz Filipe*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Raposo Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Raposo Botelho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Maria Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Maria Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*55*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - José Paulo Afonso Esperança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Paulo Afonso Esperança*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro Martins de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Pedro Martins de Matos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Filipe Farias de Sousa Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel da Silva Laureano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Miguel da Silva Laureano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Alberto Martins Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Manuel Alberto Martins Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel António Pita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Manuel António Pita*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Jorge de Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Antónia Jorge de Jesus*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Catarina Salema Roseta Palma*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Matias da Silva Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Gabriela Matias da Silva Alves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Caldas Frazão Lopes**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Caldas Frazão Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria João Martins Ferreira Major**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Martins Ferreira Major*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Manuela Duarte Martins**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Manuela Duarte Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*30*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mário Alexandrino Guedes Duarte**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Mário Alexandrino Guedes Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*60*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mohamed Azzim Gulamhussen

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Mohamed Azzim Gulamhussen*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson José dos Santos António

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nelson José dos Santos António*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Pascoal Crespo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Miguel Pascoal Crespo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Alexandre Bento Fernandes**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paulo Alexandre Bento Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Paulo Jorge Varela Lopes Dias*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nebojsa Davcik's

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nebojsa Davcik's*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Renato Jorge Lopes da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Renato Jorge Lopes da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Marques Serrasqueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rogério Marques Serrasqueiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro Soares Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rui Pedro Soares Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*59*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Maria Correia Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sandra Maria Correia Loureiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sérgio Miguel Chilra Lagoa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Victor Domingos Seabra Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Victor Domingos Seabra Franco*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Virgínia Maria Trigo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Virgínia Maria Trigo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rachel Anne Claire Evans

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rachel Anne Claire Evans*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Leitor ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Margarida Soares Lopes Passos*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Caetano*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sílvia Costa Agostinho da Silva*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Abdul Kadir Suleman	Doutor	Estatística e Análise de Dados	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Madureira Simaens	Mestre	Ciências de Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira	Doutor	Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alexandre Pereira Borges	Licenciado	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António da Silva Robalo	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Corte Real de Freitas Miguel	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Machado Lopes	Licenciado	Economia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Sarmento Gomes Mota	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bráulio Alexandre Barreira Alturas	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Inácio Figueiredo	Licenciado	Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Miguel Gomes Fernandes Fontão de Carvalho	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudio António Figueiredo Pais	Doutor	Gestão (especialização em contabilidade)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabeth de Azevedo Reis	Doutor	Social Statistics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel Freire Torres Gamelas	Doutor	Economia Financeira e Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Mestre	Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gonçalo José Torres Pernas	Mestre	Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hélia Maria Gonçalves Pereira	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Gaetano Duarte	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Pedro Currais Monteiro	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Doutor	Gestão com especialização em Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João da Rocha Abrantes Costa	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Vidal Nunes	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos de Castro Pinto	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Constantino Leal Ferreira	Licenciado	Economia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Dias Curto	Doutor	Métodos Quantitativos de Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Sampaio Cruz Filipe	Mestre	Gestão Global	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Raposo Botelho	Licenciado	Finanças	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Maria Duarte	Licenciado	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues	Mestre	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues	Licenciado	Gestão	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Paulo Afonso Esperança	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Martins de Matos	Mestre	Comportamento Organizacional	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Doutor	Economia (Econometria)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel da Silva Laureano	Doutor	Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Alberto Martins Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel António Pita	Doutor	Direito Privado	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia Jorge de Jesus	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro	Doutor	Probabilidades e Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Gabriela Matias da Silva Alves	Doutor	Business Administration	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Caldas Frazão Lopes	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Martins Ferreira Major	Doutor	Management accounting and control (Social Sciences)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Duarte Martins	Mestre	Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Alexandrino Guedes Duarte	Licenciado	Economia	60	<a href="#">Ficha submetida</a>

Mohamed Azzim Gulamhussen	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nelson José dos Santos António	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pascoal Crespo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Bento Fernandes	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Varela Lopes Dias	Mestre	Gestão Empresas	100	Ficha submetida
Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Nebojsa Davcik's	Doutor	Economics and Management - major in Marketing,	100	Ficha submetida
Renato Jorge Lopes da Costa	Mestre	Mestre em Gestão	25	Ficha submetida
Rogério Marques Serrasqueiro	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rui Pedro Soares Ferreira	Mestre	Finanças	59	Ficha submetida
Sandra Maria Correia Loureiro	Doutor	Marketing y Comercio Internacional	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Victor Domingos Seabra Franco	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais (Empresariais)	100	Ficha submetida
Virgínia Maria Trigo	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Rachel Anne Claire Evans	Licenciado	Social Policy and Administration	100	Ficha submetida
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida	Doutor	Gestão - Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
António Caetano	Doutor	Psicologia organizacional	100	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
			<b>6274</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

**59**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**94**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**56**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**89,3**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor**

**47**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**74,9**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**4,5**

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

7,2

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

5,8

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

9,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In*

*the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*03 employees with a PhD*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade*

*devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

- 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**  
*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	49
Masculino / Male	51

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	46.9
20-23 anos / 20-23 years	43.8
24-27 anos / 24-27 years	6.8
28 e mais anos / 28 years and more	2.4

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.3
Centro / Centre	5.1
Lisboa / Lisbon	77.7
Alentejo / Alentejo	0.3
Algarve / Algarve	1.4
Ilhas / Islands	2.4

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
---------------------------------	---

Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	104
2º ano curricular	111
3º ano curricular	77
	<b>292</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	58	50	73
N.º colocados / No. enrolled students	80	80	80
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	20	25
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	145	144	143
Nota média de entrada / Average entrance mark	151	151	142

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, such as the Pedagogical Council (central coordinating body of pedagogical activities), the Students Advice Bureau (personalized service to students) and*

*the Professional Placement Office (monitoring the recruitment process, selection and integration in internships or in the labor market), the Student Ombudsman (defense and promotion of the rights/interests of students) and the International Relations Office (management of students internationalization). Students in 2nd and 3rd cycles also have the regular support of the academic staff in the choice of research topics, development and conclusion of their term papers. Each year are conducted presentation sessions to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.. Working students have the option of taking the course part-time.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais profundamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the*

*problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*Os estudantes deste ciclo de estudos da IBS, devem ser capazes de:*

- (1) Comunicar eficazmente por escrito;*
- (2) Comunicar eficazmente oralmente;*
- (3) Trabalhar em equipa;*
- (4) Demonstrar conhecimento das áreas chave Gestão Geral e das Finanças e Contabilidade;*

*Operacionalização e medição do grau de cumprimento dos objetivos de ensino/ aprendizagem:*

*Objetivo 1: Elaboração de trabalhos individuais, bem como resolução de testes intercalares e de exames finais de avaliação;*

*Objetivo 2: Apresentações orais e debates temáticos em sala de aula;*

*Objetivo 3: Elaboração de trabalhos de grupo, bem como preparação de eventos;*

*Objetivo 4: Testes e avaliações individuais e de grupo nas várias áreas disciplinares que integram o Plano de Estudos deste ciclo de estudos;*

*Nota: Informação complementar consta na Ficha de Unidade Curricular de cada uma das UCs, as quais fazem parte integrante deste processo de avaliação.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.**

*This IBS programme's students shall be able to:*

- (1) Effectively communicate in writing;*
- (2) Effectively communicate orally;*
- (3) Carry out teamwork;*
- (4) Demonstrate knowledge on the key areas of General Management and Finance and Accounting;*

*Operationalisation and measurement of the degree of fulfillment of the teaching/learning objectives:*

*Objective 1: Elaboration of individual works, as well as resolution of mid-term tests and final evaluation exams;*

*Objetivo 2: Classroom oral presentations and thematic debates;*

*Objetivo 3: Elaboration of group works, as well as preparation of events;*

*Objetivo 4: Individual and group tests and evaluations in the various areas that compose the study plan of this programme;*

*Note: Complementary information can be found at the course file of each course, which are included in the current evaluation process.*

- 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**  
*A estrutura curricular do curso, no que respeita à distribuição do número de créditos (ECTS) pelas diversas unidades curriculares (obrigatórias e optativas), está conforme ao estipulado no art.º 5.º do Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro, bem como o expresso no Decreto-Lei 74/2006, com a redação que lhe é dada pelo Decreto-Lei 107/2008 de 25 de Junho, conforme está evidenciado no Despacho n.º 19 069/2006, de 19 de Setembro, com as alterações introduzidas pelos seguintes despachos: Despacho n.º 16078/2009, de 14 de Julho e Despacho n.º 8645/2011, de 27 de Junho, que aprova o Plano de Estudos da Licenciatura em Finanças e Contabilidade.*
- 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**  
*The programme's curricular structure, in what regards the distribution of the number of credits (ECTS) by the various courses (mandatory and optional) is in accordance with the stipulated in article 5 of Decree-Law No. 42/2005 of 22 February, as well as with the stipulated in Decree-law No. 74/2006, as amended by Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, as highlighted in the Regulatory Order No. 19 069/2006, of 19 September, as amended by the following Regulatory Orders: No. 16078/2009, of 14 June, and No. 8645/2011, of 27 June, which approves the study plan of the First Cycle Programme in Finance and Accounting.*
- 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**  
*A periodicidade de revisão não obedece a um calendário rígido, a mesma depende de orientações internas, de sugestões de avaliações externas, de sugestões do Conselho Consultivo da IBS e, principalmente, da avaliação interna efetuada pelos alunos nos inquéritos realizados no final de cada período letivo, bem como em avaliações intercalares conduzidas pela Comissão Pedagógica da IBS. Sempre que destas orientações e sugestões externas e dos alunos resulta material pertinente que justifica alterações no plano e/ou estrutura curricular, as mesmas têm seguimento interno e, tal como já aconteceu por duas vezes nesta Licenciatura, são formalmente apresentadas propostas de alterações.*
- 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**  
*The frequency of curricular review does not follow a strict calendar, depending on internal guidelines, external assessment suggestions, suggestions from IBS' Consultive Council and, especially, internal assessment carried out by the students by means of the questionnaires filled in at the end of each academic term, as well as mid-term assessments conducted by IBS' Pedagogic Commission. Whenever these guidelines and suggestions, external and from the students, result relevant material so as to justify changes to the curricular plan and/or structure, they are internally processed and, as has happened twice in this programme, change proposals are formally presented.*
- 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**  
*A integração na investigação científica é feita em unidades curriculares (UCs), através de (i) incentivação dos alunos para pesquisas bibliográficas temáticas; (ii) pesquisas de bases de dados e utilização em trabalhos individuais e/ou de grupo; (iii) desenvolvimento da comunicação escrita (citações de autores nos trabalhos individuais e de grupo; apresentação bibliográfica, por exemplo) e oral (apresentação de trabalhos, debate, análise crítica, etc); (iv) trabalho de campo (visitas de estudo a empresas, por exemplo).*
- 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**  
*The integration of students in scientific research is carried out within courses through (i) encouragement of thematic bibliographic researches: (ii) research of databases and its use in individual and/or group works; (iii) development of the written communication (i.e. citation of authors in individual and group works; bibliographic presentation, etc.) and oral communication (work presentation, debate, critical analysis, etc.); (iv) field work (study visits to companies, for instance).*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa IX - Introdução à gestão / Fundamentals of management**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à gestão / Fundamentals of management*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António da Silva Robalo - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Renato Jorge Lopes da Costa - 18h*

*Paulo Alexandre Bento Fernandes - 36h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Renato Jorge Lopes da Costa - 18h*

*Paulo Alexandre Bento Fernandes - 36h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Identificar os modelos de gestão (ou teorias) e os seus contextos: modelos racionais, modelos burocráticos (processos internos), modelos de relações humanas e modelos de sistemas abertos.*
- 2. Explicar e descrever o surgimento e a evolução das principais correntes teóricas.*
- 3. Identificar e descrever as componentes do meio envolvente das organizações.*
- 4. Analisar os principais conceitos e teorias no quadro das funções do processo de gestão: Planeamento e tomada de decisão, Organização, Motivação e liderança e Controle.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

- 1. Identify the models of management (or theories) and their contexts: rational goal models, bureaucratic models (internal process models), human relations models and open system models.*
- 2. Explain and describe the beginning and development of the main theories.*
- 3. Identify and describe organizations' environmental components.*
- 4. Analyse and describe the main concepts and theories in the context of the management process: Planning and decision making, Organizing, Leading and Controlling.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Gestão nas organizações*

*Gestão e organizações*

*Funções do processo de gestão*

*Gestão e o seu contexto*

*2. Teorias da gestão*

*Modelo dos valores contrastantes*

*Modelo racional*

*3. Modelo burocrático*

*Modelo de relações humanas*

*Modelo de sistemas abertos*

*3. O meio envolvente dos negócios e a responsabilidade social da organização*

*O meio envolvente imediato*

*O meio envolvente geral*

*A análise das partes interessadas*

*Ética e responsabilidade*

*4. Planeamento e tomada de decisão*

*Típos de planeamento e seus propósitos*

*Típos de decisões e processo de decisão*

*5. Estrutura e cultura*

*Elementos e tipos*

*Culturas organizacionais*

*Estruturas mecanicistas e organicistas*

*Factores contingenciais da estrutura*

*6. Liderança e motivação*

*Fontes de poder e processo de influência*

*Modelos de influência*

*Teorias da motivação (de conteúdo/processo)*

*7. Controle*

*Controlo como função do processo de gestão*

*Perspectivas sobre o controle e eficácia*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Managing in organisations*

*Management and organisations*

*Management process functions*

*Management and its context*

*2. Theories of management*

*The competing values framework*  
*Rational goal models*  
*Internal process models*  
*Human relations models*  
*Open systems models*  
**3. The business environment**  
*The competitive environment*  
*The general environment*  
*The stakeholder analysis*  
*Ethics and corporate responsibility*  
**4. Planning and decision making**  
*Types of plans and purposes of planning*  
*Types of decisions and making decisions*  
**5. Organisational Structure and culture**  
*Components of structure and organizational designs*  
*Organisational cultures*  
*Mechanistic and organic structures*  
*Contingency theories*  
**6. Leading and motivation**  
*Sources of power and the influencing process*  
*Models of influence*  
*Theories of motivation (content/process)*  
**7. Controlling**  
*Control as a management function*  
*The control process and approaches to implementing controls*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - CP2*

*OA2 - CP1 e CP2*

*OA3 - CP3*

*OA4 .- CP4, CP5, CP6 e CP7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - S2*

*LG2 - S1 and S2*

*LG3 - S3*

*LG4 - S4, S5, S6, and S7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:*

*1. teóricas - apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva em grande grupo*

*2. teórico-práticas com análise de estudos de caso com base em relatórios e apresentações em grupo, seguidas de discussão alargada.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

*1. Expositivas*

*2. Participativas*

*3. Activas*

*4. Auto-estudo*

*A avaliação pode ser contínua ou final.*

*A contínua constará de:*

*Apresentações orais, relatórios de grupo, participação e assiduidade e pontualidade - 40%; Mini-fichas (nas aulas práticas) - 10%; Teste Intercalar 10%; Frequência final - 40% A nota deste teste deve ser no mínimo de 8.*

*Os alunos podem optar por exame no final do semestre, havendo para o efeito duas épocas.*

*Os alunos com nota superior a 16 realizam uma oral para atribuição de nota entre 16 e 20.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course is structured upon 2 types of classes:*

*Expositional - presentation of concepts and theoretical perspectives to a large group*

*Practical/seminars, for small sections with case study presentations based on group reports followed by class discussion*

*Learning methodologies (LM):*

1. *Expositional*
2. *Participative*
3. *Active*
4. *Self-study*

*Evaluation may be continuous or final.*

*Continuous evaluation entails the instruments*

*Oral presentations , group reports, class participation, attendance and punctuality - 40%*

*Quizzes (seminar sessions - 10%)*

*Mid-term test - 10%*

*Final test - 40%; The test mark must be at least 8.*

*Students may opt for a final written exam (two dates) at the end of the semester.*

*The students who have a grade above 16 points do an oral examination, in order to get a mark between 16 and 20.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*A cada capítulo do programa é reservada uma aula teórica e uma aula prática com discussão de um estudo de caso pertinente.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Transversal a todos os OA*
2. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura Transversal a todos os OA*
3. *Activas, com realização de trabalhos de grupo Transversal a todos os OA*
4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Transversal a todos os OA*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the learning goals are presented.*

*A large group lecture is dedicated to each syllabus chapter. A dedicated case study is worked out in each seminar class.*

*Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

*Learning Goal*

*(LG)*

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames Transversal to all the LGs*
2. *Participative, with analysis and discussion of case studies Transversal to all the LGs*
3. *Active, with the realization of group works Transversal to all the LGs*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student Transversal to all the LGs*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*David, Boddy (2011) Management, an introduction, 5th Edition, Prentice Hall Edition*

*Robbins, S., Coulter, M. (2003), Management, 7th Edition, Prentice Hall Edition*

*Bartol, Kathryn M., Martin, David C. (1994), 2nd edition, McGraw Hill Edition*

*Casos e artigos a serem indicados*

#### Mapa IX - Gestão do marketing / Marketing management

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão do marketing / Marketing management*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Hélia Maria Gonçalves Pereira - 54h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sandra Maria Correia Loureiro - 72h*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC, o aluno deverá:*

- OA1. Descrever a evolução do conceito de Marketing;*
- OA2. Analisar os principais indicadores de mercado;*
- OA3. Identificar métodos de recolha de informação junto do consumidor;*
- OA4. Elaborar uma análise de portfólio com Visão Externa/Interna da organização;*
- OA5. Elaborar uma SWOT;*
- OA6. Identificar segmentos-alvo e definir uma estratégia de posicionamento;*
- OA7. Identificar a política de marketing-mix*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this course, students should:*

- LG1. Describe the evolution of the Marketing concept;*
- LG2. Analyse the main market performance indicators;*
- LG3. Identify methods for gathering information about the consumer;*
- LG4. Develop a portfolio analysis with an external and internal vision of the organization;*
- LG5. Develop a SWOT analysis;*
- LG6. Identify target markets and define a positioning strategy;*
- LG7. Identify marketing-mix politics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Evolução do conceito de Marketing*
- CP2. Plano de Marketing*
- CP2.1. Componentes do plano e controlo*
- CP2.2. Estrutura organizacional*
- CP3. Análise situacional*
- CP3.1. Mercado*
- CP3.2. Comportamento do consumidor*
- CP3.3. Market Intelligence*
- CP3.4. Análise concorrencial*
- CP3.5. Análise da empresa*
- CP3.6. Análise Portfólio*
- CP 3.7. Análise SWOT*
- CP4. Segmentação e Target*
- CP5. Posicionamento*
- CP6. Marketing-Mix*
- CP6.1. Produto*
- CP6.2. Preço*
- CP6.3. Distribuição*
- CP6.4. Comunicação*

6.2.1.5. Syllabus:

- P1. Evolution of the Marketing concept*
- P2. Marketing Plan*
- P2.1. Plan components and control*
- P2.2. Organizational structure*
- P3. Situational Analysis*
- P3.1. Market*
- P3.2. Consumer behaviour*
- P3.3. Market intelligence*
- P3.4. Competition analysis*
- P3.5. Company analysis*
- P3.6. Portfolio analysis*
- P3.7. SWOT analysis*
- P4. Segmentation and Targeting*
- P5. Positioning*
- P6. Marketing-mix*
- P6.1. Product*
- P6.2. Price*
- P6.3. Placement*
- P6.4. Promotion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de*

*aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

OA1 - CP1  
OA2 - CP2, CP3  
OA3 - CP3  
OA4 - CP3.6.  
OA5 - CP3.7.  
OA6 - CP4, CP5  
OA7 - CP6

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

LG1 - P1  
LG2 - P2, P3  
LG3 - P3  
LG4 - P3.6.  
LG5 - P3.7.  
LG6 - P4, P5  
LG7 - P6

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral e serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de casos.*
- 3. Activas, com realização de projectos de empresa*
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

*Os grupos de trabalho devem ter entre 3 e 5 elementos.*

*O sistema de avaliação periódica é composto: Participação nas aulas (25%); Trabalho final (25%); Teste final (50%).*

*Nota mínima em cada uma das componentes é 8 valores. O aluno deve assegurar uma assiduidade igual ou superior a 80 (menor será automaticamente excluído da avaliação periódica). Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.*

*Os alunos com uma nota final superior a 16 poderão ser chamados a defesa de nota.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills and the following learning methodologies (LM) will be used:*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of business cases.*
- 3. Active, with the realization of company projects.*
- 4. Self-study, related with autonomus work by the student.*

*The work groups for project preparation must include 3 to 5 students.*

*Periodic evaluation system includes: Participation in class (25%); Final Project: (25%); Final exam (50%). Minimum grade in any of the components: 8 values. This system requires a rate of attendance to classes of at least 80% (less than 80% the student will be excluded from this evaluation scheme). Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass, each worth 100% of the final grade.*

*The students with a final grade above 16 may have an additional examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada estudante.*

*A análise de casos e a elaboração do trabalho de grupo permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação na prática.*

*O exame final, de carácter individual, permitirá analisar se cada estudante absorveu e sabe aplicar noutros contextos todos os conceitos apresentados ao longo da UC.*

*Metodologias de ensino aprendizagem (MEA) vs Objectivo de Aprendizagem (OA):*

- 1. Aulas expositivas, para apresentação de quadros teóricos de referência: OA1 a OA7;*
- 2. Aulas Participativas, com análise e resolução de casos práticos: OA1 a OA7;*
- 3. Aulas Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio: OA1 a OA7;*
- 4. Aulas Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA1 a OA7;*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta do Planeamento das Aulas: OA1 a OA7*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology will help the development of critical competencies and will also allow an enrichment of the class with the specific contributions of each student.*

*The analysis of case studies and the development of group work will allow the integration between the theoretical concepts and its practical application.*

*The final examination, will examine whether each student has absorbed and knows how to apply in other contexts all the concepts presented throughout the UC.*

**Learning-Teaching Methodologies (LTM) vs Learning Goal (LG):**

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1 to LG7;*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises - LG1 to LG7;*
3. *Participative, with analysis and discussion of case studies and of support and reading texts - LG1 to LG7;*
4. *Active, with the realization of individual and group works - LG1 to LG7;*
5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - LG1 to LG7*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*LINDON, Denis; LENDREVIE, Jacques; LÉVY, Julien; DIONÍSIO, Pedro;  
RODRIGUES, Joaquim Vicente. (2004), MERCATOR XXI Teoria e Prática do Marketing, 10ª ed. Dom Quixote.  
Kotler, P. (2000), Marketing Management - Analysis, Planning, Implementation and Controle (Millennium Edition, 10th) Englewood Cliffs: Prentice Hall.  
Dibb, S., Simkin, L., Pride, W. e Ferrell, O., (2005) Marketing - Concepts and Strategies, (European Edition, 5th) Boston, MA: Houghton Mifflin.  
Exercícios e artigos entregues aos alunos*

**Mapa IX - Informática de gestão / ICTs for Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Informática de gestão / ICTs for Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Bráulio Alexandre Barreira Alturas - 108h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta unidade curricular o aluno deverá ficar apto a:*

1. *Descrever as variáveis e as fórmulas necessárias para construir um modelo de cálculo;*
2. *Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo;*
3. *Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo;*
4. *Construir modelos avançados aplicados à gestão em folha de cálculo;*
5. *Automatizar procedimentos com a utilização de VBA.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this curricular unit the student should be able to:*

1. *Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model;*
2. *Use basic features of a spreadsheet;*
3. *Use functions for building models in a spreadsheet;*
4. *Construct advanced models applied to management in a spreadsheet;*
5. *Compute automatic procedures with the use of VBA.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os principais conteúdos programáticos a abordar são:*

1. *Introdução às folhas de cálculo*
2. *Construção de modelos de cálculo*
3. *Extração de Informação*
4. *Introdução ao Visual Basic for Applications*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The main issues to be addressed are:*

1. *Introduction to spreadsheets*
2. *Model construction*
3. *Information extraction*
4. *Introduction to Visual Basic for Applications*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A interligação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem (OA) realiza-se da seguinte forma:*

1. *Introdução às folhas de cálculo: OA1, OA2*
2. *Construção de modelos de cálculo: OA3*
3. *Extração de Informação: OA4*
4. *Introdução ao Visual Basic for Applications: OA5*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The interconnection between the syllabus and the learning goals (LG) is performed as follows:*

1. *Introduction to spreadsheets: LG1, LG2*
2. *Model construction: LG3*
3. *Information extraction: LG4*
4. *Introduction to Visual Basic for Applications: LG5*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas em laboratório (2 x 1,5 horas por semana).*

*Nas aulas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;*
3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*
4. *Trabalho Autónomo: Além da assiduidade às aulas espera-se do aluno um tempo de trabalho autónomo de cerca de 9,5 horas.*

*Avaliação Contínua:*

- *Provas Práticas Laboratoriais (30%) - Duas provas práticas laboratoriais individuais durante o período de aulas.*
- *Projeto (20%) - Um projeto, realizado em grupo (até quatro elementos).*
- *Frequência (50%) - Teste escrito individual e sem consulta, englobando toda a matéria. Este teste terá nota mínima de 8 valores.*

*Exame Final:*

*O exame final é composto por um teste escrito individual e sem consulta, que engloba toda a matéria.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical Lectures in the laboratory (2 x 1.5 hours per week).*

*In class will be used the following teaching and learning methodologies (LM):*

1. *Expositional, to present the theoretical frameworks;*
2. *Participative, with analysis and resolution of practical exercises;*
3. *Active, with the execution of individual and group works.*
4. *Autonomous Work: In addition to attending the classes a student's time of autonomous work of around 9.5 hours a week is expected.*

*Continuous Assessment:*

- *Laboratory Practical Tests (30%) - Two laboratorial practical, individual tests that take place during class time.*
- *Project (20%) - A project that must be performed by groups of up to 4 students.*
- *Individual Exam (50%) - The final exam comprises a written test individually and without consultation, covering the whole syllabus of the course.*

*Assessment by exam:*

*The final exam is a written test covering the whole syllabus of the course.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos de aprendizagem (OA):*

1. *Aulas Expositivas: OA1, OA5*
2. *Aulas Participativas: OA2, OA3, OA4, OA5*
3. *Aulas Ativas: OA2, OA3, OA4*
4. *Trabalho Autónomo: Transversal a todos os AO.*

*O documento de Planeamento de Unidade Curricular (PUC), detalhado para cada aula, evidencia a relação entre os*

métodos pedagógicos de ensino (de acordo com a tipologia de aula) e os objectivos de aprendizagem. O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

- Provas Práticas Laboratoriais: OA3, OA4, AO5
- Projeto: OA1, OA2, OA3
- Frequência: OA3, OA4, AO5

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective learning goals (LG):*

1. *Expositional Classes: LG1, LG5*
2. *Participative Classes: LG2, LG3, LG4, LG5*
3. *Active Classes: LG2, LG3, LG4*
4. *Autonomous Work: Transversal to all the LG.*

*The document Planning Course (PUC), detailed for each class, shows the relationship between the teaching methods (according to the type of class) and learning goals.*

*The alignment of each assessment instrument, and the learning objectives is performed as follows:*

- *Laboratory Practical Tests: LG3, LG4, LG5*
- *Project: LG1, LG2, LG3*
- *Individual Exam: LG3, LG4, LG5*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Winston, Wayne L. (2011). Microsoft Excel 2010: Data Analysis and Business Modeling, Microsoft Press. EUA.*
- *Martins, António (2004). Excel Aplicado à Gestão, 2ª Edição, Edições. Sílabo, Lisboa.*
- *Dias Curto, J. J. (2004). Excel para Economia e Gestão, 3ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Peres, Paula (2011). Excel Avançado, 3ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa.*
- *Sengupta, Chandan (2009). Financial Analysis and Modeling Using Excel and VBA, 2nd Edition, John Wiley & Sons, EUA.*
- *Barlow John F. (2005). Excel Models for Business and Operations Management. John Wiley & Sons, EUA.*
- *Monk, Ellen F.; Brady, Joseph A. & Cook, Gerard S. (2012). Problem-Solving Cases in Microsoft Access And Excel. Course Technology, Cengage Learning, EUA.*
- *Cravens, David; Lamb, Charles & Crittenden, Victoria (2001). Strategic Marketing Management Cases: With Excel Spreadsheets, 7th Edition, McGraw-Hill Publishing, EUA.*

**Mapa IX - Contabilidade financeira I / Financial accounting I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Contabilidade financeira I / Financial accounting I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 90h*

*Maria João Martins Ferreira Major - 36h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 90h*

*Maria João Martins Ferreira Major - 36h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem os seguintes objectivos:*

1. *Compreender o objectivo da Contabilidade financeira*
2. *Compreender a equação fundamental da contabilidade*
3. *Analisar e descrever o efeito das transacções na equação fundamental da contabilidade*
4. *Compreender as demonstrações financeiras e a forma como elas são preparadas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This UC has the following objectives:*

- 1. Understand the objective of financial accounting*
- 2. Understand the basic accounting equation*
- 3. Analyze and describe the effect of business transactions on the accounting equation*
- 4. Understand the financial statements and how they are prepared*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo 1 Demonstrações financeiras e decisões de negócio*  
*Capítulo 2 Decisões de investimento e de financiamento e o balanço*  
*Capítulo 3 Decisões operacionais e a demonstração dos resultados*  
*Capítulo 4 Ajustamentos, demonstrações financeiras e qualidade dos resultados*  
*Capítulo 5 Reporte e interpretação dos réditos das vendas, dívidas a receber e caixa*  
*Capítulo 6 Reporte e interpretação do custo das vendas e inventários*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Chapter 1 Financial statements and business decisions*  
*Chapter 2 Investing and financing decisions and the balance sheet*  
*Chapter 3 Operating decisions and the income statement*  
*Chapter 4 Adjustments, financial statements and the quality of earnings*  
*Chapter 5 Reporting and interpreting sales revenue, receivables and cash*  
*Chapter 6 Reporting and interpreting cost of goods sold and inventory*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC e os conteúdos programáticos relacionam-se do seguinte modo:*

*Objectivo 1 - Ponto 1 do programa*  
*Objectivo 2 - Ponto 2 do programa*  
*Objectivo 3 - Pontos 2, 3, 4, 5 e 6 do programa*  
*Objectivo 4 - tratado ao longo dos diferentes pontos do programa*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The learning goals and the syllabus are related as follows:*

*Learning goal 1 - Section 1 of the program*  
*Learning goal 2 - Section 2 of the program*  
*Learning goal 3 - Sections 2, 3, 4, 5 and 6 of the program*  
*Learning goal 4 - analyzed through the different sections of the program*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O aluno deverá desenvolver competências de análise em conformidade com os objectivos definidos. Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto desta UC, as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercício de aplicação*
- 3. Participativas, com análise e resolução de casos de estudo*
- 4. Activas, com realização de trabalhos de grupo*

*A avaliação desta UC poderá feita de duas formas distintas:*

*I) Por avaliação contínua, para os alunos que assegurem uma assiduidade mínima de 80%, considerando as seguintes ponderações: 25% para um teste individual (mín. 8 valores); 25% para trabalhos de grupo; 50% para um teste final individual (mín. 8 valores).*

*II) Através de exame final.*

*Obterão aprovação os alunos com classificação final igual ou superior a 10 valores. Classificações superiores a 16 valores terão de realizar uma oral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*During the learning-teaching term each student should acquire competences according with the learning outcomes. To contribute to the acquisition of these skills, in the contact hours of this unit there will be used the following learning methodologies:*

- 1. Expository, to present the theoretical framework*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Participative, with analysis and resolution of case studies*
- 4. Active, with the realization of team work*

*Assessment in two different ways:*

*I) By continuing evaluation, for students attend with punctuality more than 80% of classes, considering the following weights: 25% for the individual mid-term test (minimum of 8); 25% for the works in group; 50% for the individual final test (minimum of 8).*

*II) Final exam.*

*Students will be approved with final classifications of 10 or more points. Final classifications above 16 have to*

*realize an extra oral examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC e as metodologias de ensino relacionam-se do seguinte modo:*

*Objectivo 1 - expositiva*

*Objectivo 2 - expositiva e participativa*

*Objectivo 3 - expositiva, participativa e activa*

*Objectivo 4 - expositiva, participativa e activa*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning goals and the learning methodologies are related as follows:*

*Learning goal 1 - expository*

*Learning goal 2 - expository and participative*

*Learning goal 3 - expository, participative and active*

*Learning goal 4 - expository, participative and active*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Short, Libby and Libby, 2011, Financial Accounting: global edition, McGraw Hill.*

*Sistema de normalização contabilística, 2009.*

*Harrison, Horngren, Thomas and Suwardy, 2011, Financial Accounting: international accounting reporting standards, Pearson.*

*Weygandt, Kimmel and Kieso, 2011, Financial Accounting: IFRS Edition, Wiley.*

## **Mapa IX - Matemática / Mathematics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Matemática / Mathematics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Alberto Martins Ferreira - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria João Caldas Frazão Lopes - 36h*

*Abdul Kadir Suleman - 72h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria João Caldas Frazão Lopes - 36h*

*Abdul Kadir Suleman - 72h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

*1. Aplicar conceitos e resolver problemas no âmbito da álgebra das matrizes e determinantes;*

*2. Aplicar conceitos e resolver exercícios no âmbito dos espaços vectoriais;*

*3. Aplicar conceitos e resolver problemas de Cálculo Diferencial em  $R^n$ ;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the term of the present learning unit, the student shall be able to:*

*1. Apply the concepts and solve problems in the domain of matrix algebra and determinants;*

*2. Apply the concepts and solve problems in the domain of vector spaces*

*3. Apply the concepts and solve problems of Differential Calculus in  $R^n$ .*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Matrizes e Determinantes*

*Definições e conceitos*

*Operações com matrizes*

*Dependência linear*

*Sistemas de Equações lineares*

*Determinante de uma matriz quadrada. Propriedades*

*Propriedades*

*Teorema de Laplace*

## **Inversão de matrizes**

### **2. Espaços Vectoriais**

**Definições e conceitos. Base e dimensão.**

**Transformações lineares**

**Vectorios próprios e valores próprios**

**Formas quadráticas**

### **3. Cálculo diferencial em $R^n$**

**Generalidades sobre funções de duas ou mais variáveis**

**Definição de função de duas ou mais variáveis reais.**

**Domínio de definição. Representação Gráfica**

**Limites e continuidade**

**Derivação parcial de 1.ª ordem**

**Diferenciabilidade**

**Regra de derivação composta**

**Derivada dirigida**

**Derivadas e diferenciais de ordem superior**

**Derivadas de ordem superior**

**Mudança na ordem de derivação.**

**Teorema de Young-Schwarz**

**Derivada da função composta para ordens de derivação superior à primeira**

**Diferenciais de ordem superior.**

**Determinantes funcionais**

**Funções homogéneas**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. Matrices and Determinants**

**Definitions and concepts**

**Algebra of Matrices**

**Linear Dependence**

**Systems of Linear Equations**

**Determinant of a  $n \times n$  Matrix. Properties**

**Laplace theorem**

**Inversion of matrices**

##### **2. Vector Spaces**

**Definitions and concepts**

**Basis and Dimension**

**Linear Transformations**

**Eigenvalues and eigenvectors**

**Quadratic Forms**

##### **3. Differential Calculus in $R^n$**

**Generalities about functions of several variables**

**Definition of function of several variables**

**Definition of the domain**

**Graphic representation**

**Limits and continuity**

**Partial derivatives**

**Differentiability**

**Differentiation of composite functions**

**Directional derivatives**

**Higher order differentials and Derivatives**

**Higher order derivatives**

**Change in the derivation order**

**Young and Schwarz Theorem**

**Higher order derivatives of composite functions**

**Differentials of higher order**

**Functional determinants**

**Homogeneous function**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**

**OA1 - (CP1) Matrizes e determinantes**

**OA2 - (CP2) Espaços vectoriais**

### OA3 - (CP3) Calculo Diferencial em Rn

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:*

- LG1 - (CP1) Matrices and determinants**
- LG2 - (CP2) Vector Spaces**
- LG3 - (CP3) Differential Calculus in Rn**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:*

- 1.Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos**
- 2.Participativas, para resolução de exercícios e problemas**
- 3.Activas, com realização de trabalho de grupo**
- 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**

*A avaliação contínua (Época Normal) é composta por:*

- 1. Teste intermédio (30%)**
- 2. Trabalho de grupo (20%)**
- 3. Frequência (50%)**

*A nota mínima exigida é de 8 valores.*

*Os alunos que não tenham obtido aprovação da UC em Avaliação Contínua podem realizar o Exame da Época de Recurso.*

*Os alunos com nota final superior a 16 valores terão de prestar*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The learning methodologies (LM) used for this course are:*

- 1.Expositional: presentation of theoretical concepts**
- 2.Participative: analysis and resolution of exercises and problems**
- 3.Active: with the realization of group works**
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**

*The continuous assessment, in the Regular Season, comprises of:*

- 1. Mid-term test (30%)**
- 2. Group assignment (20%)**
- 3. Final test (50%)**

*The minimum mark for grading is 8 valores for any evaluating item.*

*Those students, who have failed in the Regular season may still undergo to the Re-sitting exam.*

*The students with final mark greater than 16 valores shall go for an oral defense, after which the lowest grade granted would be 16.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

- 1.Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos - OA1, OA2 e OA3**
- 2.Participativas, para resolução de exercícios e problemas - OA1, OA2 e OA3**
- 3.Activas, com realização de trabalhos de grupo - OA1**
- 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas -**

*Transversal a todos os OAs.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

- 1.Expositional: presentation of theoretical concepts - LG1, LG2 and LG3;**
- 2.Participative: analysis and resolution of exercises and problems - LG1, LG2 and LG3;**
- 3.Active, with the realization of group works - LG1;**
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - Transverse to all the LGs**

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ferreira, M.A.M. e I. Amara (2006). Álgebra Linear Vol. 1 - Matrizes e Determinantes, Lisboa: Edições Sílabo.**
- Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (2003). Álgebra Linear Vol. 2 - Espaços Vectoriais, Lisboa: Edições Sílabo (3ª edição).**
- Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). Cálculo Diferencial em Rn, Lisboa: Edições Sílabo, (5ª edição).**
- Herman, Eugene and Michael Pepe (2005). Visual Linear Algebra, Wiley.**

## Mapa IX - Microeconomia / Microeconomics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Microeconomia / Microeconomics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Catarina Salema Roseta Palma - 0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 18h*

*José Maria Duarte - 72h*

*Henrique Pedro Currais Monteiro - 36h*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 18h*

*José Maria Duarte - 72h*

*Henrique Pedro Currais Monteiro - 36h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular o aluno deve:*

- 1. conhecer os principais conceitos da teoria microeconómica;*
- 2. compreender as técnicas de modelização relevantes;*
- 3. mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais;*
- 4. articular as abordagens conceptual, matemática e gráfica na resolução de problemas concretos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the unit the student should:*

- 1. know the basic concepts of microeconomic theory;*
- 2. understand the relevant modelling techniques;*
- 3. use theoretical knowledge in the analysis of real markets;*
- 4. combine the conceptual, mathematical and graphical approaches to solve specific problems.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao funcionamento do mercado*
- 2. Teoria do consumidor*
- 3. Teoria do produtor*
- 4. A estrutura do mercado*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to markets*
- 2. Consumer theory*
- 3. Producer theory*
- 4. Market structure*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - P1, P2, P3, P4*

*OA2 - P1, P2, P3, P4*

*OA3 - P1, P4*

*OA4 - P1, P2, P3, P4*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - P1, P2, P3, P4*

*LG2 - P1, P2, P3, P4*

*LG3 - P1, P4*

*LG4 - P1, P2, P3, P4*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas apresentam a teoria microeconómica, levando à assimilação dos conceitos, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. As aulas teórico-práticas são um espaço para discussão interactiva entre docentes e um número mais reduzido de alunos, permitindo o aprofundamento das matérias através da resolução de exercícios e de ensaios de economia experimental. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.*

*A avaliação desta disciplina inclui os seguintes elementos:*

- Dois mini-testes de 20 minutos, a efectuar nas aulas práticas, com um peso igual de 20% cada;*
- Participação nas aulas, incluindo a resolução de exercícios (10%);\**
- Prova escrita no final do semestre (50%).\*\**

*\*A assiduidade não pode ser inferior a 80% para o aluno continuar em avaliação contínua.*

*\*\* Para obter aprovação na disciplina, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 8,5v.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lecture classes have the main goal of presenting microeconomic theory, allowing the students to assimilate concepts, develop economic reasoning and understand model applications.*

*The practice classes are meant for active discussion between teachers and smaller groups of students, allowing for problem solving and some experimental economics games.*

*Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.*

*Performance evaluation includes the following elements:*

- Two short quizzes of 20 minutes, which take place in the lecture room, each having a weight of 20%;*
- Participation in class, including problem set resolution (10%);\**
- Written exam at the end of the term (50%).\*\**

*\* In the performance evaluation, the student has to have a minimum of 80% attendance in class.*

*\*\*In order to get a positive grade in the course, the mark of the written exam cannot be below 8.5.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Durante as aulas teóricas os alunos serão expostos aos conhecimentos teóricos, assim contribuindo para os OA 1 e 2. Através da participação nas aulas teórico-práticas cada aluno irá desenvolver as suas capacidades próprias, de modelização e análise de problemas concretos, de forma a cumprir os OA 3 e 4.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*During the lectures students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1 and 2.*

*Through participation in the practice classes, students will develop individual skills in modeling and analysis of specific problems, in accordance with LG 3 and 4.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Frank, R., Microeconomics and Behavior, 8ª Ed, New York: McGrawHill, 2010*

*Pindyck, R.S. e D.L. Rubinfeld, Microeconomics, 7ª Ed., New Jersey: Pearson Prentice-Hall, 2009*

*Krugman, P. e R. Wells, Microeconomics, New York: Worth Publishers, 2009*

*Varian, H.R., Intermediate Microeconomics, A Modern Approach, 8ª Ed, W. W. Norton & Company, 2009*

*Sítios de referência na Internet: ver links no e-learning do ISCTE-IUL*

### Mapa IX - Otimização / Optimization

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Otimização / Optimization*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Alberto Martins Ferreira - 0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 54h*

*Maria Gabriela Matias da Silva Alves - 108h*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 54h*

*Maria Gabriela Matias da Silva Alves - 108h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Aplicar conceitos e resolver problemas no âmbito do cálculo integral em  $R$  e das equações diferenciais ordinárias;*
- 2. Aplicar conceitos e resolver exercícios de séries numéricas;*
- 3. Aplicar conceitos e resolver problemas de optimização no domínio do Cálculo em  $R^n$ ;*
- 4. Compreender e aplicar técnicas de programação matemática, tanto ao nível de manuseamento simbólico como através do recurso às tecnologias de informação para resolução de problemas de optimização;*
- 5. Saber realizar modelação matemática de problemas de optimização.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the term of the present learning unit, the student shall be able to:*

- 1. Apply the concepts and solve problems in the domain of integral calculus in  $R$  and ordinary differential equations*
- 2. Apply concepts and solve exercises of numerical series*
- 3. Apply concepts and solve optimization problems within the scope of Calculus in  $R^n$*
- 4. Understand and apply Linear Programming techniques, at the analytical level or by using means of IT to solve the optimization problems*
- 5. To handle mathematical modeling of optimization problems*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Primitivas e integrais**

*Cálculo de primitivas*

*Conceito de integral.*

*Cálculo de integrais.*

*Integral Indefinido.*

*Aplicação ao cálculo de áreas.*

**2. Introdução às equações diferenciais ordinárias**

*Equações diferenciais de variáveis separadas ou separáveis;*

*Equações lineares de primeira ordem;*

*Equação de Bernoulli.*

**3. Séries**

*Definições e generalidades*

*Convergência de séries*

*Séries de funções e séries de potências*

**4. Extremos de funções de mais de uma variável**

*Definições e generalidades*

*Máximos e mínimos de funções de mais de uma variável*

*Máximos e mínimos de funções definidas implicitamente*

*Extremos condicionados*

**5. Programação linear**

*Introdução*

*O método simplex*

*Dualidade em programação linear*

*Casos especiais: problemas com solução degenerada, múltipla e ilimitada*

*Introdução à análise sensitiva*

**6. Tópicos complementares em PL**

*Problemas de transportes*

*Problemas de afectação*

**7. Teoria dos jogos**

*O Teorema Minimax*

*Dominância: estratégias dominantes e dominadas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Anti-derivatives and Integrals**

*Calculus of anti-derivatives*

*Calculation of integrals*

*Indefinite integrals*

*Calculation of areas.*

**2. Introduction to ordinary differential equations:**

*Separable first-order differential equation*

*Linear first-order differential equation*

*Bernoulli equation*

**3. Series**

*Definition and basic properties*

*Convergence of series*

*Series of functions and power series*

**4. Extreme of functions of more than a variable**

**Definitions and generalities**  
**Maxima and minima of functions of more than a variable**  
**Maxima and minima of implicit functions**  
**Conditioned Extremes**  
**5. Linear Programming**  
**The simplex method**  
**Duality in linear programming**  
**Special cases: problems with redundant, infeasible and boundless solutions**  
**Sensitive analysis**  
**6. Advanced topics in LP**  
**The transportation problem**  
**The assignment problem**  
**7. Game Theory**  
**The Minimax Theorem**  
**Dominance: dominant and dominated strategies**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

OA1 - (CP1) Primitivas e Integrais e (CP2) Introdução às Equações Diferenciais  
 OA2 - (CP3) Séries  
 OA3 - (CP4) Extremos de funções de mais de uma variável  
 OA4 e OA5 - (CP5) Programação linear; (CP6) Tópicos complementares de PL; e, CP(7) Teoria dos Jogos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:*

LG1 - (CP1) Anti-derivatives and Integrals and (CP2) Introduction to ordinary differential equations  
 LG2 - (CP3) Series  
 LG3 - (CP4) Extremes of functions with more than one variable  
 LG4 and LG5 - (CP5) Linear Programming; (CP6) Advanced topics in Linear Programming; and, (CP7) Game Theory

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:*

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos
2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas
3. Activas, com realização de trabalho de grupo
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

*A avaliação contínua (Época Normal) é composta por:*

1. Teste intermédio (30%)
2. Trabalho de grupo (20%)
3. Frequência (50%)

*A nota mínima exigida é de 8 valores.*

*Os alunos que não tenham obtido aprovação da UC em Avaliação Contínua podem realizar o Exame da Época de Recurso.*

*Os alunos com nota final superior a 16 valores terão de prestar uma prova de defesa de nota, após a qual não ficarão, em caso algum, com nota final inferior a 16.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The learning methodologies (LM) used for this course are:*

1. Expository: presentation of theoretical concepts
2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems
3. Active: with the realization of group works
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

*The continuous assessment, in the Regular Season, comprises of:*

1. Mid-term test (30%)
2. Group assignment (20%)
3. Final test (50%)

*The minimum mark for grading is 8 valores for any evaluating item.*

*Those students, who have failed in the Regular season may still undergo to the Re-sitting exam.*

*The students with final mark greater than 16 valores shall go for an oral defense, after which the lowest grade granted would be 16*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos: OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5*

*2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas: OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5*

*3. Activas, com realização de trabalhos de grupo: OA1, OA4 e OA5*

*4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Transversal a todos os OAs.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*1. Expository: presentation of theoretical concepts: LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5*

*2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems: LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5*

*3. Active, with the realization of group works: LG1, LG4 and LG5*

*4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: Transverse to all the LGs*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). Primitivas e Integrais, Lisboa: Edições Sílabo, (5ª edição).*

*Ferreira, M.A.M. e I. Amaral (1996). Integrais Múltiplos e Equações Diferenciais, Lisboa: Edições Sílabo.*

*Ferreira, M.A.M e Amaral, I. (2002). Cálculo Diferencial em  $\mathbb{R}^n$ . Coleção Matemática Vol. 2, Lisboa: Edições Sílabo, 5ª edição.*

*Ferreira, M.A.M (1999). Sucessões e Séries. Coleção Matemática Vol. 10, Lisboa: Edições Sílabo.*

*Ferreira, M.A.M. e Amaral, I. (1995). Programação Matemática. Coleção Matemática Vol. 7, Lisboa: Edições Sílabo, 2ª edição.*

**Mapa IX - Contabilidade de gestão I / Management accounting I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Contabilidade de gestão I / Management accounting I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Victor Domingos Seabra Franco - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Manuela Duarte Martins - 72h*

*Maria Antónia Jorge de Jesus - 54h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Manuela Duarte Martins - 72h*

*Maria Antónia Jorge de Jesus - 54h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Após frequência e aprovação nesta Unidade Curricular os alunos devem estar habilitados a:*

*- Aplicar os métodos de imputação dos custos a diferentes objectos de custeio;*

*- Identificar os efeitos que a adopção de diferentes sistemas de custeio provoca nos resultados;*

*- Identificar e aplicar princípios básicos de uso de informação para a tomada de decisão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After being approved in this course, students must be able to:*

*- Apply cost allocation methods;*

*- Identify the income effects of alternative cost accumulation systems;*

*- Identify and explain the basis of accounting information for decision making*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Objectivos da contabilidade de gestão*

- 2. *Introdução aos conceitos e classificação de custos*
- 3. *Sistemas de custeio e efeitos nos resultados e inventários*
- 4. *Imputação de custos indirectos*
- 5. *Imputação dos custos conjuntos*
- 6. *Produção por ordens de encomenda*
- 7. *Produção por processos*
- 8. *Introdução à análise custos/volume/ resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Aims of management and cost accounting*
- 2. *An introduction to cost terms and purposes*
- 3. *Alternative cost accumulation systems, income and inventory effects*
- 4. *Cost allocation*
- 5. *Cost allocation: Joint costs situations*
- 6. *Job costing systems*
- 7. *Process costing systems*
- 8. *An introduction to cost-volume-profit analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como segue:*

*OA1: 1.Objectivos da contabilidade de gestão; 2.Introdução aos conceitos e classificação de custos; 4.Imputação de custos indirectos; 5.Imputação dos custos conjuntos; 6.Produção por ordens de encomenda; 7.Produção por processos.*

*OA2: 3.Sistemas de custeio e efeitos nos resultados e inventários.*

*OA3: 8.Introdução à análise custos/volume/ resultados*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG), as follows:*

*LG1: 1.Aims of management and cost accounting; 2.An introduction to cost terms and purposes; 4.Cost allocation; 5.Cost allocation: Joint costs situations; 6.Job costing systems; 7.Process costing systems.*

*LG2: 3.Alternative cost accumulation systems, income and inventory effects.*

*LG3: 8.An introduction to cost-volume-profit analysis.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

*ME1 - Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

*ME2 - Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação*

*ME3 - Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*1.Avaliação contínua: Assiduidade, pontualidade e participação 5%; Resolução de exercícios 5%; 2 mini testes 20% cada; Frequência 50%; Assiduidade maior ou igual a 80 %; Nota mínima de 7 na média dos mini testes; Nota mínima de 8 na frequência. 2.Avaliação não contínua: Exame Época Normal e Época de Recurso; Aprovação obriga a nota mínima de 10. Alunos com nota entre 8 e 10 farão oral. 3. Alunos com classificação superior a 16 farão defesa de nota*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The following learning-teaching methodologies (LM) will be used:*

*LM1 - Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*

*LM2 - Participative, with analysis and resolution of application exercises*

*LM3 - Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

*1. Ongoing evaluation 50%: Attendance 5%; Exercises 5%; 2 midterm tests 20% each; Final test 50%; This system requires an attendance of at least 80%; minimum mark average 7 between midterm tests; minimum mark 8 in the final test. 2. Test otherwise it will fail; Normal and Special Exams. The pass grade is 10 (out of 20). Students with a grade between 8 and 10 (out of 20) have to do an oral exam. 3. Students with a final grade above 16 have to make an additional examination.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, se apresenta a seguir as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:*

*ME1 - Transversal a todos os OA*

*ME2 - Transversal a todos os OA*

*ME3 - Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goal:*

*LM1 - Transversal to all LG*

*LM2 - Transversal to all LG*

*LM3 - Transversal to all LG*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Horngren, C.; Bhimani, A.; Datar, S. e Foster, G. (2008) Management and Cost Accounting, 4th edition, Prentice-Hall (European Edition).*

*Franco, V., Oliveira, A.V., Morais, A.I., Oliveira, B.J., Lourenço, I., Major, M.J., Jesus, M.A. e Serrasqueiro, R. (2009) Os Custos, os Resultados e a Informação para a Gestão, Lisboa: Livros Horizonte.*

*Drury, C. (2009) Management Accounting for Business, 4th Edition,*

*Young, S.M. (2004) Readings in Management Accounting, Fourth Edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.*

*Atkinson, A.A., Kaplan, R.S., Matsumura, E.M. and Young, S.M. (2007) Management Accounting, Fifth Edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.*

Mapa IX - Introdução às finanças / Fundamentals of finance

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução às finanças / Fundamentals of finance*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Sarmento Gomes Mota - 0h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luís Miguel da Silva Laureano - 72h*

*Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso - 54h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Luís Miguel da Silva Laureano - 72h*

*Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso - 54h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

*1. Explicar os conceitos de valor financeiro do tempo, actualização e capitalização e saber comparar fluxos financeiros com diferentes timings;*

*2. Saber calcular fluxos financeiros de operações de aplicação e de financiamento.*

*3. Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros;*

*4. Saber operar com taxas de câmbio e taxas de juro;*

*5. Descrever o conceito de rendibilidade e sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rendibilidade;*

*6. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;*

*7. Descrever e calcular o conceito de working capital e analisar o seu efeito na situação financeira da empresa;*

*8. Descrever e calcular o cash flow num projecto de investimento;*

*9. Calcular e interpretar os principais critérios de avaliação de um projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this learning unit's term, the student must be able:*

*1. To explain the concept of time value of money, discounting and compounding and to be able to compare cash flows with different timetables;*

2. To compute cash flows from applications and financing operations;
3. To characterize the organization of the main financial markets;
4. To compute currency and interest rate operations;
5. To describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios linking profitability with the firm's capital structure;
6. To analyze the financial condition of a firm and to compute and analyze the more relevant financial ratios;
7. To describe and compute the concept of working capital and to link it with the firm's financial condition;
8. To describe and compute the concept of cash flow in capital investment valuation;
9. To describe and compute the main valuation criteria used in capital investment analysis.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**I - Valor Financeiro do Tempo**

1. A noção de juro, consumo e poupança
2. Taxa de juro nominal e real
3. Intermediação financeira e risco
4. Juros simples e compostos
5. Conceitos de actualização e capitalização
6. Fluxos periódicos e regulares: rendas
7. Aplicações a operações de financiamento

**II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras**

1. Mercado cambial: a taxa de câmbio
2. Mercado monetário: a taxa de juro
3. Mercado de capitais: primário e secundário
4. As Instituições financeiras
5. A informação financeira: fontes e análise

**III - A Análise Financeira da Empresa**

1. Fluxos financeiros/económicos
2. Resultados e indicadores de rentabilidade
3. Leverage financeiro
4. Origens e aplicações de fundos
5. Working capital
6. Equilíbrio financeiro
7. Análise de fluxos financeiros

**IV - Investimentos Reais**

1. Natureza
2. Conceito de cash flow
3. Metodologia de avaliação
4. A taxa de actualização
5. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI

**6.2.1.5. Syllabus:**

**I - Time Value of Money**

1. The concept of interest rate, consumption and saving
2. Nominal and real interest rate
3. Financial intermediation and risk
4. Simple and compounding interest
5. Discounting and compounding factors
6. Periodic/regular flows: rents
7. Applications and financing operations

**II - Markets, Instruments and Financial Institutions**

1. Foreign exchange market: the currency rate
2. Monetary market: the interest rate
3. Capital markets: primary and secondary markets
4. Financial Institutions
5. Financial information: sources and analysis

**III - Financial Analysis**

1. Economic and financial flows
2. Income and profitability ratios
3. Financial leverage
4. Sources and application of funds
5. Working capital
6. Solvency

## 7. Cash flow analysis

### IV - Capital Investments

1. Typology of investments
2. The concept of the project's cash flow map
3. Valuation methodology
4. The discount rate
5. Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 e OA2: I - Valor Financeiro do Tempo  
OA3 e OA4: II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras  
OA5, OA6 e OA7: III - A Análise Financeira da Empresa  
OA8 e OA9: IV - Investimentos Reais

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 and LG2: I - Time Value of Money  
LG3 and LG4: II - Markets, Instruments and Financial Institutions  
LG5, LG6 and LG7: III - Financial Analysis  
LG8 and LG9: IV - Capital Investments

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos
2. Participativas, com análise/resolução de exercícios
3. Participativas, com análise/discussão de casos de estudo
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo

*Avaliação regular:*

- Dois testes individuais (35%;40%)
- Trabalho de grupo com apresentação em aula e entrega de relatório (10%)
- Trabalho de grupo com entrega de relatório (15%)
- Nenhum dos instrumentos de avaliação anteriores possui nota mínima
- Uma assiduidade mínima de 80%

*Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso), tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. Will be used the following learning methodologies (LM):*

1. Expository, to the presentation of theoretical frames
2. Participative, with analysis/resolution of exercises
3. Participative, with analysis/discussion of case studies
4. Active, with the realization of individual and group works
5. Self-study, related with autonomous work by the student

*Regular grading system:*

- Two mid-term tests (35%;40%)
- Group assignment with in class presentation and report delivery (10%)
- Group assignment with report delivery (15%)
- None of the previous moments of evaluation has a minimum grade
- A rate of attendance to classes of at least 80%.

*Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass: first and second exams, each worth 100% of the final grade.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/ Objectivo de aprendizagem (OA)*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA8*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos /OA2, OA4, OA6, OA9*
3. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA9*
4. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo /OA5, OA6, OA7 E OA9*
5. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas./Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM)/ Learning Goal(LG)*

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG8*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises / LG2, LG4, LG6, LG9*
3. *Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG9*
4. *Active, with the realization of individual and group works / LG5, LG6, LG7 E LG9*
5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / Transversal to all the LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Mota, A e C. Custódio, "Finanças da Empresa", Booknomics, 7ª edição - 2012.*
- *Carrilho, J.M., L. Laureano, L. Pimentel e M. Prates, "Elementos de Análise Financeira", PublisherTeam, 2ª Edição, 2008*
- *Santos, L. e R. Laureano, "Fundamentos e aplicações do Cálculo Financeiro, Edições Silabo, 2ª edição, 2006*

Mapa IX - Estatística I / Statistics I

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística I / Statistics I*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Elisabeth de Azevedo Reis - 0h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Carlos de Castro Pinto - 108h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Carlos de Castro Pinto - 108h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

1. *Conhecer e utilizar os principais conceitos de estatística descritiva, probabilidades, de variável aleatória e das funções estatísticas e parâmetros associados.*
2. *Saber aplicar métodos de estatística descritiva e interpretar os seus resultados*
3. *Conhecer os métodos de cálculo de probabilidades e a sua aplicação prática à tomada de decisão em gestão.*
4. *Conhecer as distribuições de probabilidades teóricas mais importantes e cálculo das respectivas probabilidades.*
5. *Saber interpretar os outputs de SPSS resultantes da aplicação de métodos de estatística descritiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

1. *Know and use the main concepts of descriptive statistics, probabilities, random variable and statistical functions and associated parameters.*
2. *Know how to apply descriptive statistical methods and interpret their results.*
3. *Know how to calculate probabilities and its application to decision making in management.*
4. *Know the most important theoretical probability distributions and how to calculate the respective probabilities.*
5. *Know how to interpret SPSS outputs from the application of descriptive statistical methods.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Estatística descritiva*

- 1.1 *Conceitos básicos.*
- 1.2 *Distribuições de frequências.*
- 1.3 *Medidas de tendência central e de dispersão.*
- 1.4 *Regressão e correlação linear*
- 1.5 *Medidas de associação*
- 2 - *Teoria das probabilidades*
- 2.1 *Conceitos de probabilidade. Axiomas e teoremas.*
- 2.2 *Probabilidades condicionadas.*
- 2.3 *Acontecimentos independentes.*
- 2.4 *Teorema de Bayes.*
- 3 - *Variáveis aleatórias*
- 3.1 *Conceito.*
- 3.2 *Funções de probabilidade e distribuição.*
- 3.3 *Parâmetros.*
- 4 - *Distribuições de variáveis discretas*
- 4.1 *Uniforme*
- 4.2 *Bernoulli, Binomial*
- 4.3 *Geométrica, Hipergeométrica e Binomial negativa*
- 4.4 *Poisson.*
- 5 - *Distribuições de variáveis contínuas*
- 5.1 *Uniforme*
- 5.2 *Normal*
- 6 - *Distribuições Amostrais*
- 6.1 *Amostra aleatória*
- 6.2 *Parâmetros e estatísticas*
- 6.3 *Teorema do limite central*
- 6.4 *Distribuições Amostrais Teóricas: Normal, Qui-quadrado, t de Student e F de Snedecor*
- 7 - *Utilização do SPSS para interpretação de resultados de estatística descritiva.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Descriptive statistics*
- 1.1 *Basic concepts.*
- 1.2 *Frequency distributions.*
- 1.3 *Measures of central tendency and of dispersion.*
- 1.4 *Simple linear regression and correlation.*
- 1.5 *Association measures*
- 2 - *Probability theory*
- 2.1 *Probability concepts. Axioms and theorems.*
- 2.2 *Conditional probabilities.*
- 2.3 *Independent events.*
- 2.4 *Bayes Theorem.*
- 3 - *Random variables*
- 3.1 *Concept of random variables.*
- 3.2 *Probability and distribution functions.*
- 3.3 *Parameters.*
- 4 - *Distributions of discrete variables*
- 4.1 *Uniform*
- 4.2 *Bernoulli, Binomial*
- 4.3 *Geometric, hipergeometric and negative binomial*
- 4.4 *Poisson.*
- 5 - *Distributions of continuous variables:*
- 5.1 *Uniform*
- 5.2 *Normal*
- 6 - *Sample distributions*
- 6.1 *Random sample*
- 6.2 *Parameters and statistics*
- 6.3 *Central limit theorem*
- 6.4 *Theoretical sample distributions : Normal, Chi-square and Snedecor's F distributions*
- 7 - *Using SPSS for analysis and interpretation of results of descriptive statistics*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - CP1 a CP6
- OA2 - CP1.
- AO3 - CP2.
- OA4 - CP3 a CP6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - S1 to S6.*

*LG2 - S1.*

*LG3 - S2.*

*LG4 - S3 to S6.*

*LG5 - S7.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese e de comunicação escrita e oral. Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

*2.Participativas, com resolução de exercícios práticos*

*3.Activas, com realização de exercícios individuais e de trabalhos de grupo.*

*4.Experimentais, com aplicações práticas em computador.*

*5.Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

*Avaliação contínua:*

*- 2 testes escritos (40% cada);*

*- um trabalho de grupo (3-4 elementos), com 4 partes, peso de 20% e discussão oral caso o docente considere necessário.*

*- presença em, pelo menos, 80% das aulas, média final mínima de 10 valores, e nenhum dos testes com nota inferior a 8 valores. Oraís de defesa para notas superiores a 17.*

*Exames finais com 8 ou 9 valores poderão realizar oraís de passagem. Com classificação superior a 17 deverão ser sujeitos a uma oral de defesa de nota.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical information gathering, written and oral communication skills.*

*To acquire these skills the following learning methodologies (LM) will be used:*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*

*2.Participative, with resolution of exercises*

*3.Active, with the realization of individual and group courseworks*

*4.Experimental with computer real applications.*

*5.Self-study, related with autonomous work by the student.*

*Continuous assessment:*

*- two written tests (40% each);*

*- a group (3-4 elements) coursework with 4 parts, 20% weight and oral discussion if necessary.*

*- students' attendance of at least 80% of classes, average grade at least 10, no grade lower than 8 in any test.*

*Students with grades higher than 17 will be subject to an oral exam to defend their grades.*

*Final exam: Students with a grade between 8 and 9 can undergo an oral exam. Grades higher than 17 will be subject to an oral examination.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA) - Objectivo de Aprendizagem (OA)*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1 a OA4.*

*2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - OA2 a OA4.*

*3.Activas, com realização de exercícios individuais e de trabalhos de grupo - OA2 a OA5*

*4.Experimentais, com aplicações práticas em computador - OA5.*

*5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. - Todos os Objectivos de Aprendizagem.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies (LTM) - Learning Goal (LG)*

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1 to LG4*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises - LG2 to LG4.*
3. *Active, with the realization of individual and group courseworks - LG2 to LG5*
4. *Experimental with real computer applications - LG5.*
5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. - All Learning Goals*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Reis, E. (2008). *Estatística Descritiva 7ª ed., Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2007) *Estatística Aplicada (Vol. 1), 5ª ed., Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2005) *Estatística Aplicada (Vol. 2), 5ª ed., Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2003) *Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 1, Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2003) *Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 2, Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E. (2011-12) *Folhas de apoio às aulas de SPSS (Lecture handnotes) .*
- Harnett, D.L. & J.L. Murphy (1980) *Introductory Statistical Analysis, 2nd ed., London: Addison-Wesley Publishing Company.*
- Ingram, J.A & J.G. Monks (1992) *Statistics for Business and Economics, 2nd ed., The Dryden Press.*
- Black, K. (1992) *Business Statistics, West Publishing Company.*

**Mapa IX - Direito das sociedades comerciais / Company law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito das sociedades comerciais / Company law*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel António Pita - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Ser capaz de identificar e analisar as principais fases do processo de criação de uma sociedade comercial;*
2. *Conceber e apresentar, por escrito e oralmente, um contrato de sociedade comercial;*
3. *Ser capaz de interligar os diversos elementos da estrutura de órgãos de uma sociedade comercial;*
4. *Analisar os principais actos jurídicos da vida de uma sociedade comercial*
5. *Compreender o processo de elaboração e aprovação das contas e ser capaz de conceber e apresentar uma proposta de aplicação de resultados.*
6. *Compreender as formas de adequação da estrutura da empresa às condições de mercado.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- The student can identify and analyze the main phases of the process of creation of a company.*
- The student can understand the connection between the diverse elements of the structure of agencies of a commercial society.*
- The student understands the process of elaboration and approval of accounts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I- O direito das sociedades comerciais e o direito comercial*
- II- As sociedades comerciais e os outros operadores económicos*
- III- A constituição das sociedades comerciais: espécies; o contrato de sociedade e os seus elementos; a personalidade jurídica e os seus efeitos*
- IV- A organização das sociedades comerciais: as assembleias de sócios; a administração e a sua fiscalização*
- V- A actividade da sociedade: as operações sociais, a elaboração e aprovação das contas e aplicação dos resultados. O princípio da intangibilidade do capital social*
- VI- Modificação e extinção da sociedade*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I- Company Law and commercial Law*
- II- The place of the company in the Organization of Business*

*III- Formation of the company: kinds of companies; the memorandum and the articles of association; the incorporation and its effects.*

*IV- Organization of the company: general meetings; management and administration of the company and the auditors.*

*V- The company's transactions, annual accounts and distribution of profits. The maintenance of capital.*

*VI- Alteration of the memorandum and winding up of the company.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*OA1- CP 1,2,3*

*OA2- CP3*

*OA3- CP4*

*OA4 -CP4*

*OA5 -CP5*

*OA6- CP6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*OA1- CP 1,2,3*

*OA2- CP3*

*OA3- CP4*

*OA4 -CP4*

*OA5 -CP5*

*OA6- CP6*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizaremos as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem: aulas expositivas; participativas, com análise e resolução de exercícios práticos; activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo; auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*A avaliação será feita de forma contínua. O resultado das avaliações em aula contribuirá em 20% para a nota final. Os alunos farão em grupo um trabalho sobre a constituição de uma sociedade comercial. O resultado da avaliação contribuirá com 30% para a nota final.*

*O exame final escrito representará 50% da nota final*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methods of teaching and learning : lectures to present the theoretical frameworks, participatory, the analysis and solution of practical exercises, active in the execution of individual and group, self-study related with the student's independent work, as set out in Planning Lessons.*

*The evaluation will be made of continuous form. The result of these evaluations will contribute in 20% for the final note. The students will make in group a work on the constitution of a company. The result of the evaluation will contribute with 30% for the final note.*

*The written final examination will represent 50% of the final note.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*ME1-OA1,2,3 e 6*

*ME2- OA 2,3,4*

*ME3- OA 4,5*

*ME4- OA 4,5*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*ME1-OA1,2,3 e 6*

*ME2- OA 2,3,4*

*ME3- OA 4,5*

*ME4- OA 4,5*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*-Manuel António Pita, Curso elementar de direito comercial, Lisboa 2010*

*-Código das Sociedades Comerciais*

*António Pereira de Almeida, Sociedades Comerciais, Coimbra, 2011*  
*Paulo Olavo Cunha, Direito das Sociedades Comerciais, Coimbra 2010*  
*Miguel Pupo Correia, Direito Comercial, Lisboa, 2003*  
*António Menezes Cordeiro, Manual de Direito das Sociedades, I e II, Coimbra, 2007*  
*Jorge Manuel Coutinho de Abreu, Curso de Direito Comercial, vol.II, Coimbra, 2006*

## Mapa IX - Investimentos / Investments

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Investimentos / Investments*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Pedro Vidal Nunes - 108h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Compreender os mecanismos de funcionamento, de avaliação e de gestão de riscos no mercado de obrigações:*

- a. Estimar e interpretar uma curva de taxas de juro;*
  - b. Ler e interpretar a ficha técnica de uma obrigação;*
  - c. Avaliar e formular uma decisão de negociação para uma obrigação;*
  - d. Calcular a taxa de rentabilidade associada a um investimento no Mercado de obrigações;*
  - e. Caracterizar e gerir o risco de taxa de juro associado a uma carteira de activos.*
- 2. Analisar a eficiência, performance e perfil de risco de uma carteira de activos.*
- 3. Identificar as principais fontes de valor de uma acção.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the trading, valuation and risk management mechanisms for the bond market:*
  - a. Estimate and interpret an yield curve;*
  - b. Read and interpret the technical details of a bond issue;*
  - c. Value and formulate a trading decision for bond;*
  - d. Compute the rate of return of an investment in the bond market;*
  - e. Manage and characterize the interest rate risk exposure of a portfolio.*
- 2. Analyse the efficiency, performance, and risk profile of a portfolio allocation.*
- 3. Identify the main sources of value for a stock.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *I. MERCADOS FINANCEIROS*

- 1. Mercado Monetário e Cambial*
- 2. Mercado Accionista*
- 3. Mercado Obrigacionista*
- 4. Mercado de Derivados*
- 5. Initial Public Offers e operações de Short Selling*
- 6. Características e funcionamento do Mercado Secundário de Valores*

#### *II. TÍTULOS DE RENDIMENTO FIXO*

- 1. Características das Obrigações*
- 2. Estrutura temporal de taxas de juro: Taxas Spot e Forward*
- 3. Avaliação de Obrigações*
- 4. Taxas de Rendimento*
- 5. Rating e Risco de Crédito*
- 6. Risco de Taxa de Juro: Duration e Convexidade*

#### *III. TEORIAS DA CARTEIRA E MODELOS DE EQUILÍBRIO*

- 1. Rendibilidade e isco*
- 2. Modelo de Markowitz*
- 3. Modelo de Tobin*
- 4. Capital Asset Pricing Model (CAPM)*
- 5. Análise e avaliação de performance: Alpha e Índices de Treynor e Sharpe*

#### *IV. TÍTULOS DE RENDIMENTO VARIÁVEL*

- 1. Avaliação de Acções via Dividendos*

2. Valor do crescimento zero e valor das oportunidades de crescimento
3. Múltiplos de Mercado e Avaliação por Comparáveis

6.2.1.5. Syllabus:

**I. FINANCIAL MARKETS**

1. Money-Market and FOREX
2. Stock Market
3. Bond Market
4. Financial Derivatives
5. Initial Public Offers and Short Selling Operations
6. Characterization and functionalities of Exchanges markets

**II. BOND MARKET**

1. Bond Features
2. Term Structure of Interest Rates
3. Fair Value and Trading Rules
4. Rates of Return
5. Rating and Credit Risk
6. Interest rate risk: Duration and Convexity

**III. ASSET PRICING MODELS**

1. Return and risk
2. Markowitz model
3. Tobin model
4. Capital Asset Pricing Model (CAPM)
5. Performance analysis and evaluation: Alpha, Treynor and Sharpe indices

**IV. STOCK MARKET**

1. Market main features
2. Stock valuation through the Discounted Dividend Model
3. Stock valuation through Market Multiples: PER and MBV

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1: I. MERCADOS FINANCEIROS; II. TÍTULOS DE RENDIMENTO FIXO**

**OA2: III. TEORIAS DA CARTEIRA E MODELOS DE EQUILÍBRIO**

**OA3: IV. TÍTULOS DE RENDIMENTO VARIÁVEL**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with the learning goals (LG) and is explained as follows:*

**LG1: I. FINANCIAL MARKETS; II. BONDS**

**LG2: III. ASSET PRICING MODELS**

**LG3: IV. STOCKS AND RIGHTS ISSUES**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.*

*Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
3. Activas, com realização de trabalhos
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

*Avaliação regular:*

- Dois testes individuais (45% cada com nota mínima de 7.5 valores)
- Casos individuais, assiduidade e participação (10%)
- Uma assiduidade mínima de 80%

*Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso). Os alunos podem inscrever-se para melhoria apenas na época de recurso. Considera-se que o aluno teve aprovação à disciplina se tiver nota final superior ou igual a 9.5 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills.*

*For this purpose, the following learning methodologies (LM) will be used:*

1. Expository, to the presentation of the theoretical issues
2. Participative, with analysis and resolution of exercises
3. Active, with the realization of individual and group works

**Regular grading system:**

- Two mid-term tests (45% each; minimum grade of 7.5 points)
- Individual homework, attendance and active participation (10%)
- A rate of attendance to classes of at least 80%.

Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass: first and second exams, each worth 100% of the final grade. The pass grade is 9.5 points. Students can try to improve their grade only in the second exam.

4. Self-study, related with autonomous work by the student.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)**

**Objectivo de aprendizagem (OA)**

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3.
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2 e OA3.
3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA1, OA2 e OA3.
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e OA3.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Learning-Teaching Methodologies**

**(LTM)**

**Learning Goal**

**(LG)**

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2 and LG3
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG2 and LG3
3. Active, with the realization of individual and group works LG1, LG2 and LG3
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2 and LG3

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- A. G. Mota et al., 2009, *Investimentos Financeiros: Teoria e Casos*, Ed. Sílabo;
- Bodie, Z., A. Marcus e A. Kane, 2004, *Investments*, McGraw-Hill/Irwin, 6ª edição;
- *Textos de Apoio teórico/práticos a facultar pela equipa docente durante o semestre.*
- Elton, E. e M. Gruber, 2002, *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*, Wiley, 6ª edição;
- Mota, A.G. e Tomé J. C., 1991, *Mercados de Títulos - Uma Abordagem Integrada*, Texto Editora;
- Sharpe, W., G. Alexander, J. Bailey, 1998, *Investments*, Prentice Hall, 6ª edição;
- *Jornais diários e/ou semanários com temáticas de economia, finanças e gestão (v.g. Jornal de Negócios; suplementos de economia de jornais diários, etc).*

**Mapa IX - Cálculo financeiro / Financial calculus**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Cálculo financeiro / Financial calculus***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio - 72h***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Ser capaz de calcular os juros (e a taxa de juro respectiva), o Valor Actual e o Valor Final (ou Futuro) envolvidos numa operação financeira para um determinado prazo, de acordo com várias bases de calendário.
- 2- Ser capaz de converter uma taxa anual numa taxa periódica de juro, em termos nominais e em termos efectivos
- 3- Saber determinar prestações (de vendas a crédito, de contratos de leasing e de outros empréstimos) e calcular a TAE e TAEG daí resultantes
- 4- Saber decompor uma prestação entre capital (amortização financeira) e juro e fazer quadros (planos) de reembolso de empréstimos.

5- Saber utilizar as tabelas de mortalidade e de cumulação

6- Saber utilizar as calculadoras financeiras (ou os módulos financeiros das calculadoras) e o EXCEL em relação aos itens anteriores

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- Being able to determine interest (and the respective interest rate), the present value and the future value involved in a financial operation for any given time period, according to several calendar basis.

2- Knowing how to convert an annual interest rate into a periodic one, either on nominal or effective terms.

3- Being able to determine the periodic payments of an instalment credit contract, a leasing contract, or any other form of loan and knowing how to calculate the respective APR

4- Knowing how to divide any payment into its capital/principal and interest components and to present the respective loan schedule table

5- Being able to use insurance tables and commutation functions, to determine life insurance premiums, annuities and reserves.

6- Being able to use EXCEL financial functions and financial calculators (or financial calculator modules) in solving the above mentioned calculations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.- Introdução: Capitalização e Actualização Simples e Composta (inclui Bases de calendário); Desconto por Dentro e por Fora; Taxas Equivalentes (Nominais, Efectiva e Instantânea); Equação do Valor, Capital Comum, Vencimento Comum, Vencimento Médio; Funções Financeiras VAL e TIR; Taxas de Inflação Taxas Nominais (ou Correntes) e Reais; Taxas Spot e Forward, Taxas Médias

2.- Cálculo Comercial: Juros de Conta Corrente, Desconto Bancário de Letras, Reforma de Letras, Pagamentos a Prestações. TAE e TAEG (XNPV e XIRR).

3.- Rendas Financeiras: Termos Constantes, Funções Financeiras do Excel (Valor Actual, Valor Acumulado, Taxa e Prazo) Rendas Fraccionadas, Rendas em Progressão Aritmética e Geométrica, Perpetuidades, Leasing e ALD

4.- Empréstimos: Fórmulas Gerais e Quadros de Reembolso; Revisão de Contratos e Cláusulas Especiais

5.- Introdução ao Cálculo Actuarial: Introdução; Rendas Vitalícias; Seguros de Vida; Provisões Matemáticas.

6.2.1.5. Syllabus:

1.- Simple and Compound Interest, Present Value and Future Value; Discounting; Annual and Periodic Interest Rates; Equation of Value, Common Value and Term; Excel Financial Functions NPV and IRR; Inflation, Nominal and Real Interest Rates; Spot and Forward Interest Rates, Average Interest Rate

2.- Business Calculations: Interest on Overdrafts and current accounts; Discounting operations; Instalment Payment Calculations; APR (Excel functions XNPV and XIRR).

3. Annuities: Present Value, Future Value, Term and Interest Rate of Constant Annuities (Excel functions); Annuities payable pthly; Varying annuities; Perpetuities; Leasing

4.- Loan Calculations: Basic Calculations, Loan Schedule tables; Contract Revisions and Special Contractual Arrangements

5.- Introduction to Life Insurance: Introduction. Commutation Tables and Functions for determining Life Insurance Premiums, Annuities and Reserves.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O Capítulo 1 do Programa cobre os Objectivos de Aprendizagem 1 e 2

Os Capítulos 2 e 3 respeitam ao Objectivo de Aprendizagem 3

O Capítulo 4 corresponde ao Objectivo de Aprendizagem 4

O Capítulo 5 do Programa corresponde ao Objectivo de Aprendizagem 5.

O Objectivo de Aprendizagem 6 é tratado em especial nos capítulos 1 e 3 programa.

O objectivo geral 1 é abordado nos capítulos 2, 3 e 5, enquanto os capítulos 1 e 4 dedicam-se mais ao segundo objectivo geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Chapter 1 of the Syllabus deals with Learning Goals 1 and 2

Chapter 2 and 3 are connected with Learning Goal 3

Chapter 4 corresponds to Learning Goal 4

Chapter 5 with Learning Goal 5

Learning Goal 6 is specially assessed in chapters 1 and 3 of the Syllabus.

The first general objective is dealt in chapters 2, 3 and 5, while chapters 1 and 4 are more aimed at meeting the second general objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter prático e nelas são apresentados, discutidos e resolvidos um conjunto de exercícios que cobrem o programa.

A solução destes exercícios é precedida de uma pequena explicação teórica da matéria que neles é aplicada, ou então os conceitos são apresentados ao longo da solução dos exercícios.

*Ao longo do semestre lectivo são realizadas as seguintes provas de avaliação: Pequeno Trabalho Individual(5%); Teste Intermédio a meio do semestre(35%) e Trabalho de Grupo(10%). Os grupos de trabalho devem ter entre 3 a 5 elementos.*

*Exame Final: 50% para os alunos que realizaram as restantes provas; 100% para os restantes alunos. Os alunos com mais de 16 poderão ser submetidos a uma prova especial de defesa de nota.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are essentially practical and they consist mainly in the presentation, discussion and solution of a set of different problems that cover the topics of the course syllabus.*

*Usually the theoretical grounds of each problem are briefly explained (before) and or revised (during) their solution.*

*During the semester students will provide the following evaluation items: Individual Exercise (5%); Mid Term Exam(35%); and Team Work(10%). Teams should be composed of a minimum of 3 and up to a maximum of 5.*

*Final Exam: 50% for the students that presented the above mentioned evaluation items, 100% for the other students. Students with a final grade above 16 may be subjected to a special exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O cálculo financeiro é essencialmente uma disciplina prática, que requiere o uso de calculadoras, que é recomendado e fomentado nas aulas.*

*Na vida profissional o excel substitui e completa o recursos á calculadora financeira, o trabalho de grupo visa justamente avaliar essa competência. A utilização do Excel também explicada e ilustrada em algumas aulas sendo analisada a solução de alguns exercícios em Excel.*

*Dessa forma julga-se estar a dar uma formação adequada à utilização futura do cálculo financeiro em outras disciplinas e na vida profissional.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Time Value of Money is essentially a practical tool, requiring the use of financial calculators, which is recommended and reinforced in the classroom.*

*In the professional life Excel is currently replacing the use of financial calculators, the team project is aimed at assessing the mastering of Excel financial functions by the students. The use of Excel financial functions is presente in the classroom and several problems are solved by that mean.*

*By using Excel and/or financial calculators we expect to provide the students with the capability of applying time value of money concepts to other financial disciplines and in their future professional lives.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- José Azevedo Rodrigues e Isabel Nicolau: Elementos de Cálculo Financeiro, 9ª Edição, Áreas Editora, 2010(leitura recomendada para acompanhamento global da cadeira);*

*- Luís Lopes dos Santos e Raul Laureano: Fundamentos do Cálculo Financeiro, 1ª Edição, Edições Sílabo, 2011(leitura recomendada para acompanhamento global do programa).*

*- Alves Mateus (1998) "Cálculo Financeiro: Teoria" e "Cálculo Financeiro: Exercícios Resolvidos", Ed. Sílabo (recomenda-se fundamentalmente a utilização do livro de exercícios);*

*- Rogério Matias (2007), "Cálculo Financeiro: Teoria e Prática", 2ª Ed., Escolar Editora.*

*- McCutcheon, J. and Scott, W. F. , An Introduction to the Mathematics of Finance, Butterworth-Heinemann, 2003*

*- Steiner, R. , Mastering Financial Calculations, FT Pitman Publishing, 1998*

**Mapa IX - Contabilidade de gestão II / Management accounting II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Contabilidade de gestão II / Management accounting II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Martins Ferreira Major - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rogério Marques Serrasqueiro - 108h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Rogério Marques Serrasqueiro - 108h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os seus objectivos específicos podem ser descritos da seguinte forma:*

1. *Explicitar o papel da orçamentação no contexto do processo de planeamento, bem como discutir todo o processo orçamental;*
2. *Discutir as principais críticas colocadas ao orçamento tradicional e mostrar como o 'rolling budgeting', o 'activity-based budgeting' e o 'zero-based budgeting' são alternativas viáveis;*
3. *Caracterizar o sistema de custeio orçamentado, como funciona, e o processo de cálculo dos desvios;*
4. *Explorar de que forma as medidas de performance devem ser escolhidas de forma a motivarem os gestores a alcançarem os objectivos organizacionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Its specific objectives can be depicted as it follows:*

1. *Evidence the role of budgeting within the process of planning and discuss the whole budgeting process;*
2. *Discuss the criticisms relating to traditional budgeting and evidence how the rolling budgeting, the activity-based budgeting and the zero-based budgeting (ZBB) are viable alternatives to traditional budgeting;*
3. *Explain the major features of a standard costing system, how it operates and the procedures for calculating the variances;*
4. *Explore how divisional financial performance measures might be devised in order to motivate managers to pursue organizational goals.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *As funções planeamento e controlo de gestão*
2. *Tipos de planeamento (longo, médio e curto prazos)*
3. *Fases no planeamento (definição de objectivos; identificação de estratégias alternativas; avaliação das alternativas; selecção da estratégia a seguir; implementação do plano)*
4. *Gestão orçamental e funções do orçamento*
5. *Fases na elaboração do Orçamento Anual*
6. *Dificuldades associadas à orçamentação*
7. *Articulação entre os programas e orçamentos que constituem o Orçamento Anual*
8. *Rolling budgeting, Activity-based budgeting e o Zero-based budgeting*
9. *O custeio básico ou orçamentado e o cálculo de desvios*
10. *Análise de desvios*
11. *Custos padrões*
12. *Medidas financeiras de avaliação de desempenho e preços de transferência interna*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Planning and control functions at organizations*
2. *Types of plans (long, medium and short term plans)*
3. *Stages in the planning process (defining objectives; identifying strategies; evaluating alternatives; selecting the strategy; implementing the strategy)*
4. *The budgeting process and its objectives*
5. *Stages in the budgeting process*
6. *Difficulties related to the budgeting process*
7. *Liaison between the different budgets*
8. *Rolling budgeting, activity-based budgeting and zero-based budgeting*
9. *Standard costing and variance calculation*
10. *Variance analysis*
11. *Type of variances*
12. *Divisional financial performance measures and transfer pricing*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA 1 - Pontos programáticos: 1, 2, 3, 4, 5, 7*

*OA 2 - Pontos programáticos: 6,8*

*OA 3 - Pontos programáticos: 9,10, 11*

*OA 4 - Pontos programáticos: 12*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG 1 - Syllabus points: 1, 2, 3, 4, 5, 7*

*LG 2 - Syllabus points: 6,8*

*LG 3 - Syllabus points: 9,10,11*

*LG 4 - Syllabus points: 12*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*Avaliação:*

- 1. Regime de avaliação contínua*
  - Resolução de casos a serem solicitados pelos docentes (25%;*
  - Mini-teste (25%;*
  - Frequência em época normal (50%).*

*Para obterem aprovação os alunos devem ter*

*uma nota mínima de 10 valores no conjunto dos elementos de avaliação intermédia e de 8 valores na frequência.*

- 2. Regime de avaliação não contínua*

*Existem duas épocas de exames.*

*A avaliação final pressupõe nota mínima de 10 valores, tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the course the following learning methodologies (LM) will be used:*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Active, with the realization of individual and group works*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

*Evaluation:*

- 1. Uninterrupted (continuous) evaluation*
  - Cases solving (25%);*
  - One mid-term assessment test (25%);*
  - Final test (50%).*

*In order to pass students should get a minim mark 10 in the average of the intermediary evaluation elements and a minim mark 8 in the final test.*

- 2. Not continuous evaluation*

*Final exam 1st chance*

*Final exam 2nd chance*

*In order to get approval at this course unit students are required to have a minimum grade of 10 marks. Exam has a weight of 100% of the grade.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA3, OA4*
- 3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA1, OA2, OA3*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Todos*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM)*

*Learning Goal (LG)*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames All*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG3, LG 4*
- 3. Active, with the realization of individual and group works LG1, LG2, LG3*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

*All*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Drury, C. (2012) Management and Cost Accounting, 8th Edition, South-Western / Cengage Learning.*

*Atkinson, A.A., Kaplan, R.S., Matsumura, E.M. and Young, S.M. (2007) Management Accounting, Fifth Edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education (ISBN 978-0-13-242733-3);*

*Garrison, R.H., Noreen, E. e Brewer, P.C. (2008) Management Accounting, Twelfth Edition, McGraw-Hill International;*  
*Young, S.M. (2004) Readings in Management Accounting, Fourth Edition, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education (ISBN 0-13-142215-4);*  
*Franco, V., Oliveira, A., Morais, A., Oliveira, B., Jesus, M.A., Major, M.J., e Serrasqueiro, R. (2007) Gestão Orçamental e Medidas Financeiras de Avaliação do Desempenho, Lisboa: Livros Horizonte.*

## Mapa IX - Macroeconomia / Macroeconomics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Macroeconomia / Macroeconomics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Pascoal Crespo - 0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carlos Manuel Inácio Figueiredo - 36h*

*Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 18h*

*António Manuel Machado Lopes - 36h*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Carlos Manuel Inácio Figueiredo - 36h*

*Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 18h*

*António Manuel Machado Lopes - 36h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1 - Conhecer as principais variáveis macroeconómicas e as suas inter-relações.*

*OA2 - Compreender a dinâmica macroeconómica tanto no curto como no longo prazo.*

*OA3 - Perceber os impactos associados aos diferentes instrumentos de política económica.*

*OA4 - Entender o funcionamento de uma moderna economia aberta.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1 - Know the main macroeconomic variables and their inter-relations.*

*LG2 - Understand the macroeconomic dynamics in the short and long term.*

*LG3 - Understand the impacts associated with the different instruments of economic policy.*

*LG4 - Understand the way a modern open economy operates.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução à Macroeconomia*

*2. Medição da atividade económica*

*3. Produção agregada*

*4. Crescimento, desenvolvimento e convergência*

*5. Oferta agregada - mercado de trabalho*

*6. Procura agregada*

*7. Dinâmica macroeconómica*

*8. Política monetária e cambial*

*9. Política orçamental*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction*

*2. Measurement of economic activity*

*3. Aggregate production*

*4. Economic growth, development, and convergence*

*5. Aggregate supply - labour market*

*6. Aggregate demand*

*7. Macroeconomic dynamics*

*8. Monetary policy*

*9. Fiscal policy*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de*

*aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1 - Pontos do programa P1 a P9**  
**OA2 - Pontos do programa P2 a P7**  
**OA3 - Pontos do programa P6, P8 e P9**  
**OA4 - Pontos do programa P1 a P9**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

**LG1 - Syllabus points P1 to P9**  
**LG2 - Syllabus points P2 to P7**  
**LG3 - Syllabus points P6, P8, P9**  
**LG4 - Syllabus points P1 to P9**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.*

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
- 3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo**
- 4.Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.**

*Avaliação:*

**Forma 1: Avaliação contínua**

*Esta forma de avaliação inclui os seguintes elementos:*

- **Teste intermédio (20%);**
- **Trabalho de grupo (30%);**
- **Exame escrito (50%).**

*A nota de cada um destes três elementos de avaliação não pode ser inferior a 8,0v.*

*O aluno deverá registar uma assiduidade igual ou superior a 80%.*

**Forma 2: Exame Final**

*Neste caso, a nota corresponde à nota do exame final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.*

*The following learning methodologies (LM) will be used:*

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames**
- 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises**
- 3.Active, with the realization of individual and group works**
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student.**

*The student must choose one of the following assessment methods:*

*Evaluation:*

**Method 1: Continuous assessment**

*In this case, the performance evaluation of the student includes the following elements:*

- **Intermediate exam (20%);**
- **Group work (30%);**
- **Written exam (50%).**

*The mark of each one of these three elements cannot be below 8.0v.*

*The student must register an attendance of not less than 80%.*

**Method 2: Final exam**

*The evaluation is carried out through the final exam (100%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos**
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos: Todos**
- 3.Activas, com realização de trabalhos de grupo: Todos**

**4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Todos**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals are presented as follows.*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames: All*

*2.Participative, with analysis and resolution of application exercises: All*

*3.Active, with the realization of individual and group works: All*

*4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: All*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Hoover, K. (2012), *Applied Intermediate Macroeconomics*, Cambridge University Press.

- *Textos de apoio a fornecer pela equipa docente*

- Mankiw, N. (2010), *Macroeconomics*, Worth Publishers, New York.

- Mendes, V. e S. Vale (2001), *Macroeconomia Contemporânea*, mimeo.

**Mapa IX - Estatística II / Statistics II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística II / Statistics II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisabeth de Azevedo Reis - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte - 36h*

*José Carlos de Castro Pinto - 36h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Paula Alexandra Barbosa da Conceição Vicente Duarte - 36h*

*José Carlos de Castro Pinto - 36h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

*1.Conhecer e utilizar os principais conceitos de inferência estatística.*

*2.Conhecer as distribuições amostrais teóricas mais importantes e saber escolher as adequadas a cada tipo de problema.*

*3.Ser capaz de construir um intervalo de confiança para um parâmetro populacional.*

*4.Conhecer e identificar os testes paramétricos e não paramétricos, os erros e respectivas probabilidades.*

*5.Saber interpretar os outputs de SPSS resultantes da aplicação de métodos de inferência estatística.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

*1.Know and use the main concepts of inferential statistics.*

*2.Recognize the most important sampling distributions and know how to choose the adequate for each problem type.*

*3.Being able to construct a confidence interval for a population parameter.*

*4.Know and identify parametric and non parametric hypothesis tests , their errors and probabilities.*

*5.Know how to interpret SPSS outputs from the application of inferential statistical methods.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Amostragem: populações Bernoulli e normais.*

*2. Estimação de parâmetros*

*2.1 Estimação pontual. Estimadores de máxima verosimilhança.*

*2.2 Estimação por intervalos. Método da variável fulcral.*

*3. Testes de hipóteses*

**3.1 Formulação dos ensaios.**

**3.2 Erros e respectivas probabilidades.**

**3.3 Função potência.**

**4. Testes de hipóteses paramétricos**

**4.1 Ensaio de hipóteses para uma ou duas populações: uma média, igualdade de duas médias, uma variância, igualdade de duas variâncias. Testes à igualdade de duas médias com amostras emparelhadas.**

**4.2 Análise da variância simples (ANOVA) e teste de Levene à igualdade de k variâncias.**

**Testes de comparação múltipla.**

**5. Testes não paramétricos: Testes de ajustamento do Qui-Quadrado, Kolmogorov-Smirnov e Shapiro-Wilk; teste de independência do Qui-Quadrado; testes à igualdade de duas ou mais distribuições (Mann-Whitney, Kolmogorov-Smirnov e Kruskal-Wallis).**

**6. Utilização do SPSS para análise e interpretação de resultados.**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Sampling: Bernoulli and normal populations.**

**2. Parameters estimation.**

**2.1 Point estimation. Maximum likelihood estimators.**

**2.2 Interval estimation. Pivotal function method.**

**3. Hypotheses testing.**

**3.1 Formulation of hypotheses.**

**3.2 Errors and their probabilities.**

**3.3 Power function.**

**4. Parametric tests.**

**4.1 Tests for one or two populations: one mean, equality of two means with independent and paired samples, one variance and two variances. Tests on the equality of two means for paired samples.**

**4.2 Oneway Analysis of Variance (ANOVA) and Levene test for the equality of k variances.**

**Multiple comparison tests.**

**5. Non parametric tests: Chi-square, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk goodness of fit tests; Chi-square test of independence of two variables; tests for the equality of two or more distributions (Mann-Whitney, Kolmogorov-Smirnov and Kruskal-Wallis).**

**6. Using SPSS for analysis and interpretation of results.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**

**OA1 - CP1 a CP5**

**OA2 - CP1.**

**OA3 - CP2.**

**OA4 - CP3 a CP5.**

**OA5 - Todos.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:**

**LG1 - S1 to S5.**

**LG2 - S1.**

**LG3 - S2.**

**LG4 - S3 to S5.**

**LG5 - All.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese e de comunicação escrita e oral. Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):**

**1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**

**2.Participativas, com resolução de exercícios práticos**

**3.Activas, com realização de exercícios individuais e de trabalhos de grupo.**

**4.Experimentais, com aplicações práticas em computador.**

**5.Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.**

**Avaliação contínua:**

**- 2 testes escritos, cada um com peso de 40%;**

**- um trabalho de grupo (20%) com discussão oral caso o docente considere necessário.;**

**- presença em, pelo menos, 80% das aulas, testes com nota inferior a 8 valores, média final mínima de 10 valores.**

**Orais de defesa de nota para notas superiores a 16 valores.**

**Exame final com 8 ou 9 dão acesso a orais de passagem. Os alunos com classificação superior a 16 valores**

*deverão fazer oral de defesa de nota.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each student should acquire analytical information gathering, written and oral communication skills.*

*To acquire these skills the following learning methodologies (LM) will be used:*

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2.Participative, with resolution of exercises*
- 3.Active, with the realization of individual and group courseworks*
- 4.Experimental with computer real applications.*
- 5.Self-study, related with autonomous work by the student.*

*Continuous assessment:*

- two written tests, with a 40% weight each;*
- a group coursework (20%) with oral discussion if necessary.*
- students' attendance of at least 80% of classes, no grade lower than 8 in any of the tests, average grade equal or bigger than 10. Grades higher than 16 will be subject to an oral exam.*

*Final exam: grades between 8 and 9 can undergo an oral exam. Those who obtain a grade higher than 16 will be subject to an oral examination to defend their grades.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1 a OA5.*
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - OA2 a OA4.*
- 3.Activas, com realização de exercícios individuais e de trabalhos de grupo - OA2 a OA5*
- 4.Experimentais, com aplicações práticas em computador - OA3 a OA5.*
- 5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. - Todos*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM) - Learning Goal (LG)*

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1 to LG5*
- 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises - LG2 to LG4.*
- 3.Active, with the realization of individual and group courseworks - LG2 to LG5*
- 4.Experimental with real computer applications - LG3 to LG5.*
- 5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. - All*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2007) Estatística Aplicada (Vol. 2), 5ª ed., Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E., P. Melo, R. Andrade e T. Calapez (2003) Exercícios de Estatística Aplicada (Vol. 2), Lisboa: Sílabo.*
- Reis, E. (2011-12) Folhas de apoio às aulas de SPSS (Lecture handnotes) .*
- Harnett, D.L. & J.L. Murphy (1980) Introductory Statistical Analysis, 2nd ed., London: Addison-Wesley Publishing Company.*
- Ingram, J.A & J.G. Monks (1992) Statistics for Business and Economics, 2nd ed., The Dryden Press.*
- Black, K. (1992) Business Statistics, West Publishing Company.*

**Mapa IX - Contabilidade financeira II / Financial accounting II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Contabilidade financeira II / Financial accounting II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Alexandre Pereira Borges - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Manuela Duarte Martins - 54h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Manuela Duarte Martins - 54h*

*Emanuel Freire Torres Gamelas - 54h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes:*

*1ºCompreender o enquadramento do normativo nacional na estratégia contabilística da União Europeia e a sua relação com as normas do IASB.2ºIdentificar e compreender as etapas da constituição de empresas, em particular os seus aspectos contabilísticos. 3ºIdentificar, compreender e resolver situações contabilísticas inerentes ao ciclo operacional.4ºIdentificar, compreender e resolver situações contabilísticas inerentes ao ciclo de investimento. 5ºIdentificar, compreender e resolver situações contabilísticas inerentes do ciclo de financiamento.6ºPreparar as principais demonstrações financeiras, económicas e monetárias e mapas complementares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course, students should be able to:*

*1stUnderstand national regulatory accounting systems within the European Union in the context of the adoption of IFRS issued by the IASB.2ndUnderstand the accounting related aspects of starting a new business enterprise.3rdIdentify, interpret, compute, judge and record business transactions related to operating decisions.4thIdentify, interpret, compute, judge and record business transactions related to investing decisions.5thIdentify, interpret, compute, judge and record business transactions related to financing decisions.6thPrepare and present companies' financial statements as well as other financial reports and information required.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1-Harmonização contab. - 1.1 Normativos intern.;1.2 Normativo nacional;1.3 Normativo nacional e Normas IASB  
2-Criação de Empresas - 2.1 Criação de negócios;2.2 Const.de soc.;2.3 Ligações entre soc.  
3-Ciclo operacional - 3.1 Ciclo operacional e contab.;3.2 Aquisições e vendas; 3.3 Imparidade de dívidas a receber;3.4 Inventários da produção;3.5 Imparidade de inventários;3.6 Outras operações  
4-Ciclo de Investimento ã Financeiro - 4.1 Ciclo de investimento e contab.;4.2 Activos fixos ã financeiros;4.3 Revalorizações de activos;4.4 Imparidade de activos fixos;4.5 Desreconhecimento  
5-Ciclo de Financiamento - 5.1 Ciclo de financiamento e Contabilidade;5.2 Financiamento com capitais alheios;5.3Financiamento com cap. próp.  
6-Ciclo de Investimento Financeiro - 6.1 Ciclo de investimento financeiro e contabilidade;6.2 Instrumentos financeiros;6.3Imparidade de investimentos financeiros  
7-Preparação e Relato Financeiro - 7.1 Preparação da informação financeira;7.2 Relato financeiro*

6.2.1.5. Syllabus:

*1-Accounting harmonization-1.1 International standards;1.2 National account. systems;1.3 National account. vs. IASB standards  
2-Business creation-2.1 Business creation;2.2 Companies constitution proc.;2.3 Relationships between comp.  
3-Operating transactions-3.1 Operating transactions and accounting  
3.2 Purchase and sales;3.3 Receivables impairments;3.4 Inventories measurement;3.5 Inventories impairments;3.6 Other transactions  
4-Investing transactions for nonfinancial assets-4.1 Investment transactions and accounting;4.2 Nonfinancial fixed assets;4.3 Fixed assets revaluations;4.4 Fixed assets impairments;4.5 Derecognition and disposals  
5-Financing transactions-5.1 Financ. transactions and accounting  
5.2 Third parties financing; 5.3 Shareholders funding  
6-Investing transactions for financ. assets-6.1 Financial investment transactions and accounting;6.2 Financial assets;6.3 Financ. assets impairments  
7-Financial reporting-7.1. Financial statements;7.2. The annual financial report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1-Capítulo 1 do programa, OA2-Capítulo 2 do programa, OA3-Capítulo 3 do programa, OA4-Capítulo 4 e 6 do programa, OA5-Capítulo 5 do programa, OA6-Capítulo 1 e 7 do programa*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Demonstration of consistency stems from the interconnection of syllabus with the learning goals as follows: LG1-Chapter 1, LG2-Chapter 2, LG3-Chapter 3, LG4-Chapters 4 and 6, LG5-Chapter 5, LG6-Chapter 6*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na aquisição das competências definidas, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem(MEA):*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de refer<sup>a</sup>. 2.Participativas, com resolução e análise de casos práticos (CP)*
- 3.Participativas, com análise e discussão de CP de estudo e/ou de textos de apoio*
- 4.Activas, com realização de trabalhos e mini casos de grupo e/ou individuais*
- 5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento.*

*Avaliação:*

*Duas modalidades:*

*1-Avaliação contínua:*

*Teste intercalar (20%);Trabalho de grupo com eventual discussão, mini casos e participação nas aulas(30%);Frequência(50%)*

*Requisitos:*

*Assiduidade mínima de 80%;Execução dos casos de avaliação;Nota mínima de 8 valores no teste intercalar e na frequência;Média mínima de 10 valores, nos instrumentos de avaliação precedentes,para admissão á frequência*

*2-Avaliação não contínua: um exame final.*

*Defesa de nota: para classificação superior a 16 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To meet students attainment skills the following learning method(LM)will be pursued: 1.Expositional, regarding the lectures of the theoretical reference frames; 2.Participative,connected with the students in-class analysis and resol. of exerc.; 3.Particip., regarding students in-class analysis and discussion case studies as well as of specific readings; 4.Active through the completion of individual and group assignments; 5.Self-study, through autonomous students indiv. work following Class Plan.*

*Two different processes:*

*1-Continuous evaluation:*

*Mid-term exam(20%);A group assignment,which may include an oral examination discussion,and individual assignments(30%);Final exam(50%)*

*Requirements:*

*At least 80% attendance;Completion of all assignments;Minimum grade of 8 points in the mid-term exam and in the final exam*

*Access to final exam requires: a minimum of 10 points compounded average.*

*2-Final sitting exam(100%)*

*Further oral confirmation examination for final grades above 16 pts.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (AO), pelo que, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*MEA1-Transversal a todos os OA; MEA2-OA2, OA3, OA4, OA5, OA6*

*MEA3-OA1, OA6; MEA4-OA1, OA2, OA3, OA4; MEA5-Transversal a todos os OA*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning/teaching methodologies are designed to meet the learning goals and aim at supporting and developing students' learning abilities and competencies. The table below shows the juxtaposition and adherence of learning goals and learning methodologies.*

*LM1-All LGs; LM2-LG2, LG3, LG4; LM3-LG1; LM4-LG2, LG3,LG4*

*LM5-All LGs*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Alexander, D.; Briton, A. and Jorissen, A., International Financial Reporting and Analysis, fourth edition, South-Western, CENGAGE Learning.*

*Borges, A.; Ferreira, P.A.; Rodrigues, J.; Martins, M.; Magro, N.; Gamelas, E. (2011); SNC-Casos Práticos; Contabilidade Financeira, 2ª Edição, Áreas Editora.*

*Kieso, Weygandt, Warfield (2011), Intermediate Accounting, Volumes I and II, IFRS Edition, John Wiley & Sons.*

*Sistema de Normalização Contabilística (SNC) , Legislação.*

*Textos e casos editados pela equipa de docentes da unidade curricular.*

### **Mapa IX - Finanças de empresa / Corporate finance**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Finanças de empresa / Corporate finance*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Alberto Ferreira de Oliveira - 0h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António Manuel Corte Real de Freitas Miguel - 108h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*António Manuel Corte Real de Freitas Miguel - 108h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Análise de Projectos de Investimento, identificando cash flows previsionais e aplicando critérios de Período de Recuperação, VAL, TIR, e Índice de Rendibilidade.*
- 2. Análise de Robustez de um projecto, identificando factores críticos, com análises complementares.*
- 3. Identificar as principais Formas de Financiamento a utilizar para um projecto.*
- 4. Relacionar o Valor de um Projecto de Investimento com a respectiva Estrutura de Capital.*
- 5. Conhecer os principais métodos de Avaliação de Empresas: Discounted Free Cash Flow (FCFF, FCFE), Múltiplos e Economic Value Added (EVA, MVA).*
- 6. Compreender a importância das decisões financeiras de curto prazo e os respectivos impactos na tesouraria da empresa e os instrumentos financeiros e compreender a gestão de tesouraria ligada ao fundo de maneo necessário.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Financial Analysis of Investment Projects, comprising capital budgeting, forecasting cash flows, and criteria such as Payback Period, NPV, IRR) and Profitability Index.*
- 2. Robustness Analysis of a project, identifying its drivers, through a series of complementary tests.*
- 3. Identify the main Types of Financing for a project.*
- 4. Establish a relationship between Valuation of a project and its Capital Structure.*
- 5. Knowledge of the main methods of valuation of Companies, such as the Discounted Free Cash Flow (FCFF, FCFE), Multiples, and Economic Value Added (EVA, MVA).*
- 6. Understand what is meant by cash management and identify sources and uses of short term funds. Understand the financial impact of working capital decisions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Avaliação de Investimentos Reais*

- 1. Estimação dos Cash Flows do Investimento*
- 2. Critérios de Avaliação de Investimento*
- 3. Selecção entre projectos de investimento com Diferentes Vidas.*
- 4. Análise de Sensibilidade, Análise de Cenários e Análise de Break-Even*
- 5. Análise com Árvores de Decisão.*

*II - Fontes de Financiamento de Longo Prazo*

- 1. Capital Próprio*
- 2. Capital Alheio*

*III - Estrutura de Capital*

- 1. Irrelevância da Estrutura de Capital*
- 2. Estrutura de Capital com Impostos sobre os Lucros*
- 3. Limites para a Utilização de Dívida*
- 4. Avaliação de Investimentos Reais com Dívida.*

*IV - Avaliação de Empresas*

- 1. Discounted Cash Flows.*
- 2. Economic Value Added.*
- 3. Múltiplos de Mercado.*

*V - Gestão Financeira de Curto Prazo (CP)*

- 1. Cash Management e Gestão de Créditos*
- 2. Aplicações Financeiras de CP*
- 3. Fontes de Financiamento de CP*

6.2.1.5. Syllabus:

*I - The Capital Budgeting Decision*

- 1. Cash Flow Estimation.*
- 2. Criteria for Investment Selection.*

3. *Choosing among projects with Different Lives.*
4. *Sensitivity Analysis, Scenario Analysis, Breakeven Analysis.*
5. *Decision Tree Analysis.*

#### **II - Long-Term Types of Financing**

1. *Equity*
2. *Debt*

#### **III - Capital Structure**

1. *The Irrelevance of Capital Structure*
2. *Capital Structure with Corporate Taxes*
3. *Limits to the Use of Debt*
4. *Valuation of Real Investment Projects with Debt*

#### **IV - Valuation of Companies**

1. *Discounted Cash Flows*
2. *Economic Value Added*
3. *Market Multiples*

#### **V - Cash Management**

1. *Short Run financial management*
2. *Short Term Financial Investments*
3. *Sources of Short Term Financing*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 e OA2: I. AVALIAÇÃO DE INVESTIMENTOS REAIS**  
**OA3: II. FINANCIAMENTO DE LONGO PRAZO**  
**OA4 e OA5: III. ESTRUTURA DE CAPITAL e IV. AVALIAÇÃO DE EMPRESAS**  
**OA6: V. GESTÃO FINANCEIRA DE CURTO PRAZO**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 e LG2: I. CAPITAL BUDGETING**  
**LG3: LONG-TERM FINANCING**  
**LG4 e LG5: III. CAPITAL STRUCTURE and IV. ENTERPRISE VALUATION**  
**LG6: V. CASH AND CREDIT MANAGEMENT**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O aluno desenvolverá competências de análise, pesquisa, crítica, comunicação, conforme os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas, análise e resolução de exercícios e casos práticos e textos de apoio e leitura*
3. *Activas, realização de trabalhos individuais/grupo*
4. *Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, conforme o planeamento das aulas.*

*Avaliação regular: 2 testes individuais (45% cada), Avaliação individuais, assiduidade e participação (10%). Não há nota mínima. Assiduidade 80%.*

*Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso) com uma ponderação de 100% da nota.*

*Os alunos que passarem na avaliação regular podem inscrever-se para melhoria apenas na época de recurso. Considera-se que o aluno teve aprovação à disciplina se tiver nota superior ou igual a 9.5 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each student should acquire analytical and communication skills, according with the established learning outcomes. The acquisition of these skills will use the following learning methodologies:*

1. *Expositional, presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative, analysis and resolution of application exercises analysis of case studies, and reading texts*
3. *Active, realization of individual/group works*
4. *Self study and autonomous work, as is contemplated in the class planning.*

*Regular grading system:*

- *2 mid-term tests (45% each)*
- *Individual assessment, attendance and active participation (10%)*
- *Non existence of a minimum grade*
- *Attendance to classes of 80%.*

*Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass each worth 100% of the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)*

*Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA3, OA4 e OA5*
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, e OA6*
- 3.Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA1, OA3 e OA5*
- 4.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, e OA6*
- 5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning-Teaching Methodologies(LTM);Learning Goal(LG)*

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG3, LG4 e LG5*
- 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG2, LG3, LG4, LG5, e LG6*
- 3.Participative, with analysis and discus-sion of case studies, and of sup-port and reading texts LG1, LG3 e LG5.*
- 4.Active, with the realization of individual and group works LG1, LG2, LG3, LG4, LG5, e LG6*
- 5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all LG*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Mota, A.G., Barroso, C.S., Nunes, J.P. e M.A. Ferreira, 2010, Finanças Empresariais, Teoria e Prática, Sílabo, 3ª edição*
- Brealey, R., S. Myers and F. Allen, 2010, Principles of Corporate Finance, McGraw-Hill, 10th. Edition*
- Custódio, C., A. G. Mota, 2007, Finanças da Empresa, Booknomics, 2ª Edição*
- Ross, S., R. Westerfield, and J. Jaffe, 2009, Modern Financial Management, McGraw-Hill, 9th. edition*
- Damodaran, A., 2000, Corporate Finance, John Wiley, 2nd. edition*

Mapa IX - Estratégia empresarial / Strategic management

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estratégia empresarial / Strategic management*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nelson José dos Santos António - 0h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Mário Alexandrino Guedes Duarte - 54h*  
*Ana Margarida Madureira Simaens - 54h*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Mário Alexandrino Guedes Duarte - 54h*  
*Ana Margarida Madureira Simaens - 54h*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender as diferentes situações da análise estratégica, incluindo a análise da envolvente, da indústria e dos stakeholders e a sua influência na análise interna das organizações.*
- 2. Utilizar abordagens racionais para a identificação e escolha de alternativas incluindo as competências chave e estratégia baseadas em escala e não escala.*
- 3. Analisar questões e práticas relacionadas com a implementação das estratégias escolhidas.*
- 4. Desenvolver um pensamento crítico.*
- 5. Ter autonomia para planear os seus processos de aprendizagem para avançar os seus conhecimentos na área em estudo e desenvolvimento contínuo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand strategic situation analysis including environmental and industrial analysis, stakeholders and their influences on organizations and internal analysis*
- 2. Use rational approaches associated with the identification and selection of strategic alternatives to include core*

*competencies and resource based strategy, scale and non-scale strategies.*

*3. Assess the issues and practices of implementing chosen strategies*

*4. To develop a critical Thinking.*

*5. To have autonomy to plan their own learning processes in order to deep their knowledge in this area of study.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**I. Conceitos**

**1. Do Posicionamento ao Movimento**

**2. Processos de Formação de Estratégia: Sentidos da palavra Estratégia**

**II. Formulação da Estratégia**

**1. Visão e Missão**

**2. Análise do Meio Envolvente**

**2.1. A envolvente mediata**

**2.2. A envolvente imediata**

**3. Análise da Organização**

**3.1. Identificação de recursos, capacidades e competências.**

**3.2. Avaliação de recursos e capacidades**

**3.3. Políticas de Desenvolvimento de recursos e competências**

**3.4. Análise Comparativa**

**4. Definição e escolha de estratégias**

**III. Implementação da Estratégia**

**1.1. Objectivos de curto prazo, tácticas funcionais, sistema de recompensas e empowerment**

**1.2. Reestruturação e reengenharia**

**1.3. Liderança**

**1.4. Cultura Organizacional**

**IV. A Governação Organizacional: Teorias principais**

**1.1. Modelo Anglo-Americano**

**1.2. Modelo Germano-Japonês**

**1.3. Ética Organizacional**

**1.4. Responsabilidade das Empresas**

**V. Globalização das Empresas**

**1. Conceção de uma Estratégia Global**

**VI. Controlo Estratégico**

**1. Controlo Estratégico**

**2. BSC**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**I. Basic Concepts**

**1. From Positioning to Movement**

**2. Processes of Strategic Formulation. Meanings of Strategy**

**II. Strategy Formulation**

**1. Vision and Mission**

**2. Environment Analysis**

**2.1. Global Environment**

**2.2. Industry Environment**

**3. Firm Analysis**

**3.1. Resources, Capacities and Competencies, Identification.**

**3.2. Resources and Capacities Evaluation**

**3.3. Resources and competencies development policies**

**3.4. Comparative analysis**

**4. Strategy definition and Choice**

**III. Strategy Implementation**

**1.1. Short Term Objectives, Functional Tactics, compensation systems and empowerment.**

**1.2. Restructure and reengineering**

**1.3. Leadership**

**1.4. Organisational Culture**

**IV. Corporate Governance: Main Theories**

**1.1. The Anglo-Saxon Model**

**1.2. The German-Japanese Model**

**1.3. Organisational Ethics**

**1.4. Social Responsibility**

**V. Company Globalization**

**1. Design of a Global Strategy**

**VI. Strategic Control**

**1. Strategic Control**

**2. BSC**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A tabela seguinte estabelece a correspondência entre os Objectivos de Aprendizagem (OA) e os Conteúdos Programáticos (CP):*

OA1 - CP II  
OA2 - CP II e V  
OA3 - CP III, IV e VI  
OA4 - CP I a VI

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The table below shows the coherence between the Learning Outcomes (LO) and the Course Contents (CC):*

LO1 - CC II  
LO2 - CC II e V  
LO3 - CC II, IV e VI  
LO4 - CC I up to VI

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1. O método de ensino inclui aulas expositivas, discussão de casos e apresentação de exemplos. (TA = 10 + 16 + 6 horas)*
- 2. Os alunos são incentivados a participar nas discussões e apresentações (TA = 30 hrs).*
- 3. Auto-estudo (preparação para exame) (TA = 30 horas).*

*Avaliação:*

*Opção 1(Aval.contínua)*

*-50%:Teste Final Individual (TA=30+3h)*

*-35%:Média apres. de casos e de temas teóricos com relatórios (TA=30h)*

*-15%:Ficha de leitura de grupo + participação nas aulas (TA=8+24=32h)*

*Aprovação:Média ponderada de 10 val. ou superior; qualquer componente não inferior a 8 val.*

*Opção 2(Exame final)*

*Aprovação: 10 val. ou superior*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- 1. The teaching methodology includes lectures, cases discussion and examples presentation (AW = 10 + 16 + 6 hrs).*
- 2. The students are motivated to participate on the discussions (AW = 30 hrs).*
- 3. Self-study (preparation for the end-of-term exam) (AW = 30 hrs).*

*Evaluation:*

*Option 1(On-going system)*

*-50%:End of term Test (AW=30+3 hrs)*

*-35%:Average of theoretical topics & cases presentations with reports (AW=30 hrs)*

*-15%:Group papers summary + participation in class (AW=8+24=32 hrs)*

*Approval: Weighted average 10(0-20 scale), minimum of 8(0-20) in all the three components*

*Option 2(End of term exam)*

*Approval: 10(0-20)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As Metodologias de Ensino (ME) adoptadas, no seu conjunto, permitem aos alunos adquirir conhecimentos e competências constantes dos Objectivos de Aprendizagem (OA).*

*Mais detalhadamente:*

*ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4 e OA 5*

*ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4 e OA 5*

*ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4 e OA 5*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Outcomes (LO).*

*Namely:*

*TM 1 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 e LO 5*

*TM 2 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 e LO 5*

*TM 3 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 e LO 5*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- António, N. S. (2006) Estratégia Organizacional - do Posicionamento ao Movimento, 2ª Ed, Edições Sílabo*
- António, N. S. (Coord) (2012) Estratégia Organizacional: do mercado à ética, Escolar Editora*
- Barney, J. B., Hesterley, W. S. (2010) Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases. Pearson*
- Grant, R. M. (2011) Contemporary Strategy Analysis - Concepts, Techniques, Applications. 7th Ed. Blackwell*
- Lasserre, P. (2003) Global Strategic Management, Palgrave Macmillan.*
- Thompson, Strickland and Gamble. (2007). Crafting and Executing Strategy - The Quest for Competitive advantage, McGraw-Hill,*
- António, N. S. & Rodrigues, J. (2006) - Balanced Scorecard e Mapas Estratégicos, Working Paper 01/06, Grupo Estratégia Organizacional/ISCTE.*
- Nicolau, I. (2001), Perspectivas de Análise Estratégica: escolha e determinismo na construção das vantagens competitivas, Working Paper 05-01, INDEG/ISCTE*
- Nicolau, I. (2001) O Conceito de estratégia, Working Paper 01-01, INDEG/ISCTE*

**Mapa IX - Avaliação e reestruturação de empresas / Company evaluation and restructuring**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Avaliação e reestruturação de empresas / Company evaluation and restructuring*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João da Rocha Abrantes Costa - 72h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1. Análise Financeira:**

**1.1. Rendibilidade;**

**1.2. Risco**

**2. Avaliação de Empresas:**

**2.1. Dividendos;**

**2.2. DCF;**

**2.3. EVA e MVA**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**1. Financial Statement Analysis:**

**1.1. Profitability;**

**1.2. Risk**

**2. Corporate Valuation:**

**2.1. Dividend Valuation;**

**2.2. Discounted Cash Flow;**

**2.3. Economic Value Added and Market Value Added**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1.- Análise Financeira**

*Rendibilidade e Crescimento. Análise do Risco e Graus de Alavanca. Equilíbrio Financeiro*

**2.- Conceitos, Métodos e Modelos de Avaliação de Empresas**

*Introdução: As Ópticas de Avaliação. Óptica Financeira: Dividendos e Cash Flows . EVA e MVA. Outros Métodos.*

**3.- Casos especiais de Avaliação:**

*Avaliação de sinergias em operações de Aquisição/Fusão.*

*Reestruturações.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1 - Financial Statement Analysis:**

*Profitability and Growth Analysis. Risk analysis and leverage. Financial health of the company.*

**2. - Valuation Concepts, Methods and Models:**

*Introduction: Valuation Methods. Revenue based valuation: dividends and cash flows. EVA & MVA. Other Valuation Methods.*

### **1 - Financial Statement Analysis**

*Profitability and Growth Analysis. Risk analysis and leverage. Financial health of the company.*

### **2. - Valuation Concepts, Methods and Models**

*Introduction: Valuation Methods. Revenue based valuation: dividends and cash flows. Other Valuation Methods.*

### **3.- Valuation Special Cases:**

*Valuing Sinergies in Mergers & Acquisitions. Corporate Reestructuring*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O ponto 1 do programa visa o cumprimento do objectivo relativo à análise financeira, atribuindo-se especial relevância à análise da rentabilidade e do risco que lhe está associado.*

*Os pontos 2 e 3 estão de acordo com os objectivos definidos para a determinação do valor de uma empresa e respectiva análise dos seus fundamentos. Os casos especiais permitem uma melhor compreensão da criação do valor.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Chapter 1 of the course syllabus is related to the financial statement analysis learning goal. Profitability analysis and its related risk exposure being the main subject of this chapter.*

*Chapters 2 and 3 are aimed at addressing the second learning goal related to corporate valuation and to the analysis of its fundamentals. The valuation special cases allow a deeper understanding of the value creation process.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas têm essencialmente um carácter teórico prático.*

*A matéria é apresentada através de pequenos casos e exercícios.*

*Ao longo do período lectivo são instrumentos de avaliação regular:*

*- Assiduidade e participação nas aulas (10%);*

*- 2 testes individuais (45% cada).*

*Os alunos que passarem na avaliação regular podem inscrever-se para melhoria apenas na 2ª época.*

*Os alunos que não fazem avaliação regular têm duas épocas de exame com com poderação de 100%.*

*Em caso de classificação final superior a 16 valores poderá ser requerida prova oral para defesa de nota.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes have mainly a practical content.*

*More theoretical subjects are presented through small cases and short exercises.*

*During the teaching term the regular grading instruments are:*

*- Classroom attendance and active participation(10%);*

*- 2 mid-term tests (45% each).*

*Students that have a regular positive grade may only improve their grade at the resitting.*

*Students that are not submitted to the regular grading system may take the final exam and the resitting.*

*A final grade above 16 may compel the student to take a special oral exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No ensino da análise financeira são apresentadas as metodologias e fundamentações teóricas através de slides e com recurso a um caso.*

*A avaliação de empresas é desenvolvida através de exercícios e casos práticos suportados por exposição teórica também apresentada em slides.*

*Todos os materiais de suporte são disponibilizados aos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Financial statement analysis methodologies and foundations are presented through powerpoint slides and illustrated with the use of a global case.*

*Corporate Valuation is developed using problems and short cases that are guided throughout a theoretical exposition also made using powerpoint slides.*

*All the course materials are handed out to the students during the classes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Koller, Goedhart & Wessels: Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies. Wiley*

*Damodaran: Investment Valuation . Wiley*

*Rappaport: Creating Shareholder Value. Free Press*

*Stewart: The Quest for Value. Harper & Row*

*Weston, Mitchell & Mulherin: Takeovers, Restructuring and Corporate Governance. Prentice Hall*

*Neves, João Carvalho: ABC das Fusões e Aquisições. Ed. IAPMEI*

*Neves, João Carvalho: Avaliação de Empresas e Negócios. McGraw Hill*

*Ferreira, Domingos: Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresa (2 volumes). Ed. Sílabo*

## Mapa IX - Fiscalidade / Tax

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fiscalidade / Tax*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Jorge Varela Lopes Dias - 0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira - 54h*

*José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues - 54h*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Maria Margarida Saraiva Ramos Pereira - 54h*

*José Miguel Morais de Azevedo Rodrigues - 54h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e utilizar os principais conceitos de Fiscalidade.*
- 2. Qualificar os rendimentos pagos pelas sociedades e enquadrá-los dentro das categorias do IRS.*
- 3. Aplicar as regras de retenção na fonte sobre cada tipo de rendimento.*
- 4. Aplicar as regras de determinação do IRC das sociedades comerciais.*
- 5. Caracterizar as operações para efeitos de incidência do IVA.*
- 6. Conhecer as regras principais de liquidação do IVA nas operações internas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know and use the main concepts of tax.*
- 2. To classify the income paid by companies in accordance with personal income tax (IRS) categories.*
- 3. To apply the respective deductions at source.*
- 4. To apply and determine the corporate income tax (IRC) value and to know its payment procedures.*
- 5. To classify the trade operations in view of the value-added tax (VAT).*
- 6. To understand the principal rules of determination of VAT in internal operations.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *I. Introdução*

*Conceito de imposto*

*Figuras afins , classificação e momentos da obrigação de imposto*

*Sujeitos activos e sujeitos passivos*

*Princípios constitucionais de direito fiscal*

#### *II. IRS*

*Incidência pessoal*

*Rendimentos brutos de cada categoria de rendimentos*

*Delimitação negativa da incidência*

*Benefícios fiscais em cada categoria de rendimentos*

*Retenções na fonte*

*Resolução de casos*

#### *III. IRC*

*Incidência pessoal*

*Base do imposto*

*Período de tributação*

*Proveitos e custos contabilísticos e fiscais*

*Variações patrimoniais não reflectidas no resultado*

*Subsídios e subvenções*

*Amortizações, provisões e ajustamentos*

*Realizações de utilidade social*

*Custos não dedutíveis para efeitos fiscais*

*Tributação das mais-valias e reinvestimento*

*Eliminação da dupla tributação*

*Reporte de prejuízos*

*Taxas*

*Transparência fiscal*

#### *IV. IVA*

*Caracterização*

*Incidência*

**Isenções**  
**Localização das operações**  
**Apuramento do imposto**  
**Taxas**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**I. Introduction**  
**Concept of tax**  
**Similar public revenues**  
**Types of taxes**  
**Moments of tax obligation**  
**Tax power and the taxpayers**  
**Constitutional tax principles**  
**II. IRS**  
**Personal incidence**  
**Gross value of each income categories**  
**Negative delimitation of statutory incidence**  
**Tax benefits of each income categories**  
**Deductions at source**  
**III. IRC**  
**Personal incidence**  
**Tax base**  
**Period of taxation**  
**Gross profits and costs (accounting and taxation)**  
**Others patrimonial variations**  
**Fiscal regime of subsidies**  
**Assets depreciation and revalorization**  
**Provisions and adjustment**  
**Social expenses**  
**Non deductible costs**  
**Gains and reinvestment**  
**Avoidance of economic and international double taxation**  
**Tax losses deduction**  
**Rates of IRC**  
**Fiscal transparency regime**  
**IV. IVA**  
**Characteristics**  
**Tax incidence**  
**Tax benefits**  
**General rules to locate operations**  
**Tax value determination**  
**Rates of VAT**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

**OA1: I - Introdução**  
**OA2 e OA3: II - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)**  
**OA4: III - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (IRC)**  
**OA5 e OA6: IV - Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

**LG1: I - Introduction**  
**LG2 e LG3: II - Personal Income Tax (IRS)**  
**LG4: III - Corporate income Tax (IRC)**  
**LG5 e LG6: IV - Value Added Tax (IVA)**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Ao longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de sentido crítico, no âmbito desta UC e em conformidade com os objectivos definidos.*

*Para a aquisição dessas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- 1. Expositivas**
- 2. Participativas**
- 3. Participativas**

#### 4. Activas

#### 5. Auto-estudo

*A avaliação contínua será composta obrigatoriamente pelo seguinte:*

*-Uma assiduidade às aulas de 80%;*

*-Uma apresentação em grupo sobre um tema, com uma ponderação de 15%;*

*-Resolução individual de um teste intercalar, com uma ponderação de 35%;*

*-Uma prova global e individual, com uma ponderação de 50% na nota final e uma nota mínima de 8 valores.*

*Os alunos em avaliação final terão apenas um exame final.*

*Haverá uma prova oral de defesa de nota para os alunos com nota superior a 16 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.*

*To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LM) will be used:*

*1. Expository*

*2. Participative*

*3. Participative*

*4. Active*

*5. Self-study*

*The continuous evaluation must consist of the following:*

*-Students must attend 80% of classes*

*-An oral group presentation on a theme, counting as 15% of the final grade*

*-An individual intercalary test, counting as 35% of the final grade*

*-A global and individual examination/test, counting as 50% of the final grade and with at least 8 points.*

*Students in final assessment will only have one final exam.*

*There will be an oral exam for students who had a grade superior to 16.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2, OA4, OA5*

*2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA3, OA4, OA5, OA6*

*3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA3, OA4, OA5, OA6*

*4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA4*

*5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*Transversal a todos os AO*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

*Learning Goal*

*(LG)*

*1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2, LG4, LG5*

*2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG3, LG4, LG5, LG6*

*3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts LG3, LG4, LG5, LG6*

*4. Active, with the realization of individual and group works LG4*

*5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all the LGs*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Constituição da República Portuguesa*

*Lei Geral Tributária*

*Códigos do IRS, IRC, IVA*

*Estatuto dos Benefícios Fiscais*

*"Impostos-Teoria Geral", Américo Fernando Brás Carlos, Almedina, (Cap. II, Cap. III, Cap. IV até ao ponto 65 e Cap. VIII).*

*"Guia dos Impostos em Portugal", Brás Carlos, Irene Abreu, João Durão e Emília Pimenta, ed. Quid Juris*

#### Mapa IX - Projeto empresarial em contabilidade / Final project in accounting

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Projeto empresarial em contabilidade / Final project in accounting*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Entender a contabilidade como um sistema de informação financeiro decorrente das actividades das organizações e das decisões dos gestores; 2. Desenvolver o sentido crítico sobre os modelos e instrumentos contabilísticos e sua adequação às necessidades das organizações e stakeholders; 3. Ser capaz de conceber e estruturar um sistema de contabilidade que promova a transparência e a fiabilidade do relato financeiro das entidades; 4. Desenvolver a prática contabilística através de trabalhos a realizar em ambiente empresarial e com recurso a modernas tecnologias de informação; 5. Apresentar por escrito um trabalho das práticas realizadas e a integração com o normativo e a ciência contabilística.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Understand accounting as a financial information system of the organization's activities and manager's decisions; 2. Develop critical reasoning ability about the models and accounting tools and their adequacy to the organizations and stakeholders' needs; 3. Structure a accounting system that promotes the transparency and reliability of accounting information; 4. Develop accounting practices, inside company, with modern information technology; 5. Present a management control system diagnosis and define the most appropriate tools*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 A missão e o papel dos sistemas de informação contabilísticos. 2 Sistemas de Informação e contabilidade 2.1 A integração da informação contabilística para a gestão 2.2 O uso de tecnologias de informação na contabilidade: ERP e EIS 2.3 O ERP 2.4 O EIS Executive Information Systems e a informação contabilística 2.5 Aplicações práticas 3 Processos empresariais e informação contabilística 3.1 Processo de constituição e início de atividade. 3.2 Decisões de investimento. A gestão dos ativos fixos tangíveis e intangíveis. 3.3 Decisões de financiamento. As múltiplas opções de financiamento e um sistema de gestão financeira avançada. 3.4 As operações do ciclo de exploração. 3.5 A prestação da informação financeira aos múltiplos utilizadores. 3.6 O governo das sociedades, a prestação de contas e o papel dos profissionais relacionados com a prestação da informação financeira e de gestão. O relatório de gestão e as divulgações necessárias. 4 - Projecto empresarial em contabilidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 - The mission and the paper of the accounting systems 2 - Information systems and accounting 2.1 Integration of accounting information 2.2 Technologies of information for accounting systems: ERP EIS 2.3 ERP and accounting integration; 2.4 EIS and accounting information 2.5 Practical applications. 3 - Enterprise processes and accounting information 3.1 Constitution and beginning of activity process. 3.2 Investment decisions. Tangible and intangible capital assets management. 3.3 Financing decisions. The multiple options of financing and a system of advanced financial management. 3.4 Exploration cycle operations. 3.5 Financial information for multiple users. 3.6 Governance, management and rendering of accounts and the paper of the professionals related with the preparation and validation of financial information. Management report and the necessities spreading's. 4 - Enterprise project in accounting.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - ponto 1 a 3 do programa*

*OA2 - ponto 2 e 3 do programa*

*OA3 - pontos 1 a 4 do programa*

*OA4 - pontos 3 e 4 do programa*

*OA5 - pontos 1 a 4 do programa*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - 1 to 3 syllabus*

*LG2 - 2 and 3 syllabus*

*LG3 - 1 to 4 syllabus*

*LG4 - 3 and 4 syllabus*

*LG5 - 1 to 4 syllabus*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Para tal, serão utilizadas as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA): Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e de textos de apoio; 2.Active, com realização de trabalhos individuais e de grupo; 3.Active, com a realização de projetos em empresas; 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, de acordo com o Planeamento.*

*A avaliação da UC é realizada exclusivamente em regime de avaliação contínua através dos seguintes instrumentos de avaliação: Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas, até 10%; Resolução e entrega de casos práticos e do relatório final, 70%; Grau de cumprimento do trabalho na entidade parceira, 20%. A avaliação contínua pressupõe uma assiduidade às aulas igual ou superior a 80%, a entrega de todos os instrumentos de avaliação e prova da sua efetiva presença nas entidades parceiras.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the learning outcomes for this unit. To contribute to this, will be used the learning methodologies (LM): 1.Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts; 2.Active, with the realization of individual and group works; 3.Active, with the realization of projects in companies; 4.Self-study, related with autonomous work by the student.*

*The assessment is achieved exclusively during the learning-teaching term. During the leaning-teaching term, will be used, the following instruments: -Group reporting, highlighting analytical and critical reasoning skills. Exercise /class problem solving -10%. -Practical works and project report - 70% -Achievement with Partner - 20%. Those competences will have an individual classification. This grade presupposes a student's attendance equal or below 80% and presentation of all evaluation tools*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*MEA1 - OA1, OA2*

*MEA2 - OA1, OA2, OA3*

*MEA3 - OA3, OA4, OA5*

*MEA4 - Transversal a todos os OA*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*LM1 - LG1, LG2*

*LM2 - LG1, LG2, LG3*

*LM3 - LG3, LG4, LG5*

*LM4 - Transversal to all the LGs*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*-Belkaoui, Ahmed Riahi, Accounting Theory. Thomson Learning, Business Press, 4th Edition, 2000. -Bergeron, Brian, Essentials of XBRL: Financial Reporting in the 21st Century). Wiley, 2004. -Borges, A., Rodrigues, J. A., Rodrigues, J. M., Rodrigues, R., As Novas Demonstrações Financeiras - de acordo com as IAS, 2ª Edição, Áreas Editora, Lisboa, 2008. -Borges, A., Rodrigues, J. A., Rodrigues, R., Elementos de Contabilidade Geral, 25ª Edição, Áreas Editora, Lisboa, 2010. -Horngren, Charles T., Gary L. Sundem and John A. Elliott, Introduction to Financial Accounting, 7th edition, Prentice Hall, New York, 1999. -Nobles, C.W. e Parker, R., Comparative International Accounting (5th Ed). London: Prentice Hall, 1998. -Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Analisar a Performance Financeira - uma perspectiva multidimensional, Colecção Global Áreas Editora 2008. -Walton, P. and Aerts, W., Global Financial Accounting and Reporting (2nd Edition). Cengage Learning EMEA, 2009.*

### Mapa IX - Ética e deontologia em contabilidade / Ethical issues in accounting

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ética e deontologia em contabilidade / Ethical issues in accounting*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues - 18h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Após a frequência da UC os alunos devem ser capazes de: 1. Conhecer as bases gerais dos princípios de ética e deontologia; 2. Compreender e fazer compreender a importância do comportamento ético no exercício da sua futura actividade profissional, motivando os alunos a privilegiar um comportamento ético no reporte de informação para utilizadores internos e externos; 3. Compreender a importância da existência de códigos de ética e em particular o relacionado com o exercício da actividade profissional de contabilista e auditor - Código do IFAC 4. Aplicar os conhecimentos teóricos e desenvolver competências de escrita e comunicação, quando confrontado com um conjunto de situações concretas na contabilidade e controlo de gestão, incentivando o aluno a ter comportamentos éticos, a ser claro na sua apresentação e, em particular, às situações que lhe venham a surgir no contexto da sua actividade profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After the frequency of the UC the students must be able: 1. To know the general basis of the principles of ethics and deontology; 2. To understand the importance of the ethical behavior in the exercise of its future professional activity, motivating the students to privilege an ethical behavior in information reporting to internal and external users; 3. To understand the importance of the existence of codes of ethics and particularity, related with the exercise of the professional activity of accountant and auditor, - Code of the IFAC; 4. Apply the theoretical knowledge and written skills before a set of concrete situations in accounting and management control, stimulating the pupil to have ethical behaviors, a clear communication and, in particular, to the situations that come to it to appear in the context of its professional activity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Conceitos chave 1.1. Conceito de ética 1.2. A deontologia 1.3. A ética nos negócios (ética económica e ética empresarial) 1.4 Exemplos 2. A Ética em contabilidade e auditoria 2.1. Particularidades 2.2. Alguns dos problemas do contabilista 2.3. Princípios éticos 2.4. Os códigos de conduta 2.5. Elementos necessários para a construção de um código de ética 2.6. Exemplos de códigos de ética 3. Código de Ética do IFAC 4. Conclusões*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 - Key concepts 1.1. Ethics concept 1.2. Deontology 1.3. The ethics in the businesses (economics ethic and enterprise ethic) 1.4 Examples 2. Ethics in accounting and auditing 2.1. Particularities 2.2. Some of the problems of accountant 2.3. Ethical principles 2.4. The codes of behaviour 2.5. Necessary elements for the construction of a ethic code 2.6. Examples of codes of ethics 3. Code of Ethics of IFAC 4. Conclusions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita: OA1 - ponto 1 do programa OA2 - ponto 1 do programa OA3 - pontos 2 e 3 do programa OA4 - pontos 3 e 4 do programa*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows: LG1 - 1 syllabus LG2 - 1 syllabus LG3 - 2 and 3 syllabus LG4 - 3 and 4 syllabus*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação, no âmbito da UC face aos objectivos definidos. Para tal, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA): 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, textos e leituras 3. Activas, com trabalhos individuais e de grupo 4. Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno de acordo com o Planeamento.*

*A avaliação é em regime de avaliação contínua ou não contínua. Avaliação contínua: -Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas - até 10% -Apresentação de casos práticos em aula - 30%; -Realização da frequência em época normal - 60%. A avaliação contínua pressupõe: -Assiduidade  $\geq$  a 80%; -Participação em todos os instrumentos de avaliação; -Nota mínima de 8 valores na frequência. A avaliação não contínua consiste na realização de um exame em época normal ou em época de recurso.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according*

*with the learning outcomes for this unit. The acquisition of these skills will be with the following learning methodologies (LM): 1.Expositional, presentation of the theoretical reference frames 2.Participative, analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts 3.Active, realization of individual and group works 4.Self-study, autonomous work by the student.*

*The assessment is achieved during the learning-teaching term, or final valuation. In this first situation, will be used, : -Group reporting, highlighting critical reasoning skills, 10%. -Class problem solving -30%. -Final examination - 60%. A classification between 8 and 10 points, leads to an oral examination. This grade presupposes a student attendance >= 80% and presentation of all evaluation tools. The final valuation will have the instruments and the valuation moments (1st and 2nd exams).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos. MEA1 - OA1, OA2 MEA2 - OA2, OA3 MEA3 - OA2, OA3 MEA4 - Transversal a todos os OA*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*LM1 - LG1, LG2*

*LM2 - LG2, LG3*

*LM3 - LG2, LG3*

*LM4 - Transversal to all the LGs*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*-Código de Ética do IFAC (International Federation of Accountants) - distribuído aos alunos. -JESUS, Maria Margarida Nascimento - Ética y Actividad Empresarial, Cultura y Valores Éticos en las Empresas Algarveñas. Tese de Doutoramento, Universidade de Huelva, 2001. -Mathews, M. R., e Perera, M. H. B.; Accounting Theory & Development; 3Th edition Thomson Publishing; 1996. -MOREIRA, José Manuel; Ética, Economia e Política; Lello Editores; 2a edição, 1996, Porto. -MORGADO, Isabel Salema - Uma ética para a Política. Lisboa, Instituto Piaget, 2004. -PIEPER, Annemarie - Ética y Moral. Barcelona, Editorial Crítica, 1990. -RENAUD, Isabel e Michel - Ética e Moral. In L. Archer, J. Biscaia e W. Osswald - Bioética. Lisboa, Verbo, 1996. -RENAUD, Michel - Novas Perspectivas sobre a Ética e a Moral. In M. Patrão Neves (coord.) - Comissões de Ética: das bases teóricas à actividade quotidiana. Coimbra, Gráfica de Coimbra, 2002. -SINGER, Peter - Ética Prática. Lisboa, Gradiva, 2002.*

### Mapa IX - Gestão de recursos humanos / Human resources management

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Gestão de recursos humanos / Human resources management*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Henrique Manuel Caetano Duarte - 0h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 36h*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 36h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender quais os objectivos da Gestão de Recursos Humanos e como se explicita a sua integração com a Gestão Geral*
- 2. Distinguir entre a gestão táctica e a gestão estratégica de RH e relacioná-los com a Gestão Integrada de RH*
- 3. Definir os principais aspectos relacionados com o planeamento, recrutamento, selecção e integração de trabalhadores;*
- 4. Conhecer os principais elementos definidores das políticas de Formação, Gestão de carreiras e potencial e avaliação de desempenho;*
- 5. Aplicar os conceitos principais da definição de Remunerações, a parametrização legal da relação laboral na GRH;*
- 6. Aplicar conceitos teóricos de RH na análise de contextos empresariais e económicos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To understand the main goals of Human Resources Management and to explicit their integration with General Management**
- 2. Distinguish tactical from strategic management of HR and relate them with Integrated HRM**
- 3. Define the main characteristics of planning, recruitment, selection and socialization of new employees;**
- 4. To know the main defining elements of Training, Career and Performance Evaluation policies;**
- 5. Apply the main concepts of Compensation and Conditions of Service to HRM ;**
- 6. Apply theoretical concepts of HR on the analysis of managerial and economic contexts**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução à Gestão de Recursos Humanos**
  - 1.1 Evolução da GRH**
  - 1.2 Objectivos da GRH**
  - 1.3 Atitudes, valores e motivações dos trabalhadores**
  
- 2. Planeamento de RH e Recrutamento**
  - 2.1 Planeamento de RH**
  - 2.2 Descrição de funções**
  - 2.3 Recrutamento e Selecção**
  - 2.4 Acolhimento e integração de trabalhadores**
  
- 3. Desempenho, carreiras e desenvolvimento**
  - 3.1. Formação e desenvolvimento**
  - 3.2. Avaliação de desempenho**
  - 3.3. Gestão de carreiras e gestão de potencial**
  
- 4. Remunerações**
  - 4.1 Tipos de remunerações**
  - 4.2 Efeitos de Remunerações variáveis**
  
- 5. Relações laborais e enquadramento legal**
  - 5.1 Enquadramento legal**
  - 5.2 Relações laborais e negociação colectiva**
  
- 6. Gestão Integrada de RH**
  - 6.1. Gestão integrada e gestão estratégica de RH**
  - 6.2. Novas tendências em GRH**

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to HRM**
  - 1.1 HRM evolution**
  - 1.2 Goals of HRM**
  - 1.3 Attitudes, values and motivations of employees**
  
- 2. Human resources planning and recruiting**
  - 2.1 Human resources planning**
  - 2.2 Job description**
  - 2.3 Recruitment and selection**
  - 2.4 Induction and socialization practices**
  
- 3. Performance, careers and development**
  - 3.1. Training and development**
  - 3.2. Performance appraisals**
  - 3.3. Managing careers and human potential**
  
- 4. Reward management and conditions of service**
  - 4.2 Pay and benefits**
  - 4.3 Pay for performance**
  
- 5. Industrial relations and collective bargaining**
  - 5.1 Conditions of service and law**
  - 5.2 Collective bargaining**
  
- 6. Integrated HRM**
  - 6.1. Integrated HRM and strategic HRM**
  - 6.2 New trends in HRM**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*De forma a que os alunos possam efectuar a integração entre a Gestão Geral e a Gestão de Recursos Humanos (OA 1, OA 2, OA 6) serão expostos a principais características da GRH, as suas tendências de evolução e a sua integração na estratégia das empresas (P1, P6).*

*Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade de análise das políticas de RH e das suas possibilidades de implementação (OA 3, OA 4, OA 5), serão expostos de forma sintética as principais características das políticas de planeamento e recrutamento (P2), gestão do desempenho e do desenvolvimento dos trabalhadores (P3), formas de os remunerar (P4) e as contingências de negociação impostas pelas relações colectivas (P5)*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to students develop their skills of integration of Human Resources Management and General Management (LG 1, LG 2, LG 6), it will be exposed the main characteristics of HRM, their evolution tendencies and their integration in companies' strategies (S1, S6).*

*To students develop their analytical skills of the specific HR policies and their possibilities of implementation (LG 3, LG 4, LG 5), will be exposed in a synthetic way the main characteristics of planning and recruitment policies (S2), performance management and workers development (S3), ways of rewarding them (S4) and the limitations imposed by industrial relations (S5).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*De forma a desenvolver as competências de diagnóstico genérico das políticas de RH e de as articular com as principais políticas de Gestão utilizar-se-ão as seguintes metodologias:*

- 1. Expositivas dos principais conteúdos teóricos;*
- 2. Discussão de casos práticos;*
- 3. Resolução de exercícios;*
- 4. Trabalhos em grupo;*

*Na avaliação continua serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:*

- Trabalho individual (20%)*
- Trabalho de grupo (30%)*
- Frequência 50%*

*Os alunos que não entregarem um trabalho, bem como alunos que obtenham menos de 9 valores na frequência ou se tiverem mais de 20% de absentismo nas aulas serão excluídos da avaliação continua.*

*Os estudantes excluídos da avaliação continua poderão efectuar o exame final que corresponderá a 100% da avaliação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In order to develop the competences of general diagnosis of HR policies and to articulate them with general management policies, the following methodologies will be used:*

- 1. Expository to the main theoretical contents;*
- 2. Discussion of practical cases;*
- 3. Resolution of exercises*
- 4. Collective assignments.*

*To the assessment of continuous evaluation of this discipline the following grading instruments are used:*

- Individual assignment (20%).*
- Group work / case solving (30%).*
- Test (50%)*

*Students who fail the delivery of any assignment, or that take under 9 values in the test or that have more than 20% of absenteeism will be excluded from continuous evaluation.*

*Students excluded from continuous evaluation can take the final exam that corresponds to 100% of the final grade.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma a que os alunos possam efectuar a integração entre a Gestão Geral e a Gestão de Recursos Humanos (OA 1, OA 2, OA 6) serão discutidos criticamente os desenvolvimentos ocorridos nas perspectivas de GRH e algumas das suas possibilidades de integração com a Gestão geral.*

*Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade de análise das políticas de RH e das suas possibilidades de implementação (OA 3, OA 4, OA 5), serão apresentados casos práticos e propostos exercícios para resolução. Será ainda dado particular relevo à utilização de referências teóricas de forma a que a discussão crítica ultrapasse o nível de senso comum e permita uma integração, ainda que rudimentar, de conceitos e correntes teóricas com aspectos práticos. No final do semestre é proposto a resolução colectiva de um caso prático de forma a permitir a definição básica de políticas de RH.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to students develop their skills of integration of Human Resources Management and General Management (LG 1, LG 2, LG 6), it will be critically discussed the main characteristics and developments occurred in the HRM*

*perspectives and their possible integration with General Management.*

*To students develop their analytical skills of the specific HR policies and their possibilities of implementation (LG 3, LG 4, LG 5), will be presented practical cases and some exercises for resolution. Will give some attention to the use of some theoretical references in order to raise the critical discussion level from a common sense to an integration, although basic, of theoretical perspectives and concepts. At the end of semester a case is proposed to be solved collectively to allow a simple definition of HR policies.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Sekiou, Blondin, Fabi, Peretti, Bayad, Alis e Chevalier (2009). *Gestão dos Recursos Humanos. Lisboa, Instituto Piaget.*
- Tyson, S. e York, A. (2005) *Essentials of HRM. Burlington: Elsevier.*
- Caetano, A. e Vala, J. (2002). *Gestão de Recursos Humanos : Contextos, Processos e Técnicas. Lisboa: Editora RH.*
- Cowling, A. e Mailer, C. (2003). *Gerir Recursos Humanos. Porto: Publicações Dom Quixote.*
- Ivancevich, J (2008). *Gestão de Recursos Humanos. São Paulo: McGraw-Hill*
- Moura, E. (2004). *Manual de Gestão de Pessoas. Lisboa: Edições Sílabo*

#### Mapa IX - Projeto empresarial em finanças / Final project in finance

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Projeto empresarial em finanças / Final project in finance*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Paulo Afonso Esperança - 0h*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Pedro Soares Ferreira - 48h*

*João da Rocha Abrantes Costa - 24h*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Rui Pedro Soares Ferreira - 48h*

*João da Rocha Abrantes Costa - 24h*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver e apresentar, por escrito e de forma oral, e discutir o plano de negócios de um modo adequado em termos factuais, contextuais e de comunicação, especialmente no que diz respeito a potenciais investidores. Este plano de negócios será desenvolvido como um trabalho em equipa;*
- *Os alunos terão a experiência de criar uma ideia de negócio, e de desenvolver todo o processo de elaboração de um novo plano de negócios, incluindo as competências necessárias para a preparação de uma apresentação pública do plano de negócios;*
- *Com a elaboração do plano de negócios, os alunos desenvolverão capacidades de compreensão e aplicação nas várias áreas funcionais da empresa, como a análise de mercado, operações e tecnologia, organização, propriedade e controlo, contabilidade financeira e avaliação económico-financeira.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop and present, in written and in oral forms, and discuss the business plan in a good factual, logical and communicating way, especially with regard to potential investors. This business plan will be developed as a team work;*
- *This will also give the students the experience of generating a business idea, researching and planning a new business plan and develop core competencies towards public presentation of the business plan;*
- *Students will demonstrate an understanding of and be able to apply the financial accounting standards, as well as develop the business plan covering economic and financial valuation, methodologies and analysis. They will develop the business plan also covering the industry, marketing and sales forecasts, technology and organization.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologia e objectivos*
2. *Análise do Mercado*
3. *Produtos e serviços*
4. *Propriedade Intelectual*
5. *Direcção e Organização*
6. *Propriedade e Controlo*
7. *Informação Financeira*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Objectives and methodology
2. Market Analysis
3. Products and services
4. Intellectual property
5. Management and organization
6. Ownership and control
7. Financial information

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos permitem sistematizar as principais questões e desafios das várias áreas funcionais da empresa: metodologia e objectivos (ponto 1), análise de mercado (ponto 2), operações e tecnologia (pontos 3 e 4), organização (ponto 5), propriedade e controlo (ponto 6), contabilidade financeira e avaliação económico-financeira (ponto 7). Servem, assim, como base para o desenvolvimento pelos alunos de capacidades para a criação de uma ideia de negócio e o desenvolvimento do processo de elaboração de um novo plano de negócios, incluindo as competências necessárias para a preparação de relatório escrito e para a sua apresentação e discussão pública de modo adequado em termos factuais, contextuais e de comunicação, especialmente no que diz respeito a potenciais investidores.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Sections 1-7 of the syllabus address key issues and challenges of the different functional areas of the firm: methodology and objectives (section 1) market analysis (section 2), operations and technology (sections 3 and 4), organization (section 5), ownership and control (section 6), financial accounting and financial-economic assessment (section 7). They will be an adequate basis for the development of students skills for the creation of a business idea and the development of a new business plan process, including skills required for the preparation of written reports and their presentation and public discussion, especially with regard to potential investors.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas têm essencialmente um carácter teórico prático.*

*A avaliação de conhecimentos é baseada em 6 elementos para cada grupo:*

- 2 apresentações, sendo a primeira sobre o sector e o estudo de mercado, tecnológico e organizativo do projecto e a segunda sobre a respectiva análise económico-financeira;
- 2 comentários críticos aos projectos dos colegas;
- 1 relatório síntese que será objecto de uma discussão final;
- 1 mini-teste individual.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes have mainly a practical content.*

*For each team, students' assessment is based on six main items:*

- Two presentations (1 and 2), the first one covering the industry, marketing and sales forecasts, technology and organization, and the second one economic and financial valuation;
- Discussion of presentation 1 and discussion of presentation 2;
- Final word report which will be the object of a final oral evaluation;
- An individual mini-test.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Módulos do programa de carácter mais teórico, onde são introduzidos os princípios e conceitos fundamentais serão combinados com sessões de carácter mais aplicado, de apoio à elaboração do plano de negócio, onde os alunos desenvolvem as suas competências. É assim atribuída muita importância à participação nas aulas.*

*A pesquisa e o estudo autónomo são fortemente encorajados, mas de modo combinado com a realização de trabalho em grupo a preparar pelos alunos e a apresentar na aula.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Classes of a more theoretical nature, where main principles and concepts are presented will be combined with sessions of a more applied nature to support the preparation of the business plan and where students develop their skills. Thus class participation is very important. Independent research and study are strongly encouraged, combined with team work skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Artigos*

- Sahlman, W. (1997) "How to Write a Great Business Plan", Harvard Business Review, Jul.- Ago., pp. 98-108.

- Zider, B. (1998) "How Venture Capital Works", *Harvard Business Review*, Nov.-Dez., pp. 131-139.

#### **Livros**

- Brealey, Myers e Allen (2006, 8ª Ed.) *Principles of Corporate Finance*, McGraw-Hill.
- Damodaran, A. (1997) *Corporate Finance: Theory and Practice*, Wiley.
- Esperança, J. e F. Matias (2009, 2ª Ed.) *Finanças Empresariais*, Texto Editora.
- Hisrich, R. e H. Peters (1998, 4ª Ed.) *Entrepreneurship*, Irwin/McGraw-Hill.
- Smith, J. e R. Smith (2004, 2ª Ed.) *Entrepreneurial Finance*, Wiley.

### **Mapa IX - Análise e Modelos de Dados Financeiros / Financial Data: Modelling and Analysis**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise e Modelos de Dados Financeiros / Financial Data: Modelling and Analysis*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Joaquim Dias Curto - 36h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Saber utilizar as medidas de estatística descritiva na caracterização da distribuição empírica dos dados financeiros.*
  - 2. Conhecer e saber aplicar o modelo de regressão linear múltipla, a situações concretas.*
  - 3. Ser capaz de trabalhar com os packages informáticos mais importantes (EXCEL, SPSS e EVIEWS).*
- As sessões decorrerão sempre na sala de computadores.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

- 1. To use descriptive statistics to characterize the empirical distribution of financial data.*
  - 2. Recognize and apply the multiple linear regression model in specific situations.*
  - 3. Use the main data analysis packages (EXCEL, SPSS and EVIEWS).*
- All classes will be held at the computer's classroom.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Breve revisão da inferência estatística*
- 2. Factos estilizados dos dados financeiros: assimetria, curtose e não normalidade*
- 3. Modelo clássico de regressão linear.*
- 4. Extensões do modelo clássico. Violação das hipóteses básicas - heteroscedasticidade, autocorrelação e multicolinearidade.*
- 5. Outros tópicos - variáveis "dummy", modelos não lineares, modelos com variável dependente discreta, critérios de informação de Akaike (AIC) e de Schwarz (SBC), teste do rácio de verosimilhança, teste de Wald e teste do Multiplicador de Lagrange.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Statistical inference: revision*
- 2. Stylized facts of financial data: skewness, kurtosis and non-normality.*
- 3. The classical model of linear regression.*
- 4. Extensions of the classical model. Violation of the basic assumptions - heteroscedasticity, autocorrelation and multicollinearity.*
- 5. Other topics dummy variables, nonlinear models, models with qualitative dependent variable, information criteria AIC and SBC, Wald, Likelihood ratio and Lagrange Multiplier tests*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - 2. Factos estilizados dos dados financeiros: assimetria, curtose e não normalidade;*

*OA2 - Pontos do programa: 3. a 5.*

*OA3 - Todos*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - 2. Stylized facts of financial data: skewness, kurtosis and non-normality.*

*LG2 - Syllabus points: 3. to 5.*

*LG3 - All.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral conforme os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

*1. Expositivas (quadros teóricos de referência)*

*2. Participativas (análise e resolução de exercícios práticos)*

*3. Activas (trabalhos individuais e de grupo)*

*4. Experimentais (desenvolvimento e exploração de modelos em computador)*

*5. Auto-estudo.*

*A avaliação contínua dos alunos inclui:*

*- Participação nas aulas: 20%.*

*- Trabalho de grupo: 30%.*

*- Um teste final que abarca toda a matéria com ponderação de 50% na nota final.*

*Nas provas de avaliação escrita os alunos podem utilizar um formulário, as tabelas estatísticas e uma calculadora.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The following methodologies (LM) will be used:*

*1. Expository, presentation of the theoretical reference frames*

*2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*

*3. Active, with the realization of individual and group works*

*4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models*

*The student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes.*

*5. Self-study.*

*The continuous evaluation includes:*

*- Classes audience: 20%.*

*- Team work: 30%.*

*- A final written test with all the subjects taught in the course: 50%.*

*In the written test the students can use the formulas, the statistical tables and one calculator.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)*

*1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*

*Objectivo de aprendizagem (OA): OA1 e OA2.*

*2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.*

*Objectivo de aprendizagem (OA): OA1 e OA2.*

*3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*

*Objectivo de aprendizagem (OA): OA1 e OA2.*

*4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador.*

*Objectivo de aprendizagem (OA): OA3.*

*5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning-Teaching Methodologies(LTM)*

*1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.*

*Learning Goal (LG): LG1 and LG2.*

*2. Participative, with analysis and resolution of application exercises.*

*Learning Goal (LG): LG1 and LG2.*

**3. Active, with the realization of individual and group works.**

**Learning Goal (LG): LG1 and LG2.**

**4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models.**

**Learning Goal (LG): LG3.**

**5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**

**Learning Goal (LG): All.**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Cont, Rama (2001), *Empirical properties of asset returns:***

***stylized facts and statistical issues, Quantitative Finance, Vol. 1 (2001) 223-236.***

**Wooldridge, Jeffrey (2005), *Introductory Econometrics : A Modern Approach.***

**Johnston, J. e Dinardo, John (2000), *Métodos econométricos, McGraw-Hill, 4ª edição.***

### **Mapa IX - Gestão de Activos Financeiros / Financial Assets Management**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Gestão de Activos Financeiros / Financial Assets Management***

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Luís Alberto Ferreira de Oliveira - 36h***

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:***

***1. Ser capaz de expor oralmente as ideias de uma maneira lógica e clara para um público específico e resumir as conclusões de forma eficaz;***

***2. Conhecer e identificar as principais características da organização e funcionamento dos mercados;***

***3. Conhecer e aplicar os principais modelos de avaliação e arbitragem.***

***4. Utilizar as metodologias de avaliação do desempenho na gestão de carteiras de investimento;***

***5. Conhecer os modelos, os produtos, as estratégias e as técnicas relevantes para a gestão de portfólios de investimentos;***

***6. Conhecer os fundamentos das Finanças Comportamentais e confrontá-los com os fundamentos da Moderna Teoria Financeira.***

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***1. Be able to explain issues in a logical and clear manner to a specific audience, and summarize ideas and conclusions effectively;***

***2. Understand and identify the main features of the market structure and the mechanics;***

***3. Acknowledge and apply the main models of pricing and arbitrage;***

***4. Acknowledge and use the main methodologies to evaluating the investment performance;***

***5. Acknowledge the investment process, the main products, strategies and dominant approaches to selecting assets;***

***6. Understand and identify the fundamentals of the Behavioural Finance and the main differences from the Modern Financial Theory.***

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***1.Introdução***

***2.Risco e retorno: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model***

***3.Avaliação do desempenho na gestão de carteiras***

***4.Gestão activa de carteiras***

***5.Moderna teoria financeira e hipótese de eficiência dos mercados***

***6.Fundamentos das Finanças Comportamentais***

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

***1.Introduction***

- 2. Risk and return: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model**
- 3. Evaluating the investment performance**
- 4. Active management**
- 5. Modern financial theory and the market efficiency hypothesis**
- 6. Fundamentals of the Behavioural Finance**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1: Transversal a todo o programa*

*OA2, OA3 e OA5: 1. Introdução; 2. Risco e retorno: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model*

*OA4 3. Avaliação e decomposição da performance na gestão de carteiras*

*OA6: 5. Hipótese de eficiência dos mercados; 6. Introdução às Finanças Comportamentais*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1: Transversal to all syllabus*

*LG2, LG3 e LG5: 1. Introduction*

*2. Risk and return: Markowitz, Capital Asset Pricing Model, Arbitrage Pricing Theory e Three Factors Fama & French Model*

*LG4 3. Evaluating the investment performance*

*LG6: 5. The market efficiency hypothesis; 6. Introduction to Behavioural Finance*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

*1. Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência*

*2. Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo*

*3. Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo*

*4. Auto-estudo: Trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*1) Avaliação regular:*

*- Dois testes individuais (35% cada)*

*- Casos de avaliação em grupo, assiduidade e participação (30%)*

*- Uma assiduidade mínima de 80%*

*2) Exame (1ª época)*

*O aluno terá aprovação à disciplina se tiver nota superior ou igual a 9.5 valores.*

*Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o coordenador da UC na primeira semana de aulas, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The following learning methodologies will be used (LM):*

*1. Expository: the presentation of the theoretical reference frames*

*2. Participative: analysis and resolution of application exercises, discussion of case studies, and of support and reading texts*

*3. Active: realization of individual and group works*

*4. Self-study: autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

*1) Regular grading system:*

*- Two mid-term tests (35% each)*

*- Work-group assessment cases, attendance and active participation (30%)*

*2) Exam (100%)*

*A student has course approval if he has a grade equal or above 9.5 points.*

*The students that fall under the Internal Regulation to the Students with Special Status must contact the coordinator of the Learning Unit, in the first week of classes, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning Unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)*

*Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência. Transversal a todos os OA*

*2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos de estudo, e textos de apoio*

e leitura OA2, OA3, OA4, OA5, OA6

3. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo. Transversal a todos os OA*

4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

*Learning Goal*

*(LG)*

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames Transversal to all LG*

2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises and discussion of case studies, and of support and reading texts LG2, LG3, LG4, LG5, LG6*

3. *Active, with the realization of individual and group works. Transversal to all LG*

4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all LG*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- A. G. Mota, C. Barroso, D. Pimentel, J. M. Lourenço, J. P. Nunes, L. Oliveira, M. Ferreira, e R. Alpalhão, 2009, *Investimentos Financeiros: Teoria e Prática, Edições Sílabo*.

- Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus, "Investments", McGraw-Hill, 6th edition, 2004

- Elton, E. and M. Gruber, "Modern Portfolio Theory and Investment Analysis", 6th edition, 2004

- Haugen, R., "Modern Investment Theory", Prentice-Hall, 5th edition, 2006.

- Reilly, F., K. Brown, *Investment Analysis and Portfolio Management, 5th Ed., The Dryden Press, 1997*

Mapa IX - Finanças Internacionais / International Finance

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Finanças Internacionais / International Finance*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Mohamed Azzim Gulamhussen - 36h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender os mecanismos de funcionamento dos mercados financeiros internacionais.*

2. *Identificar exposições ao risco cambial e utilizar mecanismos de cobertura.*

3. *Analisar decisões de investimento internacional baseadas no método tradicional dos cash flows descontados.*

4. *Analisar decisões de investimento internacional baseadas no método das opções reais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the operating mechanisms of international financial markets.*

2. *Identify exposures to currency risk and use hedging instruments.*

3. *Analyse international capital budgeting decisions through traditional discounted cash flow method.*

4. *Analyse international capital budgeting decisions via real options valuation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**I. SISTEMA MONETÁRIO INTERNACIONAL**

1. *Introdução ao mercado das taxas de câmbio*

2. *Balança de pagamentos*

3. *Condições de paridade internacional*

**II. GESTÃO DO RISCO CAMBIAL**

1. *Tipos de exposição: Transacção, económica e contabilística*

2. *Mecanismos de cobertura: Mercado monetário, forwards, futuros, opções e swaps*

### **III. INVESTIMENTO DIRECTO ESTRANGEIRO**

- 1. Determinantes e teorias**
- 2. Political risk**
- 3. Valuation**
- 4. VAL, VALA e custo do capital**
- 5. Fiscalidade**
- 6. Coordenação e controlo**
- 7. Opções reais**

### **IV. FINANCIAMENTO EXTERNO**

- 1. Financiamento nos mercados internacionais**
- 2. Financiamento das EMN**
- 3. Financiamento das importações e exportações**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **I. INTERNATIONAL MONETARY SYSTEM**

- 1. Introduction to the exchange rate market**
- 2. Balance of payments**
- 3. International parity conditions**

##### **II. EXCHANGE RATE RISK MANAGEMENT**

- 1. Types of exposure: Transaction, economic, and accounting**
- 2. Hedging instruments: monetary market, forwards, futures, options, and swaps**

##### **III. FOREIGN DIRECT INVESTMENT**

- 1. Determinants e theories**
- 2. Political risk**
- 3. Valuation**
- 4. NPV, APV, and cost of capital**
- 5. Taxation**
- 6. Coordination and control**
- 7. Real options**

##### **IV. FINANCING IN FOREIGN CURRENCY**

- 1. Financing in international financial markets**
- 2. Financing of MNEs.**
- 3. Financing of imports and exports**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**Competências a desenvolver ao longo do período letivo:**

- 1. Capacidade de compreensão e interpretação dos fenómenos económicos e financeiros internacionais;**
- 2. Capacidade de análise da evolução das taxas de câmbio; da exposição das empresas ao risco da taxa de câmbio e efetuar cobertura do risco cambial com instrumentos financeiros.**
- 3. Avaliar decisões de investimento e financiamento das empresas.**
- 4. Capacidades de pesquisa bibliográfica, obtenção de dados e informação e análise quantitativa e qualitativa dos mesmos;**
- 5. Capacidade de diagnóstico da situação económica e financeira da EMNs;**
- 6. Capacidade de comunicação, escrita e oral, de estudos e trabalhos realizados, individuais e/ou de grupo;**
- 7. Capacidade de conceção, avaliação e comunicação dos resultados de um projeto de investimento internacional;**
- 8. Capacidade para trabalhar autonomamente e em equipa;**
- 9. Capacidades relacionadas com comportamentos e atitudes éticas, na sua interação com os outros.**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**Competences to develop during the learning-teaching term:**

- 1. Ability to understand and interpret the economic and financial phenomena in international markets;**
- 2. Ability to synthesise and analyse exchange rate movements, exchange rate exposure and use instruments to hedge risk.**
- 3. Value foreign investment and financing decisions.**
- 4. Bibliographical research skills, data and information gathering skills, and quantitative and qualitative analysis.**
- 5. Ability to diagnose the business economic and financial situation of MNEs.**
- 6. Communication skills (both writing and oral), in studying and in working projects, at individual and/or group level.**
- 7. Ability to create, evaluate and communicate the outcomes of an investment project.**
- 8. Ability to work autonomously and in group.**
- 9. Skills related with behaviour and ethical attitudes, in the interaction with others.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ao longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências cognitivas, de análise e síntese, de pesquisa, de crítica e autocrítica, de comunicação e relação, em conformidade com os objectivos definidos.*

*Com este propósito serão utilizados um conjunto de métodos de ensino (ex., exposições teóricas; apresentação, análise e debate de casos; técnicas e instrumentos de resolução de problemas; etc.) que, de forma articulada, permitam o domínio das competências assinaladas.*

*A avaliação desta UC é realizada da seguinte forma:*

- (1) Ao longo do período lectivo, com peso de 20% na nota final e recurso aos seguintes instrumentos de avaliação: participação em aula, relatórios escritos e/ou apresentações orais, pesquisa bibliográfica (e outras a definir pontualmente).*
- (2) Testes Intercalares, máximo de 2, com peso de 80%, pressupondo cada um nota mínima de 8.5.*
- (3) Exame de 1ª época e de 2ª época, com peso de 100%, pressupondo na avaliação final nota mínima de 9.5.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the term, the student must acquire and develop cognitive skills, critical and self-critical knowledge, and competences of analysis, synthesis, research, communication and relationship, in compliance with the objectives defined.*

*For this purpose it will be used a range of teaching methods (e.g., theoretical expositions; case analysis and debate; problem solving techniques and instruments; etc.) that, in an articulated manner, allow the mastering of the above competences.*

*The evaluation system is carried out:*

- (1) During the term, accounting for 20% of the final mark. Assessment tools: attendance, active participation in class, solving exercises, home works, and other class activities.*
- (2) Two intermediate tests, with a weight of 80%. Each intermediate test requires a minimum grade of 8.5.*
- (3) Final Exam (100%). The pass grade is of 9.5 (out of 20). If the student fails, approval in the unit requires the application to the 2nd chance final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se com as metodologias de ensino o desenvolvimento das competências e atingir os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. A matéria de filosofias e modelos é objeto de componente expositiva do docente nas aulas, mas também é trabalhada através da análise de exemplos que solicitam as competências de reflexão e análise por parte dos alunos. A aprendizagem de modelos é feita através de resolução de exercícios e estudos de casos. Estes métodos fazem uso de capacidades analíticas e de execução. A resolução de exercícios visa estimular a capacidade de análise e posterior execução. Os trabalhos de grupo permitem promover a interação entre alunos, por forma a estimular a reflexão coletiva e a partilha de opiniões. Os elementos de avaliação estão alinhados com os objetivos do curso e incidem quer na aquisição de conhecimentos teóricos quer nas competências de índole prática.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies aim helping the development of skills and the achievement of the learning goals of the course using the appropriate teaching tools. The subject of philosophies and models of investing is presented in the classroom, but also worked through the analysis of examples which help applying the skills of critical thinking and analysis. The understanding of models is done by solving exercises and case studies. These methods make use of analytical and practical skills. Solving problem sets helps enhancing the skills of analysis and subsequent implementation. Team works foster the participation and interaction among students in order to stimulate group thinking and sharing of opinions. The elements of assessment are aligned with the objectives of the course and focus on the acquisition of theoretical knowledge or practical skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Textos de apoio teórico/práticos a facultar pelo docente durante o semestre;*
- Eiteman, D. K., Stonehill, A. I., and Moffett, M. H. (2009). Multinational Business Finance, 12th edition. Addison Wesley.*
- Sercu, P. (2009). International Finance: Theory into Practice. Princeton University Press.*
- Levi, M. D. (2009). International Finance. Taylor & Francis.*
- Shapiro, A. C. (2009). Multinational Financial Management, 9th edition. John Wiley & Sons.*

### Mapa IX - Modelização Financeira e Plano de Negócios / Financial Modelling and Business Plan

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Modelização Financeira e Plano de Negócios / Financial Modelling and Business Plan*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Rui Pedro Soares Ferreira - 36h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Construir e utilizar os documentos centrais do planeamento financeiro, nomeadamente Contas de Exploração; Mapas de Cash-Flow; Planos Financeiros e Balanços. Simular a situação futura da empresa.*

*2-Analisar aspectos específicos do planeamento operacional e financeiro com implicações para o valor da empresa e o valor da flexibilidade.*

*3-Avaliar as diferentes alternativas de financiamento tendo em conta o equilíbrio financeiro e o impacto para o valor.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1-Building and using the key documents for financial planning, namely Income Statements; Cash-Flow Statements; Financial Statements and Balance Sheets. Simulating the firm's future situation.*

*2- Analysing specific issues of operational and financial planning with implications for the corporate value, and the flexibility value.*

*3- Valuing financing alternatives according to the financial equilibrium and value implications.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Introdução*

*Importância do Planeamento Financeiro; Fontes do Valor Actual Líquido Positivo; Plano de Negócios: elementos, fontes e objectivos.*

*2.Planeamento Financeiro*

*Documentos Previsionais: Contas de Exploração; Mapas de Cash-Flow; Estimação do Custo de Capital; Avaliação; Planos Financeiros; Balanços; Análise de Sensibilidade e Análise de Equilíbrio*

*3.Aspectos Específicos do Planeamento Financeiro*

*Substituição de Equipamentos; Valor Residual; Valor de Continuidade; Formas de Estimação dos Parâmetros Reais de Mercado (Bloomberg e Datastream); Opções Reais.*

*4.Financiamento*

*Análise de impacto das diferentes alternativas de financiamento (crédito bancário, crédito bancário em divisas, leasing, empréstimo obrigacionista, etc) no plano de negócios; Cálculo do Valor Actual das Economias Fiscais. Valor Actualizado Líquido Ajustado*

6.2.1.5. Syllabus:

*1.Introduction*

*Importance of the Financial Plan; Sources of Positive NPV; Business Plan: parts, sources and objectives.*

*2.Financial Planning*

*Pro-Forma Financial Plan: Income Statement; Cash-Flow Statements; Cost of Capital Computing; Project Evaluation; Pro Forma Financial Statements and Balance Sheets; Sensitivity Analysis and Equilibrium Analysis.*

*3.Specificities of the Financial Plan*

*Equipment Substitution; Residual Value; Future Value; Forms of Computing the Real Parameters of the Market (Bloomberg and Datastream); Real Options.*

*4.Financing*

*Analysis of impact of the different alternatives of financing (bank credit; bank credit in foreign exchange; leasing; bonds) on the business plan; Computation of the Adjusted Present Value.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os pontos 1 e 2 do programa visam o cumprimento do objectivo relativo à construção e utilização dos documentos centrais do planeamento financeiro.*

*O ponto 3 está de acordo com o objectivo de análise de aspectos específicos com implicações para o valor.*

*O ponto 4 refere-se ao objectivo de comparação de alternativas de financiamento.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Chapters 1 and 2 of the course syllabus are related to building and using the key financial planning documents. Chapter 3 is aimed at addressing the second learning goal related to analysing specific issues with implications in the value.*

*Chapter 4 refers the learning goal related to compare financing alternatives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas de Modelização Financeira e Plano de Negócios são essencialmente práticas.*

*Nesta unidade curricular será feito uso intenso de folhas de cálculo embora as apresentações de base sejam feitas com base em ilustrações mais sintéticas. A discussão central incidirá nos aspectos financeiros de Projecto.*

*Avaliação - Ao longo do semestre lectivo:*

*- Assiduidade e Participação nas aulas;*

*- Trabalho de grupo: entrega do planeamento financeiro desenvolvido em grupo no âmbito do trabalho realizado em Projecto Empresarial (30%);*

*- Teste intercalar(40%).*

*- Avaliação final em Frequência (30%)*

*O Exame , em duas épocas, cujo peso é de 100% para quem não é avaliado ao longo do semestre lectivo.*

*A classificação final superior a 16 poderá estar sujeita a prova oral para defesa de nota.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Financial Modelling and Business Planning classes have mainly a practical content.*

*In this course an intensive use of spread sheets will be carried out. Nevertheless, small examples and cases will be used for introduction to the core topics. The main discussion will be centered on the students' financial planning of their Project.*

*During the semester:*

*- Classroom attendance and participation;*

*- Group Project Assignment: delivery of the financial plan developed in group and in straight connection with Business Project course (30%).*

*- Mid-term individual test(40%).*

*- The Final Assessment consists of Final Test (30%) or Exam (100%).*

*A final grade above 16 may have to be confirmed in an oral exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização intensa de instrumentos de tratamento de informação deve-se ao facto de ser uma UC instrumental e de apoio à elaboração de projecto empresarial.*

*As apresentações de base visam o enquadramento teórico das metodologias utilizadas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The intensive use of information processing instruments is a consequence as the UC being an instrumental one aimed at helping students to develop their projects and business plans.*

*Class theoretical sessions have the objective of presenting the theoretical grounds of the different methods and approaches used in the practical sessions.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Esperança, J. e F. Matias (2009, 2ª Ed.), Finanças Empresariais, Texto Editora*

*Dias Curto, J.J. (2002), Excel para Economia e Gestão, Ed.Sílabo*

*Gomes Mota, A., Nunes, J.P., Ferreira, M., Barroso,C. (2007), Finanças Empresariais - Teoria e Prática, Ed. Publisher Team*

*Carvalho das Neves, J. (2002), Avaliação de Empresas e Negócios, Ed. Mc. Graw-Hill*

*Sahlman, W. (1997) How to Write a Great Business Plan, Harvard Business Review, Jul.- Ago., pp. 98-108.*

**Mapa IX - Controlo de Gestão / Management Control**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Controlo de Gestão / Management Control***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 0h***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues - 36h***

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Maria Monteiro de Azevedo Rodrigues - 36h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber e apresentar, por escrito e oralmente, um trabalho de diagnóstico de um modelo de controlo de gestão;*
- 2. Saber seleccionar os instrumentos de controlo de gestão mais adequados às necessidades dos gestores;*
- 3. Saber interpretar a informação financeira e não financeira existente nas organizações e organizá-la numa perspectiva de gestão;*
- 4. Propor a aplicação dos instrumentos de controlo de gestão numa perspectiva de avaliação da performance das organizações.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Realize and present to an audience a diagnosis study on a management control model (written and oral format);*
- 2. Know how to select the management control tools most adequate to the needs of managers;*
- 3. Interpret financial and non-financial information and structure it from a managerial standpoint;*
- 4. Propose the implementation of management control tools through a corporate performance perspective.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Ideias-Chave dos Sistemas de Controlo de Gestão*

- 1. Enquadramento*
- 2. Perspectivas de performance*
- 3. Princípios do CG*
- 4. Óptica de marketing do controlo de gestão*
- 5. Fases de evolução dos sistemas de controlo de gestão.*

*II - Informação Financeira para o Controlo de Gestão*

- 1. Os objectivos da informação financeira para a gestão*
- 2. Os sistemas de segmentação de custos e margens*
- 3. O EVA<sup>®</sup> e a gestão de valor pelo resultado residual.*
- 4. Custos e tomada de decisão: CBA*

*III - Instrumentos de Orientação do Comportamento*

- 1. Estrutura organizacional em centros de responsabilidade*
- 2. Critérios de avaliação dos desempenhos dos centros de responsabilidade*
- 3. Sistemas de preços de transferência interna*

*IV - Planeamento e Acompanhamento das Actividades*

- 1. Processo previsional na definição dos objectivos*
- 2. Controlo orçamental na monitorização do cumprimento dos objectivos de natureza financeira*
- 3. Sistemas de acompanhamento e gestão da performance: Tableau de Bord e Balanced Scorecard*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I - Management Control System: Key Ideas*

- 1. Framework*
- 2. Performance approach*
- 3. Principles*
- 4. Marketing approach*
- 5. Management control system evolution*

*B - Financial Information Requirements*

- 1. Financial information objectives relevant to management*
- 2. Costs and margins segmentation methodology*
- 3. EVA and value management by residual income*
- 4. Costs and decision making: ABC*

*III - Behaviour inducing tools*

- 1. Organizational structure based on responsibility centers*
- 2. Performance evaluation criteria of responsibility centers*
- 3. Transfer prices methods*

*IV - Planning and Activity Monitoring*

- 1. Planning cycle role on defining objectives*
- 2. Budget control on monitoring financial targets achievement*
- 3. Performance measurement systems: Tableau de bord and Balanced Scorecard.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - pontos I a IV do programa*

*OA2 - pontos II a IV do programa*

OA3 - pontos II e IV do programa  
OA4 - pontos III e IV do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

LG1 - I to IV syllabus  
LG2 - II to IV syllabus  
LG3 - II and IV syllabus  
LG4 - III and IV syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):*

1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência  
2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos  
3.Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e de textos de apoio e leitura  
4.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo  
5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

*Regime de avaliação contínua:*

-Assiduidade, pontualidade e participação nas aulas - até 10%  
-Resolução e entrega de casos práticos a realizar em aula ou em casa - 40%;  
-Realização da frequência em época normal - 50%.

*A avaliação contínua pressupõe:*

-Uma assiduidade às aulas igual ou superior a 80%;  
-A entrega de todos os casos práticos de avaliação requeridos;  
-Uma nota mínima de 8 valores na frequência.

*A avaliação não contínua: exame com uma ponderação de 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Learning methodologies (LM):*

1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames  
2.Participative, with analysis and resolution of application exercises  
3.Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts  
4.Active, with the realization of individual and group works  
5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

*Continuous assessment regime:*

-Attendance, punctuality and classroom participation - until 10%  
-Practical problem solving and delivery on classroom or off-class - 40%;  
-Regular term exam - 50%.

*Continuous assessment assumes:*

-Class attendance at 80% or above;  
-All problem resolution and delivery;  
-Minimum regular term exam rate of 8.

*Non-Continuous Assessment: 100% weight exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*MEA1 Transversal a todos os OA*

*MEA2 OA2, OA3, OA4*

*MEA3 OA1*

*MEA4 OA2, OA3, OA4*

*MEA5 Transversal a todos os OA*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*LM1 Transversal to all the LGs*

*LM2 LG2, LG3, LG4*

*LM3 - LG1*

*LM4 - LG2, LG3, LG4*

*LM5 - Transversal to all the LGs*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Anthony, R.N., Management Control Systems, 12ª Ed. Homewood, Ill.: McGraw-Hill, 2007.*

*Jordan, H., J.C.Neves, e J.A.Rodrigues. O Controlo de Gestão - ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 9ª Ed. Lisboa, ÁREAS Ed., 2011.*

*Kenneth A. Merchant & Wim A. Van der Stede, Management Control Systems - Performance Measurement, Evaluation and Incentives ,2ª Ed. Prentice Hall, 2007.*

*Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Analisar a Performance Financeira - uma perspectiva multidimensional, Coleção Global Áreas Editora 2008.*

*Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Apurar Resultados com base nos Processos - o custeio baseado nas actividades, Coleção Global, Áreas Editora 2009.*

*Rodrigues, J.A., e Ana Simões, Descentralizar e responsabilizar por Resultados - a organização em centros de responsabilidade, Coleção Global, Áreas Editora 2009.*

### Mapa IX - Reporte Financeiro / Financial Reporting

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Reporte Financeiro / Financial Reporting*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cláudio António Figueiredo Pais - 36h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Apreender os modelos de apresentação e como os fazer. Quando reconhecer e como mensurar o rédito.*

*Contabilizar os passivos e saber como os mensurar.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Apprehending the models of presentation of the financial statement and how to do them. When the company should recognize the revenue and how the company should measure the revenue. Accounting the liabilities and how to measure them.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Harmonização contabilística na Europa*
- 2. Conceitos usados na construção das demonstrações*
- 3. Demonstrações financeiras.*
- 4. Ativos não correntes detidos para venda.*
- 5. Alterações contabilísticas e erros.*
- 6. Acontecimentos após a data do balanço.*
- 7. Réditos (casos particulares).*
- 8. Tipos de ativos.*
- 9. Inventários (mensuração e imparidade).*
- 10. Ativos fixos tangíveis e ativos intangíveis.*
- 11. Propriedades de investimento.*
- 12. Tipos de passivos e o justo valor.*
- 13. Provisões e contingências.*
- 14. Locações*
- 15. Empréstimos.*
- 16. Imposto sobre o rendimento.*
- 17. Investimentos financeiros.*
- 18. Consolidação de contas.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Accounting harmonization in Europe.*
- 2. Concepts used to make the financial statements.*
- 3. Financial statements.*
- 4. Non-current assets held for sale.*

5. Accounting changes and errors.
6. Events after the balance sheet date.
7. Revenue (special cases).
8. Types of assets.
9. Inventories (measurement and impairment).
10. Tangible fixed assets and intangible assets.
11. Investment properties.
12. Types of liabilities.
13. Provisions and contingencies.
14. Leases.
15. Loans.
16. Income taxes.
17. Financial investments.
18. Accounts consolidation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Todos os itens do programa estão relacionados com os métodos e teorias subjacentes aos números das apresentadas nas demonstrações financeiras e qual o seu significado.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*All items of the syllabus are connected with the methods and theories underneath the figures presented in the financial statements and which their meaning are.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Ao longo do período letivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objetivos definidos.*

*Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto desta UC, um conjunto de métodos de ensino, como exposições teóricas, análise e discussão de casos, técnicas e instrumentos de resolução exercícios que permitam o domínio das competências acima assinaladas.*

*As notas de avaliação contínua da disciplina serão baseadas numa escala de 20 valores da seguinte forma:*

- a. Casos de 10%.
- b. Fichas de 15%.
- c. Teste intermédio de 25%.
- d. Teste de 50%.

*Como alternativa, os alunos poderão realizar apenas um exame final.*

*Ambos os sistemas respeitarão as condições vigentes no Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos da Escola de Gestão do ISCTE.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.*

*To contribute to the acquisition of these skills, in the contact hours of this unit there will be used a wide variety of teaching methodologies such as theoretical presentations, problem solving and analysis in class and open class discussions, with an objective of acquisition of the above mentioned skills.*

*Course grades of the continued assessment will be based on 20 point scale, as follows:*

- a. Cases 10%.
- b. Small tests 15%.
- c. Intermediate test 25%.
- d. Test 50%.

*As an alternative, students could do only a written exam.*

*Both systems will be in accordance with the norms defined by ISCTE-Business School.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos sendo o de apreensão dos métodos subjacentes aos números apresentados nas demonstrações financeiras e interpretação desses números são apreendidos através de exposições teóricas, exemplificações, casos e trabalhos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives being the apprehension of the methods and theories underneath the figures presented in the financial statements and the understanding of those figures, they are learned through theoretical expositions, example, cases and exercises.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Livros de apoios:*

a. Dick, W and Missoner-Piera, F. (2010), *Financial Reporting under IFRS: A Topic Based Approach*, Wiley.

b. Elliot, B. and Elliot, J. (2010) *Financial Accounting and Reporting*, RU, Prentice Hall.

Outros livros/normas recomendados para consulta:

a. *International Accounting Standards (IAS) e International Financial Reporting Standards (IFRS) do IASB.*

b. *Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF) da Comissão de Normalização Contabilística (CNC).*

## Mapa IX - Auditoria Financeira / Financial Audit

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Auditoria Financeira / Financial Audit*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carlos Miguel Gomes Fernandes Fontão de Carvalho - 36h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Salientar os principais aspectos da profissão de auditor e as bases para o seguimento da profissão ou para qualquer outra actividade, nomeadamente no que respeita à metodologia, sistematização, disciplina e organização do trabalho a desenvolver (OA1)*

*2. Dotar os alunos dos métodos e técnicas a aplicar no desenvolvimento de auditoria às contas apresentadas pelas empresas (OA2)*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To point out the principal aspects of the auditor's profession and the bases for the continuation of the profession or for any other activity, namely in what it respects to the methodology, systematization, discipline and organization of the work (OA1).*

*2. To give to the students the methodologies and techniques to apply in the development of auditing to the accounts presented by the enterprises (OA2);*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### **1. QUESTÕES DE ENQUADRAMENTO**

*1.1. Objectivos da auditoria: Importância e tipos de trabalho, função dos ROCs, princípios contabilísticos e as normas de auditoria geralmente aceites.*

*1.2. Metodologia de um trabalho de auditoria: Fases de desenvolvimento de um trabalho de auditoria.*

*1.3. Papéis de trabalho: Os papéis de trabalho como prova de auditoria e métodos de arquivo.*

#### **2. AUDITORIA ÀS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS**

*2.1. Sistemas contabilísticos e de controlo interno: Trabalhos de controlo interno e tipos de testes associados. Objectivos principais de sistemas contabilísticos e de controlo interno.*

*2.2. Objectivos e procedimentos a desenvolver nas diversas áreas: Este grupo do programa será repartido pelas diversas áreas das DF.*

*2.3. Conclusão do trabalho: Trabalhos a efetuar, tendo em vista a obtenção de conclusões e emissão de Pareceres e Relatórios Suplementares.*

*2.4. Auditoria às contas consolidadas: Principais procedimentos na verificação das DFs consolidadas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### **1. FRAMEWORK**

*1.1 Audit objectives: Importance of auditing works, types of work, the function of ROCs (Chartered Accountants) and the Generally Accepted Accounting Principles and the generally accepted standards of auditing.*

*1.2. Methodology of an audit: Phases of development of an audit work.*

*1.3. Working Papers: Working papers as proof of auditing and methods of archive.*

#### **2. AUDIT OF THE FINANCIAL STATEMENTS**

*2.1. Accounting Systems and of internal control: Main objectives and works of internal control and associated tests.*

*2.2. Objectives and proceedings to develop in several areas: This group of the program will be distributed for several areas of the FS.*

*2.3 Conclusions: Works to effectuate, having in mind getting conclusions, with sight to the emission of the Opinions and Supplementary Reports.*

*2.4 Auditing to the Consolidated Financial Statements: There will be referred the principal proceedings to develop*

*in the checking of the consolidated FS.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA):*

*OA1 - Objectivos da auditoria; Metodologia de um trabalho de auditoria; Papéis de trabalho; Sistemas contabilísticos e de controlo interno.*

*OA2 - Objectivos e procedimentos a desenvolver nas diversas áreas; Conclusão do trabalho; Auditoria às contas consolidadas;*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Link between the Objectives (OA) and the Framework:*

*OA1 - Auditing objectives; Methodology of an audit; Working Papers; Accounting Systems and of internal control.*

*OA2 - Objectives and proceedings to develop in several areas; Conclusions; Auditing to the Consolidated Financial Statements*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Transmissão dos conceitos teóricos básicos, através da realização de casos práticos e exemplos da vida real*

*Duas opções de avaliação: (i) Contínua, com uma participação nas aulas de 80% e com uma frequência, em que a classificação não poderá ser inferior a 7,5 valores (peso de 60%), dois trabalhos individuais (peso de 10%) e um trabalho grupo (peso de 30%); ou (ii) Exame escrito. Terão aproveitamento na disciplina os alunos que, quer numa situação quer noutra, obtenham classificação igual ou superior a 9,5 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Transmission of the basic concepts, through the realization of practical cases and examples of the real life*

*Two chances of evaluation: (i) Continuous evaluation, with a participation in the classrooms of 80% with a written test, without consultation, with the consideration of 60 %, of two individual works with the consideration of 10 % and of a final work, with the consideration of 30 %; or (ii) Written examination. In both cases the students whom obtain a classification equal or superior to 9,5 values will be approved.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, apresentam-se de seguida as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respectivos objectivos (OA).*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência- OA1*

*2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - OA2*

*3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - OA1 e OA2*

*4.Auto-estudo - OA1 e OA2*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, following are the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - OA1*

*2.Participative, with analysis and resolution of application exercises - OA2*

*3.Active, with the realization of individual and group works - OA1 and OA2*

*4.Self-study - OA1 and OA2*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- Manual do Revisor Oficial de Contas (em CD), edição da Ordem dos ROC;*

*- Auditoria Financeira, de Carlos Batista da Costa, Edição Rei dos Livros*

*- Auditoria Ambiental, de Manuel R. Caseirão.*

*- Normas Internacionais de Relato Financeiro 2003, edição do IASB e da Ordem dos ROC*

*- Contabilidade Financeira, de Carlos Batista da Costa e Gabriel Correia Alves*

*- Sistema Normalização Contabilística*

**Mapa IX - Análise de Dados para Gestão / Data Analysis for Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise de Dados para Gestão / Data Analysis for Management*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Maria de Fátima Ramalho Fernandes Salgueiro - 36h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC o aluno deverá:*

*OA1) Compreender a utilidade da recolha de dados e identificar métodos e técnicas de análise de dados relevantes na Gestão.*

*OA2) Compreender as diferenças entre vários métodos e técnicas de análise de dados e seleccionar o mais adequado ao problema, objectivos e tipo de dados.*

*OA3) Utilizar o software SPSS para realizar correctamente a análise dos dados.*

*OA4) Interpretar os resultados obtidos na análise dos dados realizada.*

*OA5) Transmitir oralmente os principais resultados e conclusões de um exemplo prático de análise de dados em Gestão.*

*OA6) Redigir um relatório que resuma e apresente os principais resultados e conclusões das análises de dados realizadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the unit students must be able to:*

*LG1) Understand the utility of data collection and identify methods and techniques of data analysis relevant for management.*

*LG2) Understand the differences between various methods and techniques of data analysis and select the most appropriate, given the problem under analysis, the objectives and the type of data available.*

*LG3) Perform the various statistical data analyses correctly, using the statistical package SPSS.*

*LG4) Interpret the results obtained from the data analyses that were conducted.*

*LG5) Report orally the main results and conclusions from a practical example of data analysis in management.*

*LG6) Write a report summarizing and presenting the main results and conclusions from the statistical analyses that were conducted.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Pré-visualização dos dados*

*1.1. Preparação e codificação dos dados; identificação e correcção de erros;*

*1.2. Utilização do software estatístico SPSS.*

*2. Análise dos dados*

*2.1. Métodos descritivos: medidas estatísticas e gráficos;*

*2.2. Testes de hipóteses*

*2.2.1. Testes de hipóteses paramétricos: teste t para uma média; teste t em amostras independentes e emparelhadas; análise de variância simples;*

*2.2.2. Testes de hipóteses não paramétricos: teste de aderência à Normal de Kolmogorov-Smirnov; teste de independência de Chi-quadrado; teste de Mann-Whitney e teste de Kruskal-Wallis.*

*2.3. Métodos multivariados*

*2.3.1. Análise em Componentes Principais;*

*2.3.2. Análise Hierárquica de Clusters e Não Hierárquica de K-Médias.*

*3. Aplicações em SPSS.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Data screening*

*1.1. The preparation and coding of the data; identification and correction of mistakes;*

*1.2. Using the statistical package SPSS.*

*2. Data analysis*

*2.1. Descriptive methods: exploring the data using descriptive statistics and plots;*

*2.2. Hypothesis testing*

*2.2.1. Parametric hypothesis tests: one-sample t-test; independent samples t-test; paired samples t-test; One-way ANOVA;*

*2.2.2. Non-parametric hypothesis tests: Kolmogorov-Smirnov test for normality; Chi-square test for independence; Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests.*

*2.3. Multivariate methods*

*2.3.1. Principal Components Analysis;*

*2.3.2. Hierarchical Cluster Analysis and Non-Hierarchical K-means Clustering.*

*3. Applications with SPSS.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*É explicitada a seguinte interligação entre conteúdos programáticos (CP) e objectivos de aprendizagem (OA):*

- OA1) - CP1.1 e CP3**
- OA2) - CP2**
- OA3) - CP1.2 e CP3**
- OA4) - CP2**
- OA5) - CP2 e CP3**
- OA6) - Todos**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The following interconnection between the syllabus (S) and the learning goals (LG) is expected:*

- LG1) - S1.1 and S3**
- LG2) - S2**
- LG3) - S1.2 and S3**
- LG4) - S2**
- LG5) - S2 and S3**
- LG6) - All**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- ME1) Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
  - ME2) Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos**
  - ME3) Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo**
  - ME4) Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador**
  - ME5) Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**
- Em avaliação contínua é requerida uma assiduidade mínima de 80% das aulas e a nota final resulta de uma média ponderada de três componentes: i) apresentação de grupo em aula (10%); ii) um relatório final de análise de dados, em grupo (40%), nota mínima de 9.5 valores; iii) um exame individual (50%), com nota mínima de 7.5 valores. Em avaliação por exame final há duas componentes individuais de avaliação: uma escrita (50%), e uma de análise de dados em computador (50%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The following teaching-learning methodologies (LM) will be used:*

- LM1) Expository, for the presentation of the theoretical reference frames**
  - LM2) Participative, with analysis and resolution of application exercises**
  - LM3) Active, with the realization of individual and group works**
  - LM4) Experimental laboratory, with development and operation of computer models**
  - LM5) Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**
- For those in the regular grading system the overall course mark is a weighted average of three components: i) a class presentation (10%); ii) assignment on the statistical analysis of a data set (40%); iii) exam (50% of the final mark), with a minimum mark of 7.5 (out of 20). The final exam has two parts: a written component (50%) and a data analysis component using a computer (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- ME1) - OA1, OA2 e OA4**
- ME2) - OA4**
- ME3) - OA5 e OA6**
- ME4) - OA3**
- ME5) - Todos os OA**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- LM1) - LG1, LG2 and LG4**
- LM2) - LG4**
- LM3) - LG5 and LG6**
- LM4) - LG3**
- LM5) - All LG**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Andy Field, *Discovering Statistics using SPSS*, SAGE, 3rd edition, 2009. (ISCTE-IUL Library code: MQ.124 FIE\*Dis).**
- Joseph Hair et al., *Multivariate data analysis: a global perspective*, 7th ed, 2010 (the 6th edition is available at ISCTE-IUL - Library code: MQ124Mul).**
- Course notes (provided by the lecturer).**
- Brian Everitt and Graham Dunn, *Applied Multivariate Data Analysis*, Edward Arnold, 2nd edition, 2000. (ISCTE-IUL**

*Library code: MQ.124 EVE\*App).*

*Edwin Mansfield, Statistics for Business and Economics: Methods and Applications, 5th ed, 1994 (ISCTE-IUL*

*Library code: MQ.121 MAN\*Sta).*

## Mapa IX - Criatividade e Inovação / Business Creativity Module

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Criatividade e Inovação / Business Creativity Module*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Virgínia Maria Trigo - 0h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Gonçalo José Torres Pernas - 36h*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Gonçalo José Torres Pernas - 36h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer o mercado europeu como uma entidade única*
- 2. Reconhecer e negociar ou resolver problemas enfrentados por empresas nascentes ou existentes na envolvente europeia*
- 3. Identificar oportunidade e aplicar pensamento criativo através de um conjunto de técnicas e competências para resolução criativa de problemas*
- 4. Aplicar pensamento crítico aos diferentes estádios de desenvolvimento da prática empreendedora*
- 5. Avaliar e investigar uma ideia empreendedora e apresentá-la com entusiasmo quer escrita quer oralmente*
- 6. Trabalhar com eficácia num grupo internacional/intercultural*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize the European market as a single entity.*
- 2. Recognize and negotiate or resolve problems encountered by new enterprise start-ups (or existing enterprises) within a European environment.*
- 3. Identify opportunities and apply creative thinking through a set of creative techniques and an extended creative problem solving capacity.*
- 4. Apply critical thought processes to the creative and developmental stages of entrepreneurial practice.*
- 5. Evaluate and research an entrepreneurial idea and make a written and oral criticism of the concept.*
- 6. Work (using a blended learning approach) effectively within an international/intercultural team.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### **I - PROCESSO DE IDEAÇÃO**

- 1. Primeira formulação da ideia;*
- 2. Formação de equipas virtuais entre as diferentes universidades através de um Team Card*

#### **II - DINÂMICA E LIDERANÇA DE GRUPOS VIRTUAIS E CONSTRUÇÃO DE REDES**

- 1. Seminário: "Dinâmica e Liderança de Grupos Virtuais e Construção de Redes"*
- 2. Apresentações culturais individuais;*
- 3. Análise e avaliação das diferentes ideias*

#### **III - MARKETING & INOVAÇÃO; DECISÃO**

- 1. Seminário: "Marketing & Inovação"*
- 2. Decisão sobre o conceito a desenvolver (análise SWOT)*

#### **IV - PRIMEIRA AVALIAÇÃO DA IDEIA**

- 1. Apresentação local da visão;*
- 2. Partilha online do feedback obtido;*

#### **V - O MERCADO EUROPEU**

*Seminário*

#### **VI - PENSAMENTO CRÍTICO**

## Seminário

### VII - SEGUNDA AVALIAÇÃO DA IDEIA

1. Apresentação das ideias a um convidado externo;
2. Partilha do feedback com o grupo virtual
3. Integração do feedback na proposta de valor

### VIII - APRESENTAÇÃO FINAL DAS PROPOSTAS DE VALOR PERANTE UM JÚRI LOCAL

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### I - IDEATION PROCESS

1. First idea formulation (Idea Form);
2. Group constitution among students in different European universities (Team Card)

##### II - VIRTUAL GROUP DYNAMICS, LEADERSHIP AND NETWORK BUILDING

1. Seminar: "Virtual Group Dynamics, Leadership and Network Building";
2. Preparation of individual cultural presentations;
3. Teams analyse and evaluate the different ideas

##### III - MARKETING & INNOVATION; DECISION

1. Seminar: "Marketing & Innovation"
2. Decision on business concept (SWOT analysis)

##### IV - FIRST IDEA CHECK-UP

1. Local presentation of each team's vision;
2. Online sharing of feedback;

##### V - THE EUROPEAN MARKET

Seminar

##### VI - CRITICAL THINKING

Seminar

##### VII - SECOND IDEA CHECK-UP

1. Idea presentation to an external guest;
2. Feedback sharing with the virtual group
3. Integrating the feedback in the Value Proposition

##### VIII - FINAL PRESENTATION OF THE VALUE PROPOSITIONS TO A LOCAL PANNEL

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - I.2 Formação de equipas virtuais entre as diferentes universidades através de um Team Card; V: Mercado Europeu

OA2 - I.1 Primeira formulação da ideia; II.1: Seminário: Dinâmica e Liderança de Grupos Virtuais e Construção de Redes; II.2: Apresentações culturais individuais; III.1: Seminário: Marketing & Inovação

OA3 - II.3: Análise e avaliação das diferentes ideias; III.2: Decisão sobre o conceito a desenvolver (análise SWOT); IV.1: Apresentação local da visão; VI: Pensamento Crítico;

OA4 - I.1: Primeira formulação da ideia; II.3: Análise e avaliação das diferentes ideias; III.3: Decisão sobre o conceito a desenvolver (análise SWOT); VI: Pensamento Crítico

OA5 - II.3: Análise e avaliação das diferentes ideias; III.2: Decision on business concept (SWOT analysis); VIII: Apresentação final perante um júri

OA6 - I.2: Formação de equipas virtuais entre as diferentes universidades através de um Team Card ; II: Dinâmica e Liderança de grupos virtuais e construção de redes

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - I.2 Group constitution among students in different European universities (Team Card); V: European Market

LG2 - I.1 First idea formulation (Idea Form); II.1: Seminar: Virtual Group Dynamics, Leadership and Network Building; II.2: Preparation of individual cultural presentations; III.1: Seminar: Marketing & Innovation

LG3 - II.3: Teams analyse and evaluate the different ideas; III.2: Decision on business concept (SWOT analysis); IV.1: Local presentation of each team's vision;; VI: Critical Thinking;

LG4 - I.1: First idea formulation (Idea Form); II.3: Analysis and evaluation of ideas; III.2: Decision on business concept (SWOT analysis); VI: Critical Thinking

**LG5 - II.3: Analysis and evaluation of ideas ; III.2: Decision on business concept (SWOT analysis); VIII: Final presentation of the Value Proposition before a panel**

**LG6 - I.2: Group constitution among different European universities (Team Card); II: Seminar: "Virtual group dynamics, Leadership and Networking"**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC utiliza métodos mistos de ensino através da combinação de diversas abordagens incluindo actividades virtuais e aulas presenciais; utiliza e-learning através de comunicação online entre grupos inter-culturais e aulas presenciais em cada universidade participante o que garante apoio em todo o processo. Para a aquisição das competências são utilizados os seguintes métodos de ensino (ME): (1) expositivos - presenciais e virtuais; (2) participativos; (3) activos; (4) auto-estudo.*

**Avaliação Individual:**

**Apresentação cultural: ..... 15%**

**Apresentação da ideia: ..... 20%**

**Apresentação oral da Proposta de Valor: ..... 20%**

**De grupo:**

**Criação da apresentação da ideia ..... 20%**

**Relatório escrito da Proposta de Valor: ..... 25%**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is delivered in a blended learning mode, combining technology-based activities and face-to-face sessions. It applies e-learning processes through online communication amongst the intercultural Creative Venture Teams and real life classes at each university to assure regular coaching and supportive input. To acquire these skills the following learning methods (LM) are used: (1) expository - face-to-face and virtual; (2) participatory; (3) action-oriented; (4) self study.*

**Evaluation: Individual:**

**Cultural presentation: ..... 15%**

**Idea presentation: ..... 20%**

**Oral presentation of the Value Proposition: .... 20%**

**Team-based:**

**Presentation creation ..... 20%**

**Written Value Proposition report: ..... 25%**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A interligação entre os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem é a seguinte:*

**Métodos de Ensino (ME) Objetivos de Aprendizagem (OA)**

**ME1 - Expositivos: presenciais e virtuais OA1; OA2; OA3; OA5; OA6**

**ME2 - Participativos OA1; OA2; OA3; OA4; OA5; OA6**

**ME3 - Activos: Trabalho de grupo OA3; OA4; OA5; OA6**

**ME4 - Auto-estudo Transversal a todos os OAs**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection and coherence between teaching methods and learning goals for this course is presented below:*

**Teaching Methods (TM) Learning Goals (LG)**

**TM1 - Expository: face-to-face and virtual LG1; LG2; LG3; LG5; LG6**

**TM2 - Participatory LG1; LG2; LG3; LG4; LG5; LG6**

**TM3 - Action oriented: Group work LG3; LG4; LG5; LG6**

**TM4 - Self-study Across all LGs**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A UC Criatividade e Inovação criou um conjunto de bibliografia de apoio da autoria dos docentes envolvidos, que está disponível na plataforma Blackboard*

*Além disso recomenda-se:*

*[www.creax.com](http://www.creax.com)*

*[www.springwise.com](http://www.springwise.com)*

*E ainda:*

*[www.janelanaweb.com](http://www.janelanaweb.com): este portal tem um espaço dedicado ao empreendedorismo.*

*[www.babson.edu/](http://www.babson.edu/): O Babson College é o centro por excelência do ensino do empreendedorismo nos Estados Unidos. O portal é muito útil e tem muitos links a outros portais igualmente importantes.*

*[www.economist.com/](http://www.economist.com/): Um dos melhores semanários económicos ingleses com muitos links úteis.*

## Mapa IX - Economia da Cultura / Culture Economics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia da Cultura / Culture Economics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 36h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Compreender o corpo teórico e conceptual da economia da cultura e a forma como a análise das actividades culturais tem evoluído na teoria económica*

*OA2. Aprofundar os fundamentos da intervenção pública na área da cultura e a lógica de funcionamento dos mercados e das instituições do sector*

*OA3. Equacionar empiricamente o peso das actividades culturais nas economias contemporâneas, com particular destaque para o caso português*

*OA4. Criar uma base de diálogo interdisciplinar partindo do campo da economia que permita um debate e uma actuação mais abrangentes sobre as questões culturais*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*OA1. To understand the theoretical and conceptual framework of cultural economics and how the analysis of cultural activities has evolved in economic theory*

*OA2. To broaden the fundamentals for public intervention in the cultural field and the rationale for the functioning of the markets and institutions in the sector*

*OA3. To address empirically the weight of cultural activities in modern economies, with particular reference to the Portuguese case*

*OA4. To create a basis for a interdisciplinary dialogue, departing from economics field, which enhance a more comprehensive debate and action on cultural issues*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Cultura e Economia: questões conceptuais*

*2. A cultura: sector económico em desenvolvimento*

*3. Cultura, desenvolvimento e competitividade em contexto de globalização*

*4. Algumas especificidades dos bens e dos mercados culturais*

*5. Análise dos mercados da cultura: abordagem sectorial*

*6. Análise dos mercados da cultura: a perspectiva da organização económica das actividades culturais*

*7. As políticas culturais*

*8. Cultura e dinâmicas territoriais*

*9. Dinâmicas culturais, instituições e formas de governança*

*10. Algumas questões para aprofundamento*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Culture and economy(ics): conceptual issues*

*2. Culture: a developing economic sector*

*3. Culture, development and competitiveness in the globalization context*

*4. Some specifics of cultural goods and markets*

*5. The analysis of cultural markets: sectoral approach*

*6. The analysis of cultural markets: the economic organization of cultural activities perspective*

*7. Cultural policies*

*8. Culture and territorial dynamics*

*9. Cultural dynamics, institutions and forms of governance*

*10. Some issues for discussion*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Objectivos da Aprendizagem (OA) x Conteúdos programáticos (CP)*

OA1: CP 1 a 10  
OA2: CP 6, 7 e 9  
OA3: CP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
OA4: CP 1, 3, 7, 8, 9, 10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Learning Goals(OA) x Contents (CP)*

OA1: CP 1 a 10  
OA2: CP 6, 7 e 9  
OA3: CP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
OA4: CP 1, 3, 7, 8, 9, 10

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As horas de contacto lectivas estão estruturadas em duas componentes:*

- a) *Sessões baseadas na exposição dos diferentes temas por parte dos professores e na discussão e debate com os alunos.*
- b) *Sessões em regime de workshop, com apresentações por parte dos alunos e centradas na discussão de textos ou casos, em que estes desenvolvam as competências acima referidas.*

*Os alunos poderão escolher entre um dos seguintes regimes de avaliação:*

- a) *Avaliação contínua:*  
*Trabalho de grupo - 50%*  
*Teste individual - 50%*

*O trabalho de grupo deverá ser seleccionado a partir de uma lista de temas a fornecer, no início do ano lectivo, pela equipa docente.*

- b) *Exame individual - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching hours are organised into two components:*

- a) *Sessions based on organised presentations of differing issues by members of the teaching staff and on discussion and debate with students.*
- b) *Workshop-format sessions involving presentations by students focused on the discussion of readings or case studies, where students can develop the skills mentioned above.*

*Students can choose one of the following assessment systems:*

- a) *Continuous assessment*  
*Group Work - 50%*  
*Individual Test - 50%*

*The group work theme will be selected from a list of themes which will be delivered, at the beginning of the semester, by the teaching team.*

- b) *Individual Exam - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos. Ambos os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto o teste individual como o trabalho de grupo) procuram avaliar os resultados em relação aos 4 objectivos de aprendizagem definidos (OA 1, 2, 3 e 4).*

*Competências mais importantes:*

**A. Compreensão e aquisição de conhecimentos**

- *Conhecimento e compreensão dos principais conceitos, abordagens e métodos de análise da economia da cultura*
- *Conhecimento e compreensão das grandes tendências empíricas de desenvolvimento e dos principais desafios que afectam as actividades culturais e criativas*
- *Conhecimento e compreensão das principais lógicas de actuação pública no campo cultural, com destaque para o caso português.*

**B. Aplicação de conhecimentos**

- *Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;*
- *Capacidade prática de usar, de maneira rigorosa, fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;*

**C. Capacidade de análise e avaliação**

- *Capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objectivos das políticas culturais;*
- *Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e*

*factualmente.*

**D. Competências de comunicação**

- *Capacidade de elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;*

**E. Competências de aprendizagem**

- *Capacidade de aprender a trabalhar em equipa*

- *Capacidade de estudo com autonomia*

*O regime de avaliação pretende que os alunos demonstrem que adquiriram quer os conhecimentos associados ao programa, quer as competências de comunicação oral e escrita, pensamento crítico, capacidade analítica de temas e argumentos complexos relacionados com as problemáticas em análise, bem como uma familiaridade com os métodos de investigação específicos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual test and the group work) seek to evaluate the results in relation to the 4 learning goals defined (OA 1, 2, 3 and 4).*

*Most important competences:*

**A. Comprehension and acquisition of knowledge**

- *Knowledge and understanding of the main concepts, approaches and methods of cultural economics*

- *Knowledge and understanding of the main empirical tendencies and challenges affecting cultural and creative activities*

- *Knowledge and understanding of the main policy action logics in the cultural field, mostly in Portuguese case*

**B. Application of knowledge**

- *Capacity of using theoretical knowledge in the analysis of real phenomenon;*

- *Practical capacity of using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;*

**C. Capacity of analysis and assessment**

- *Capacity of analysing the coherence and pertinence of cultural policies objectives;*

- *Capacity of critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported*

**D. Communication skills**

- *Capacity to develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;*

**E. Learning skills**

- *Capacity to learn team working*

- *Autonomous studying capacity*

*The assessment system is designed so that students can show that they have acquired both knowledge linked to the program, as well as oral and written communication competencies, critical thinking, and the analytical ability to deal with the complex topics and issues related to the issues that are analysed, as well as familiarity with specific research methods.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Benhamou, Françoise (2004), L'économie de la culture (5ª edição), Éditions La Découverte, Paris*

- *Caves, Richard (2002), Creative Industries: Contracts between Art and Commerce, Cambridge / London: Harvard University Press*

- *Costa, Pedro (2007), A Cultura em Lisboa: Competitividade e desenvolvimento territorial. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais*

- *Throsby, David (2001), Economics and Culture, Cambridge: Cambridge University Press*

- *Towse, Ruth (Ed.) (2003), A handbook of cultural economics, Northampton: Edward Elgar*

**Mapa IX - Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental and Natural Resource Economics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais / Environmental and Natural Resource Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Catarina Salema Roseta Palma - 18h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Maria Catarina Salema Roseta Palma - 18h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do semestre, o aluno deve:*

- 1. Conhecer e compreender as técnicas de modelização relevantes, quer para as decisões de poluição quer para a gestão de recursos naturais;*
- 2. Ser capaz de usar, de maneira rigorosa, fontes bibliográficas diversas na análise de problemas ambientais concretos;*
- 3. Ser capaz de analisar objetivos e resultados das políticas ambientais;*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the semester, the student should:*

- 1 - Know and understand relevant modelling techniques, both for pollution decisions and for natural resource management*
- 2 - Be able to draw upon diverse references in the analysis of actual environmental problems in a rigorous manner*
- 3 - Analyze environmental policy goals and outcomes*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução*
- 2. Bases da Economia do Ambiente*
  - a. O nível eficiente de poluição*
  - b. Técnicas de apoio à decisão*
  - c. Métodos de avaliação dos danos ambientais*
- 3. Instrumentos e políticas ambientais*
  - a. Abordagens institucionais*
  - b. Instrumentos de regulação directa*
  - c. Incentivos económicos: impostos, subsídios, licenças transaccionáveis*
  - d. Problemas ambientais internacionais*
- 4. Economia dos Recursos Naturais*
  - a. Conceitos de Sustentabilidade*
  - b. Exploração óptima de recursos não renováveis*
  - c. Exploração óptima de recursos renováveis*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction*
- 2. Fundamentals of Environmental Economics*
  - a. The efficient level of pollution*
  - b. Decision support techniques*
  - c. Valuation methods for environmental damages*
- 3. Environmental instruments and policies*
  - a. Institutional approaches*
  - b. Command and control instruments*
  - c. Economic incentives: taxes, subsidies, tradable permits*
  - d. International environmental problems*
- 4. Natural Resource Economics*
  - a. Concepts of Sustainability*
  - a. Optimal non-renewable resource management*
  - b. Optimal renewable resource management*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - P2, P3, P4*

*OA2 - P1, P2, P3, P4*

*OA3 - P3*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - P2, P3, P4*

*LG2 - P1, P2, P3, P4*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas apresentam os ensinamentos da economia ambiental e dos recursos naturais, levando à assimilação dos conceitos fundamentais, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. As aulas são também um espaço para discussão interactiva entre docentes e estudantes, permitindo o aprofundamento das matérias através da resolução de exercícios. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.*

*A avaliação desta disciplina ocorre ao longo do semestre e inclui os seguintes elementos:*

- um trabalho de grupo sobre um tema de política ambiental (30%)
- participação nas aulas, incluindo na resolução de exercícios (20%)
- prova escrita no final do semestre (50%)

*Para obter aprovação na disciplina, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 8v.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes have the main goal of presenting the findings of environmental and natural resource economics, allowing the students to assimilate the basic concepts, the development of economic reasoning and the understanding of model applications. The classes are also meant for active discussions between teachers and students, allowing for problem solving. Tutoring hours allow students to clarify specific problems.*

*Performance evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following elements:*

- a group report on an environmental policy topic (30%)
- participation in class, including problem set resolution (20%)
- written exam at the end of the term (50%).

*In order to get a positive grade in the course, the mark of the written exam cannot be below 8.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Durante as aulas teóricas os alunos serão expostos aos conhecimentos teóricos, assim contribuindo para o OA 1. Através da participação nas aulas teórico-práticas cada aluno irá desenvolver as suas capacidades próprias, de modelização e análise de problemas concretos, de forma a cumprir os OA 2 e 3.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*During the lectures students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1.*

*Through participation in the practice classes, students will develop individual skills in modeling and analysis of specific problems, in accordance with LG 2 and 3.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Field, B. and M. Field (2009), Environmental Economics: an Introduction, 5th ed. (International Edition), McGraw-Hill.*

*Perman, R., M. Common, J. McGilvray, Y. Ma (2003), Natural Resource and Environmental Economics, FT Prentice Hall.*

**Mapa IX - Economia do Turismo / Tourism Economics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia do Turismo / Tourism Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Maria Duarte - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular o aluno deve:*

- 1. Conhecer e os principais instrumentos de análise económica que enquadram a tomada de decisão dos agentes**

*ligados à actividade turística;*

*2. Compreender a dimensão multidisciplinar e dinâmica da indústria turística;*

*3. Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em contextos reais;*

*4. Desenvolver a análise crítica e a construção de argumentação própria fundamentada, teórica, lógica e factualmente*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the unit the student should:*

*1. know the basic concepts of economic analysis used in the decision making process in tourism;*

*2. understand the tourism industry dynamics: a multidisciplinary approach;*

*3. use theoretical knowledge in the analysis of real markets events;*

*4. Development of critical analysis with well constructed arguments based on theory, logic and factual data.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.A industria turística, principais características e evolução;*

*2.O mercado turístico*

*A procura turística, procura e lazer, factores e determinantes da procura;*

*A Oferta turística, principais produtos e tendências de evolução da oferta; dimensões relevantes da concorrência - grau de concentração e economias de escala*

*3Turismo e inovação*

*- Inovação de serviços, inovação de produto, processo e mercado*

*4A empresa turística, características e determinantes da rentabilidade dos projectos empresariais, análise de caso;*

*5Sustentabilidade na Actividade Turística*

*- Impactes económicos e sociais: rendimento, emprego, receitas do estado, desenvolvimento regional.*

*- Impactes ambientais: externalidades, os problemas ambientais da actividade turística, implicações políticas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1.The tourism industry: key characteristics and evolution*

*2.The tourism market*

*The demand side of tourism services and its the determinants*

*The supply of tourism services: key products and trends; analysis of the determinants of the market structure*

*3.Tourism and Innovation*

*. product and process innovation*

*4.The firm: key characteristics; the profitability of projects in this area and its determinants; case studies.*

*5.Sustainability in the tourism industry*

*-Economic spillovers: economic growth, employment, state revenues, regional development*

*Environmental spillovers: externalities; environmental problems associated with tourism; policy implications.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*1.The tourism industry: key characteristics and evolution*

*2.The tourism market*

*The demand side of tourism services and its the determinants*

*The supply of tourism services: key products and trends; analysis of the determinants of the market structure*

*3.Tourism and Innovation*

*. product and process innovation*

*4.The firm: key characteristics; the profitability of projects in this area and its determinants; case studies.*

*5.Sustainability in the tourism industry*

*-Economic spillovers: economic growth, employment, state revenues, regional development*

*-Environmental spillovers: externalities; environmental problems associated with tourism; policy implications.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives:*

*This "demonstration of consistency" stems from the link between program content and learning goals (LG), is explained as follows:*

*LG1 - P1, P2, P3, P4,P5*

*LG2 - P1, P2, P3, P4,P5*

*LG3 - P2, P4*

*LG4 - P1, P2, P3, P4,P5*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas apresentam o instrumental teórico, levando à assimilação dos conceitos, ao desenvolvimento de raciocínio económico. As aulas teórico-práticas são um espaço para discussão interactiva entre docentes e alunos, permitindo o aprofundamento das matérias através da apresentação de casos. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.*

*A avaliação desta disciplina constará de um estudo de caso (40%), participação nas aulas (10%)\* e um exame final a valer (50%).*

*\*A avaliação contínua implica que a assiduidade do aluno não seja inferior a 80%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures present the theoretical tools, leading to the assimilation of concepts, development of economic reasoning. The practical classes are a space for interactive discussion between teachers and students, enabling the further development of materials through the presentation of cases. The tutorial guidance is intended to clarify doubts of students.*

*The evaluation in this course involves a case study (40%), participation in class (10%)\* and a written exam at the end of the term (50%).*

*\*The student has to have a minimum of 80% attendance in class.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Durante as aulas teóricas os alunos serão expostos aos conhecimentos teóricos, assim contribuindo para os OA 1 e 2. Através da participação nas aulas teórico-práticas cada aluno irá desenvolver as suas capacidades próprias, de modelização e análise de problemas concretos, de forma a cumprir os OA 3 e 4.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*During the lectures students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1 and 2. Through participation in the practice classes, students will develop individual skills in modeling and analysis of specific problems, in accordance with LG 3 and 4.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cunha, Licínio (1997), Economia e Política do Turismo, McGraw-Hill*

*Matias, Álvaro (2007), Economia do Turismo, Instituto Piaget*

*Sinclair, T. And M.Stabler (1997) The Economics of Tourism, Routledge*

*Tisdell, C (2001), Tourism Economics, The Environment and Development: Analysis and Policy, Cheltenham, UK :Edward Elgar.*

### Mapa IX - Economia e Gestão da Banca e Seguros / Economics and Management for Banking and Insurance

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia e Gestão da Banca e Seguros / Economics and Management for Banking and Insurance*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Constantino Leal Ferreira - 18h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*José Manuel Raposo Botelho - 18h*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*José Manuel Raposo Botelho - 18h*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

*1.Em termos de conhecimento e compreensão:*

*Conhecer e compreender conceitos e técnicas de utilização específica nos mercados bancário e segurador: identificar os serviços financeiros bancários e seguradores e conhecer a economia da banca e dos seguros*

*2.Em termos de capacidade de avaliação:*

*Capacidade de reflectir criticamente sobre a evolução e a situação dos mercados bancário e segurador: avaliar a evolução e o funcionamento da procura, da oferta, dos mercados e da banca-seguros e avaliar a gestão estratégica e técnica das empresas bancárias e seguradoras e dos grupos financeiros banca-seguros*

*3.Em termos de aplicação de conhecimentos:*

*Capacidade de aplicar criticamente os conhecimentos e conceitos adquiridos na resolução de novas situações ou cenários propostos: caracterizar, avaliar e apresentar os objectivos a atingir e as conclusões dos casos de estudo e elaborar e apresentar respostas económicas e empresariais*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this learning unit's term, the student must be able:*

*1.In terms of Knowledge and Understanding:*

*Know and understand concepts and techniques of particular use in the banking and insurance market: identify the banking and insurance financial services and understand the economics of banking and insurance*

*2.In terms of capacity assessment:*

*Ability to reflect critically on developments and the situation of banking and insurance markets: to assess the evolution and the functioning of demand, supply and markets for banking, insurance and bancassurance and to assess the strategic and technical management of the banking and insurance companies and financial groups bancassurance*

*3.In terms of application of knowledge:*

*Ability to critically apply the knowledge and concepts learned in solving new situations or scenarios proposed: to characterize, assess and present the objectives to be achieved and and present findings of case studies and develop business and economic responses*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I.Economia e Serviços Financeiros*

*1.Serviço Bancário*

*2.Serviço Segurador*

*3.Economia da Banca*

*4.Economia dos Seguros*

*II.Mercado Financeiro*

*5.Procura de Serviços Bancários*

*6.Procura de Serviços de Seguros*

*7.Oferta da Banca*

*8.Oferta de Seguros*

*9.Funcionamento do Mercado*

*9.1Mercado da Banca*

*9.2Mercado de Seguros*

*9.3Banca-Seguros*

*III.Gestão de Empresas Financeiras*

*10.Empresa Bancária*

*10.1Gestão Estratégica*

*10.2Gestão de Activos e Passivos*

*10.3Modelo Organizacional da Banca*

*11.Empresa Seguradora*

*11.1Gestão Estratégica*

*11.2Gestão de Activos e Passivos*

*11.3Modelo Organizacional dos Seguros*

*12.Gestão Técnica Bancária*

*12.1Gestão dos Riscos Bancários*

*12.2Pricing Bancário*

*13.Gestão técnica dos Seguros*

*13.1Gestão dos Riscos de Seguros*

*13.2Pricing dos Seguros*

*14.Grupo Financeiro Banca-Seguros*

*14.1Modelo de Funcionamento*

*14.2Marketing nos Serviços Financeiros*

*IV.Estudo de caso*

*15.Identificação dos casos a estudar*

*16.Simulação de estratégias e políticas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I.Economics and Financial Services*

*1.Banking Service*

*2.Insurance Service*

*3.Economics of Banking*

*4.Economics of Insurance*

*II.Financial Market*

*5.Search for Banking Services*

*6.Search for Insurance Services*

*7.Banker's Offer*

*8.Insurance's Offer*

**9.Operation of the Market:**  
**9.1Banking Market**  
**9.2Insurance Market**  
**9.3Bank-Assurance**  
**III.Business Financial Management**  
**10.Banking Company**  
**10.1Strategic Management**  
**10.2Asset-liability Management**  
**10.3Organizational Model of Banking**  
**11.Insurance Company**  
**11.1Strategic Management**  
**11.2Asset-Liability Management**  
**11.3Organizational Model of Insurance**  
**12.Bank Management**  
**12.1Management of Banking Risks**  
**12.2Bank Pricing**  
**13.Technical Management Insurance**  
**13.1Risk Management Insurance**  
**13.2Pricing of Insurance**  
**14.Group Financial Bank-Assurance**  
**14.1Working Model**  
**14.2Marketing in Financial Services**  
**IV.Case Study**  
**15.Identification of the cases study**  
**16.Simulation of strategies and policies**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
**Demonstração de coerência decorrente da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA):**  
**OA1-conhecimento e compreensão: I - A Economia e os Serviços Financeiros**  
**OA2- capacidade de avaliação: II - O Mercado Financeiro e III - A Gestão das Empresas Financeiras**  
**OA3-aplicação de conhecimentos: IV - O Estudo de Caso**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
**Demonstration of consistency stemming from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG):**  
**OA1-Knowledge and Understanding: I. The Economy and Financial Services**  
**OA2- capacity assessment: II. The Financial Market e III. Business Financial Management**  
**OA3-application of knowledge: IV. Case Study**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
**1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**  
**2.Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação**  
**3.Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura**  
**4.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo**  
**5.Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**  
**Avaliação:**  
**Trabalho em Grupo apresentado em aula=40%**  
**Teste individual=10%**  
**Estes instrumentos não exigem notas mínimas e o peso para a nota final fica condicionado à obtenção do mínimo de 8,5 no Exame Final e à assiduidade mínima de 80%.**  
**O Exame Final terá conteúdo e duração diferentes para a avaliação contínua e para a avaliação única.**  
**A aprovação exige nota superior ou igual a 9.5.**  
**A aplicação do "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" obriga a contacto prévio do docente da UC.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
**1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames**  
**2.Participative, with analysis and resolution of application exercises**  
**3.Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts**  
**4.Active, with the realization of individual and group works**  
**5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.**  
**Evaluation:**  
**Group assignment with class presentation=40%**  
**Individual Test=10%**  
**These moments has no minimum grade and the weight for the final individual, yields a minimum of 8.5 in the Final Exam and a rate of attendance to classes of at least 80%**

*The Final Exam will be different content and duration for regular and unique evaluation  
The course approval obliges a grade equal or above 9.5  
The use of the "Internal Regulation to the Students with Special Status" oblige a previous contact to the teacher.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA -> Objectivo de aprendizagem (OA))*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

*-> OA1,OA2*

*2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*

*-> OA1,OA2*

*3.Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura -> OA1,OA2,OA3*

*4.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo -> OA3*

*5.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas ->*

*Transversal a todos os AO*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies (LTM)-> Learning Goal(LG)*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames -> OA1,OA2*

*2.Participative, with analysis and resolution of application exercises -> OA1,OA2*

*3.Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts -> OA1,OA2,OA3*

*4.Active, with the realization of individual and group works -> OA3*

*5.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning -> Transversal to all the LGs*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia Banca:*

*Produtos Bancários e Financeiros*

*Autores: José L. Leitão, Jorge A. Morais e Maria A. Resende*

*Publicações da Autoridade de Supervisão:*

*Relatório do Banco de Portugal*

*Publicações da Associação Portuguesa de Bancos*

*Bibliografia Seguros:*

*Da Economia e da Gestão nas Empresas de Seguros: conhecer melhor os seguros*

*Autor: Carlos Pereira da Silva, Edição: Vida Económica.*

*Teoria do Risco na Actividade Seguradora*

*Autor: Maria de Lourdes Centeno, Edição: Celta Editora*

*Publicações da Autoridade de Supervisão - Instituto de Seguros de Portugal (ISP) (www.isp.pt): Relatório Anual de Mercado*

*Publicações da Associação Portuguesa de Seguradores (APS) (www.apseguradores.pt): Relatório Anual de Mercado*

**Mapa IX - Economia Financeira / Financial Economics**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Financeira / Financial Economics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*Esta disciplina visa o desenvolvimento das seguintes competências:*

**Conhecimento e Compreensão:**

1. da forma como um investidor decide afectar capital entre activos
2. do funcionamento em equilíbrio dos mercados de capitais
3. dos princípios básicos da estimação do valor fundamental das obrigações e acções

**Aplicação de conhecimentos:**

4. Capacidade de determinar o conjunto de carteiras óptimas
5. Capacidade de determinar a rendibilidade de equilíbrio de um activo financeiro
6. Capacidade de proceder à estimação do valor fundamental de obrigações e acções

**Análise e avaliação:**

7. Capacidade de avaliar os movimentos que ocorrem nos mercados financeiros
8. Capacidade de avaliar se um activo está sub ou sobre-valorizado

**Comunicação:**

9. Capacidade de trabalhar em grupo
10. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem

**Aprendizagem:**

11. Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The module's goal is to develop the following students' competences:*

**Knowledge and comprehension:**

1. of how the investor decides to invest in the risky assets and the riskless asset
2. of the equilibrium mechanisms in capital markets
3. of the main principles of bonds and shares' valuation

**Knowledge's application**

4. Capacity to obtain the available optimal portfolios
5. Capacity to obtain the equilibrium return of a financial asset
6. Capacity to estimate the fundamental value of bonds and shares

**Analyse and evaluation**

7. Capacity to evaluate financial markets' fluctuations
8. Capacity to evaluate if an asset is under- or over-valued

**Communication:**

9. Capacity to work in a team
10. Capacity to make arguments and justify them, and be able to communicate them

**Learning:**

11. Capacity of independent study and research

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria da carteira:

- a. O problema da selecção de carteiras de investimento
- b. A fronteira eficiente e a escolha do investidor

2. Modelos de equilíbrio dos mercados de capitais:

- a. CAPM - Capital Asset Pricing Model
- b. Modelo de Índice de Mercado
- c. APT - Arbitrage Pricing Theory
- d. Eficiência dos mercados

3. Títulos de rendimento fixo:

- a. Risco de crédito
- b. Gestão de carteiras de obrigações

4. Valorização de acções

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### 1. Portfolio Theory:

- a. The problem of portfolio selection
- b. Efficient frontier and investor's decision

##### 2. Equilibrium models of the capital markets:

- a. CAPM - Capital Asset Pricing Model
- b. Index Models
- c. APT - Arbitrage Pricing Theory
- d. Market efficiency

##### 3. Fixed-income securities:

- a. Credit risk
- b. Managing bond portfolios

##### 4. Shares valuation

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O ponto 1 do programa permite aos alunos atingir os objectivos 1 e 4.*

*O estudo do ponto 2 do programa, sobre os modelos de equilíbrio nos mercados de capitais, permite aos alunos atingir os objectivos descritos nos pontos 2, 5, 7 e 8.*

*O ponto 2 do programa em conjunto com o ponto 3 permitem aos alunos serem capazes de atingir os objectivos descritos nos pontos 3 e 6.*

*Ao longo dos diversos pontos do programa os alunos serão estimulados no sentido de desenvolver os objectivos 9, 10 e 11.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Point 1 of the program allows students to achieve objectives 1 and 4.*

*The study of section 2 of the program, on the equilibrium models in capital markets, enables students to achieve the objectives described in points 2, 5, 7 and 8.*

*Point 2 of the program in conjunction with point 3 allows students to achieve the objectives described in paragraphs 3 and 6.*

*Throughout the various points of the program students will be stimulated to develop objectives 9, 10 and 11.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Identificação e análise de problemas abstractos; Resolução de exercícios; Trabalhos de grupo realizados extra-aula; estudo de casos; teste individual.*

*A avaliação final terá os instrumentos (frequência e exames) e momentos de avaliação (1.ª e 2.ª Épocas) previstos no regulamento de avaliação de conhecimentos do ISCTE. Optando por realizar a prova em 1.ª Época, o aluno pode escolher uma das seguintes formas de avaliação:*

- Avaliação contínua: Teste intermédio (40%), apresentação oral (15%) e Exame final (45%).
- Avaliação em exame final: Exame (100%)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecture, mix between Lecture and tutorial, Identification and analyse of abstract problems, tutorial, working in a team outside the classroom, case studies, exam.*

*The student's assessment uses the types of exams ("frequência" and "exames") and evaluation dates (1.ª e 2ª épocas) in ISCTE's evaluation regulations. In the "1.ª Época", the student can choose between:*

- Continuous evaluation: mid-term exam (40%), oral presentation (15%) and final exam (45%)
- Final exam (100%)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As "aulas teóricas expositivas", "aulas teórico-práticas", e a "resolução de exercícios" servem para aumentar o conhecimento e compreensão dos temas referidos.*

*O "estudo de casos" e a "identificação e análise de problemas" servem para desenvolver a capacidade de análise e avaliação, a capacidade de elaborar argumentos e a capacidade de pesquisa.*

*O "trabalho de grupo" serve para desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo.*

*O "teste individual" permite desenvolver a capacidade de estudo com autonomia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The "lectures", "mix between Lecture and tutorial, and "tutorial" serve to increase knowledge and understanding of the issues mentioned above.*

*The "case study" and "identification and analysis of abstract problems" serve to develop the abilities to analyze and evaluate situations, to develop arguments and to do research.*

*The "team work" allows the development of the ability to work in groups.  
The "individual test" develops the ability to study independently.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bodie, Zvi; Alex Kane e Alan Marcus (2005), Investments, Sixth Edition, Mc-GrawHill International Editions.  
Bodie, Zvi, Robert Merton and David Cleeton (2009), Financial Economics, Second Edition, Prentice Hall.  
Sharpe, William e Gordon Alexander (1998), Investments, Sixth Edition, Prentice-Hall International Editions.*

**Mapa IX - Fusões, Aquisições e Avaliação de Empresas / Mergers and Acquisitions and Company Valuation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fusões, Aquisições e Avaliação de Empresas / Mergers and Acquisitions and Company Valuation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Paulo Afonso Esperança - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 - Analisar, sintetizar e resolver problemas complexos, conseguindo identificar as fontes de criação e destruição de valor que afetam uma fusão num contexto competitivo e mudança organizacional complexa.*

*OA2 - Usar instrumentos financeiros adequados à predição e medição do valor criado numa F&A, comparando o valor das empresas anteriores à fusão com o valor da empresa dela resultante.*

*OA3 - Compreender e ser capaz de usar técnicas de avaliação de empresas adequadas a diferentes fases do ciclo de vida e estruturas de propriedade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1 - To analyze, synthesize and solve complex problems, being able to identify the sources of value creation or destruction affecting a merger in a competitive setting and a complex organizational change.*

*LG2 - To use financial tools fit to predict and measure the value created through a M&A, by comparing the value of the companies before the merger with the value of the new firm that is created in the process.*

*LG3 - To understand and be able to use appropriate company valuation techniques, for different life cycle stages and ownership structures.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Definição e tipos de F&As e operações de reestruturação de empresas.*

*2 - Perspectiva geral das vagas de fusões e do mercado de capitais desde o início do século XX.*

*3 - Estratégia e fontes de criação de valor nas F&As. Negociação e partilha do valor.*

*4 - Razões duvidosas para as F&As. Gestores versus acionistas e obrigacionistas.*

*5 - Planeamento das F&As. Aquisição a dinheiro versus troca de ações. Táticas defensivas. Teoria dos leilões.*

*6.- Métodos de avaliação: valor de mercado, cash-flows atualizados, EVA/MVA e o método do capital de risco.*

*7.- Apresentação e discussão de casos de F&As na Europa.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1- Definition and types of M&A and company restructuring operations.*

*2 - Overview of merger waves and capital market trends since the early 20th century.*

*3 - Strategy and sources of value creation in M&As. Negotiation and value sharing.*

*4 - Dubious reasons for M&As. Managers versus share and bondholders.*

*5 - The M&A plan. Cash versus share exchange acquisition. Anti takeover defenses. Auctions Theory.*

*6.- Valuation Methods: stock market, DCF valuation and multiples, EVA/MVA and the venture capital method.*

*7.- Presentation and discussion of M&A cases in Europe*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta "demonstração de consistência" resulta da interligação dos objetivos (OA) e é descrita da seguinte forma:*

*OA1 - Pontos 1, 2, 3 e 5 do programa.*

*OA2 - Pontos 3, 4 e 5 do programa.*

*OA3 - Ponto 6 do programa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - Syllabus points: 1, 2, 3 and 5.*

*LG2 - Syllabus point: 3, 4 and 5.*

*LG3 - Syllabus points: 6.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas têm um conteúdo essencialmente prático.*

*Os tópicos mais teóricos são ilustrados através de pequenos casos e exercícios.*

*Os alunos devem realizar e apresentar um caso sobre uma F&A europeia.*

*Os elementos fundamentais da avaliação:*

*1. Um caso sobre operações de F&A na Europa apresentado em Grupo - 40%*

*2. Um exame final - 60%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes have mainly a practical content.*

*More theoretical subjects are presented through small cases and short exercises.*

*Students should develop and present a group work about the case of a M&A.*

*During the semester students will provide the following evaluation items:*

*Group writing and presentation of a case on a new venture creation and restructuring, on an European M&A - 40%.*

*Teams should ideally be composed by 4 members*

*Final Exam: 60%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino/aprendizagem são destinadas a desenvolver as competências de aprendizagem dos alunos para os ajudar a atingir os objetivos de aprendizagem.*

*A grelha seguinte apresenta as relações entre as metodologias de ensino/aprendizagem e os respetivos objetivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Todos*

*2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - Todos*

*3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - AO 1 e 2*

*4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. The grid below presents the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM)*

*Learning Goal (LG)*

*1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - All*

*2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All*

*3. Active, with the realization of individual and group works - LG 1 and 2.*

*4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Brealey & Myers - Principles of Corporate Finance. McGraw Hill*

*Damodaran - Investment Valuation . Wiley*

*Ferreira, Domingos - Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresa (2 volumes). Ed. Sílabo*

*Weston, Mitchell & Mulherin - Takeovers, Restructuring and Corporate Governance. Prentice Hall*

**Mapa IX - Gestão Comparada Internacional / Comparative International Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Comparada Internacional / Comparative International Management*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António da Silva Robalo - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os participantes devem:*

- 1. Ter um bom conhecimento dos principais modelos da Gestão Intercultural e ser capazes de os relacionar com a gestão internacional.*
- 2. Distinguir a importância da cultura nacional nas diferentes áreas da gestão.*
- 3. Aumentar as suas capacidades interculturais.*
- 4. Poder comunicar e negociar de modo eficaz com parceiros de diferentes países e culturas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the course students should be able to:*

- 1. Have a good knowledge of the main models within the Intercultural Management field and relate these models to international management issues.*
- 2. Be aware of the importance of national culture in the different areas of management.*
- 3. Increase their intercultural intelligence.*
- 4. Communicate and negotiate in an effective way with partners from different countries and cultures*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Gestão e o comportamento organizacional em diferentes contextos: semelhanças e diferenças entre países. Desenvolvimento económico e cultura. A área de estudo da Gestão Intercultural e principais tipos de investigação.*
- 2. Cultura como um factor explicativo. As dimensões de Hofstede: distância hierárquica, controle de incerteza, individualismo, masculinidade. Outras Dimensões. Outros modelos.*
- 3. Comunicação intercultural. Negociação através do globo-. O modelo de Gesteland..*
- 4. Perfis de países. Comunicar e negociar em diferentes países.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Management and organisational behaviour in different contexts: differences and similarities across countries. Economic development and culture. The field of Intercultural Management/Comparative Management. Types of studies.*
- 2. Culture as an explanatory factor. Hofstede's dimensions: power distance, uncertainty avoidance, individualism, masculinity. Additional dimensions. Other models.*
- 3. Intercultural communication. Negotiating across the globe. Gesteland's model.*
- 4. Country profiles. How to communicate and negotiate in specific countries.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - CP2 e CP3*
- OA2 - CP1*
- OA3 - CP4*
- OA4 - CP3 e CP4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 - S2 and S3*
- LG2 - S1*
- LG3 - S4*
- LG4 - S3 and S4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:*

- teóricas - apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva;*
- teórico-práticas onde serão feitas apresentações de grupo, seguidas de discussão alargada.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- 1. Expositivas*
- 2. Participativas*
- 3. Activas*

#### **4. Auto-estudo**

**A avaliação pode ser contínua ou final.**

**A avaliação contínua constará dos seguintes instrumentos com o peso indicado:**

**Trabalhos individuais e de grupo, participação e assiduidade (40%), Teste intercalar (20%) e teste final (40%).**

**A assiduidade deve ser no mínimo de 80%.**

**Os alunos podem optar por exame no final do semestre, havendo para o efeito duas épocas.**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The course is structured upon 2 types of classes:**

**Expositional - presentation of concepts and theoretical perspectives**

**Practical/seminars with presentations based on group reports followed by class discussion**

**Learning methodologies (LM):**

**1. Expositional**

**2. Participative**

**3. Active**

**4. Self-study**

**Evaluation may be continuous or final.**

**Continuous: Individual and group assignments, class participation and attendance (40%), mid-term test (20%) and final test (40%). Attendance must be 80% or higher.**

**Students may opt for a final written exam (two dates) at the end of the semester.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.**

**Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)**

**1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3**

**2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura Transversal a todos os OA**

**3. Activas, com apresentação de trabalhos de grupo OA4**

**4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Transversal a todos os OA**

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the learning goals are presented.**

**Learning-Teaching Methodologies**

**(LTM)**

**Learning Goal**

**(LG)**

**1. Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames LG1 LG2 and LG3**

**2. Participative, with analysis and discussion of case studies Transversal to all the LGs**

**3. Active, with the presentation of group works LG4**

**4. Self-study, related with autonomous work by the student Transversal to all the LGs**

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Hofstede, Geert - Cultures and Organizations: Software of the Mind, McGraw-Hill, 2010 (3rd Ed)**

**Gesteland, Richard - Cross-Cultural Business Behavior, Copenhagen Business School Press, 2005 (4th Ed)**

**Robalo, A. - Comparative management, Sílabo, 2004 (Bilingual edition)**

#### **Mapa IX - Gestão Integrada de Projectos / Integrated Project Management**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Gestão Integrada de Projectos / Integrated Project Management**

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**José Manuel de Sampaio Cruz Filipe - 36h**

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da Unidade Curricular os alunos aprovados deverão ser capazes de:*

- 1. Avaliar a envolvente organizacional da gestão de projectos, identificando as situações em que se deve utilizar a gestão de projectos e os respectivos factores críticos de sucesso.*
- 2. Iniciar e planear um projecto com vista a cumprir as especificações, o prazo e o custo.*
- 3. Controlar um projecto eficazmente, com apoio na metodologia Earned Value Management (EVM) e efectuar correctamente o respectivo encerramento.*
- 4. Reconhecer a importância dos diversos factores humanos na gestão de projectos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students who successfully completed the course shall be able to:*

- 1. Assess the organizational environment identifying situations where Project Management is the right approach, and the project's critical success factors.*
- 2. Initiate and plan a project for a successful result, in accordance with customer's specifications, on time and on budget.*
- 3. Control a project effectively using the Earned Value Management (EVM) methodology and take the appropriate steps to close a Project.*
- 4. Recognize the importance of human factors in Project Management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A gestão de projectos e a gestão de operações*
  - Definições, características e objectivos*
  - Projectos e operações correntes*
  - A gestão de projectos*
- 2. O falhanço de muitos projectos*
  - Os resultados da gestão de projectos*
  - Perspectivas sobre o êxito e fracasso da gestão de projectos*
  - Factores de sucesso e de fracasso na gestão de projectos*
- 3. Os processos da gestão de projectos*
  - A envolvente organizacional*
  - O ciclo de vida de um projecto*
  - Os processos do PMBOK 2008*
- 4. A iniciação do projecto*
  - Iniciar o projecto*
  - O Termo de Abertura do Projecto (Project Charter)*
- 5. O planeamento: actividades, tempo, recursos, custos e risco*
  - Work breakdown Structure*
  - Cronograma*
  - Mapas de Recursos*
  - Mapas planeamento do risco*
  - Orçamento.*
- 6. O controlo*
  - Os problemas críticos no controlo*
  - O Earned Value Management*
  - O sistema de informação*
- 7. O encerramento*
  - O encerramento*
  - Depois do encerramento*
- 8. Factores humanos*
  - Liderança*
  - Gestão de equipas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Project management and operations management*

- *Definitions, features e objectives*
- *Projects e operations*
- *Project management*

**2. Success and failure in projects**

- *Measuring performance in projects*
- *Different perspectives about success and failure of a project*
- *Factors affecting success and failure in project management*

**3. The Project management processes**

- *The organizational environment*
- *The Project life-cycle*
- *The PMBOK (2008) processes*

**4. Project initiation**

- *Initiating the project*
- *Project Charter*

**5. Planning the project: activities, time, resources, cost and risk.**

- *Work breakdown Structure*
- *Gantt chart*
- *Resource maps*
- *Risk plans*
- *Budget*

**6. Project control**

- *Critical problems in Project control*
- *Earned Value Management*
- *The project information system*

**7. Project closure**

- *Project closure*
- *Afterwards*

**8. Human factors in Project Management**

- *Leadership in projects*
- *Working in Teams*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A tabela seguinte estabelece a correspondência entre os Objectivos de Aprendizagem (OA) e os Conteúdos Programáticos (CP):*

- OA1 - CP 1, 2 e 3*
- OA2 - CP 4 e 5*
- OA3 - CP 6 e 7*
- OA4 - CP 8*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The table below shows the coherence between the Learning Outcomes (LO) and the Course Contents (CC):*

- LO1 - CC 1, 2 e 3*
- LO2 - CC 4 e 5*
- LO3 - CC 6 e 7*
- LO4 - CC 8*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No decurso da UC recorrer-se-á a:*

- 1. Metodologias expositivas (TA = 10 h).*
- 2. Análise e resolução de exercícios de aplicação (TA = 15 h).*
- 3. Discussão de casos e textos de apoio (TA = 8 h).*
- 4. Realização de trabalhos de grupo (TA = 30 h).*
- 5. Auto-estudo para preparação para exame (TA = 48 h).*

*Avaliação:*

**OPÇÃO 1**

*Ao longo do semestre*

*10% Participação nas aulas (TA=33h)*

*40% Trabalho de grupo (TA=30h)*

*50% Frequência (TA=48+2h)*

*Aprovação com média de 10 val. com mín. de 8 val. nas 2 primeiras componentes e 10 val. na 3ª.*

## **OPÇÃO 2**

**Exame.**

**Aprovação com 10 val.**

**Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente na 1ª semana de aulas do semestre com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação.**

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**During the term the following methodologies will be used:**

- 1. Traditional / lectures (AW = 10 hr).**
- 2. Analysis and solution of exercises (AW = 15 hr).**
- 3. Discussion of case studies and other texts (AW = 8 hr).**
- 4. Execution of group assignments (AW = 30 hr).**
- 5. Self-study for end-of-term exam (AW = 48 hr).**

**Evaluation:**

#### **OPTION 1**

**Along the term:**

**10% Involvement in class activities (AW=33hr)**

**40% Group assignment (AW=30hr)**

**50% End-of-term exam (AW=48+2hr)**

**Students pass with an average of 10 or above with 8 min. in the 2 first components and 10 min. in the 3rd.**

#### **OPTION 2**

**End-of-term exam.**

**10 or above.**

**Students covered by the Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais must contact the course responsible during the 1st course week in order to define the learning and evaluation processes.**

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As Metodologias de Ensino (ME) adoptadas, no seu conjunto, permitem aos alunos adquirir conhecimentos e competências constantes dos Objectivos de Aprendizagem (OA).**

**Mais detalhadamente:**

**ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3 e OA 4**

**ME 2 - OA 2 e OA 3**

**ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3 e OA 4**

**ME 4 - OA 2**

**ME 5 - OA 1, OA 2, OA 3 e OA 4**

### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Outcomes (LO) .**

**Namely:**

**TM 1 - LO 1, LO 2, LO 3 e LO 4**

**TM 2 - LO 2 e LO 3**

**TM 3 - LO 1, LO 2, LO 3 e LO 4**

**TM 4 - LO 2**

**TM 5 - LO 1, LO 2, LO 3 e LO 4**

### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Verzuh, Eric. (2008). *The Fast Forward MBA in Project Management*. John Wiley & Sons, Inc. 3rd ed.**
- Kerzner, Harold. (2006). *Project Management, A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Control*, 9th edition, John Wiley & Sons, Inc., N.Y**
- Dinsmore, Paul C.; Cabanis-Brewin, Jeannette (Editors). (2005). *The AMA Handbook of Project Management*, 2nd ed. AMACOM. New York.**
- Meredith, Jack R.; Mantel, Samuel J., (2006), *Project Management: A Managerial Approach*, 6th. ed., John Wiley & Sons, Inc., N.Y.**

## **Mapa IX - Marketing Internacional / International Marketing**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Marketing Internacional / International Marketing**

### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Nebojsa Davcic - 36h**

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Distinguir a internacionalização de PME's e MNE's*
2. *Explicar decisões de Globalização vs Localização e Standardização/Adaptação*
3. *Conceber e desenvolver estratégias de marketing em mercados internacionais*
4. *Identificar diferentes formas de presença em mercados internacionais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To characterise the internationalisation process of SMEs and MNEs*
2. *To explain decisions of globalisation vs. localisation, standardisation/adaptation*
3. *To conceptualise and develop marketing strategies in foreign markets*
4. *To identify and classify different foreign market entry modes*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I *A decisão de internacionalização*
- II *O Meio Envoltente Internacional e a Selecção de Mercados*
- III *Formas de Presença em Mercados Internacionais*
- IV *O Plano Internacional de Marketing*

6.2.1.5. Syllabus:

- I *The decision to internationalise*
- II *The international environment and International market selection*
- III *Foreign market entry strategies*
- IV *The international marketing programme*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1-4 - *Pontos 1 a 7 do programa*  
OA5-7 - *Pontos 8 a 11 do programa*  
OA8-9 - *Pontos 12 a 14 do programa*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- OA1-4 - *Items 1 to 7 from the program*  
OA5-7 - *Items 8 to 11 from the program*  
OA8-9 - *Items 12 to 14 from the program*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.*

*Para a aquisição destas competências serão utilizadas as metodologias*

1. *Expositivas*
2. *Participativas,*
3. *Activas, com realização de projectos de empresa*
4. *Experimentais, com a realização de role-plays de negociação*
5. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*Na avaliação contínua serão os seguintes instrumentos de avaliação:*

*-Assiduidade, análise e discussão, em aula, de casos de estudo: 15%*

*-1 Trabalho final de grupo: 35%*

*-Teste Final: 50%*

*Classificação final individual, 0/20 valores e assiduidade/pontualidade = ou > 80%*

*Nota mínima em qualquer uma das componentes - 8,5 valores*

*Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso), tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes for this unit.*

*the following learning methodologies (LM) will be used:*

- 1.Expositional*
- 2.Participative*
- 3.Active, with the realization of company projects.*
- 4.Experimental laboratory, with negotiation role-plays*

*Self-study, related with autonomus work by the student, as is contemplated in the Class Planning*  
*During Learning-teaching term:*

*-Attendance/case study analysis and discussion during classes: 15%*

*-A case study presentation within working groups: 35%*

*-Final test: 50%*

*Final student classification, 0/20 and assiduity/punctuality = or > than 80%*

*Minimum grade in any of the components - 8.5 values*

*Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass: first and second exams, each worth 100% of the final grade.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)-Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência- Todos OAs*

*2.Participativas, com análise e resolução de casos práticos -OA1 e OA3*

*3.Activas, realização de projectos de empresa - OA2.*

*4.Experimentais, com a realização de role-plays de negociação - OA3.*

*5.Auto-estudo, relacionadas com trabalho autónomo do aluno, tal como o Plano das Aulas - Todos OAs*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning-Teaching Methodologies(LTM) -Learning Goal (LG)*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames- All LG*

*2.Participative, with analysis and resolution of business case-G1,LG3.*

*3.Active, with the realization of company projects-LG2*

*4.Experimental laboratory, with negotiation role-plays- LG3.*

*5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. All*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Hollensen, Svend "Global Marketing", 5th ed., Financial Times/ Prentice Hall, England, 2010.*

*Albaum, G.; Duerr, Edwin; Strandskov, Jesper "International Marketing and Export Management", 5th ed. Financial Times/ Prentice Hall, England, 2005.*

*Bernardino, Luis and Jones, Marian "Internationalization and Performance: An Empirical Study of High-Tech SMEs in Portugal", Booknomics, Lisboa, 2008.*

**Mapa IX - Marketing Pessoal / Personal Marketing**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Marketing Pessoal / Personal Marketing*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pedro Martins de Matos - 36h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular desta UC., o aluno deverá:*

- 1. Inventariar saídas profissionais actuais e potenciais.*
- 2. Identificar as áreas de desenvolvimento exigidas pelo mercado.*
- 3. Identificar perfis de carreiras em Gestão/Marketing.*
- 4. Desenvolver competências para inserção no mercado de trabalho.*

5. *Desenvolver competências para estruturar uma carreira profissional de sucesso.*
6. *Preparar um Plano de Marketing Pessoal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this learning unit's term, the student must be able:*

1. *Identify potential job opportunities*
2. *Identify the market required development areas.*
3. *Identify marketing/Management careers profiles.*
4. *Develop skills for the market needs*
5. *Develop skills to create a successful career*
6. *Establish a Personal Marketing Plan*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **Quadro Conceptual do Mkt Pessoal**
  - O Mercado e a concorrência
  - A Marca
  - O Cliente
  - O "Produto" e o Serviço
2. **Mercado Empregador**
  - A Procura
  - Segmentação e quantificação do mercado potencial
  - Concorrência
3. **Análise da Procura**
  - Funções na área de Mkt/Gestão
  - Perfis de competências para o desempenho dessas funções
4. **Posicionamento**
  - Licenciaturas concorrentes
  - Licenciatura da Escola de Gestão
  - Licenciados da Escola de Gestão
5. **Análise Competitiva**
  - Da Escola de Gestão e dos Licenciados
6. **Análise Swot**
7. **Objectivos: carreiras profissionais e aprendizagem contínua**
8. **Estratégia de mkt do Licenciado da Escola de Gestão**
  - Como dar valor ao "produto" e diferenciar
  - Competências a desenvolver
9. **Entrada no Mercado de Trabalho**
  - Competências de relacionamento e de comunicação
10. **Desenv. Profissional**
  - Postura pessoal e profissional
  - Liderança e trab.de equipa
  - Auto-conceito, auto-estima, motivação
  - Pró-actividade, criatividade e inovação
11. **Plano Mkt Pessoal**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Conceptual Framework of Personal Mkt**
  - The Market
  - The Brand
  - The Client
  - The Competition
  - The "Product"
  - The service
2. **Employ Market analysis**
  - Identify the demand
  - Potential market segmentation and quantification
  - Competitors
3. **Demand analysis**
  - Specific functions in Mkt/Management areas
  - Key characteristics and skills for those functions
4. **Positioning**
  - From other Bachelor programs
  - From IBS Bachelor programs
  - From IBS students
5. **Competitive Analysis**
  - IBS
  - IBS students

## 6.Swot Analysis

### 7.Goals

-Professional careers

-Career plan

### 8.IBS Licentiate's Mkt Strategy

-The "product" value

-How differentiate

-Which competencies develop

### 9.The entrance in job Market

-Relationships Skills

-Communication Skills

### 10. Professional Development

-Personal and professional attitude.

-Leadership and teamwork.

-Self-concept, self-esteem

-Pro-activity, creativity and innovation

### 11.Personal Mkt Plan

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - Ponto 2 do programa

- OA2 - Pontos 2 e 3 do programa

- OA3 - Ponto 3 do programa

- OA4 - Pontos 8,9 e 10 do programa

- OA5 - Ponto 4 do programa

- OA6 - Pontos 1, 4, 5, 6, 7, 10 do programa

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 - Point 2 of the program

- LG2 - Points 2 and 3 of the program

- LG3 - Point 3 of the program

- LG4 - Points 8, 9 and 10 of the program

- LG5 - Point 4 of the program

- LG6 - Points 1, 4, 5, 6, 7, 10 of the program

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir/desenvolver diversas competências no âmbito da UC e em conformidade com os objectivos definidos.*

*Para tal, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência; Participativas: discussão de artigos e conceitos para a elaboração do Plano de Mkt Pessoal; Activas: realização do TG e das diferentes fases do Plano; Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno (Planeamento das Aulas).*

*Partic. aulas(20%); TG(20%); Trab. Indiv.(30%);Freq.(30%).Assiduidade mín.:80%.Os alunos que reprovarem na aval. regular possuem 2 épocas de exame "A nota mínima em cada uma das provas referidas (TG, Trab. Indiv. e frequência) é 8,5."Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na 1ª semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the learning-teaching term each student should acquire different skills, according with the established learning outcomes for this unit. For that, will be used the following learning methodologies (LM): Expository: presentation of the theoretical reference frames; Participative: discussion of the articles and concepts that contribute to the Personal Mkt Plan; Active: completion of group work and the various stages of the Plan; Self-study: autonomous work by the student (Class Planning).*

*Particip.(20%);Group work(20%);Indiv.work(30%); exam (30%); Rate of attendance to classes: at least 80%.Students that fail in the regular grading system have 2 additional moments to pass.The minimum grade in each evidence is 8.5.Students that fall under the "Internal Regulation to the Students with Special Status" must contact the teacher or the coordinator of the Learning Unit, in the first week of classes(each semester),towards the insertion in the learn. processes and evaluation in the LU.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem*

dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

**Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA)**

**1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1,OA2,OA3**

**2.Participativas, na discussão de artigos e conceitos que concorrem para a elaboração do Plano de Marketing Pessoal- OA2,OA4,OA5**

**3.Activas, com a realização do trabalho de grupo e das diferentes fases do Plano - Todas**

**4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, como consta no Planeamento das Aulas - OA6**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

**Learning-Teaching Methodologies(LTM) - Learning Goal (LG)**

**1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1, LG2, LG3**

**2.Participative in the discussion of the articles and concepts that contribute to the development of the Personal Marketing Plan LG2, LG4, LG5**

**3.Active, with the completion of group work and the various stages of the Plan - All**

**4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - LG6**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**-Peters, Tom , *The Pursuit of Wow*, Random House, New York, 1993**

**-Peters, Tom , *The Brand You*, Alfred A. Knopf, New York, 1999**

**-Roffer, Robin Fisher, *Make a Name of Yourself*, Broadway Books, New York, 2000**

**-Kouzes, James Posner, Barry Z, *A Wiley Co*, San Francisco, 1993**

**Mapa IX - Técnicas de Desenvolvimento Pessoal / Personal Development Strategies**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Técnicas de Desenvolvimento Pessoal / Personal Development Strategies***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Francisco Guilherme Serranito Nunes - 0h***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 36h***

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

***Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 36h***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***O estudante que conclua com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:***

***O1. Identificar os principais fatores do processo de comunicação e ter uma visão crítica sobre o mesmo;***

***O2. Identificar os obstáculos que interferem na comunicação;***

***O3. Diagnosticar os fatores críticos no processo de comunicação a nível pessoal e profissional e propor melhorias;***

***O4. Identificar e adotar técnicas adequadas para apresentações em público (leitura de comunicados, entrevistas, debates, acções de formação, etc.) em situações de comunicação empresarial e em situações de crise.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***The student who successfully concludes this course will be able to:***

***O1. Identify the factors principals in the communication process and to have a critical vision on the same;***

***O2. Identify the obstacles that interfere in the communication;***

***O3. Diagnose the critical factors in the communication process, the personal and professional level and to propose improvements;***

***O4. Identify and to adopt techniques adapted for presentations in public (reading of releases, interviews, debates, training, etc.) in situations of managerial communication and in crisis situations.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***1. O Processo de comunicação***

***1.1 O conceito de comunicação;***

- 1.2 A Comunicação como processo
- 1.3 As intenções em comunicação
- 1.4 Os efeitos da comunicação
- 1.5 A gestão de conflitos
- 2. Os Obstáculos à comunicação
- 2.1 Ambientais
- 2.2 Semânticos
- 2.3 Sociais
- 3. Técnicas da comunicação oral e escrita
- 3.1 Organização e gestão de apresentações / comunicações
- 3.2 Estruturação de comunicados e relatórios
- 4. A Comunicação e a Empresa
- 4.1 A comunicação empresarial: interna e externa
- 4.2. A comunicação e os Media
- 4.3. A comunicação de crise
- 5. A Comunicação e o Gestor
- 5.1 Elementos de expressão pessoal
- 5.2 As competências do gestor
- 5.3 A Comunicação a nível pessoal

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The communication process
- 1.1 The communication concept;
- 1.2 The Communication as process
- 1.3 The intentions in communication
- 1.4 The effects of the communication
- 1.5 The administration of conflicts
- 2. The Obstacles to the communication
- 2.1 Environmental
- 2.2 Semantic
- 2.3 Social
- 3. Techniques of the oral communication and writing
- 3.1 Organization and administration of presentations / communications
- 3.2 Structuring of releases and reports
- 4. The Communication and the Company
- 4.1 The managerial communication: it interns and external
- 4.2. The communication and it Measured them
- 4.3. The crisis communication
- 5. The Communication and the Manager
- 5.1 Elements of personal expression
- 5.2 The manager's competences
- 5.3 The Communication at personal level

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Esta unidade curricular tem por objetivo principal facultar aos alunos um conhecimento teórico e aplicado sobre as principais técnicas de desenvolvimento pessoal.*

*O1. Identificar os principais fatores do processo de comunicação e ter uma visão crítica sobre o mesmo - CP1. O Processo de Comunicação;*

*O2. Identificar os obstáculos que interferem na comunicação - CP2. Os Obstáculos à Comunicação;*

*O3. Diagnosticar os fatores críticos no processo de comunicação a nível pessoal e profissional e propor melhorias - CP3. Técnicas da comunicação oral e escrita, CP4. A Comunicação e a Empresa e CP5. A Comunicação e o Gestor;*

*O4. Identificar e adotar técnicas adequadas para apresentações em público (leitura de comunicados, entrevistas, debates, acções de formação, etc.) em situações de comunicação empresarial e em situações de crise - CP3, CP4 e CP5.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*This course main purpose is to provide students both with a theoretic and applied knowledge on personnel development techniques.*

*O1. Identify the factors principals in the communication process and to have a critical vision on the same - CP1. The communication process;*

*O2. Identify the obstacles that interfere in the communication - CP2. The Obstacles to the communication;*

*O3. Diagnose the critical factors in the communication process, the personal and professional level and to propose improvements - CP3. Techniques of the oral communication and writing, CP4. The Communication and the Company e CP5. The Communication and the Manager;*

*O4. Identify and to adopt techniques adapted for presentations in public (reading of releases, interviews, debates, training, etc.) in situations of managerial communication and in crisis situations - CP3, CP4 e CP5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia pedagógica inclui a exposição sistematizada, exercícios práticos e discussões em sala de aula, análise de casos (em pequenos grupos) e trabalho autónomo de estudo e análise de sistemas de avaliação.*

##### **METODOLOGIA**

- método participativo e expositivo;
- participação de um jornalista convidado;
- simulações (autoscopias e heteroscopias);
- jogos de "role-playing"

##### **MATERIAL**

- Câmara de filmar;
- Televisão;
- Vídeo;
- Data show;
- Computador

*Avaliação: Ao longo do período letivo: Elaboração e leitura de um comunicado institucional (20%); Na participação e empenhamento nos grupos de trabalho (10%); Autoscopia final (apresentação pública de um trabalho) (40%); Relatório individual (30%).*

*Os alunos que não entregarem um trabalho ou que obtenham menos de 9 valores em qualquer tipo de avaliação ou com mais de 20% de absentismo serão excluídos da avaliação contínua, devendo realizar o exame final.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology comprises the following activities: systematized exposure, lecturing sessions, in-class exercises and in-class discussions, case-studies (in smaller groups) and autonomous work of study and analysis of appraisal systems.*

##### **METHODOLOGY**

- method participative and expositive;
- an invited journalist's participation;
- simulations;
- games of "roll-playing"

##### **MATERIAL**

- Camera of filming;
- Television;
- Video;
- Data show;
- Computer

##### **Evaluation:**

*During the leaning-teaching term: Elaboration and reading of an institutional release (20%); In the participation of the student in the work groups (10%); Oral examination (40%); Individual report (30%).*

*Students who fail to comply with any of assignments tasks or fail to pass at any of the assessment moments (i.e., having grades below "9" values) or therefore students whose absenteeism index registers 20% will be excluded from continuous evaluation and must undergo one final examination.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias pedagógicas estão ajustadas ao objetivo geral da UC e aos objetivos específicos de aprendizagem (O1-O4) do seguinte modo:*

*Exposições de sistematização de conceitos e técnicas: O1*

*Exercícios práticos e discussões em sala de aula: O1, O2, O3 e O4*

*Análise de casos (em pequenos grupos): O2, O3*

*Trabalho autónomo de estudo e análise de sistemas de avaliação: O1, O2, O3 O4.*

*Por sua vez, os instrumentos de avaliação permitem avaliar quer o domínio conceptual e teórico (autoscopia e trabalho individual) quer a análise técnica das ferramentas e sistemas (trabalho individual).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are adjusted to the course main purpose as well as to the specific learning milestones (O1-O4), namely:*

*Systematization of concepts and techniques exposure: O1*

*Practical exercises and in-class debates: O1, O2, O4*

*Cases studies/analysis (in small groups): O2, O3*

*Autonomous study and work analysis of the measurement systems: O1, O2, O3, O4.*

*The evaluation tools, in turn, allow the assessment of both conceptual and theoretical domains (auto evaluation and individual task assignment), as well as the technical tools and systems analysis (individual work).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- REGO, A. e Pina e Cunha, M. (2006). *Comunicar - Aprenda as regras de ouro das apresentações em público.*

Lisboa: Edições Dom Quixote.

- SCHULZ von Thun, F., Ruppel, J. and Stratmann, R. (2007. *Saber Comunicar, Saber Dialogar*. Lisboa: Editorial Presença.

- WHETTEN D.A. and CAMERON, K.S. (1998) *Developing management skills*, Reading : Addison-Wesley.

## Mapa IX - Inglês para Negócios / Business English

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Inglês para Negócios / Business English*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rachel Anne Claire Evans - 24h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Falar com fluência sobre tópicos relacionados com negócios*

*OA2. Consolidar a gramática;*

*OA3. Escrever uma carta de candidatura e um CV;;*

*OA4. Fazer uma apresentação bem estruturada;*

*OA5. Descrever tendências, gráficos e estatísticas;*

*OA6. Boa compreensão e uso de números;*

*OA7. Entender e falar sobre manchetes e notícias relevantes;*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LG1. Ability to discuss business related topics fluently*

*LG2. Consolidation of grammar*

*LG3. Ability to write a letter of application and CV*

*LG4. Ability to make a well structured presentation*

*LG5. Ability to describe trends, graphs and statistics*

*LG6. Good understanding and use of numbers*

*LG7. Ability to understand and discuss relevant headlines and news articles.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As aulas serão orientadas em torno de temas de negócios.*

*CP1. Estrutura de Empresas*

*Descrever as funções de departamentos*

*Utilizar números, datas, horários, estatísticas*

*Revisão dos verbos: Simple Past/present perfect*

*Descrever mudanças - subir / descer/ diminuir, etc*

*Verbos e preposições - ex. to apply for*

*CP2 Recrutamento*

*Escrever uma carta de candidatura*

*CV's*

*CP3. Estilos de Negócios Internacionais*

*Comparar os estilos de trabalho*

*Prefixos negativos: il, in, im, ir, un*

*CP4. Banca e a Bolsa de Valores*

*Falar de serviços bancários e a bolsa de valores*

*Siglas e abreviaturas*

*Revisão verbos: condicionais*

*Expressões de contraste*

*A linguagem dos gráficos*

*Phrasal verbs*

*CP 5. A linguagem de apresentações*

*CP 6 Discutir manchetes e artigos de notícias na área dos negócios*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The course work of Business English is organized around thematic areas.*

### **Company Structures**

**Describing department functions**

**Using numbers, dates, times, statistics**

**Simple Past / Present perfect**

**Describing change e.g rise/fall, increase/decrease etc**

**Verbs and prepositions e.g. to apply for**

### **Recruitment**

**Writing a letter of application**

**CVs**

### **International Business Styles**

**Talking about national characteristics; comparing countries**

**Negative prefixes**

### **Banking and the Stock Market**

**Talking about money, banking services and the stock market**

**Acronyms and abbreviations**

**Conditionals**

**Expression of contrast**

**Phrasal verbs**

### **Import Export**

**The language of graphs**

### **Company Performance**

**The language of presentations**

**Discussion of relevant newspaper articles.**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

**OA1 Falar sobre tópicos relacionados com negócios CP1 CP2 CP3 CP4 CP6**

**OA2. Consolidar a gramática CP1 CP3 CP4;**

**OA3. Escrever uma carta de candidatura e um CV CP2**

**OA4. Fazer uma apresentação bem estruturada CP5**

**OA5. Descrever tendências, gráficos e estatísticas CP1 CP4 CP6**

**OA6. Boa compreensão e uso de números: CP1 CP4 CP6**

**OA7 Compreender e comentar notícias relacionadas com os negócios e a economia CP6**

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**LG1. Ability to discuss business related topics S1 S2 S3 S4 S6**

**LG2. Consolidation of grammar S1 S3 S4**

**LG3. Ability to write a letter of application and CV S2**

**LG4. Ability to make a well structured presentation S5**

**LG5. Ability to describe trends, graphs and statistics S1 S4 S6**

**LG6. Good understanding and use of numbers S1 S4 S6**

**LG7. Ability to understand and comment on news articles about business and the economy S6**

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**1. Aulas TP(24h): desenvolvimento da gramática, fluência e vocabulário através de explicações e metodologias participativas; utilização de gráficos para treinar números; explicação e aplicação de linguagem de apresentações; manchetes de notícias para discussão. 2. Trabalho autónomo (26h): recomendações para estudo no final de cada aula, incluindo exercícios, preparação de uma apresentação, revisão de gramática, consultar regularmente sites de notícias em inglês, por exemplo BBC.**

**Avaliação:**

**Dois regimes: contínua ou periódica**

**A) Contínua:**

**Apresentação de grupo e sumário escrito (individual) (max. 200 palavras) (50%).**

**Exame (50%).**

**B)Periódica**

**Apresentação e relatório escrito com 200 palavras sobre o tema da apresentação (50%).**

**Exame (50%).**

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**1.TP lessons(24h): development of fluency, key grammar and vocabulary through explanations and participatory**

*methodologies; use of graphs to practice numbers; explanation and application of presentation language; news headlines for discussion. 2. Self Study(26h): study recommendations given at the end of each lesson. This includes: homework exercises; preparation of business presentation and report; grammar review; regular consultation of English news sites e.g. BBC.*

**Evaluation:**

**Continuous or periodic:**

**A) Continuous**

*Group presentation and individual report (max. 200 words) on the subject of the presentation (50%).*

*Exam (50%).*

**B) Periodic**

*Individual presentation and Report (50%)*

*Exam (50%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A principal ligação entre os Objectivos de Aprendizagem (OA) são os seguintes:*

*Aulas teórico-práticas (24h): desenvolvimento e aplicação de gramática, vocabulário e competências através de explicações e exercícios participativos OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 OA6; desenvolvimento da capacidade de discutir notícias importantes OA7*

*Trabalho autónomo (26h); consolidação de gramática e vocabulário através de exercícios e revisão gramatical recomendada OA1 OA2 OA3 OA4 OA5 OA6; desenvolvimento de linguagem de apresentações com trabalho de grupo OA4 OA6; desenvolvimento de compreensão das notícias OA7*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The primary link between the Learning Goals (LG) and methods are as follows:*

*Theoretical Practical lessons (24h): development and application of relevant grammar, vocabulary and skills through explanation and participatory exercises LG1 LG2 LG3 LG4 LG5 LG6; development of ability to discuss relevant news topics LG7*

*Self Study: consolidation of grammar, vocabulary through homework exercises and recommended grammar review LG1 LG2 LG3 LG4 LG5 LG6; development of presentation language with the preparation of a business presentation LG4; development of news related vocabulary LG7*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Graham Tullis and Tonya Trappe, New Insights into Business Students, Book - Longmans*

*A self study grammar reference and practice book such as*

*English Grammar in Use by Raymond Murphy, Longman publication*

*www.bbc.co.uk*

*www.nytimes.com*

**Mapa IX - Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnicas de Apresentação / Presentation Techniques*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*LG1 - Compreender a diferença entre competência e atitude.*

*LG2 - saber aplicar análise swot para diagnosticar competências e atitudes pessoais.*

*LG3 - Desenvolver competências verbais e não verbais de comunicação e identificar erros.*

*LG4 - Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.*

*LG5 - Ser capaz de conduzir e concluir uma apresentação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LG1 - Understand the differences between Attitudes and Competences.*

**LG2 - Train the usage of the SWOT analysis of the identification and diagnosis of personal attributes**

**LG3 - Develop verbal and non verbal communication skills.**

**LG4 - Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.**

**LG5 - Ser capaz de conduzir e concluir uma apresentação**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. O Orador**

*Diferença entre competência e atitude.*

*A análise SWOT.*

**2. A Comunicação em sala**

*A comunicação no decorrer da apresentação.*

*Competências verbais e não verbais de comunicação. Seu impacto no sucesso da apresentação.*

*Os erros de comunicação mais frequentes.*

**3 Preparação da apresentação**

*O objectivo da apresentação e o seu ajustamento aos conteúdos da apresentação e à audiência.*

*Planeamento e organização da apresentação.*

*A utilização de Mapas Mentais para suporte à apresentação.*

**4. Condução da apresentação: O Orador em sala**

*A importância da Abertura da Apresentação.*

*O papel e a atitude do apresentador. Seu efeito na audiência.*

*Explorar a diversidade dos elementos de suporte em sala e as suas diferentes aplicações.*

**5. Conduzir e concluir a apresentação: O Público em sala**

*A importância da monitorização da audiência.*

*Persuasão e captação da atenção.*

*Efeitos que diferentes finalizações da apresentação Poderão ter na audiência.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. The Actor**

*Differences between Attitudes and Competences.*

*The usage of the SWOT analysis.*

*Differences between positive and negative forms of stress.*

**2. Communication**

*Communication strategies during presentation.*

*Verbal and non verbal communication skills.*

*Communication errors.*

**3. Planning the presentation**

*Competences and strategies for presentations planning and organizing.*

*The impact and usability of mind maps as a support instrument..*

**4. Conducting the presentation: The actor's role**

*The importance of the beginning of the presentation.*

*The actor's role and attitude and its impact on the audience.*

*To explore and train the usage of all the support instruments available during presentations.*

**5. Conducting and ending a presentation: The audience**

*The importance of scanning the audience.*

*Audience persuasion and involvement techniques.*

*The power of examples, metaphors and quotations.*

*The impact of different endings on the audience.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

**CP1 - LG1 LG2**

**CP2 - LG3**

**CP3 - LG4**

**CP4 - LG4**

**CP5 - LG5**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**CP1 - LG1 LG2**

**CP2 - LG3**

**CP3 - LG4**

**CP4 - LG4**

**CP5 - LG5**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas seguidas de aulas praticas onde os alunso aplicam e treinam as tecnicas aprendidas.*

*Realização de trabalhos individuais de apresentação para aplicação, treino e avaliação de competências de*

*apresentação.*

*Avaliação: Individual assignments: individual oral presentations*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures followed by practical classes where students apply and practice the techniques learned.  
Conducting individual assignments for presentation skills development, training and assessment.  
Evaluation: Individual assignments: individual oral presentations*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas praticas e os trabalhos individuais de aplicação, permitirão atingir os objetivos de aprendizagem e avaliar o nível de desenvolvimento de competências de apresentação atingido pelos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes and work practices of individual application, allow reaching the learning objectives and assess the level of development of presentation skills attained by students.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.  
Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.  
Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.*

**Mapa IX - Escrita de Relatórios Técnicos / Technical Report Writing**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Escrita de Relatórios Técnicos / Technical Report Writing*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sílvia Costa Agostinho da Silva - 9h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Espera-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:*

*OA1 - Ser capaz de distinguir os diferentes tipos de relatórios;*

*OA2 - Antever a estruturação das diferentes secções de um relatório;*

*OA3 - Classificar e obter informação precisa para inserir no relatório;*

*OA4 - Sintetizar eficazmente ideias e conclusões;*

*OA5 - Parafrasear e citar correctamente;*

*OA6 - Utilizar modos eficazes de apresentação gráfica de estatísticas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The following competencies should be developed:*

*LG1 - To be able to differentiate various types of technical reports;*

*LG2 - To foresee the structure of the different sections of a technical report*

*LG3 -To classify and acquire the precise information for insertion in reports;*

*LG4 - To effectively synthesize ideas and conclusions*

*LG5 - To cite and paraphrase adequately*

*LG6 - To use the effective ways of graphical presentation of statistics*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Tópicos:*

*T1- Tipos de relatório: identificar os formatos básicos .*

*T2 -Elementos da estrutura de um relatório técnico.*

**T3 -Características de um texto técnico: objectividade, clareza.**

**T4 -Técnicas de comunicação escrita: como tornar um texto conciso, pertinente e claro.**

**T5 -Organização das ideias: como favorecer a compreensão da mensagem e destacar a informação essencial; como sintetizar eficazmente.**

**T6 -Regras básicas para garantir a qualidade gramatical do relatório (ortografia e estrutura sintáctica).**

**T7 -Erros a evitar: ambiguidade, chavões, tautologias, coloquialismos.**

**-Respeitar as fontes de informação, como e quando citar, como parafrasear, referências.**

**T8 -Como utilizar software de processamento de texto e de apresentações na elaboração de relatórios técnicos.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Topics:**

**T1 -Types of reports: identifying the basic formats.**

**T2 -Structural elements of a technical report .**

**T3 -Characteristics of a technical text: objectivity, clarity.**

**T4 -Written communication techniques: how to write a concise, pertinent, and clear text.**

**T5 -Organization of ideas: how to improve the message comprehension and to highlight the essential information;how to do a effective synthesis.**

**T6 -Basic rules to guarantee the reports grammatical quality (orthography and syntactical structure).**

**T7 -Mistakes to avoid: ambiguity, clichés, tautologies, colloquialisms;**

**T8 -Crediting sources, how and when to cite using quotes and paraphrasing, references.**

**-How to use text processing an presentations software in report writing.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

**Os objetivos da UC estão articulados com o programa do seguinte modo:**

**OA 1 - T1**

**OA 2 - T2**

**OA 3 - T3**

**OA 4 - T4, T5, T6 e T7**

**OA 5 - T7**

**OA 6 - T8**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

**Os objetivos da UC estão articulados com o Programa do seguinte modo:**

**LG 1 - T1**

**LG 2 - T2**

**LG 3 - T3**

**LG 4 - T4, T5, T6 e T7**

**LG 5 - T7**

**LG 6 - T8**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Será utilizado um conjunto de métodos de ensino que visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para a concretização dos objectivos de aprendizagem já referidos.**

**Nomeadamente as aulas incluem exposições, realização de exercícios de aplicação na sala de aula, análise e discussão de documentos em pequenos grupos.**

**Avaliação:**

**a) Exercícios propostos em aula - 30% da nota final;**

**b) Elaboração de um relatório - 70 % na nota final.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methods will combine several approaches to promote the intended learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning.**

**Namely it will include lectures, in-class exercises, in-class document analysis and discussion in small groups.**

**Evaluation:**

**a) In-class exercises : 30% of final grade;**

**b) Critical analysis of a technical report : 70% of final grade**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**Os objetivos da UC estão articulados com a Metodologia de Ensino do seguinte modo:**

**i) expositiva, para apresentação d e literatura de referência sobre as temáticas: Todos os OA**

**ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 1 e 2**

**iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 2, 3, 4, 5, e 6**

**iv) auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning goals are related to the teaching methodology as following:*

*i) Expositive, for presentation of literature: all LG*

*ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 1 and 2*

*iii) Active, with individual and group assignments: LG 2, 3, 4, 5, and 6*

*iv) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bowden, J. (2008). Writing a Report: How to Prepare, Write and Present Really Effective Reports - 8th Rev. Edition. Begbroke, Oxford: How To Books.*

*Blanco, E. L. (2000). Como apresentar relatórios. Lisboa: Estampa.*

**Mapa IX - Trabalho em Equipa / Teamwork**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho em Equipa / Teamwork*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Margarida Soares Lopes Passos - 12h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1. Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas*

*OA2. Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas.*

*OA3. Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa.*

*OA4. Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los.*

*OA5. Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this Course students will be able to:*

*LG1. Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics.*

*LG2. Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness.*

*LG3. Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness.*

*LG4. Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them.*

*LG5. Know and practice techniques to support decision-making group*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Características do Trabalho em Equipa*

*CP1.1. Diferença entre grupos e equipas*

*CP1.2. Vantagens do trabalho em equipa*

*CP1.3. Formas de reforço da interdependência dos membros de uma equipa*

*CP1.4. Desenvolvimento de papéis relacionais e de estilos de participação*

*CP1.5. Tipos de equipas*

*CP2. Eficácia do Trabalho em Equipa*

*CP2.1. Factores de eficácia no trabalho em equipa*

*CP2.2. Obstáculos à eficácia colectiva*

*CP2.3. Técnicas para ultrapassar os obstáculos à eficácia das equipas*

*CP3. Tomada de Decisão em Equipa*

*CP3.1. Particularidades da tomada de decisão em grupo*

*CP3.2. Técnicas de facilitação da tomada de decisão em equipas*

*CP3.3. Particularidades das equipas virtuais; como utilizar as ferramentas de interacção online*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Syllabus (S):**

**S1. Teamwork characteristics**

**S1.1. Differences between groups and teams**

**S1.2. Teamwork advantages**

**S1.3. Ways to strengthen the interdependence of team members**

**S1.4. Relationship roles and participation styles development.**

**S1.5. Teams type**

**S2. Teamwork Effectiveness**

**S2.1. Teamwork Effectiveness inputs**

**S2.2. Barriers to collective efficacy**

**S2.3. Techniques to overcome the barriers of teamwork effectiveness**

**S3. Team Decision-Making**

**S3.1. Particular features of team decision-making**

**S3.2. Techniques for facilitating decision-making in teams**

**S3.3. The characteristics of virtual teams, using the tools of online interaction**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 (Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas): CP1*

*OA2 (Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas): CP1, CP2*

*OA3 (Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa): CP2*

*OA4 (Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los): CP2*

*OA5 (Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo):CP3*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The learning goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:*

*LG1 (Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics):S1*

*LG2 (Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness): S1, S2*

*LG3 (Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness):S2*

*LG4 (Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them): S2*

*LG5 (Know and practice techniques to support decision-making group): S3*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), dinâmicas de grupo, questionários de auto-diagnóstico*

*A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem.*

*Dada a natureza da UC, o processo de avaliação é realizado ao longo do período de aulas e por uma avaliação final.*

*1.Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:*

*1.1.Assiduidade (10%) - este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 9 horas.*

*1.2.Participação nos exercícios das aulas (10%)*

*1.3.Trabalhos individuais (20%)*

*2.Trabalho final em grupo:*

*- Análise de caso prático com passagem obrigatória por pontos-chave a indicar (60%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups) ; group dynamics, self-diagnostic surveys Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning*

*The assessment is achieved by two moments:*

*1. During the leaning-teaching term, there will be used the following grading instruments:*

*1.1. Attendance (10%) - This evaluation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 9 hours.*

*1.2. Participation in the classroom (10%)*

*1.3. Individual exercises (20%)*

*2. Group work*

*A case analysis with key-points to answer (60%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para cumprir com os objectivos específicos de aprendizagem (OA), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino:*

- *Aulas teórico-práticas (14h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre trabalho em equipa através de metodologias expositivas mas essencialmente participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA4, OA5*
- *Trabalho autónomo (36h): Transversal a todos os OA.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To meet the specific Learning Goals, we present the primary links with the teaching methods.*

- *Theoretical-practical lessons (14h): Apply theoretical information about teamwork through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5.*
- *Autonomous work (36h): Necessary across all of the LGs.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo. (Capítulo 8).*

*Passos, A. (2001). Grupos e Equipas de Trabalho. In J. M. Carvalho Ferreira, J. Neves & A. Caetano (Eds.), Manual de Psicossociologia das Organizações (pp. 335 - 356). Lisboa: McGraw-Hill.*

*Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall. (Capítulo 11).*

*Thompson, L. (2004). Making the team - a guide for managers. Saddle River, NJ: Prentice Hall.*

**Mapa IX - Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Empreendedorismo I - Introdução ao Empreendedorismo e Oportunidades de Negócio*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Caetano - 12h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da UC, o aluno deve ser capaz de:*

- *Identificar e sistematizar as fases do processo empreendedor, com especial ênfase para o reconhecimento da oportunidade de negócio;*
- *Identificar estratégias para a criação e desenvolvimento de oportunidades de negócio.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the UC, students will be able to:*

- *Identify and systematize the phases of the entrepreneurial process, with special emphasis on the recognition of business opportunity;*
- *Identify strategies for creating and developing business opportunities.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As fases do processo empreendedor;*
- 2. O processo de reconhecimento de oportunidades de negócio;*
- 3. O espaço da oportunidade de negócio;*
- 4. Tipos de oportunidades de negócio;*
- 5. Competências de reconhecimento de oportunidade de negócio, como o estado de alerta, conhecimento prévio e juntar os pontos;*
- 6. A validade da oportunidade de negócio;*
- 7. O espírito empreendedor e a atitude empreendedora: motivação empreendedora; competências psicológicas; competências sociais e competências de gestão*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. The entrepreneurial process stages;*

2. *The process of business opportunities recognition;*
3. *The area of business opportunity;*
4. *Types of business opportunities;*
5. *Competencies in business opportunity recognition, as the alertness, prior knowledge and "connecting the dots"*
6. *The validity of the business opportunity;*
7. *The entrepreneurial attitude and spirit: entrepreneurial motivation, psychological competencies, social competencies and management competencies.*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**  
*Os conteúdos a desenvolver na UC decorrem dos objectivos gerais e dos objectivos de aprendizagem, sistematizando as etapas do processo empreendedor, os processos cognitivos e as competências necessárias para implementar estratégias empreendedoras.*

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**  
*The course contents are a result of the general objectives and of the learning goals on the entrepreneurial processes, the cognitive processes and the required competencies to engage in entrepreneurial activities.*

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), clips de vídeo, análise de projectos*  
*A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem*  
**Avaliação:**  
*Assiduidade - 10%*  
*Participação - 20%*  
*Trabalho individual final - Apresentação de uma ideia de negócio - 70%*

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups), video clips, project; Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning*  
**Evaluation:**  
*Attendance - 10%*  
*Participation - 20%*  
*Individual assignment - Business idea presentation - 70%*

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino compreende exposição teórica de sistematização dos conceitos, discussão em grupo e análise de projectos por parte dos alunos, o que lhes permite compreender as diversas fases do processo empreendedor, reflectir sobre o seu perfil de competências e reconhecer as suas próprias ideias de negócio.*

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodology is based on theoretical presentation of key concepts but also group discussions and projects analysis. These activities will enable students to understand the entrepreneurial process, to consider about themselves as entrepreneurs and recognize their own business opportunities.*

6.2.1.9. **Bibliografia principal:**  
*Baron, R. & Shane, S. (2005). Entrepreneurship - A process perspective. Cincinnati, Ohio: Thomson.*  
*Bucha, A. (2009). Empreendedorismo: aprender a saber ser empreendedor. Lisboa: RH Editora.*  
*Correia Santos, S., Curral, L., & Caetano, A. (2010). Cognitive maps in early entrepreneurship stages: From motivation to implementation. International Journal of Entrepreneurship and Innovation, 11 (1).*  
*Correia Santos, S. & Caetano, A. (2010). Empreendedorismo na Universidade: Como identificar o Potencial Empreendedor? Revista Portuguesa e Brasileira da Gestão (submetido).*  
*Rae, D. (2007). Entrepreneurship from opportunity to action. Basingstoke: Palgrave MacMillan.*  
*Sarkar, S. (2009). Inovação e Empreendedorismo. Lisboa: Escolar Editora.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

6.3.1. **Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Esta adaptação é feita ao nível de cada uma das unidades curriculares (UCs) e tem como elemento comum a todas as UCs um conjunto de oito metodologias, as quais se explicitam a seguir:*  
**Metodologias Ref<sup>2</sup>.**

*Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência 1*  
*Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação 2*  
*Participativas com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura 3*  
*Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo 4*  
*Ativas com realização de projetos em empresas 5*  
*Experimentais com simulação de situações reais (role-play) 6*  
*Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador 7*  
*Auto-estudo 8*  
 Cada UC faz corresponder a cada objetivo de ensino aprendizagem uma ou mais metodologias, como se explicita nas FUC.

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*This adaptation is carried through at the level of each curricular unit (CU) and contains a common element to all CUs - a set of eight methodologies, which express the following:*

*Methodologies Ref.*

*Expositive, so as to present the theoretical frameworks 1*

*Participative, with analysis and resolution of application exercises 2*

*Participative, with analysis and case-study discussion, and support and reading texts 3*

*Active, with execution of individual and group projects 4*

*Active, with execution of projects in companies 5*

*Experimental, with simulation of real situations (role-play) 6*

*Experimental, in laboratory, with development and operation of models using the computer 7*

*Self-study 8*

*Each CU makes one or more methodologies correspond to each teaching and learning objective, as explained in the CUF.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho repartidas pelas diferentes UC. De acordo com o Artigo 3.º do D-L n.º 42/2005, uma UC define-se como a unidade de ensino com objetivos de formação próprios que é objeto de inscrição administrativa e de avaliação traduzida numa classificação final.*

*No Plano de Estudos, consta, para cada UC e em cada ano, a carga média de trabalho autónomo para cada estudante, bem como as horas de contacto, as quais estão normalizadas para todas as UC (150h cada), exceção feita a Projeto Empresarial, UC com uma carga de 300 horas. Consequentemente, o tempo de trabalho do estudante encontra-se repartido por várias modalidades pedagógicas (T, P, TP, OT e PL) com um peso médio de cerca de 1/3 das horas de contacto e os restantes 2/3 são horas de trabalho autónomo. O detalhe, por ano e UC, consta do Plano de Estudos da Licenciatura de Finanças e Contabilidade, conforme Despacho n.º 8645/2011, acima mencionado.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The study time is defined in terms of working hours divided by the different courses. According with Article 3,Decree-Law No.42/2005,a course is defined as a teaching unit with specific training objectives,which is object of administrative enrollment and of an evaluation expressed by a final classification.*

*In the study plan,as abovementioned in point 6.1.2,is expressed the average autonomous study time for each course and each year of this program,the average study time for each student, as well as the contact hours, which are standardized for every course(150h each),with the exception of Final Project in FA,a course with 300h study time. Consequently,the student's study time is divided by various pedagogic modalities(T,P,TP,OT and PL)with an average weight of around 1/3of the contact hours, being the remaining2/3used in autonomous work.The detail,by year and coursem is expressed in the Study Plan of the 1stCycle in FA,accordingly with the abovementioned Regulatory Order No.8645/2011.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A Ficha de Unidade Curricular (FUC) é disponibilizada ao aluno no início de cada ciclo de estudos e está residente na plataforma Fénix do ISCTE-IUL. Na FUC de cada UC consta - para além da demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC e da demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC - o processo de avaliação adequado a cada UC. Paralela e complementarmente o Regulamento Especifico de Avaliação de Conhecimentos e de Competências das Licenciaturas da IBS, constitui, também, um elemento chave da avaliação da aprendizagem dos estudantes.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The Course File is made available to the student in the beginning of each study cycle and is made available at ISCTE-IUL's Fénix platform. In each course's course file is – beyond the demonstration of the syllabus coherence with the course's objectives – the evaluation process adequate to each course. in parallel and complementarily, IBS' programmes' Specific Regulation of Knowledge and Skills Evaluation constitutes a key element for the evaluation of student learning.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Tal como foi descrito em 6.1.4, como se reproduz a seguir: "(i) incentivação dos alunos para pesquisas bibliográficas temáticas; (ii) pesquisas de bases de dados e utilização em trabalhos individuais e/ou de grupo; (iii) desenvolvimento da comunicação escrita (citações de autores nos trabalhos individuais e de grupo; apresentação bibliográfica, por exemplo) e oral (apresentação de trabalhos, debate, análise crítica, etc); (iv) trabalho de campo (visitas de estudo a empresas, por exemplo)."*

*As metodologias de ensino visando a participação dos estudantes em atividades científicas são todas aquelas que foram descritas em 6.3.1., exceto a primeira.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*As described in 6.1.4: "through (i) encouragement of thematic bibliographic researches; (ii) research of databases and its use in individual and/or group works; (iii) development of the written communication (i.e. citation of authors in individual and group works; bibliographic presentation, etc.) and oral communication (work presentation, debate, critical analysis, etc.); (iv) field work (study visits to companies, for instance)."*

*The teaching methodologies aiming at student participation in scientific activities are all those described in point 6.3.1., except the first.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	38	61	40
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	31	41	27
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	18	11
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Este curso tem duas especializações: em finanças e contabilidade. No ramo de finanças a área científica predominante é finanças com 42 créditos, seguindo-se contabilidade com 30 créditos. No ramo de contabilidade a área científica predominante é contabilidade com 48 créditos, seguindo-se a área de finanças com 30 créditos. Em ambos os ramos existem ainda 4 áreas científicas com 12 créditos cada, respetivamente matemática, estatística e análise de dados, gestão geral e economia. Em 2011/2012 a taxa de sucesso no 1º semestre foi de 75,7% e a taxa de sucesso no 2º semestre foi de 64,7%. Nas áreas científicas predominantes do curso apenas existe uma UC com uma percentagem de não aprovados superior a 50% (Contabilidade Financeira II). As UC com uma taxa de sucesso mais baixa são Estatística II, Otimização, Estatística I e Matemática (áreas científicas matemática e estatística e análise de dados).*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The current programme has two areas of specialisation: finance and accounting. In the branch of finance, the predominant scientific area is finance, with 42 credit units, followed by accounting with 30 credit units. In the branch of accounting the predominant scientific area is accounting, with 48 credit units, followed by finance with 30 credit units. In both branches, there are also 4 scientific areas with 12 credit units each, respectively mathematics, statistics and data analysis, general management and economics. In 2011/2012 the success rate of the 1st semester was of 75,7% and the success rate of the 2nd semester was of 64,7%. In the programme's predominant scientific areas there is only one course with a percentage of non-approved students greater than 50% (Financial Accounting II). The courses with the lowest success rate are Statistics II, Optimization, Statistics I and Mathematics (scientific areas of mathematics, statistics and data analysis).*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de

melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.*

7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	96
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Business Research Unit (BRU-IUL) é o centro de investigação reconhecido para o desenvolvimento da investigação científica das áreas da gestão da IBS.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*O Business Research Unit (BRU-IUL) é o centro de investigação reconhecido para o desenvolvimento da investigação científica das áreas da gestão da IBS.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

120

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Neste ciclo de estudos, na bibliografia constante na FUC são indicadas, em cada uma das UCs, referências bibliográficas relevantes para o processo de aprendizagem desta Licenciatura.*

7.2.3. Other relevant publications.

*In this programme, the bibliography in each course file indicates bibliographic references relevant for this undergraduate programme's learning process.*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*Há produção de artigos publicados em jornais e revistas científicas que, quer pela sua componente empírica, quer pelos modelos e soluções apresentadas, face à problemática estudada, têm impacto direto ou induzido no desenvolvimento económico.*

*Há, também, no âmbito da prestação de serviços, estudos e projetos realizados por equipas inter e intra-institucionais que respeitam a solicitações de empresas e organismos públicos, os quais preenchem o requisito deste item.*

#### **7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*There is production of articles published in scientific newspapers and journals which, both for their empirical component and the presented models and solutions, in face of the approached topic, have direct or induced impact on the economic development.*

*There are also, in the scope of service rendering, studies and projects produced by inter and intra-institutional teams that answer to the demand of public companies and bodies, and which fulfill the requisites of this item.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*A integração das atividades científicas processa-se a dois níveis: (i) ao da aprendizagem, partilha e transferência de conhecimento, durante a produção científica e a realização dos estudos e projetos; (ii) ao da aplicação, tal como foi descrito em 7.2.4. Resultando, por vezes, deste interface Universidade-Empresa, a realização de protocolos de cooperação, ou o estabelecimento de parcerias.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The integration of scientific activities takes place at two different levels: (i) the level of knowledge learning, sharing and transfer throughout scientific production and production of studies and projects; (ii) the level of the application, as described in 7.2.4. Sometimes, this University-Company interface results in the establishment of cooperation agreements, or partnerships.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das atividades científicas é efetuada via reuniões periódicas da Direção de Licenciaturas, bem como através de questionários que são dirigidos aos docentes.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Monitoring of scientific activities is carried out through regular meetings of the First Cycle Board, as well as through questionnaires aimed at the academic staff.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*O INDEG/ISCTE, constituído em 1988, associação entre o ISCTE e um conjunto de algumas das mais prestigiadas empresas nacionais. Esta associação constituiu uma iniciativa pioneira de parceria Universidade-Empresa em Portugal. É precisamente ao INDEG que, em estreita ligação com a IBS, cabe atuar nos domínios da prestação de serviços à comunidade e da formação avançada, da qual se destaca a formação e executivos nas seguintes áreas:*

- Área de Gestão*
- Área de Marketing e Direção Comercial*
- Área de Contabilidade, Fiscalidade e Controlo de Gestão*
- Área de Finanças*
- Outros Cursos para executivos*
- Executive MBA*
- The 6 Days' Mini-MBA*
- Formação Intra-Empresa*
- Programa de Sustentabilidade Empresarial*

*Desde 2001 existe no espaço interno do INDEG uma Galeria de Arte com exposições permanentes de pintura e obras de arte.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*INDEG / ISCTE, established in 1988, the association between ISCTE and a collection of some of the most prestigious national companies. This association was a cutting-edge initiative of the partnership University-Company in Portugal. INDEG has the particular role, in close liaison with IBS, of acting in the fields of community*

service and advanced training, emphasizing the executive education in the following areas:

- Management
- Marketing and Commercial Management
- Accounting, Taxation and Management Control
- Finance
- Other courses for executives
  - Executive MBA
  - The 6 Days' Mini-MBA
  - Intra-Company Training
  - Corporate Sustainability Program

Since 2001, there is an internal space at INDEG with an Art Gallery with permanent exhibitions of paintings and works of art.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Porque se trata de materializar a transferência de conhecimento, através da formação avançada in-house para executivos de empresas dos vários setores de indústria, bem como de desenvolver projetos de formação e consultoria "por medida" para empresas de várias regiões do país, o INDEG, como é reconhecido pelos testemunhos de altos quadros de empresas, tem contribuído, ao longo de mais de duas décadas para as várias dimensões do desenvolvimento nacional.*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*Because it is about materialising the transfer of knowledge through in-house advanced training for executives of companies from various sectors as well as developing "tailored" training and consulting projects for companies of various parts of the country, INDEG, as is recognised by the testimonies of senior corporate executives, has contributed, throughout more than two decades, for the various dimensions of national development.*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Somos uma Escola de referência no ensino das ciências da gestão em Portugal e aspiramos ser uma instituição reconhecida no contexto europeu. O nosso corpo docente integra doutorados, nacionais e estrangeiros, e prestigiados profissionais como docentes convidados e que são a primeira linha de contacto dos nossos alunos com a realidade empresarial.*

*Oferecemos Mestrados em língua inglesa e temos o maior programa de intercâmbio em Portugal, recebendo mais de 200 alunos por ano de todos os continentes e enviando igual número de alunos, no âmbito de parcerias com mais de 50 Universidades de todo o mundo. Organizamos anualmente várias Summer Schools em diversos continentes e temos programas de Mestrado e Doutoramento que oferecemos no Brasil, China, Cabo Verde e Moçambique em associação com prestigiadas escolas locais.*

*Somos uma Escola acreditada internacionalmente, pela AMBA, e pertencemos às AACSB, EABIS e EFMD. Somos ainda único membro nacional da AIBE-Alliance for International Business Education.*

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*We are a School of reference in the area of management sciences in Portugal and aspire to be an institution recognised in the European context. Our faculty includes national and foreign PhDs and prestigious professionals as guest professors, and who are the first line of contact between our students and the entrepreneurial reality. We offer Master degrees taught in English and have Portugal largest exchange programme, receiving more than 200 students per year from every continent and sending out the same number of students, in the scope of partnerships with more than 50 universities from all over the world. We organise various Summer Schools every year in various continents and provide Master's and Doctorate programmes in Brazil, China, Cape Verde and Mozambique, in association with prestigious local schools.*

*We are an internationally credited School by AMBA, and we are associated to AACSB, EABIS and EFMD. We are also the only national member of AIBE Alliance for International Business Education.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	12.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	10.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	2.9

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A centragem num modelo pedagógico visando o desenvolvimento de competências genéricas e específicas, patente no Decreto-Lei n.º 74/2006, bem como a explicitação destas em termos de competências transversais ao ciclo de estudos e, por outro lado, a explicitação das competências específicas constitui o principal elemento distintivo deste ciclo de estudos, relativamente a outros ciclos de estudos da IBS. Estes são os elementos que, conjuntamente com a missão da IBS, constituem as fontes orientadoras dos objetivos gerais (principais) deste ciclo de estudos. Considera-se, pois, que a clareza com que estão definidos permite aos estudantes que frequentam este ciclo de estudos saber quais os principais desafios que terão de enfrentar para obterem o grau de licenciado.*

#### 8.1.1. Strengths

*The focus on a pedagogic model aimed at the development of general and specific skills, as defined in Decree-Law No. 74/2006, as well as the explanation of these in terms of skills transversal to the study cycle and, on the other hand, the explanation of specific skills constitutes the main idiosyncratic element of the current programme in comparison to other IBS study cycles. These are the elements which, jointly with IBS' mission, establish the source guidelines of the general (main) objectives of this study cycle. Therefore, it is considered that the clarity of their definition enables the programme's students to know which are the main challenges they will have to face in order to obtain the degree.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Melhorar a comunicação intra-ciclos de estudos, principalmente no que respeita a UCs transversais*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Improve the inter-study cycle communication, especially in what concerns transversal courses.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*A grande aposta na internacionalização da IBS ao longo dos últimos anos, constitui um instrumento facilitador da mobilidade de docentes e de estudantes*

#### 8.1.3. Opportunities

*The strong commitment with IBS' internationalisation throughout the last years facilitates the mobility of faculty members and students.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Concorrência, ao nível interno, bem como no plano internacional, principalmente em países com os quais a IBS tem protocolos de cooperação e desenvolve atividades de ensino e formação, bem como de investigação.*

#### 8.1.4. Threats

*Competition, internal and at international level, mainly in countries with which IBS has cooperation protocols and where IBS develops teaching and training, as well as research, activities.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

*Nível elevado de satisfação com os docentes, manifestado pela generalidade dos alunos. Estrutura curricular traduz as sugestões dos alunos através das avaliações intercalar e em final de semestre, bem como as opiniões expressas pelos docentes veiculadas para os coordenadores de ano e de UC e que são objeto de discussão em reuniões de Conselho de ano, nas quais participam os representantes dos alunos, bem como nas reuniões da Direção de Licenciaturas.*

#### 8.2.1. Strengths

*High level of satisfaction with the faculty demonstrated by the majority of students. The curricular structure translates the suggestions made by the students in the evaluations carried out during and at the end of the semester, as well as the opinions of the teachers communicated to the year and course coordinators, and which are object of discussion in meetings of the year Council, in which participate the representatives of the students, as well as in the meetings of the undergraduate programme's Direction.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

*O número de e-mails produzidos pelos serviços centrais do ISCTE-IUL, bem como aqueles que são internos à própria IBS, constituem uma preocupação crescente da generalidade dos docentes, pois para além das redundâncias de informação interna, há um elevado consumo de tempo a ler e selecionar aquilo que é relevante entre o que, sendo importante ou tendo algum interesse informativo, na sua esmagadora maioria poderia ter outros canais de comunicação.*

#### 8.2.2. Weaknesses

*The number of e-mails produced by ISCTE-IUL's central services, as well as those internal to IBS itself, represent a growing concern for the majority of the faculty members, as, in addition to the redundancies of internal information, the high amount of time spent reading and separating what is relevant from what, being important or somewhat interesting in terms of information, could be divulged using other communication channels.*

#### 8.2.3. Oportunidades

*Projeção internacional da imagem da IBS, na sequência do aprofundamento do seu processo de acreditação internacional.*

#### 8.2.3. Opportunities

*International projection of IBS' image following the advances attained in its process of international accreditation.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

*Excessiva regulamentação e legislação evidenciada pelo número de diplomas legais regular e sistematicamente publicados, alguns com impacto direto no desenvolvimento das atividades docentes e/ou de investigação, bem como aqueles que respeitam à progressão na carreira académica, aos sistemas de avaliação e de acreditação, etc.*

#### 8.2.4. Threats

*Excessive regulations and legislation materialised in the number of statutes regular and systematically published, some with direct impact in the development of teaching and/or research activities, as well as those regarding academic career progression, evaluation and accreditation systems, etc.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

*Cooperação intra-institucional ao nível dos diversos ciclos de estudos da IBS.*

#### 8.3.1. Strengths

*Intra-institutional cooperation at the level of the various IBS study cycles.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

*Necessidade de aprofundar a qualidade de ensino, em termos de materiais de apoio pedagógico, principalmente ao nível do apoio informático.*

#### 8.3.2. Weaknesses

*Necessity to expand the quality of teaching in terms of pedagogic support materials, mainly at the level of IT support.*

#### 8.3.3. Oportunidades

*Possibilidade de realização de novas parcerias com universidades estrangeiras.*

#### 8.3.3. Opportunities

*Possibility to celebrate new partnerships with foreign universities.*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*Condicionamentos de acessos a bases de dados internacionais (fundamentais e cruciais em qualquer estabelecimento de ensino com as aspirações e projeção como as do ISCTE-IUL), devido a problemas de dotação orçamental. Ex<sup>o</sup> UM único ponto de consulta da base de dados financeira Bloomberg para toda a população do instituto.*

#### 8.3.4. Threats

*Constraints regarding access to international databases (fundamental and crucial in any education institution with*

*such aspirations and project as those of ISCTE-IUL), due to budgetary allocation problems. E.g. Only one point of access to the Bloomberg financial database for the whole population of the institute.*

## **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

### **8.4.1. Pontos fortes**

*- Dos 72 docentes que lecionaram o curso, é de referir o elevado número de doutorados (65%). Os que detêm grau de mestre representam 11% e os restantes 24% respeitam a licenciados e pós-graduados a maioria dos quais são convidados que ocupam cargos executivos de relevo no mundo empresarial e que, com a sua experiência profissional, mantêm aquilo que faz parte integrante do ADN da IBS e constitui a sua linha diferenciadora e complementar na formação dos seus estudantes proporcionando-lhes uma forte orientação para a vida ativa.*  
*- Pessoal de apoio administrativo qualificado, competente, motivado e responsável.*

### **8.4.1. Strengths**

*- Of the 72 teachers in the programme, it is noteworthy to refer the high percentage of PhD holders (65%). Those who hold the degree of master represent 11% and the remaining 24% are bachelor degree holders and post-graduated diploma holders, the majority of whom are guest lecturers who occupy executive relevant positions in the corporate world and who, with their professional experience, maintain that which is a vital part of IBS' DNA and represents its distinctive mark and complements the students' training, providing them a strong guidance for the active life.*

### **8.4.2. Pontos fracos**

*Pressão da carga de trabalho burocrático dos docentes, os quais estão cada vez mais sobrecarregados com procedimentos de natureza administrativa em prejuízo da disponibilidade para tarefas valorizadoras da sua atividade principal: tempo para adequar e melhorar as atividades de lecionação e de investigação. As quais, pelos padrões internacionais, constituem a componente determinante de progresso na carreira académica.*

### **8.4.2. Weaknesses**

*Pressure originated by the faculty's bureaucratic work, who are increasingly burdened with procedures of administrative nature to the detriment of their availability to carry out tasks which value their main activity: time to adequate and improve the teaching and research activities, which, according to the international standards, are the most influential factor of academic career progression.*

### **8.4.3. Oportunidades**

*Explorar a possibilidade de incrementar a internacionalização do corpo docente nas vertentes pedagógica e investigação*

### **8.4.3. Opportunities**

*Explore the possibility of increasing the faculty's internationalisation in the pedagogic and research level.*

### **8.4.4. Constrangimentos**

*Legislação condicionadora e limitativa de progressão na carreira.*  
*Sistema de avaliação pelos pares (peer review), enviesado, desincentivador e condicionador do potencial de investigação colocado ao serviço do tecido empresarial, económico e financeiro do nosso país.*

### **8.4.4. Threats**

*Legislation that restricts and limits career progression.*  
*System of peer review which is skewed, discouraging and restricts the potential of research placed at the service of the entrepreneurial, economical and financial fabric of the country.*

## **8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

### **8.5.1. Pontos fortes**

*Aumento do número de alunos de nacionalidade estrangeira que frequentam os ciclos de estudos da IBS*  
*Competências transversais e extracurriculares*

### **8.5.1. Strengths**

*Increase of the number of foreign students attending IBS study cycles.*  
*Transversal and extracurricular skills.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- *Necessidade de reponderar e ajustar atempadamente a dimensão das turmas no 1º e 2º anos (tronco comum) do ciclo de estudos;*
- *Necessidade de incentivar medidas de monitorização da carga do trabalho autónomo dos alunos, com vista a evitar picos de sobreposições de trabalhos.*

#### 8.5.2. Weaknesses

- *Necessity to reconsider and adjust, in time, the dimension of the programme's 1st and 2nd year classes (common core).*
- *Necessity to encourage measures for monitoring the students' independent study time, aiming at avoiding peaks of work overlap.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*n.a.*

#### 8.5.3. Opportunities

*n.a.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

- *Os alunos carecem de melhor preparação à entrada para o 1º ano, nomeadamente, ao nível da concentração e produção de discurso coerente e articulado.*
- *Deficiente funcionamento do sistema de ensino secundário, em geral.*

#### 8.5.4. Threats

- *Students need better preparation when entering to the 1st year, need to improve the level of concentration and production of coherent and articulate discourse.*
- *Insufficient functioning of the secondary school system, in general.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

- *Boa relação professor-aluno*
- *Superior qualidade na monitorização e acompanhamento da UC projeto empresarial em Finanças/Contabilidade*
- *Protocolo realizado com a OTOC que permite aos alunos da especialização em Contabilidade dispensarem a realização de estágio profissional como condição prévia ao exame de membro desta ordem*
- *Realização de várias atividades no âmbito da mobilidade de estudantes, com destaque para a realização de Universidades de verão em vários países da Europa e Ásia; realização da Summer School Lisbon e ainda de vários seminários com professores visitantes de universidades estrangeiras parceiras*

#### 8.6.1. Strengths

- *Good relationship teacher-student.*
- *High quality of the monitoring and supervision of the course final project in Finance/Accounting*
- *protocol with OTOC (order of chartered accountants) which enables students of the specialisation branch in Accounting to be excused of the professional apprenticeship as previous condition to do this order's entry exam*
- *Organisation of various activities in the scope of student mobility, with special emphasis to the organisation of Summer Universities in various European and Asian countries; organisation of the Summer School Lisbon and also of various seminars with invited professors from foreign partner universities.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Melhorar a monitorização do trabalho autónomo do aluno.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Improve the students' independent work monitoring.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Interligar a investigação com as instituições em geral e com o mundo empresarial, em particular.*

#### 8.6.3. Opportunities

*Interconnect the research with institutions in general and with the entrepreneurial world in particular.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

*Perda de doutorados e melhores investigadores para a concorrência devido à rigidez do processo de progressão na carreira.*

#### 8.6.4. Threats

*Loss of Doctorate professors and of the best researchers to the competition due to the inflexibility of the process of career progression.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Conjunto de medidas realizadas visando estimular a inserção dos graduados da IBS na vida ativa, como sejam aquelas que são realizadas pelo Career Services, visando a empregabilidade.*

#### 8.7.1. Strengths

*Set of measures carried out aiming at stimulating the inclusion of IBS' graduates in the active life, such as those organised by Career Services, aiming at achieving employability.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*A dimensão internacional, em termos de oportunidade de emprego é relativamente baixa.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*The international dimension in terms of job opportunity is relatively low.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Como líderes ao nível nacional nesta especialização em Finanças e Contabilidade, incrementar a procura de estudantes internacionais para o ciclo de estudos.*

#### 8.7.3. Opportunities

*As national leaders in this specialisation in Finance and Accounting, increase the search for international students for the programme.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Grande heterogeneidade dos alunos, em termos de conhecimento de base.  
Conteúdos do ciclo de estudos com uma especificidade relativamente elevada*

#### 8.7.4. Threats

*Great student heterogeneity in terms of fundamental knowledge.  
The programme's contents have a relatively high level of specificity.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Deficiente comunicação intra e inter-ciclos de estudos, com vista a evitar redundâncias, em termos de conteúdos.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Insufficient intra and inter study cycles communication, so as to avoid redundancies in terms of content.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Reuniões no início de cada ciclo para definição e implementação de medidas de comunicação entre os docentes e os serviços.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Meetings at the beginning of each cycle for the definition and implementation of communication measures between*

*the faculty and the services.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**  
*Imediata*

**9.1.3. Implementation time**  
*Instant*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*Medium*

**9.1.5. Indicador de implementação**  
*Monitorização trimestral via inquérito intercalar pedagógico*

**9.1.5. Implementation marker**  
*Quarterly monitoring by means of midterm pedagogic questionnaire.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*O número de e-mails produzidos pelos serviços centrais do ISCTE-IUL, bem como aqueles que são internos à própria IBS, constituem uma preocupação crescente da generalidade dos docentes, pois para além das redundâncias de informação interna, há um elevado consumo de tempo a ler e seleccionar aquilo que é relevante entre o que, sendo importante ou tendo algum interesse informativo, na sua esmagadora maioria poderia ter outros canais de comunicação.*

**9.2.1. Weaknesses**

*The number of e-mails produced by ISCTE-IUL's central services, as well as those internal to IBS itself, represent a growing concern for the majority of the faculty members, as, in addition to the redundancies of internal information, the high amount of time spent reading and separating what is relevant from what, being important or somewhat interesting in terms of information, could be divulged using other communication channels.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*Propor a criação uma intranet onde os docentes tenham acesso a toda a informação (por grandes assuntos do ISCTE - IUL) quando tal for necessário.  
Delegação da responsabilidade de secundar as respostas através de colaboradores não-docentes*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Propose the creation of an intranet in which the faculty members have access to all the information (divided by ISCTE-IUL major subjects) whenever necessary  
Delegation of the responsibility of supporting the replies in non-academic staff*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**  
*1º semestre de 2013/14*

**9.2.3. Improvement proposal**  
*1st semester of 2013/14*

**9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média*

**9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*Medium*

**9.2.5. Indicador de implementação**

*Projeto interno de criação da rede.*

**9.2.5. Implementation marker**  
*Internal network creation project*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**  
*Necessidade de aprofundar a qualidade de ensino, em termos de materiais de apoio pedagógico, principalmente ao nível do apoio informático.*

**9.3.1. Weaknesses**  
*Necessity to expand the quality of teaching in terms of pedagogic support materials, mainly at the level of IT support.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**  
*Reuniões no início de cada ciclo com os docentes para os confrontar com a necessidade de disponibilizarem materiais e fornecerem aos alunos um planeamento detalhado (em termos de avaliação) para cada unidade curricular.*

**9.3.2. Improvement proposal**  
*Faculty meetings at the beginning of each cycle to confront them with the need to make pedagogic materials available and provide the students a detailed planning (in terms of evaluation) for each course.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**  
*Imediata*

**9.3.3. Implementation time**  
*Instantly*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Média*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*Medium*

**9.3.5. Indicador de implementação**  
*A proposta e monitorização trimestral.*

**9.3.5. Implementation marker**  
*The proposal and quarterly monitoring.*

### **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**  
*Pressão da carga de trabalho burocrático dos docentes, os quais estão cada vez mais sobrecarregados com procedimentos de natureza administrativa em prejuízo da disponibilidade para tarefas valorizadoras da sua atividade principal: tempo para adequar e melhorar as atividades de lecionação e de investigação. As quais, pelos padrões internacionais, constituem a componente determinante de progresso na carreira académica.*

**9.4.1. Weaknesses**  
*Pressure originated by the faculty's bureaucratic work, who are increasingly burdened with procedures of administrative nature to the detriment of their availability to carry out tasks which value their main activity: time to adequate and improve the teaching and research activities, which, according to the international standards, are the most influential factor of academic career progression.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**  
*Fazer uma análise crítica das rotinas e dos procedimentos internos, com vista a eliminar redundâncias e aumentar*

*a simplicidade e a flexibilidade dos mesmos.*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Carry out a critical analysis of the internal routines and procedures, aiming at eliminating redundancies and increase their simplicity and flexibility.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*1º semestre 2013/2014*

**9.4.3. Implementation time**

*1st semester of 2013/14*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.4.5. Indicador de implementação**

*Recolha sistemática da opinião dos docentes sobre a respetiva carga administrativa.*

**9.4.5. Implementation marker**

*Systematic gathering of the faculty members' opinions about their respective administrative workload.*

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**

*Dimensão das turmas inadequada em algumas UCs do 1.º ano;*

**9.5.1. Weaknesses**

*Inadequate class dimension in some 1st year courses.*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

*Implementar em todas as UC aulas teórico-práticas e incrementar a intervenção do monitor como compensação da insuficiente dimensão do corpo docente onde for necessário.*

**9.5.2. Improvement proposal**

*Implement theoretical and practical classes in every course and increase the intervention of the monitor as a compensation for the insufficient dimension of the faculty, whenever necessary.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*1º semestre de 2013/14*

**9.5.3. Implementation time**

*1st semester of 2013/14*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*Planeamento da atividade letiva*

**9.5.5. Implementation marker**

## **9.6. Processos**

---

### **9.6.1. Debilidades**

*Algumas falhas na monitorização do trabalho autónomo do aluno.*

### **9.6.1. Weaknesses**

*Some faults in the students' independent work monitoring.*

### **9.6.2. Proposta de melhoria**

*Explicitar no planeamento das aulas como e quando se faz a monitorização do trabalho autónomo do aluno.*

### **9.6.2. Improvement proposal**

*Make clear, in the class planning, how and when the students' independent work is carried out.*

### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*1º semestre de 2013/14*

### **9.6.3. Implementation time**

*1st semester of 2013/14*

### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

### **9.6.5. Indicador de implementação**

*Instrumentos de monitorização e momentos a explicitar no planeamento das aulas.*

### **9.6.5. Implementation marker**

*Monitoring devices and moments to be made clear in class planning.*

## **9.7. Resultados**

---

### **9.7.1. Debilidades**

*Aprofundar a dimensão internacional, em termos de oportunidade de emprego e conteúdos do ciclo de estudos com uma especificidade relativamente elevada*

### **9.7.1. Weaknesses**

*Expand the international dimension in terms of employment opportunities and study cycle contents with a relatively high level of specificity.*

### **9.7.2. Proposta de melhoria**

*Procurar estabelecer uma rede de contactos com empresas e/ou organizações internacionais, visando a realização de estágios profissionais.*

*Estabelecer mais parcerias internacionais com boa oferta de conteúdos na área da contabilidade*

### **9.7.2. Improvement proposal**

*Seek to establish a network of contacts with international companies and/or organisations, so as to carry out international traineeships.*

*Establish more international partnerships with good offer of contents in the area of accounting.*

### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Ano lectivo de 2013/14.*

9.7.3. Implementation time  
*Academic year 2013/14.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)  
*Média*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)  
*Medium*

9.7.5. Indicador de implementação  
*Controlar o número de alunos envolvidos neste processo.*

9.7.5. Implementation marker  
*Control the number of students involved in this process.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas  
*<sem resposta>*

10.1.1. Synthesis of the intended changes  
*<no answer>*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Finanças e Contabilidade*

10.1.2.1. Study Cycle:  
*Finance and Accounting*

10.1.2.2. Grau:  
*Licenciado*

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*<sem resposta>*

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*<no answer>*

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

*<sem resposta>*

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Finanças e Contabilidade*

10.2.1. Study Cycle:  
*Finance and Accounting*

10.2.2. Grau:  
*Licenciado*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*<sem resposta>*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*<sem resposta>*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*<no answer>*

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>*

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:  
*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
*<sem resposta>*

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*<sem resposta>*