

ACEF/1314/22857 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Economia

A3. Study programme:
Economics

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 13605/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 195 11 de Outubro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Economia

A6. Main scientific area of the study programme:
Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Economia:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Economics, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	78	0
Economia ou Econometria ou Economia Política / Economics or Econometrics or Political Economy	Econ-Ecot- EconP / Econ-Ecot-PE	0	6
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	12	0
Economia Política / Political Economy	EconP / PE	0	12
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(5 Items)		90	30

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º Ano – 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano – 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year – 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento económico / Economic growth	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Macroeconomia / Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Microeconomia / Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos econométricos / Econometric methods	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria dos jogos e dos contratos / Games and contract theory	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
(5 Items)						

Mapa II - - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa condicionada / Conditioned elective	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Escolher entre a UC Econometria Financeira e a UC Econometria Seccional e Dados de Painel
Optativa / Elective	EconP / PE	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa na área da Economia Política – Tempo médio de contacto
Optativa / Elective	EconP / PE	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa na área da Economia Política – Tempo médio de contacto
Optativa / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação em Economia/ Research Seminar in Economics	Econ-Ecot- EconP / Econ-Ecot-PE	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Os estudantes devem escolher um dos seminários de investigação listados no anexo
Dissertação em Economia / Master dissertation in Economics (2 Items)	Econ / Econ	Anual / Annual	1350	7(OT=7)	54	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - - Seminários de Investigação em Economia

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Seminários de Investigação em Economia

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Research Seminars in Economics

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação em Macroeconomia / Research Seminar in Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Seminário de investigação em Microeconomia / Research Seminar in Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Seminário de investigação em Econometria / Research Seminar in Econometrics	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

Seminário de investigação em
Economia Política / Research Seminar EconP / PE
in Political Economy Semestrar / Semester 150 31 (S=30; OT=1) 6 Optativa / Optional Course
(4 Items)

Mapa II - - Optativa condicionada

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa condicionada

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Conditioned elective

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometria Seccional e Dados de Painel / Cross-Section and Panel Data Econometrics	Ecot / Ecot	Semestrar / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Econometria Financeira / Financial Econometrics	Ecot / Ecot	Semestrar / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

(2 Items)

Mapa II - - Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Optional Courses - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos em Microeconomia Avançada / Advanced Topics in Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Economia da Banca e dos Seguros / Banking and Insurance Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	75	14,5 (T=10; TP=4 OT=1)	3	2º Semestre / 2nd Semester
Dinâmicas Sectoriais / Industrial Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	75	14,5 (T=10; TP=4 OT=1)	3	2º Semestre / 2nd Semester
Ambiente, Energia e Sustentabilidade / Environment, Energy, and Sustainability	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	27 (T=20; TP=6; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Métodos de Previsão / Forecasting Methods	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Tópicos em Macroeconomia Avançada / Advanced Topics in Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Teoria e Política Monetária / Monetary Theory and Policy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Seminário de Investigação em Economia / Research Seminar in Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Finanças Empresariais / Entrepreneurial Finance	Fin / Fin	Semestral / Semester	75	16 (TP=15; OT=1)	3	2º Semestre / 2nd Semester
Finanças Internacionais / International Finance	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester

(10 Items)

Mapa II - - Optativas em Economia Política

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas em Economia Política

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Political Economy elective

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial / European Policies for Social and Territorial Cohesion	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20;OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Economia dos Recursos Humanos / Personnel Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (T=16; TP=4;OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Planeamento e Desenvolvimento de Competências / Skill Planning and Developing	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (T=16; TP=4;OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
História do Pensamento Económico / History of Economic Thought	EconP / PE	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester
Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica / Contemporary Issues in Economic Theory and Policy	EconP / PE	Semestral / Semester	150	25 (TP=18; S=6; OT=1)	6	2º Semestre / 2nd Semester

(6 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Catarina Salema Roseta Palma e Isabel Salavisa de Oliveira Lança

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

A20. Observações:

O Mestrado em Economia é recomendado para alunos que queiram obter uma educação rigorosa e aprofundada em teoria e política económica a um nível pós-graduado, num programa nivelado com as melhores universidades internacionais. Os estudantes devem ter sólidos conhecimentos quantitativos para completarem o programa com sucesso.

O curso dirige-se especificamente a duas categorias de candidatos: os que desejam um percurso académico em universidades ou centros de investigação, e os que desejam exercer profissionalmente a atividade de economistas, trabalhando em bancos centrais, na banca, em instituições governamentais ou como consultores económico-financeiros.

De salientar que o programa começou no ano letivo de 2008/2009, tendo sido reformulado em 2011/2012 (Despacho nº 13605/2011 de 11 de Outubro de 2011). Nesse ano o programa passou a funcionar em regime de tempo integral, com aulas diurnas e com unidades curriculares lecionadas em inglês: Desde então os alunos redigem e apresentam os seus trabalhos em inglês, preparando-os para o ambiente de trabalho internacional quer optem por seguir o percurso académico ou não.

O corpo docente do Mestrado é altamente qualificado e internacionalizado, com produção científica em publicações de referência. Os docentes estão altamente implicados na investigação, com projetos de tipos e áreas

diversificadas, e integrados em equipas internacionais e nacionais.

A20. Observations:

The Master programme in Economics is recommended for students who wish to obtain a rigorous, in-depth education in economic theory and policy at the graduate level in a programme that is on a par with those given by other top international universities. Students must have a solid quantitative background to complete the program successfully.

The course is specifically aimed at two categories of applicants: those who wish to become effective academics at universities and research institutions, and those who wish to pursue careers as professional economists working for central banks, the banking industry, government institutions, or as economics and finance consultants. It is noteworthy that the programme began in 2008/2009, but it was restructured in 2011/2012 (Despacho nº 13605/2011 de 11 de Outubro de 2011). In that year the programme started being offered as a full-time programme, with classes during the day and with curricular units lectured in English. Since then the students write and present all their work in English, thus preparing them for an international work environment whether or not they decide to follow an academic career.

The faculty of the MSc Economics is highly qualified and international, and produces scientific output in highly-rated journals. Moreover, lecturers are strongly research-oriented, participating in various national and international projects and teams.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em Economia pretende preparar os alunos para desenvolver trabalho profissional de nível avançado nas áreas de teoria e/ou política económica, em instituições nacionais ou internacionais. Assim, os objetivos gerais do ciclo de estudos são:

- Proporcionar aos mestrandos um aprofundamento dos conhecimentos teóricos e empíricos nas principais áreas da Economia, a nível internacional;*
- Promover o desenvolvimento de capacidades de modelização em teoria económica e o uso de metodologias e técnicas avançadas;*
- Estimular o pensamento analítico e crítico sobre as diferentes abordagens aos problemas económicos;*
- Estimular o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e original, promovendo a excelência no pensamento e na ação;*
- Desenvolver as capacidades de síntese e comunicação dos alunos;*
- Adquirir cultura económica que capacite para desempenhos de elevada qualidade em vários níveis hierárquicos e em diferentes funções.*

1.1. study programme's generic objectives.

The Master in Economics aims to prepare students for advanced professional work, in national or international institutions. Therefore the general objectives of the programme are:

- To provide students with a deeper knowledge of theoretical and empirical constructs in the main fields within Economics at an international level*
- To promote the development of modeling ability in economic theory and the use of advanced methods and techniques*
- To stimulate analytical and critical thought on the different approaches to economic issues*
- To stimulate the development of capabilities in autonomous and original work, promoting excellence in thought and action*
- To develop the students' ability to summarize and communicate their work*
- To gain a level of economic knowledge enabling students to achieve high-quality performance suitable for various hierarchical levels and professional occupations.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos gerais do Mestrado em Economia estão alinhados e são coerentes com a declaração de Missão das Escolas que o co-tutelam: ISCTE Business School e Escola de Ciências Sociais e Humanas. O Mestrado orienta-se para aprofundar a formação de economistas, dotando-os de conhecimentos teóricos atualizados, sólida capacidade analítica, competências técnicas avançadas e capacidade de pensar, agir e liderar num mundo globalizado e em mudança constante. Os objetivos gerais promovem uma formação avançada em economia num quadro de responsabilidade ética e espírito crítico. As Missões da IBS e da ECSH derivam e estão estreitamente

ligadas à do ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, no que respeita à “produção, transmissão e transferência de conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, tendo em vista contribuir para a aprendizagem ao longo da vida e proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade.”

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The general objectives of the programme are aligned and coherent with the Missions of the Schools that manage it: ISCTE Business School and School of Social Sciences and Humanities. The Master aims to train economists with updated theoretical knowledge, solid analytical skills and a capacity to think, act and lead in a globalized world under constant change. The goals promote advanced training in economics in a framework of ethical responsibility and critical thought. The School Missions derive from ISCTE-IUL's Mission, namely in terms of “producing, transmitting and transferring scientific knowledge in accordance with international standards, providing economic, social and cultural value to society.”

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Existe um conjunto diversificado de meios e práticas de divulgação dos objetivos aos docentes e aos alunos, começando desde logo pela entrevista individual aos candidatos onde é discutida a correspondência entre os objetivos do aluno e os do ciclo de estudos. Destacam-se ainda: (i) sessão de boas vindas (“Welcome Day”) para os novos alunos, realizada anualmente em Setembro (ii) email geral de boas-vindas e “kick-off” com a Direção de Curso em que se fornecem as orientações-chave para o trabalho a desenvolver e para o restante percurso na instituição; (iii) reunião geral de docentes, normalmente realizada em Novembro; (iv) reuniões periódicas com as direções dos ciclos de estudos; (v) reuniões semestrais dos alunos com a Direção de Curso; (vi) brochuras e informação relevante no site da IBS e do ISCTE-IUL; e ainda vii) entrevistas individuais aos candidatos ao ciclo de estudos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

There is a diverse set of means and disclosure practices of the objectives to teachers and students, among which: (i) Welcome day for new students, organized every year in September ii) general email and kick-off event with course directors, where the main guidelines for the work ahead are presented iii) general meeting of IBS teaching staff, usually held in November; (iv) regular meetings with course directors; (v) biannual meetings between students and course directors (vi) Brochures and relevant information on the IBS website: <http://ibs.iscte.pt/>; and ISCTE-IUL website: <http://www.iscte-iul.pt/>; and (vii) individual interviews with applicants to the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep.-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que

afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC(RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC , Programme, School , ISCTE-IUL , with a view of continuous quality improvement . The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC , self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator , which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC , a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC , alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the

Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

- 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**
A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino
- 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**
Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.
- 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**
<http://goo.gl/Tbqhf>
- 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**
O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos
São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação
- 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**
The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.
The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.
- 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**
Está a decorrer um processo de acreditação internacional pela AACSB.
- 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**
An international accreditation process by AACSB is ongoing.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditório plano com 60 lugares	150
1 auditório plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No quadro da IBS - International Exchange Programmes in Management, <http://iepm.ibs.iscte.pt/index.php?pt=home>, os acordos de mobilidade na área de economia estendem-se a 18 instituições do ensino superior no âmbito do programa Erasmus e ainda a outras 38. Nos quatro anos letivos entre 2010-11 e 2013-14 o Mestrado em Economia recebeu 7 alunos internacionais, das universidades de Paris X, Humboldt zu Berlin, Bordeaux Management School e Università degli studi di Pisa. No entanto, ainda nenhum dos alunos do MSc Economics beneficiou de intercâmbio.

É de destacar a celebração em 2013 de um acordo de “Double degree” com a University of Warsaw.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Within IBS - International Exchange Programmes in Management, <http://iepm.ibs.iscte.pt/index.php?pt=home>, there are agreements in the area of Economics with 18 higher-education institutions in the Erasmus program and 38 other institutions. In the years between 2010-11 and 2013-14 the MSc in Economics programme received 7 incoming students, from the universities Paris X, Humboldt zu Berlin, Bordeaux Management School and Università degli studi di Pisa. However, none of the MSc Economics students has yet participated in an exchange.

É de destacar a celebração em 2013 de um acordo de “Double degree” com a University of Warsaw.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existe colaboração interna com outros ciclos de estudos, quer ao nível das licenciaturas, quer ao nível dos mestrados, com vista a evitar redundâncias de conteúdos, bem como a procurar concertar práticas pedagógicas. Esta cooperação faz-se, geralmente, através de reuniões semestrais com todos os diretores dos ciclos de estudos. A colaboração ocorre também através da seleção de optativas, no 2º semestre do 1º ano, realizada livremente pelos mestrados de um conjunto de unidades curriculares disponibilizadas por diversos programas de ensino do 2º ciclo no ISCTE-IUL. A colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais ocorre através de convites dirigidos a professores ou investigadores para realizarem seminários dirigidos especificamente aos alunos do Mestrado em Economia.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There is internal cooperation with other, undergraduate and graduate, study cycles so as to verify contents in order to avoid redundancies, and to adjust pedagogic practices. This cooperation is achieved by means of biannual meetings with all study cycle directors in IBS. The collaboration with other study cycles also includes the selection of electives, in the 2nd semester of the 1st year, done freely by the master students out of a number of curricular units available from several 2nd cycle programmes in ISCTE-IUL. The collaboration with other national institutions of higher education occurs through invitations addressed to their teaching or research staff to participate in seminars aimed specifically at economics students.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Nas reuniões semestrais com os diretores de mestrado, promovidas pelo Diretor da IBS, são definidos os contactos a efetuar ao nível da cooperação interinstitucional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

In the biannual meetings with master directors, promoted by the Director of IBS, the contacts to be made for inter-institutional cooperation are defined.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Um dos principais meios de relacionamento com o tecido empresarial é via acordos e protocolos de colaboração os quais são geridos pelos Career Services e pelo Centre for International Careers & Employability (CICE).

Há, também, contactos com empresas e instituições públicas (sobretudo gabinetes de estudos) para o desenvolvimento da Dissertação, bem como docentes convidados para abordarem temas específicos deste ciclo de estudos, principalmente em seminários ou UC optativas.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

One of the key business network relationships is through cooperation protocols and agreements, which are managed by the Career Services and the Centre for International Careers & Employability (CICE).

There are also contacts with companies and public-sector institutions aiming at the development of the Dissertation, as well as lecturers invited to talk about specific topics of this study cycle, mainly in seminars or elective CU.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Maximilian Gasteiger

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emanuel Maximilian Gasteiger

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fátima Suleman

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fátima Suleman

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Dias Curto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Dias Curto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Paulo Afonso Esperança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Paulo Afonso Esperança

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Renato Miguel Emídio do Carmo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Renato Miguel Emídio do Carmo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Szabolcs Sebestyén

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Szabolcs Sebestyén

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vítor Manuel Leite Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Leite Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Catarina Salema Roseta Palma			100	Ficha em preenchimento
Isabel Salavisa de Oliveira Lança			100	Ficha em preenchimento
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes			100	Ficha em preenchimento
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa			100	Ficha em preenchimento
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão			100	Ficha em preenchimento
Emanuel Maximilian Gasteiger			100	Ficha em preenchimento
Fátima Suleman			100	Ficha em preenchimento
Helena Maria de Sousa Lopes			100	Ficha em preenchimento
Henrique Pedro Currais Monteiro			100	Ficha em preenchimento
José Joaquim Dias Curto			100	Ficha em preenchimento
José Manuel Esteves Henriques			100	Ficha em preenchimento
José Paulo Afonso Esperança			100	Ficha em preenchimento
Luís Filipe Farias de Sousa Martins			100	Ficha em preenchimento
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho			100	Ficha em preenchimento
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro			100	Ficha em preenchimento
Monika Irena Köppl Turyna			100	Ficha em preenchimento
Nuno Miguel Pascoal Crespo			100	Ficha em preenchimento
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa			100	Ficha em preenchimento
Renato Miguel Emídio do Carmo			30	Ficha em preenchimento
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede			30	Ficha em preenchimento
Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes			100	Ficha em preenchimento
Sérgio Miguel Chilra Lagoa			100	Ficha em preenchimento
Szabolcs Sebestyén			100	Ficha em preenchimento
Vítor Manuel Leite Neves				Ficha em preenchimento
Vivaldo Manuel Pereira Mendes			100	Ficha em preenchimento
			2260	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

<sem resposta>

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

<sem resposta>

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

<sem resposta>

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

*30 funcionários com ensino básico
84 funcionários com ensino secundário
04 funcionários com bacharelato
88 funcionários com licenciatura
16 funcionários com mestrado
03 funcionários com doutoramento*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

*30 employees with the primary school or equivalent
84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e

harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	32.4
Masculino / Male	67.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	76.5
24-27 anos / 24-27 years	8.8
28 e mais anos / 28 years and more	14.7

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Lisboa / Lisbon	67.6
Estrangeiro / Foreign	14.7
Norte / North	5.9
Alentejo / Alentejo	2.9
Algarve / Algarve	2.9
Centro / Centre	2.9
Ilhas / Islands	2.9

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	42.6
Secundário / Secondary	34
Básico 3 / Basic 3	12.8
Básico 2 / Basic 2	2.1
Básico 1 / Basic 1	8.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	66.2
Desempregados / Unemployed	4.4
Reformados / Retired	5.9
Outros / Others	23.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	21
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	34

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	19	33
N.º colocados / No. enrolled students	15	16	32
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	16	32
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	11	12	11

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different courses. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os estudantes deste ciclo de estudos devem ser capazes de:

1. Comunicar eficazmente por escrito, incluindo os seguintes aspetos: redigir um documento bem estruturado; demonstrar que as mensagens essenciais foram devidamente identificadas; exprimir argumentos teóricos relativamente a uma aplicação específica; sintetizar ideias e conclusões.
2. Comunicar eficazmente oralmente, incluindo os seguintes aspetos: selecionar um formato adequado para uma determinada apresentação; demonstrar confiança e uma boa preparação; preparar e realizar apresentações com impacto.
3. Desenvolver pensamento crítico, incluindo os seguintes aspetos: selecionar e interpretar fontes de informação estatística e bibliográfica, académicas e não académicas; identificar e debater questões éticas; formular soluções ou conclusões devidamente fundamentadas sobre um determinado assunto.
4. Analisar questões económicas e resumir as conclusões obtidas, e mais especificamente: identificar e aplicar os principais contributos das teorias e políticas económicas contemporâneas; aplicar técnicas estatísticas e matemáticas para modelizar e interpretar a realidade económica; compreender e debater as controvérsias sobre abordagens, modelos, técnicas e políticas em economia.
5. Resolver problemas práticos com metodologia económica, e mais especificamente: compreender que a realidade económica é extremamente complexa e exige simplificações para ser entendida; utilizar métodos computacionais para resolver problemas numéricos e estatísticos em economia; compreender como extrair informação dos modelos, de modo a interpretar e comparar os seus resultados com os dados empíricos observados.

Estes objetivos de aprendizagem são operacionalizados através dos objetivos específicos de cada unidade curricular, incluindo a dissertação, conforme especificado nas FUC, onde há uma correspondência direta com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem do curso. A medição do seu grau de cumprimento é realizada em cada unidade curricular, em cuja FUC constam as metodologias de avaliação utilizadas para cada objetivo específico.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Throughout this program students must develop the following learning outcomes:

- 1 - *display effective written communication skills, including the following aspects: produce a well structured document; demonstrate that the key messages have been clearly identified; express theoretical arguments to a specific application; summarize ideas and conclusions.*
- 2 - *display effective oral communication skills, including the following aspects: select appropriate format for a given presentation; demonstrate confidence and that the communication was well-prepared; develop and make presentations with impact.*
- 3 - *develop critical thinking skills, including the following aspects: select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources; identify and debate ethical issues; formulate well-supported conclusions or solutions.*
- 4 - *develop the ability to analyze and summarize economic issues, and more specifically; identify and replicate the main contributions of contemporary economic theories and policies; apply statistical and mathematical techniques to represent and understand economic reality; understand and debate the controversies about approaches, models, techniques and policies in economics.*
- 5 - *develop the ability to solve practical problems using economic methods, and more specifically: understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; use computational methods to solve numerical and statistical problems in economics; understand how to extract information from the models in order to interpret and compare their outputs with the observed empirical data.*

These learning outcomes are operationalized through the specific learning goals of each curricular unit, including the dissertation, duly specified in the respective FUC and containing a direct correspondence with at least one of the learning outcomes of the course. The measurement of fulfillment is carried out in each curricular unit, as noted in each FUC, which contains the evaluation methodologies used for each specific outcome.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

De acordo com o disposto no Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, o plano de estudos do mestrado de Economia, bem como a respetiva estrutura curricular, que define as unidades curriculares (UC) nas quais o aluno deverá obter aprovação para aquisição do grau de mestre, está conforme com o disposto no despacho n.º 13605/2011 e consiste em 120 ECTS (90 ECTS das UC obrigatórias e 30 ECTS das UC optativas).

Assim, consideramos que o núcleo de UC Obrigatórias de economia fornece os conhecimentos-chave para a formação avançada pretendida. São elas: Microeconomia; Macroeconomia; Crescimento económico; e Teoria dos jogos e dos contratos, todas do 1º ano, 1º semestre. A formação em métodos e técnicas complementares avançados é facultada pela UC Obrigatória de Métodos Económicos (1º ano, 1º semestre) e pela UC Optativa Condicionada de Econometria Financeira ou Econometria Seccional e Dados de Painel (1º ano, 2º semestre). A formação em metodologia da pesquisa, a informação sobre fontes estatísticas e formas de utilização, o contacto com investigação recente ou em curso e respetivos investigadores, e a elaboração de um projeto de investigação próprio têm lugar no Seminário de Investigação em Economia (2º ano, 1º semestre). Finalmente, mas igualmente muito importante, a flexibilidade do currículo é assegurada pela existência de 4 UC optativas (1º ano, 2º semestre), duas delas de Economia Política, escolhidas a partir de uma lista elaborada anualmente pela Direção do Mestrado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In accordance with article 3, Decree-Law n. 42/2005, the Master in Economics study plan, as well as the respective

curricular structure — which defines the curricular units (CUs) in which students must achieve success so as to attain the degree of Master —, is in agreement with law n. 13605/2011 and consists of 120 ECTS (90 ECTS - mandatory CU and 30 ECTS - elective CU).

The set of mandatory CU in economics provides students with the essential understanding required in advanced training. These are: Microeconomics; Macroeconomics; Economic Growth; and Games and Contract Theory, all in the first semester of the first year. Advanced techniques and methodologies are provided through the mandatory CU in Econometric methods (1st semester, 1st year) and the Conditional Elective Financial Econometrics or Cross-section and Panel data Econometrics (2nd semester, 1st year). Training in research methods, information on data sources and uses, awareness of recent research and contact with researchers, and the elaboration of a research project occur in the Research Seminar in Economics (1st semester, 2nd year). Finally, but very importantly, the flexibility of the programme is guaranteed through the existence of 4 elective CU, two of which must be in Political Economy. The full list of electives to be offered is approved by the Master coordinators annually.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
A periodicidade de revisão não obedece a um calendário rígido, a mesma depende de orientações internas, de sugestões de avaliações externas, de decisões dos órgãos de direção próprios das duas Escolas envolvidas (IBS e ECSH) e do Conselho Científico do ISCTE-IUL, de sugestões do Conselho Consultivo da IBS e, principalmente, da avaliação interna efetuada pelos alunos nos inquéritos realizados no final de cada período letivo, bem como em avaliações intercalares conduzidas pela Comissão Pedagógica da IBS.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
The review frequency does not follow a strict timetable, it depends on internal guidelines, suggestions for external evaluations, decisions of the Schools (IBS and ECSH) and ISCTE-IUL's Scientific Council, suggestions from the IBS Advisory Board, and especially the internal evaluation carried out by students in the surveys held at the end of each term, as well as mid-term assessments conducted by the IBS Pedagogic Commission.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.
*A integração na investigação científica é feita nas UC através de pesquisas bibliográficas temáticas, pesquisas de bases de dados disponíveis no ISCTE-IUL e sua utilização em trabalhos individuais e/ou de grupo, e desenvolvimento da comunicação escrita e oral (preparação e apresentação de trabalhos na aula, acompanhada de debate).
O Seminário de Investigação permite que os alunos conheçam uma parte significativa do corpo docente dos departamentos envolvidos no programa, tomando contacto com a pesquisa que estes estão a desenvolver no momento e deixando pistas para a investigação a desenvolver. Além disso, é proporcionada a participação dos alunos em projetos de investigação em curso, sempre que possível (recolha e tratamento de dados, participação em workshops, ou preparação de relatórios temáticos).
Salienta-se que a obrigatoriedade de elaboração de uma dissertação em língua inglesa se destina a potenciar a publicação de artigos científicos em revistas internacionais.*

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.
*The integration of students in scientific research is done in CU through: encouraging students to produce literature reviews on specific topics, use of available databases in individual and/or group projects, and development of written and oral communication skills (report preparation and presentation, debate and critical analysis).
The Research Seminar brings students into contact with researchers from the departments involved in the program and their current research topics, thus providing clues towards future research development. Students are also brought into ongoing research projects whenever possible, in tasks such as data collection and treatment, participation in project workshops, or preparation of thematic reports.
It should be noted that the mandatory preparation of a dissertation in English is meant to facilitate the publication of scientific articles in international journals.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Crescimento Económico

6.2.1.1. Unidade curricular:
Crescimento Económico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Emanuel Maximilian Gasteiger - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A3 Express theoretical arguments to ...; [TO3-TO8]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3-TO8]

C1 Select and interpret relevant data and references from ...; [TO1,TO3]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO2-TO8]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3-TO8]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO2-TO8]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO2-TO8]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3-TO8]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3-TO8]

E2 Use computational methods to solve numerical and statistical problems in economics; [TO1,TO3]

E3 Understand how to extract information from the models in order to compare their output with the data; [TO1,TO3]

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A3 Express theoretical arguments to ...; [TO3-TO8]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3-TO8]

C1 Select and interpret relevant data and references from ...; [TO1,TO3]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO2-TO8]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3-TO8]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO2-TO8]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO2-TO8]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3-TO8]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3-TO8]

E2 Use computational methods to solve numerical and statistical problems in economics; [TO1,TO3]

E3 Understand how to extract information from the models in order to compare their output with the data; [TO1,TO3]

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Topics include:

TO1 Overview on economic growth and economic development

TO2 Overview on mathematical methods in macroeconomics

TO3 The Solow-Swan model as a starting point in growth theory

TO4 The Ramsey-Cass-Koopmans model as the central workhorse

TO5 Growth with Overlapping Generations

TO6 Human capital and economic growth

TO7 First-Generation models of endogenous growth

TO8 Models of endogenous technological change

6.2.1.5. Syllabus:

Topics include:

TO1 Overview on economic growth and economic development

TO2 Overview on mathematical methods in macroeconomics

TO3 The Solow-Swan model as a starting point in growth theory

TO4 The Ramsey-Cass-Koopmans model as the central workhorse

TO5 Growth with Overlapping Generations

TO6 Human capital and economic growth

TO7 First-Generation models of endogenous growth

TO8 Models of endogenous technological change

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

See above

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

See above

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teaching methodology [reference to learning goals]:

TM1 Stylized facts about economic growth and macroeconomic theories of growth are presented; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models including detours and illustrative examples; [All]

TM3 Use of computational methods; [C1,E2,E3]

TM4 Regular homework assignments related to particular topics discussed in class; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

**Evaluation is based on regular homework assignments (25%), a mid-term exam (40%) and a final exam (35%).
Important: In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology [reference to learning goals]:

TM1 Stylized facts about economic growth and macroeconomic theories of growth are presented; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models including detours and illustrative examples; [All]

TM3 Use of computational methods; [C1,E2,E3]

TM4 Regular homework assignments related to particular topics discussed in class; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

**Evaluation is based on regular homework assignments (25%), a mid-term exam (40%) and a final exam (35%).
Important: In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

See above

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

See above

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Acemoglu, D. (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press.

Mapa IX - Teoria dos Jogos e dos Contratos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria dos Jogos e dos Contratos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Monika Irena Köppl Turyna - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

By the end of the semester students should:

1. understand the subject and applications of game static and dynamic games; understand basic concepts of contract theory.

2. be able to solve game-theoretical problems and basic contract-design using conceptual, analytical and graphical methods.

3. be able to formulate economic problems in a form of a game or a contract-design problem. 4. apply knowledge to real life economic phenomena.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should:

1. understand the subject and applications of game static and dynamic games; understand basic concepts of contract theory.

2. be able to solve game-theoretical problems and basic contract-design using conceptual, analytical and graphical methods.

3. be able to formulate economic problems in a form of a game or a contract-design problem. 4. apply knowledge to real life economic phenomena.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Static games of complete information: normal form games; IESDS; Nash equilibrium in pure and mixed strategies; existence of Nash equilibrium**
- 2. Applications of static games: Cournot model of duopoly; Bertrand model of duopoly; the problem of the commons**
- 3. Dynamic games of complete and perfect information: backwards induction; Stackelberg model of duopoly; sequential bargaining**
- 4. Dynamic games of complete but imperfect information: subgame perfection; finitely repeated games; infinitely repeated games and folk theorem;**
- 5. Bayesian games: Bayesian Nash equilibrium; incentive compatibility; the revelation principle**
- 6. Static bilateral contracts: screening; signaling; moral hazard; adverse selection**
- 7. Static multilateral contracts: multilateral hidden information; auctions**
- 8. Incomplete contracts: problems of ownership and control**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Static games of complete information: normal form games; IESDS; Nash equilibrium in pure and mixed strategies; existence of Nash equilibrium**
- 2. Applications of static games: Cournot model of duopoly; Bertrand model of duopoly; the problem of the commons**
- 3. Dynamic games of complete and perfect information: backwards induction; Stackelberg model of duopoly; sequential bargaining**
- 4. Dynamic games of complete but imperfect information: subgame perfection; finitely repeated games; infinitely repeated games and folk theorem;**
- 5. Bayesian games: Bayesian Nash equilibrium; incentive compatibility; the revelation principle**
- 6. Static bilateral contracts: screening; signaling; moral hazard; adverse selection**
- 7. Static multilateral contracts: multilateral hidden information; auctions**
- 8. Incomplete contracts: problems of ownership and control**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1, P3, P4, P6

LG2 - P1, P4, P5

LG3 - P2, P3, P7, P8

LG4 - P2, P3, P8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1, P3, P4, P6

LG2 - P1, P4, P5

LG3 - P2, P3, P7, P8

LG4 - P2, P3, P8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Theoretical Classes: presenting the structure of game and contract theory and illustrated with practical examples.
Office Hours: meant to clarify specific problems students may have.*

1. A midterm exam at the end of October - 50%

2. A final exam at the end of the semester - 50%

3. To positively finish the course the final mark should be equal or greater to 9.5

Important: In the performance evaluation, attendance of minimum 80% of class is required.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical Classes: presenting the structure of game and contract theory and illustrated with practical examples.
Office Hours: meant to clarify specific problems students may have.*

1. A midterm exam at the end of October - 50%

2. A final exam at the end of the semester - 50%

3. To positively finish the course the final mark should be equal or greater to 9.5

Important: In the performance evaluation, attendance of minimum 80% of class is required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

During the T/P classes students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1 and 2. Through participation in the practice classes, students will develop individual skills in modeling and analysis of specific problems, in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the T/P classes students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1 and 2. Through participation in the practice classes, students will develop individual skills in modeling and analysis of specific problems, in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Robert Gibbons. *A Primer in Game Theory*. Princeton University Press, 1992
2. Patrick Bolton, Mathias Dewatripont. *Contract Theory*. MIT Press, 2004

Mapa IX - Métodos Econométricos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Econométricos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Dias Curto - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Conhecer e saber aplicar o modelo de regressão linear múltipla, a situações concretas.*
 2. *Conhecer e saber aplicar os modelos com variável dependente binária a situações concretas.*
 3. *Ser capaz de estimar modelos com dados em painel.*
 4. *Ser capaz de trabalhar com os packages informáticos mais importantes (EXCEL, SPSS e EViews):*
- As sessões decorrerão sempre na sala de computadores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. *Recognize and apply the multiple linear regression model in specific situations.*
 2. *Recognize and apply models with binary dependent variable in specific situations.*
 3. *Estimate models for panel data.*
 4. *Use the main data analysis packages (EXCEL, SPSS and EViews):*
- All classes will be held at the computer's classroom.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tipos de dados: seccionais, temporais e em painel*
2. *Análise de Correlação e Modelo de Regressão Linear Simples*
3. *Modelo de Regressão Linear Múltipla (MLRM)*
4. *Testes de especificação no MLRM*
5. *Estimadores de White e Newey-West*
6. *Métodos de estimação alternativos: MLE e GMM*
7. *Testes de LM, LR e WALD*
8. *Modelos com variável dependente binária*
9. *Modelos de regressão para dados em painel: breve introdução*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Types of data: cross-section, time series and panel data*
2. *Correlation Analysis and Simple Linear Regression Model*
3. *Multiple Linear Regression Model (MLRM)*
4. *MLRM specification tests*
5. *White and Newey-West estimators*
6. *Alternative estimation methods: MLE and GMM*
7. *LM, LR and WALD tests*
8. *Models with binary dependent variable*

9. Panel data regression models: a brief introduction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Pontos do programa: 1. a 7.

OA2 - 8. Modelos com variável dependente binária

OA3 - 9. Modelos de regressão para dados em painel: breve introdução

OA4 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - Syllabus points: 1. to 7.

LG2 - 8. Models with binary dependent variable

LG3 - 9. Panel data regression models: a brief introduction

LG4 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral conforme os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas (quadros teóricos de referência)

2. Participativas (análise e resolução de exercícios práticos)

3. Activas (trabalhos individuais e de grupo)

4. Experimentais (desenvolvimento e exploração de modelos em computador)

5. Auto-estudo.

A avaliação processa-se em duas épocas: Normal (ou 1.ª Época) e de Recurso (ou 2.ª Época). Na 1ª Época os alunos terão de ter uma assiduidade mínima de 80% e serão avaliados do seguinte modo:

a) Trabalhos de grupo (40%). b) Exame final (60%) que abarca toda a matéria e cuja nota mínima terá de ser maior ou igual a 8.5 valores.

Para aprovação na UC a nota final tem de ser igual ou superior a 10 valores.

No exame os alunos podem utilizar formulário, tabelas estatísticas e uma calculadora.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes. The following methodologies (LM) will be used:

1. Expository, presentation of the theoretical reference frames

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises

3. Active, with the realization of individual and group works

4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models

The evaluation takes place in two periods: Regular (or first season) and Re-sitting (or second season). In the Regular Season students must have a minimum of 80% attendance and will be evaluated as follows:

a) Team works (40%). b) One final exam (60%) covering the entire subjects - the score must be at least 8.5 points.

Score must be at least 10 points in order to get approval on this course.

In the written assessment students can use a form, statistical tables, and a calculator.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

Objectivo de aprendizagem (OA): OA1. a OA3.

3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.

Objectivo de aprendizagem (OA): OA1 a OA3 .

4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador.

Objectivo de aprendizagem (OA): OA4.

5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.

Learning Goal (LG): All.

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises.

Learning Goal (LG): LG1 to LG3.

3. Active, with the realization of individual and group works.

Learning Goal (LG): LG1 to LG3.

4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models.

Learning Goal (LG): LG4.

5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Learning Goal (LG): All.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Greene, W.H. (2008), "Econometric Analysis", 6th Ed., Prentice Hall, New Jersey.

Lecture Notes.

Mapa IX - Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve:

1. conhecer e compreender os elementos base da modelização microeconómica, em particular teoria do consumidor e teoria do produtor

2. conhecer e compreender o equilíbrio de mercado, enquanto interação entre os agentes económicos, e as suas propriedades

3. realizar de forma autónoma trabalho de modelização

4. realizar uma análise crítica dos resultados obtidos e sua relação com as hipóteses colocadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students should:

1. know and understand the basic elements of microeconomic models, namely consumer theory and producer theory

2. know and understand market equilibrium, as an interaction between economic agents, and its properties

3. be able to produce autonomous modeling work

4. be able to provide a critical analysis of model results and their relationship with chosen assumptions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria do consumidor

a. Preferências e utilidade

b. Escolha e procura individual

c. Dualidade entre maximização de utilidade e minimização da despesa

d. Equação de Slutsky

2. Teoria do produtor

a. Conjuntos de produção

b. Maximização de lucro

c. Minimização de custo

3. Mercado em equilíbrio parcial

a. Mercado competitivo: hipóteses e propriedades

b. Monopólio

c. Análise de bem-estar

4. Equilíbrio geral

a. Equilíbrio de troca

- b. Equilíbrio com produção*
- c. Teoremas fundamentais da Economia do Bem-estar*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Consumer theory*
 - a. Preferences and utility*
 - b. Choice and individual demand*
 - c. Duality between utility maximization and expense minimization*
 - d. Slutsky equation*
- 2.Producer theory*
 - a. Production sets*
 - b. Profit maximization*
 - c. Cost minimization*
- 3.Partial market equilibrium*
 - a. Competitive market: assumptions and properties*
 - b. Monopoly*
 - c. Welfare analysis*
- 4.General Equilibrium*
 - a. Exchange equilibrium*
 - b. Equilibrium with production*
 - c. The fundamental theorems of Welfare Economics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2*
- OA2 - CP3, CP4*
- OA3 - todos os CP*
- OA3 - todos os CP*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - S1, S2*
- LG2 - S3, S4*
- LG3 - all points*
- LG4 - all points*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais*
- 4. Auto-estudo*

A avaliação será baseada em trabalhos individuais (30%), incluindo a elaboração de um modelo, participação nas aulas (10%), um teste intermédio (20%), e um teste final (40%).

Ao longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise, no âmbito desta UC e em conformidade com os objectivos definidos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LTM) will be used:

- 1. Expository, for the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participatory, including analysis and problem workouts*
- 3. Active, through the completion of individual work*
- 4. Self-study*

Evaluation is based on individual problem sets (30%), including the development of a model, participation in class discussions (10%), an intermediate test (20%), and the final exam (40%).

During the learning-teaching term each student should acquire analytical skills, according to the established learning outcomes for this unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na grelha a seguir, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e objetivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas OA1, OA2
2. Participativas OA4
3. Ativas OA3, OA4
4. Auto-estudo Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The grid below presents the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies (LTM) and Learning Goals (LG)

5. Expository OA1, OA2
6. Participative OA4
7. Active OA3, OA4
8. Self-study All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jehle, G. and Reny, P., Advanced Microeconomic Theory, 3rd Ed., Financial Times/ Prentice Hall, 2011

Mas-Collel, A., M. D. Whinston e J. Green, Microeconomic Theory, New York, Oxford University Press, 1995

Mapa IX - Macroeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 30 horas/30hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão centrados no desenvolvimento de competências para analisar, sintetizar, e possuir espírito crítico relativamente aos itens seguintes: (i) os principais factos estilizados dos ciclos económicos de curto prazo; (ii) solução de modelos com expectativas racionais; (iii) o problema da credibilidade e consistência temporal em política económica; (iv) a escolha ótima dos instrumentos de política; (v) os principais aspetos dos dois modelos atualmente dominantes na macroeconomia (o modelo dos "Ciclos Económicos Reais" e o Novo Modelo Keynesiano).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main learning goals of this course are to develop skills to analyze, summarize and to have a critical opinion about the following items: (i) the main stylized facts of business cycles; (ii) the solutions to models with rational expectations; (iii) the problem of credibility and time consistency in economic policy; (iv) the optimal choice of policy instruments; and (v) the main aspects of the two currently major competing models in macroeconomics and their explanations about business cycles (the Real Business Cycles Model and the New Keynesian Model).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O actual estado da macroeconomia: breve caracterização
2. Factos estilizados dos ciclos económicos de curto prazo: principais factos e técnicas
3. Solução de modelos com expectativas racionais
4. O modelo dos "Ciclos Económicos Reais"

- 5. *Credibilidade e consistência temporal da política económica*
- 6. *A escolha óptima dos instrumentos de política (o Modelo de Poole)*
- 7. *O Novo Modelo Keynesiano: principais equações*
- 8. *O Novo Modelo Keynesiano: política monetária óptima*
- 9. *Bancos centrais, credibilidade e a actual crise financeira*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *The current state of macro: a brief characterization*
- 2. *Stylized facts of the business cycles: major facts and techniques*
- 3. *Solution to models with rational expectations*
- 4. *The "Real Business Cycle Model"*
- 5. *Credibility and time consistency in economic policy*
- 6. *The optimal choice of policy instruments (the Poole model)*
- 7. *The New Keynesian Model: main functions*
- 8. *The New Keynesian Model: optimal monetary policy*
- 9. *Central Banks, credibility and the current financial crisis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1: CP2
- OA2: CP3
- OA3: CP5
- OA4: CP6
- OA5: CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus' entries (CP) with the learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1: CP2
- LG2: CP3
- LG3: CP5
- LG4: CP6
- LG5: CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição das competências associadas a esta disciplina, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. *Activas, com realização de testes individuais*
- 4. *Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação (A ou B):

Opção A:

Inclui três momentos de avaliação:

- 1. *Teste intermédio: 30% da nota final*
- 2. *Trabalho de grupo: 30% da nota final*
- 3. *Teste final: 40% da nota final*

Nota Final = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final mínima de 10 valores.

Forma B:

Inclui apenas um momento de avaliação: Exame de 1.ª Época

Nota Final = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final mínima de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to foster the acquisition of the specific skills related to this course, the following learning methodologies

will be used:

1. *Expositional: the presentation of theoretical reference frames*
2. *Participative: with analysis and resolution of problems*
3. *Active: the realization of individual tests*
4. *Self-study: autonomous work by each student, as contemplated in the planning of classes.*

The student can choose between two of the following options (A and B)

Option A:

It involves three moments with evaluations:

1. *Midterm test: 30% of final grade*
2. *Group essay: 30% of the final grade*
3. *Final test: 40% of the final grade*

Final grade = [0 , 20], approval granted if the final grade is equal or larger than 10.

Option B:

Considers only one moment of evaluation: Final Exam

Final grade = [0 , 20], approval granted if the final grade is equal or larger than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Na grelha seguinte apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

1. *Expositivas: OA1 até OA5*
2. *Participativas: OA1 até OA5*
3. *Activas: OA1 até OA5*
4. *Auto-estudo: OA1 até OA5*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning skills that allow to fulfill each one of the learning goals. In the grid below, it is presented the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1. *Expositional: LG1 to LG5*
2. *Participative: LG1 to LG5*
3. *Active: LG1 to LG5*
4. *Self-study: LG1 to LG5*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Given that this course represents the first students' contact with macroeconomics at a more advanced level, some care should be taken when choosing and providing bibliographic information to students. No textbook is explicitly adopted here. Instead we will make use of publicly available lecture notes, which will be provided topic by topic. The main reasons for this choice are: students save time; lecture notes are better "tailored" to each topic than just following a textbook; major available textbooks require a much lengthier course (not just a 30 hours course) to cover the topics discussed in this course.

The detailed information about the readings for each topic of the syllabus above can be obtained in the course's web site at: www.cm.de.iscte.pt. Here you can find not only the required reading list, but also slides, problem sets, solutions and many routines for Matlab (m-files).

Mapa IX - Dissertação em Economia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Economia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Definir um problema científico e a sua pertinência;
2. Definir objectivos de investigação e possíveis hipóteses de investigação;
3. Conduzir uma revisão de literatura que suporte o problema definido na dissertação;
4. Aplicar metodologias adequadas à recolha e análise de dados, se aplicável;
5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Define a scientific problem and its relevance;
2. Define research goals and possible hypotheses;
3. Produce a literature review supporting the dissertation's main problem;
4. Apply suitable methodologies of data collection and analysis, if applicable;
5. Provide a critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Escrita de introdução e resumo
2. Definição de um problema de investigação
3. Definição de objectivos de pesquisa
4. Revisão de literatura
5. Definição de hipóteses
6. Técnicas de recolha de dados (se aplicável)
7. Técnicas de análise de dados (se aplicável)
8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

6.2.1.5. Syllabus:

1. Writing the introduction and abstract
2. Definition of a research problem
3. Definition of research goals
4. Literature review
5. Defining hypotheses
6. Data collection methods (if applicable)
7. Data analysis methods (if applicable)
8. Writing conclusions and defining future research paths

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a desenvolver as competências de definição de problemas de investigação (OA1, OA2) os estudantes deverão refletir criticamente sobre a literatura existente, sintetizar os aspectos mais relevantes da investigação e determinar quais as perguntas específicas (P1, P2, P3)
Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem hipóteses de investigação (OA3, OA4) os estudantes elaborarão uma revisão de literatura adequada ao problema de investigação e hipóteses específicas (P4, P5)
A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela concretização de uma investigação empírica que responda aos objectivos de investigação definidos, recolhendo e tratando os dados necessários (P6, P7)
Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), os estudantes deverão escrever as conclusões dos seus estudos e explicitar possibilidades de investigação futura (P8)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students should critically reflect about the literature, synthesize the main aspects of the research and define the specific research questions (S1, S2, S3).
To systematise the theoretical contributions in a synthetic way and define the research hypothesis (LG3, LG4) students should produce a literature review related with the research problem and the hypothesis that result from the review (S4, S3).
The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through empirical research that answer to research goals, collecting and analysing data (S6, S7).
In order to develop the students' competence to critically reflect on theory and evaluate results (LG5), students should write the conclusions of their studies and explicitly indicate future research perspectives (S8).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a desenvolver as competências de investigação e reflexão crítica utilizar-se-ão as seguintes

metodologias

- *Estudo acompanhado*
- *Discussão colectiva em sessões tutoriais*
- *Aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados (se aplicável)*
- *Apresentação escrita da dissertação*
- *Apresentação oral da síntese da dissertação e posterior discussão pública perante um júri*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to develop the research ability and critical reflection the course will use the following methodologies:

- *Guided study*
- *Collective discussion in tutorial sessions*
- *Practical application of data collection and data analysis (if applicable)*
- *Written presentation of the thesis*
- *Oral presentation of a synthesis of the thesis followed by a public defense with a jury.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a desenvolver as competências de definição de problemas de investigação e respectivos objectivos (OA1, OA2) os estudantes efectuarão uma proposta escrita que será discutida em sessões tutoriais.

Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem hipóteses de investigação (OA3, OA4) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura que será discutida em sessões tutoriais.

A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados

Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), deverão escrever as conclusões dos seus estudos e discuti-las em sessões tutoriais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students will produce a written proposal that will be discussed during tutorial sessions

To systematise the theoretical contributes in a synthetic way and define the research hypothesis (LG3, LG4)

students should produce a literature review that will be discussed during tutorial sessions.

The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through the application of methodologies of data collection and data analysis.

In order to develop the students' competence to critically reflect of theory and of evaluate results (LG5), students should write the conclusions of their studies and discuss them during tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Thomson, W. (2001), A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics, MIT Press [E.111 THO*Gui]*

Creedy, J., (2001) ?Starting Research?, Australian Economic Papers 34: 116-124

Mapa IX - Seminário de Investigação em Economia Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 6 horas/6hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24 horas/24 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão

1. da natureza da atividade científica, em geral, e na área da economia política, em particular;

2. da forma como se desenvolve a investigação e a conceção de artigos científicos;

3. dos tipos de dissertação de 2º ciclo;

4. das principais fontes de dados na área da economia;

Capacidade de:

5. formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis relevantes;

6. recolher e utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias;

7. utilizar corretamente a B-on e outras ferramentas da Internet;

8. *elaborar argumentos fundamentada teoricamente, logicamente e factualmente e de os comunicar a outrem;*
9. *comunicar de uma forma clara e sem ambiguidades análises e conclusões - bem como conhecimentos e raciocínios subjacentes - tanto a especialistas em economia como a não especialistas;*
10. *estudo e pesquisa pessoal autónoma;*
11. *aprender ao longo da vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding of:

- 1*the nature of scientific activity, with special reference to the field of political economy*
- 2*how scientific research should be developed and how scientific articles should be built*
- 3*the approaches to developing a master degree dissertation*
- 4*the main sources of data in the economics field*

Ability to:

- 5*formulate alternative hypothesis and theories that might explain different types of phenomena and variable behaviour*
- 6*collect and use empirical data to test the validity of hypothesis and theories*
- 7*use adequately B-on and other research tools on the Internet*
- 8*construct sound arguments in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them and to convey them to different types of audiences*
- 9*communicate findings and conclusions in a clear way and without ambiguities, to specialists and non-specialists alike*
- 10*develop studies and personal research with a high degree of autonomy*
- 11*be motivated for life-long learning*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metodologia e procedimentos da investigação científica*
2. *Pesquisa de dados e pesquisa bibliográfica*
3. *Dissertação de mestrado: natureza e abordagens alternativas*
4. *Requisitos da escrita académica*
5. *Algumas grandes obras da economia política do século XX e seu impacto no pensamento e na acção: Veblen, Polanyi, Keynes, Schumpeter, Sen, Stiglitz*
6. *Apresentações por docentes/investigadores dos seus temas de trabalho*
7. *Desenvolvimento de um projecto de dissertação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Scientific method*
2. *Data bases and bibliographical references search*
3. *The masters dissertation: nature and alternative approaches*
4. *The formal demands of academic writing*
5. *Major books of political economy in the 20th century and their impact on thought and action: Veblen, Polanyi, Keynes, Schumpeter, Sen, Stiglitz*
6. *Presentation by lecturers(researchers of their research subjects*
7. *Developing a research proposal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1 e OA2: ponto 1 do Programa

OA3: pontos 3 e 4 do Programa

OA4: ponto 2 do Programa

OA5: pontos 5 e 6 do Programa

OA6 a OA11: ponto 7 do programa e desenvolvimento ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1 and LG2: part 1 of the Syllabus

LG3: parts 3 and 4 of the Syllabus

LG4: part 2 of the Syllabus

LG5: parts 5 and 6 of the Syllabus

LG6 to LG11: part 7 of the Syllabus, and developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência*

2. *Ativas, com realização de trabalhos individuais*

3. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

*Nota Final = [Pré-projecto de dissertação] *40% + [Nota da apresentação oral na aula de artigo ou tema de pesquisa] *40% + [Participação nas aulas] *20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. *Expositional, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies*

2. *Active, with the realization of individual reports*

3. *Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning*

*Final grade = [draft of dissertation proposal]*40% + [Oral presentation of paper or research subject at the seminars]*40% + [Attendance and participation at seminars]*20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos serão familiarizados com a abordagem científica e verão exemplos de artigos de investigação (ME 1 e 3), assim contribuindo para os OA 1 a 5. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 6 a 11.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will learn about scientific activity in general and also see examples of research articles (LM 1 and 3), thus contributing to LG 1 through 5. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 6 to 11.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chalmers, A. F. (2002, 1976), What is this thing called science?, Buckingham, Open university Press, 3ª edição.

Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008, 1995), Manual de investigação em ciências sociais, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Econometria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Econometria

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 6 horas/6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24 horas/24 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

1. *Conhecer as etapas do processo de investigação;*

2. *Compreender as metodologias de trabalho em econometria;*

3. *Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;*

4. *Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

1. *Know the steps involved in the research process;*

2. *Understand working methodologies in econometrics;*

3. *Be able to work autonomously in the production of individual research.*

4. *Be capable of presenting results, orally and in writing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apresentação. As etapas do processo de investigação.*

2. *Expectativas Forward looking em Econometria.*

3. *Quebras de Estrutura: Testes e Modelos.*

4. *Estimação de Equações de Salário.*

5. Modelos de Duração.
6. Modelos FAVAR.
7. Métodos MCMC.
8. Heteroscedasticidade Condicionada: Novos Desenvolvimentos.
9. Cointegração

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation. The stages of the research process.
2. Forward Looking Expectations in Econometrics
3. Structural Breaks: Testing and Modeling
4. Estimation of Wage Equations
5. Duration Models
6. Factor Augmented Vector Auto Regressive Models
7. Monte Carlo Markov Chain Methods
8. Conditional heteroskedasticity: New Developments
9. Cointegration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 9 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 9 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência

2. Ativas, com realização de trabalhos individuais

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação constará de um trabalho individual.

No âmbito do trabalho individual, deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (selecionada pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado na aula, no final do semestre.

Os alunos têm que assistir a pelo menos 80% das aulas para serem considerados em avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies

2. Active, with the realization of individual reports

3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

The assessment will consist of an individual work.

In the context of the individual work, it should be carried out a review of a presentation (selected by students), and afterwards an article proposal related to the reviewed presentation. The individual work will be presented in class at the end of the semester.

Students must attend at least 80% of the classes to be considered in continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual

report of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a disponibilizar pelos docentes relativamente a cada t3pico.

Mapa IX - Semin3rio de Investiga3o em Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Semin3rio de Investiga3o em Microeconomia

6.2.1.2. Docente respons3vel e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

M3ria Catarina Salema Roseta Palma - 6 horas/6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24 horas/24 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptid3es e compet3ncias a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno dever3:

- 1. Conhecer as etapas do processo de investiga3o;*
- 2. Compreender as metodologias de trabalho em microeconomia;*
- 3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investiga3o pr3pria;*
- 4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

- 1. Know the steps involved in the research process;*
- 2. Understand working methodologies in microeconomics;*
- 3. Be able to work autonomously in the production of individual research.*
- 4. Be capable of presenting results, orally and in writing.*

6.2.1.5. Conte3dos program3ticos:

- 1. Apresenta3o. As etapas do processo de investiga3o.*
- 2. Modelos de racionalidade limitada*
- 3. Equil3brio geral e bem-estar*
- 4. Temas em escolha p3blica*
- 5. Estima3o de fun3es procura e custo*
- 6. An3lise do mercado de trabalho*
- 7. Temas em inova3o*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Presentation. The steps of the research process.*
- 2. Limited rationality models*
- 3. General equilibrium and welfare*
- 4. Topics in public choice*
- 5. Demand and cost function estimations*
- 6. Labour market analysis*
- 7. Topics in Innovation*

6.2.1.6. Demonstra3o da coer3ncia dos conte3dos program3ticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem est3o contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 7 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho aut3nomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 7 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência*
- 2. Ativas, com realização de trabalhos individuais*
- 3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

A avaliação constará de um trabalho individual. Nesse trabalho deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (selecionada pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado numa aula no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies*
- 2. Active, with the realization of individual reports*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.*

The assessment will be based on an individual report, in which students must carry out a review of one of the presentations (selected by students), and provide a related article proposal. The individual report will be presented in class at the end of the semester.

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual report of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a disponibilizar pelos docentes em cada tópico.

References will be provided by teachers for each topic.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Macroeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 6 horas/6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24 horas/24 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

- 1. Conhecer as etapas do processo de investigação;*
- 2. Compreender as metodologias de trabalho em macroeconomia;*
- 3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;*
- 4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

1. Know the steps involved in the research process;
2. Understand working methodologies in macroeconomics;
3. Be able to work autonomously in the production of individual research.
4. Be capable of presenting results, orally and in writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação. As etapas do processo de investigação.
2. Equilíbrios, externalidades e lições de política em modelos de crescimento económico com vários sectores.
3. Turismo e crescimento económico nos países europeus.
4. O financiamento das despesas de saúde nos países da OCDE.
5. Modelos dinâmicos de equilíbrio geral com moeda.
6. Expectativas em Macroeconomia.
7. Modelos novo-keynesianos em economia aberta e o canal de custo.
8. A sustentabilidade da dívida pública em Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Presentation. The steps of the research process.
2. Equilibriums, Externalities, and Policy Lessons from Multi-Sector Models of Endogenous Growth
3. Tourism and Growth in European Countries: An Application of Likelihood-Based Panel Cointegration
4. Financing Health Care Expenditure in the OECD Countries
5. Dynamic General Equilibrium Models with a Monetary Sector
6. Expectations in Macroeconomics
7. Open Economy New Keynesian Macroeconomic Models and the Cost Channel
8. The Sustainability of Public Debt in Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: ponto 1 do Programa

OA2: pontos 2 a 8 do Programa

OA3 e OA4: desenvolvidos ao longo do semestre, sobretudo no trabalho autónomo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: part 1 of the Syllabus

LG2: parts 2 to 8 of the Syllabus

LG3 and LG4: developed throughout the semester, especially in autonomous work

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência
2. Ativas, com realização de trabalhos individuais
3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

A avaliação constará de um trabalho individual

No âmbito do trabalho individual, deverá ser realizada uma análise crítica de uma das apresentações efetuadas ao longo do semestre (seleccionado pelos alunos) e posteriormente uma proposta de artigo relacionado com a apresentação analisada. O trabalho individual será apresentado na aula, no final do semestre.

Os alunos têm que assistir a pelo menos 80% das aulas para serem considerados em avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies
2. Active, with the realization of individual reports
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

The assessment will consist of an individual work.

In the context of the individual work, a review of one presentation (selected by students) shall be carried out, and

afterwards an article proposal related to that presentation shall be prepared. The individual work will be presented in class at the end of the semester.

Students must attend at least 80% of the classes to be considered in continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão um trabalho individual de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá também que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide an individual report of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bibliografia a disponibilizar pelos docentes relativamente a cada tópico.
(References will be provided by teachers for each topic.)*

Mapa IX - Econometria Seccional e Dados de Painel

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria Seccional e Dados de Painel

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Filipe Farias de Sousa Martins - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação microeconómica mais relevantes, nomeadamente a regressão para dados em painel, escolha limitada, modelos de duração e quantis.*
- 2. Capacidade de mobilizar fontes estatísticas e métodos empíricos e aplicação das técnicas estatísticas e microeconómicas relevantes na análise dos fenómenos, dos problemas e das políticas económicas.*
- 3. Capacidade de estudar o impacto das medidas de política microeconómica a partir de modelos económicos que procuram representar a realidade.*
- 4. Capacidade de trabalhar em grupo e motivar e mobilizar equipa para a prossecução de projectos comuns e para a resolução colectiva de problemas.*
- 5. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of the most relevant microeconomic modeling techniques, namely the regression for panel data, limited dependent, duration models and quantiles.*
- 2. Ability to make use of sources of statistics and empirical methods and application of statistical techniques and microeconomic analysis of the relevant phenomena, the problems and economic policies.*
- 3. Ability to study the impact of microeconomic policy measures from econometric models that seek to represent reality.*
- 4. Ability to work in groups and to motivate the team to pursue joint projects and to solve problems.*
- 5. Ability to present arguments based on theory, logic and factual data to other people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelos para Dados de Painel*
 - 1.1. Introdução*
 - 1.2. Modelos Lineares com Efeitos Não-observáveis*
 - 1.3. Endogeneidade*
- 2. Modelos de Escolha Discreta*
 - 2.1. Modelos de Resposta Discreta*
 - 2.2. Modelos de Regressão com Censura*
 - 2.3. Modelos para Dados de Contagem*
 - 2.4. Sample Selection*

- 3. *Análise de Duração*
- 3.1. *Funções Hazard*
- 3.2. *Especificação de Modelos*
- 4. *Regressão de Quantis*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Panel Data Models*
- 1.1. *Introduction*
- 1.2. *Basic Linear Unobserved Effects Models*
- 1.3. *Endogeneity*
- 2. *Discrete Choice Models*
- 2.1. *Discrete Response Models*
- 2.2. *Censored Regression Models*
- 2.3. *Models for Counts*
- 2.4. *Sample Selection*
- 3. *Duration Analysis*
- 3.1. *Hazard Functions*
- 3.2. *Model Specification*
- 4. *Quantile Regression*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: Todos os capítulos do programa.

OA2: Modelos para Dados de Painel; Modelos de Escolha Discreta; Análise de Duração.

OA3: Todos os capítulos do programa.

OA4: Modelos para Dados de Painel; Modelos de Escolha Discreta.

OA5: Modelos para Dados de Painel; Modelos de Escolha Discreta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "proof of consistency" follows from the interaction of the syllabus and the learning goals (LG):

LG1: All topics covered.

LG2: Panel Data Models; Discrete Choice Models; Duration Analysis.

LG3: All topics covered.

LG4: Panel Data Models; Discrete Choice Models.

LG5: Panel Data Models; Discrete Choice Models.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; Aulas participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação; Aulas experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador; Activas, com realização de trabalhos de grupo.

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação contínua ou exame final.

1. Avaliação contínua:

Teste #1 (35% da nota); Teste #2 (35% da nota); Trabalho de grupo, presença e participação nas aulas (30% da nota).

2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical; applied; laboratorial; group work.

The approval in the class can be achieved by continuous assessment or a final examination.

1. Continuous assessment:

Test#1/Midterm (35% of the grade); Test#2 (35% of the grade); Team Project (30% of the grade).

2. Final exam (100% worth)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem vizam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA). A interligação entre os mesmos é como a seguir se explicita:

OA1: Aulas expositivas; Aulas participativas

OA2: Aulas experimentais; Aulas activas

OA3: Aulas experimentais; Aulas activas

OA4: Aulas activas

OA5: Aulas activas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals (LG). The interaction of the two is as follows:

LG1: Theoretical and applied.

LG2: Laboratorial and group work.

LG3: Laboratorial and group work.

LG4: Group work.

LG5: Group work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wooldridge J.M. (2010), "Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data", 2nd Ed., MIT Press.

Greene, W.H. (2011), "Econometric Analysis", 7th Ed., Prentice Hall, New Jersey.

Lecture Notes.

Mapa IX - Econometria Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Campilho Pereira de Menezes - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Compreender a diferença entre modelos estáticos e dinâmicos.

2. Compreender os problemas inerentes à não estacionariedade.

3. Compreender a diferença entre efeitos de curto e longo prazo.

4. Compreender a importância da cointegração.

5. Compreender os problemas da heteroscedasticidade condicionada.

6. Compreender os problemas da não linearidade.

7. Utilizar software informático relevante: EVIEWS

As sessões decorrerão sempre na sala de computadores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students must be able to:

1. Understand the difference between static and dynamic models.

2. Understand nonstationarity.

3. Understand the difference between short and long-run effects.

4. Understand the importance of cointegration.

5. Understand conditional heteroskedasticity.

6. Understand nonlinearity.

7. Use relevant computer software: EVIEWS

All classes will be held at the computer laboratory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

2. Modelos estocásticos lineares univariados

3. Modelos estáticos e dinâmicos multivariados

4. Não-estacionariedade e cointegração

5. Modelos de volatilidade

6. Não linearidades e modelos de mudança de regime

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

2. Univariate linear stochastic models

3. Multivariate static and dynamic models

4. Nonstationarity and cointegration

5. Volatility models

6. Nonlinearities and switching-regime models

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como explicitado anteriormente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This consistency demonstration stems from the interconnection of the syllabus with the learning goals (LG) and previously explained

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, no âmbito desta UC e em conformidade com os objectivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME): expositivas, ativas, experimentais e auto-estudo.

Teste ou trabalho individual (80%)

Performance individual e contribuição activa em sala de aula (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LM) will be used: expository, active, experimental and self-study.

Individual test or work (80%)

Individual performance and active contribution in the classroom (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Objectivo de aprendizagem (OA): Todos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.

Learning Goal (LG): All.

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises.

Learning Goal (LG): All.

3. Active, with the realization of individual and group works.

Learning Goal (LG): All.

4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models.

Learning Goal (LG): All.

5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Learning Goal (LG): All.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Alexander, C. (2008), Market Risk Analysis: Practical Financial Econometrics (vol II), John Wiley and Sons.

2. Brooks, C. (2008), Introductory Econometrics for Finance, 2nd edition, Cambridge University Press.

3. Hamilton, J.D. (1994), Time Series Analysis, Princeton University Press.

4. Mills, T.C., R.N. Markellos (2008), The Econometric Modelling of Financial Time Series, 3rd edition, Cambridge University Press.

5. *Material de apoio às aulas elaborado pelo docente (se disponível).*

Mapa IX - História do Pensamento Económico

6.2.1.1. Unidade curricular:

História do Pensamento Económico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 15 horas/15 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 15 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências de comunicação escrita:

i) Produzir um documento bem estruturado

ii) Demonstrar no documento que as mensagens principais foram identificadas de forma clara

iii) sintetizar ideias e conclusões

Pensamento crítico:

i) Seleccionar e interpretar informação e referências relevantes a partir de fontes académicas e não académicas

ii) Identificar e discutir problemas éticos

Competências de análise e síntese

i) Identificar e replicar os aspectos fundamentais das teorias e políticas económicas contemporâneas

ii) Compreender e debater controvérsias sobre modelos, técnicas e políticas em economia

Resolução de problemas práticos em Economia:

i) Compreender que a realidade económica é extremamente complexa e requer simplificações para ser analisada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Written communication skills:

i) Produce a well structured document

ii) Demonstrate in all the document that the key messages have been clearly identified

iii) Summarize ideas and conclusions

Critical thinking

i) Select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources

ii) Identify and debate ethical issues

Skills to analyse and summarize

i) Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies

ii) Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics

Solve practical problems in economics

i) Understand that economic theory is extremely complex and requires simplifications to be analysed

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Abordagens precursoras

Iluminismo e ordem natural na economia: a fisiocracia

A Economia Política Clássica

Abordagens críticas aos clássicos e ao capitalismo industrial: socialistas utópicos e Karl Marx, romantismo e historicismo

Marginalismo e a economia neoclássica

Correntes económicas heterodoxas: institucionalismo e evolucionismo

Keynes e o keynesianismo

O retorno do liberalismo económico

Tendências actuais do pensamento económico

6.2.1.5. Syllabus:

The beginnings

Enlightenment and natural order in the economy: physiocracy

Classical Political Economy

Critical approaches to Classical Political Economy and to industrial capitalism: socialism(s): utopian socialists, Karl Marx, Romanticism and

Historicism

Marginalism and neoclassical economics

Heterodox perspectives: American Institutionalism and evolucionism

Keynes and keynesianism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa aborda os principais marcos de evolução das ideias económicas permitindo assim o "Conhecimento e compreensão dos aspectos essenciais dos debates de ideias que integram o património da ciência económica num registo diacrónico e temático".

A referência a factos e momentos históricos particulares que se traduziram em mudanças da ciência económica (p.e. crise de 1929, crise dos anos 70) permitem a "Percepção da importância dos contributos dos economistas do passado para a reflexão em torno de alguns problemas centrais das sociedades contemporâneas e dos desafios que colocam à própria Economia".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus topics considers the main milestone of economic ideas allowing the "Knowledge and understanding of fundamental dimensions of debates on ideas that form the heritage of economics, both in diachronic and thematic terms".

The syllabus considers specific historical facts and problems with impacts on economic thought allowing the "Perception of the importance of past economists contributions to the discussion of main problems of contemporary societies and the challenges they pose to economics".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da disciplina de HPE são essencialmente teóricas. Será, no entanto, incentivado o debate e a participação dos alunos, incluindo a referência a assuntos e problemas da actualidade que de forma directa e/ou indirecta são convocados a partir da referência ao pensamento económico do passado.

A avaliação consiste na elaboração de um trabalho individual com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this discipline are mainly theoretical. Nevertheless, the participation of students is encouraged, mainly in the context of contemporary issues and problems directly and/or indirectly related to past economic thought.

The evaluation is based on an individual essay followed by discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação através de um ensaio individual permite alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem:

Competências de comunicação escrita:

i) Produzir um documento bem estruturado

ii) Demonstrar no documento que as mensagens principais foram identificadas de forma clara

iii) sintetizar ideias e conclusões

Pensamento crítico:

i) Seleccionar e interpretar informação e referências relevantes a partir de fontes académicas e não académicas

ii) Identificar e discutir problemas éticos

Competências de análise e síntese

i) Identificar e replicar os aspectos fundamentais das teorias e políticas económicas contemporâneas

ii) Compreender e debater controvérsias sobre modelos, técnicas e políticas em economia

Resolução de problemas práticos em Economia:

i) Compreender que a realidade económica é extremamente complexa e requer simplificações para ser analisada

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The assessment through an individual written essay allows the achievement of the following learning goals:

Written communication skills:

i) Produce a well structured document

ii) Demonstrate in all the document that the key messages have been clearly identified

iii) Summarize ideas and conclusions

Critical thinking

i) Select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources

ii) Identify and debate ethical issues

Skills to analyse and summarize

i) Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies

ii) Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics

Solve practical problems in economics

i) Understand that economic theory is extremely complex and requires simplifications to be analysed

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Backhouse, Roger E. (2002). The Penguin History of Economics. London: Penguin Books.

Beaud, Michel e Giles Dostaler (1995). Economic Thought since Keynes. London and New York: Routledge.
Milonakis, Dimitris and Ben Fine (2009). From Political Economy to Economics: method, the social and the historical in the evolution of economic theory. London: Routledge.
Pressman, Steven (2006). Fifty Major Economics. London: Routledge.
Roncaglia, Alessandro (2005). The Wealth of Ideas: A History of Economic Thought. Cambridge: Cambridge University Press.
Samuels, Warren J., Jeff E. Biddle e John B. Davis (ed.) (2003). A companion to the history of economic thought. London: Blackwell.

Mapa IX - Tópicos em Microeconomia Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos em Microeconomia Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 15 horas/15 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Pedro Currais Monteiro - 9 horas/9hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve:

- 1. Conhecer e compreender as principais direções da teoria microeconómica moderna;*
- 2. Ser capaz de desenvolver e resolver modelos avançados;*
- 3. Mobilizar os conhecimentos teóricos adquiridos na análise crítica de problemas concretos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

- 1. Know and understand the main directions in modern microeconomic theory;*
- 2. Be able to develop and solve advanced models;*
- 3. Develop critical analysis of specific issues with well-constructed arguments based on theory.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Falhas de mercado: externalidades e bens públicos*
- 2. Decisão em contexto de incerteza: a escolha do consumidor e o equilíbrio de mercado. As críticas da economia comportamental: Prospect Theory*
- 3. Economia do Bem-estar: escolha social, desenho de incentivos, bem-estar subjetivo*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Market failures: externalities and public goods*
- 2. Decision-making under uncertainty: consumer choice and market equilibrium. Criticism through behavioral economics: Prospect Theory*
- 3. Welfare Economics: social choice, mechanism design, subjective well-being*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

OA1: pontos 2 e 3 do Programa

OA2: todos os pontos do Programa

OA3: em todos os pontos do programa serão apresentados exemplos concretos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

LG1: topics 2 and 3 of the Syllabus

LG2: all topics of the Syllabus

LG3: in all parts of the Syllabus specific examples will be given

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo do período letivo, o aluno deverá desenvolver competências de análise em conformidade com os objetivos definidos para a UC.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

2. *Participativas, com análise e discussão de diversos modelos*

3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais*

4. *Auto-estudo*

A avaliação será baseada em trabalhos (40%), participação nas aulas (10%) e num exame (50%).

Os trabalhos consistirão em análises críticas de artigos e resolução de exercícios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the term each student should develop analytical skills, according to the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LTM) will be used:

1. *Expositional, for the presentation of the theoretical reference frames*

2. *Participatory, including analysis and discussion of different models*

3. *Active, through the completion of individual work*

4. *Self-study*

Evaluation is based on problem sets and article reports(40%), participation in class discussions (10%) and the final exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas os alunos verão modelos sobre os diferentes temas e participarão ativamente, assim contribuindo para os OA 1 e 3. Cada aluno terá que entregar trabalhos de exercícios e análise crítica, de forma a cumprir o OA 2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During classes the students will see models on the different topics and participate actively, thus contributing to LG 1 and 3. During the course students will hand in problem set solutions and article analysis, in accordance with LG 2.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mas-Colell, A., Whinston, M and Green, J. (1995), Microeconomic Theory, Oxford University Press

Kahneman, D. and Tversky, A. (2000) ?Choices, Values and Frames?, Cambridge University Press

Jehle, G. and Reny, P., Advanced Microeconomic Theory, 3rd Ed., Financial Times/ Prentice Hall, 2011

Mapa IX - Economia da Banca e dos Seguros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Banca e dos Seguros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 14 horas/14 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem como principais objectivos de aprendizagem:

1. *Explicar os conceitos fundamentais sobre o processo de intermediação financeira: a natureza do processo, os principais instrumentos financeiros, e os principais tipos de agentes envolvidos.*

2. *Explicar como as crises financeiras (mais centrado na parte bancária) surgem, e as políticas para fazer face à ocorrência das mesmas.*

3. *Dar grande ênfase à questão da regulação do sistema financeiro, e.g., Basileia II e III e "The Dodd-Frank Act".*

4. *Mostrar a relevância e fragilidades da técnica de análise de risco "Value at Risk".*

5. *Discutir a particularidade da actividade seguradora e a necessidade da sua regulação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has the following main learning objectives:

1. *To explain the fundamental concepts about the process of financial intermediation: the nature of the former process, the main agents involved, and the principal financial instruments that are available.*

2. *To explain how financial crises occur (with particular emphasis upon the banking sector), and the policies that should be adopted in order to prevent their occurrence or their deepening.*

3. *To provide a detailed view about the current state of the regulation of the financial sector. e.g., Basel I, II and III,*

and the "The Dodd-Frank Act".

4. Show the relevance and shortcomings of the technique to measure risk "Value at Risk".

5. Discuss the particularities of insurance activities and the need for its regulation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: principais agentes e instrumentos financeiros*
2. *Decisões com risco e o problema do Agent-vs-Principal*
3. *A gestão dos bancos e a tomada de risco excessivo*
4. *"Corrida aos bancos" (modelo de Diamond-Dybvig) e risco sistémico*
5. *A regulação do sector bancário*
6. *Introdução ao "Value at Risk"*
7. *Princípios da actividade seguradora*
8. *A regulação do sector dos seguros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: main agents and financial instruments*
2. *Decisions under risk and the Agent-Principal problem*
3. *Bank management and excessive risk taking*
4. *"Bank runs" (Diamond-Dybvig model) and systemic risk*
5. *The regulation of bank activity*
6. *Introduction to the analysis of Value at Risk*
7. *Principles of insurance*
8. *The regulation of insurance companies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1 e CP2

OA2: CP3 e CP4

OA3: CP5 e CP6

OA4: CP6

OA5: CP7 e CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus' entries (CP) with the learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: CP1 and CP2

LG2: CP3 and CP4

LG3: CP5 and CP6

LG4: CP6

LG5: CP7 e CP8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição das competências associadas a esta disciplina, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
3. *Activas, com realização de testes individuais*
4. *Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação (A ou B):

Forma A. Inclui dois momentos de avaliação:

1. Trabalho de grupo: 40% da nota final

2. Teste final: 60% da nota final

Forma B. Inclui apenas um momento de avaliação:

Exame de 1.ª Época (100% da nota final)

Nota Final em ambos os casos = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final maior ou igual a 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to foster the acquisition of the specific skills related to this course, the following learning methodologies will be used:

1. *Expositional: the presentation of theoretical reference frames*
 2. *Participative: with analysis and resolution of problems*
 3. *Active: the realization of individual tests*
 4. *Self-study: autonomous work by each student, as contemplated in the planning of classes.*
- Students can choose between two of the following options (A and B)*

Option A. It takes two moments of evaluation:

- 1. Group essay: 40% of the final grade**
- 2. Final test: 60% of the final grade**

Option B:

Considers only one moment of evaluation: Final Exam

Final grade in both cases= [0 , 20], approval granted if the final grade is equal or larger than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Na grelha seguinte apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos:

- 1. Expositivas: OA1 até OA5**
- 2. Participativas: OA2 até OA5**
- 3. Activas: OA1 até OA5**
- 4. Auto-estudo: OA1 até OA5**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning skills that allow to fulfill each one of the learning goals. In the grid below, it is presented the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expositonal: LG1 to LG5**
- 2. Participative: LG2 to LG5**
- 3. Active: LG1 to LG5**
- 4. Self-study: LG1 to LG5**

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Zvi Bodie, Alex Kane, and Alan J. Marcus (2009). Investments, 8th Edition, McGraw-Hill, New York. (For CP1; number of pages to be announced later)**
- 2. Jean Tirole (2006). The Theory of Corporate Finance, Princeton University Press. (For CP2; number of pages to be announced later).**
- 3. Peter Zweifel and Roland Eisen (2012). Insurance Economics. Springer Verlag, Berlin. (For CP2 and CP8; number of pages to be announced later)**
- 4. Franklin Allen and Douglas Gale, 2007. Understanding Financial Crisis, Oxford University Press, Oxford. (For CP3; number of pages to be announced later)**

Mapa IX - Dinâmicas Sectoriais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Sectoriais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 14 horas/14 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- OA1: Conhecer e compreender os principais factores que afetam a dinâmica sectorial;**
OA2: Conhecer e compreender os principais factores que afetam as decisões de localização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student must be able:

- LG1: Know and understand key factors that affect industry dynamics;**
LG2: Know and understand key factors that affect industry location and dispersion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Poder de mercado e dinâmicas setoriais**
CP2. Metodologias de análise empírica de dinâmicas setoriais
CP3. Dinâmica de localização

CP4. Dinâmicas de transferência tecnológica

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1. Market power and industrial dynamics*
- PC2. Empirical methodologies to analyse industrial dynamics*
- PC3. Industrial location*
- PC4. Technological transfer*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1: CP1, CP2, CP4*
- OA2: CP3*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1: PC1, PC2, PC4*
- LG2: PC3*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais;*
- 4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Avaliação: Trabalho individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, and written communication skills, according to the established learning goals.

The following teaching-learning methodologies (TLM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises;*
- 3. Active, with the realization of individual assignments;*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

Evaluation: Individual work (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos ---> para todos os OAs*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais ---> para todos os OAs*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas ---> para todos os OAs*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames ---> all LGs*
- 2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;*
- 3. Active, with the realization of individual assignments ---> all LGs*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. ---> all LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Church, J. and R. Ware (2000), Industrial Organization - a strategic approach, McGraw-Hill.*
- Geroski, P. (2003). The Evolution of New Markets. New York: Oxford University Press.*

Artigos científicos relativos a cada ponto do programa a fornecer pelo docente.

Mapa IX - Ambiente, Energia e Sustentabilidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente, Energia e Sustentabilidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 26 horas/26 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve:

- conhecer e compreender as principais políticas ambientais do ponto de vista da teoria económica*
- conhecer e compreender os conceitos básicos associados à sustentabilidade, os indicadores existentes e os problemas decorrentes da análise intertemporal;*
- ser capaz de aplicar conceitos novos à análise de políticas ambientais*
- mobilizar os conhecimentos teóricos e empíricos adquiridos na análise crítica de problemas concretos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

- know and understand the main areas of environmental policy as analyzed in economic theory*
- know and understand the basic concepts of sustainability, existing indicators, and the main issues in intertemporal analysis*
- be able to apply conceptual insights to real environmental and resource policy issues*
- develop critical analysis with well-constructed arguments based on theory, logic and data*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação dos conceitos fundamentais: sustentabilidade e desenvolvimento sustentável; falhas de mercado e política ambiental;*
- 2. Problemas na escolha intertemporal: a escolha da taxa de desconto para a actualização dos valores futuros; a equidade intergeracional; como lidar com a incerteza nos resultados futuros;*
- 3. A utilização dos recursos naturais no crescimento económico e o papel da inovação tecnológica; a relevância da substituíbilidade;*
- 4. O sector energético: caracterização e desafios; a política energética da União Europeia; eficiência energética.*
- 5. Valoração de bens ambientais: metodologias e aplicações; indicadores de sustentabilidade: contabilidade ambiental nas contas nacionais, poupança genuína e outros indicadores.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Basic concepts in sustainability and sustainable development; market failures and environmental policy;*
- 2. Problems in intertemporal choice: the choice of discount rate and the implications of discounting; intergenerational equity; dealing with uncertainty in future results;*
- 3. Natural resource use in economic growth and the role of technological innovation; the relevance of substitutability;*
- 4. The energy sector: description and challenges; EU energy policy; energy efficiency.*
- 5. Valuation of environmental goods: methods and applications; sustainability indicators: Green National Accounting, genuine savings and other indicators.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os temas cuja apresentação é objectivo da disciplina, da seguinte forma:

OA1 - 1

OA2 - 1, 2, 3, 5

OA3 - todos

OA4 - 4,5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content of the course covers the themes whose presentation is the general goal of the course, as follows:

LG1 - 1

LG2 - 1, 2, 3, 5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (T) apresentam os conceitos fundamentais e mostram os problemas existentes, e as aulas teórico-práticas (TP) permitem maior discussão.

Pretende-se estimular nos alunos a capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objectivos de sustentabilidade, desenvolvendo capacidade de análise crítica, de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente, e ainda competências de comunicação.

A avaliação desta disciplina constará de diversos elementos, a saber:

- Assiduidade e participação (10%): o aluno deve ter uma atitude interessada e interventiva durante as aulas, mostrando que se prepara adequadamente para as mesmas (nomeadamente, que efectua as leituras recomendadas);*
- Mini-testes (40%): haverá dois mini-testes de 20 minutos para avaliar a aquisição dos conhecimentos discutidos;*
- Trabalho de grupo (50%): o trabalho consistirá na análise crítica de um tema a escolher.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T) will present the basic concepts and show the most relevant problems, and practical classes (TP) allow for ample discussion.

The students should be able to analyse the coherence and pertinence of sustainability goals, by developing critical analyses with well-constructed arguments based on theory, logic and factual data. Communication skills will also be enhanced.

The final grade will depend on several elements, namely:

- Attendance and participation (10%): the student should show interest and intervene in the discussions, coming to class adequately prepared (namely in terms of required readings);*
- Quizzes (40%): there will be two short (20 min) quizzes to ascertain the student's acquisition of knowledge;*
- Group report (50%): the required work will consist of a critical analysis of a chosen topic.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem a aquisição de conhecimentos pelos alunos, fomentam a sua participação nas aulas e desenvolvem a sua capacidade de analisar problemas concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology promotes knowledge acquisition by students, encourage participation in class and develop their ability to analyse concrete problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Atkinson, Dietz and Neumayer (Eds). (2007) Handbook of Sustainable Development, Edward Elgar*
- Simpson, Toman and Ayres (2005) Scarcity and Growth Revisited: Natural Resources and the Environment in the New Millenium, RFF Press*
- Field and Field (2009) Environmental Economics: an introduction, 5th ed, McGrawHill*

Mapa IX - Métodos de Previsão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Previsão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Dias Curto - 30 horas/30 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Conhecer e aplicar os modelos clássicos de séries cronológicas;*
- 2. Saber utilizar métodos de estimação alternativos;*
- 3. Conhecer e aplicar os modelos ARIMA e GARCH;*

4. Familiarizar-se com os modelos multivariados de séries cronológicas;
5. Familiarizar-se com os modelos para dados em painel;
6. Ser capaz de trabalhar com os packages informáticos mais importantes (EXCEL, SPSS e EViews):
As sessões decorrerão sempre na sala de computadores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. Recognize and apply the classical time series models.
2. Recognize and apply alternative estimation methods.
3. Recognize and apply ARIMA and GARCH models.
4. Recognize and apply multivariate time series models.
5. Recognize and apply panel data models.
6. Use the main data analysis packages (EXCEL, SPSS and EViews):
All classes will be held at the computer classroom.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tendências e métodos de alisamento exponencial simples(2 aulas)
2. Métodos de decomposição e métodos de alisamento avançados (2 aulas)
3. Métodos de estimação alternativos(2 aulas)
4. Introdução aos modelos estocásticos de séries cronológicas(2 aulas)
5. Modelos ARIMA (2 aulas)
6. Modelos ARIMA: aplicações e revisão dos conceitos (2 aulas)
7. Volatilidade, modelos ARCH e previsão (2 aulas)
8. Introdução aos modelos de séries cronológicas multivariados (2 aulas)
9. Análise de Cointegração: aplicações (2 aulas)
10. Introdução aos Modelos de Dados em Painel (2 aulas)

6.2.1.5. Syllabus:

1. Trends and simple smoothing methods(2 lectures)
2. Decomposition and advanced smoothing methods(2 lectures)
3. Alternative estimation methods(2 lectures)
4. Introduction to stochastic time series models(2 lectures)
5. ARIMA Models (2 lectures)
6. ARIMA Models: applications and concepts review (2 lectures)
7. Volatility measurement, ARCH modeling and forecasting (2 lectures)
8. Introduction to multivariate models (2 lectures)
9. Cointegration analysis: applications (2 lectures)
10. Introduction to panel data models (2 lectures)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Pontos do programa: 1 e 2.
OA2 - Ponto do programa: 3.
OA3 - Ponto do programa: 4. a 7.
OA4 - Ponto do programa: 8. e 9.
OA5 - Ponto do programa: 10.
OA6 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - Syllabus points: 1 and 2.
LG2 - Syllabus point: 3.
LG3 - Syllabus points: 4. to 7.
LG4 - Syllabus points: 8. to 9.
LG5 - Syllabus point: 10.
LG6 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral conforme os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas (quadros teóricos de referência)
2. Participativas (análise e resolução de exercícios práticos)

- 3. *Activas (trabalhos individuais e de grupo)*
- 4. *Experimentais (desenvolvimento e exploração de modelos em computador)*
- 5. *Auto-estudo.*

Avaliação:

- 1. *Exame (60%): material de consulta limitado a uma folha de papel tamanho A4. A data do exame ainda está para ser fixada.*
- 2. *Trabalhos de grupo a distribuir ao longo do semestre (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes. The following methodologies (LM) will be used:

- 1. *Expositional, presentation of the theoretical reference frames*
- 2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. *Active, with the realization of individual and group works*
- 4. *Experimental laboratory, with development and operation of computer models*
- 5. *Self-study.*

Evaluation:

- 1 *Exam (60%): Reading material limited to one sheet of paper size A4. The exam date is still to be determined.*
- 2 *Team works during the semester (40%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

- 1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 3. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 4. *Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador.*

Objectivos de aprendizagem (OA): OA6.

- 5. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)

- 1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames.*

Learning Goals: All

- 2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises.*

Learning Goals: All.

- 3. *Active, with the realization of individual and group works.*

Learning Goals: All.

- 4. *Experimental laboratory, with development and operation of computer models.*

Learning Goals: LG6.

- 5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

Learning Goals: All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Financial Econometrics:

o Campbell, J.Y., Lo, A.W. and MacKinlay, A.C. (1997), ?The Econometrics of Financial Markets?, Princeton University Press: Princeton, NJ.

o Cochrane, J.H. (2005), ?Asset Pricing?, Princeton University Press: Princeton, NJ.

Forecasting:

o Diebold, Francis X. (2004), ?Elements of forecasting?, South-Western: Canada, third edition.

o Pindyck, R. S. and Rubinfeld, D. L. (1998), ?Econometric models and economic forecasts?, McGraw-Hill, 4th edition.

o DeLurgio, S. A. (1998), ?Forecasting principles and applications?, McGraw-Hill.

Lecture Notes

Mapa IX - Tópicos em Macroeconomia Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos em Macroeconomia Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Emanuel Maximilian Gasteiger - 24 horas/24 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A1 Produce a well structured document; [TO1 - TO9]

A2 Demonstrate in the document that the key messages have been clearly identified; [TO1 - TO9]

A3 Express theoretical arguments to a specific application; [TO3 - TO9]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3 - TO9]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO1 - TO9]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3 - TO9]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO3 - TO9]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO1 - TO9]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3 - TO9]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3 - TO9]

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

More formally the learning goals [reference to topics] are:

A1 Produce a well structured document; [TO1 - TO9]

A2 Demonstrate in the document that the key messages have been clearly identified; [TO1 - TO9]

A3 Express theoretical arguments to a specific application; [TO3 - TO9]

A4 Summarize ideas and conclusions; [TO3 - TO9]

C3 Apply appropriate methodologies or formulas; [TO1 - TO9]

C4 Formulate well-supported conclusions or solutions; [TO3 - TO9]

D1 Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies; [TO3 - TO9]

D2 Apply statistical and mathematical techniques to understand economic reality; [TO1 - TO9]

D3 Understand and debate the controversies about the models, techniques and policies in economics; [TO3 - TO9]

E1 Understand that economic reality is extremely complex and requires simplifications to be analyzed; [TO3 - TO9]

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

The basic outline of the course is as follows:

TO1 Motivation and Introduction to the Techniques; Guesnerie (2011), Evans and Honkapohja (2001, ch.1-2)

TO2 More on Techniques - Examples and Tools; Evans and Honkapohja (2001, ch. 2-8,10), McCallum (2003), Evans and McGough (2005), Blanchard and Kahn (1980), McCallum (2009)

Case Studies:

TO3 Simple Monetary Policy; Bullard and Mitra (2002), Bullard and Mitra (2007)

TO4 Optimal Monetary Policy; Evans and Honkapohja (2006, 2010)

TO5 Misspecification and Learning; Cho et al. (2002)

TO6 Heterogeneous Expectations; Branch and McGough (2009)

TO7 Monetary and Fiscal Policy Interactions; Evans and Honkapohja (2007)

TO8 Anticipated Fiscal Policy; Evans et al. (2009), Evans et al. (2012)

TO9 A Very Stylized Behavioral Macroeconomic Model: De Grauwe (2010, 2012)

6.2.1.5. Syllabus:

The basic outline of the course is as follows:

TO1 Motivation and Introduction to the Techniques; Guesnerie (2011), Evans and Honkapohja (2001, ch.1-2)

TO2 More on Techniques - Examples and Tools; Evans and Honkapohja (2001, ch. 2-8,10), McCallum (2003), Evans and McGough (2005), Blanchard and Kahn (1980), McCallum (2009)

Case Studies:

TO3 Simple Monetary Policy; Bullard and Mitra (2002), Bullard and Mitra (2007)

TO4 Optimal Monetary Policy; Evans and Honkapohja (2006, 2010)

TO5 Misspecification and Learning; Cho et al. (2002)

TO6 Heterogeneous Expectations; Branch and McGough (2009)

TO7 Monetary and Fiscal Policy Interactions; Evans and Honkapohja (2007)

TO8 Anticipated Fiscal Policy; Evans et al. (2009), Evans et al. (2012)

TO9 A Very Stylized Behavioral Macroeconomic Model: De Grauwe (2010, 2012)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
see above

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

see above

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teaching methodology [reference to goals]:

TM1 Theories are presented and applied to macroeconomic policy issues; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models, detours and illustrative examples throughout the presentation; [All]

TM4 Regular homework assignments have to be solved in groups; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Discussion paper writing teaches students to critically reflect research papers; [All]

TM7 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

Evaluation is based on regular homework assignments that should be solved in groups (30%), a short paper (35%), and a final exam (35%). The final exam is usually oral, but may be written. In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology [reference to goals]:

TM1 Theories are presented and applied to macroeconomic policy issues; [All]

TM2 Rigorous exposition of theoretical models, detours and illustrative examples throughout the presentation; [All]

TM4 Regular homework assignments have to be solved in groups; [All]

TM5 Self-study; [All]

TM6 Discussion paper writing teaches students to critically reflect research papers; [All]

TM7 Students are encouraged to make use of office hours. [All]

Evaluation is based on regular homework assignments that should be solved in groups (30%), a short paper (35%), and a final exam (35%). The final exam is usually oral, but may be written. In order to pass the course, a minimum attendance of 80% is required and the final grade should be equal or greater to 10.0.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

see above

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

see above

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Branch, W. A. and McGough, B. (2009). A New Keynesian Model with Heterogeneous Expectations. Journal of Economic Dynamics and Control, 33(5):1036-1051.

Bullard, J. B. and Mitra, K. (2002). Learning about Monetary Policy Rules. Journal of Monetary Economics, 49(6):1105-1129.

Bullard, J. B. and Mitra, K. (2007). Determinacy, Learnability, and Monetary Policy Inertia. Journal of Money, Credit and Banking, 39(5):1177-1212.

Cho, I.-K., Williams, N., and Sargent, T. J. (2002). Escaping Nash Inflation. Review of Economic Studies, 69(1):1-40.

De Grauwe, P. (2010). The Scientific Foundation of Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE) Models. Public Choice, 144(3-4):413-443.

De Grauwe, P. (2012). Lectures on Behavioral Macroeconomics. Princeton University Press, Princeton, NJ.

Evans, G. W. and Honkapohja, S. (2001). Learning and Expectations in Macroeconomics. Frontiers of Economic Research. Princeton University Press, Princeton, NJ.

see below for more references

Mapa IX - Teoria e Política Monetária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Política Monetária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 24 horas/24 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 6 horas/6hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo da disciplina é desenvolver as seguintes competências:

Conhecimento e compreensão:

1. Conhecimento e compreensão dos principais modelos monetários modernos

Aplicação de conhecimentos:

2. Capacidade de obter os impactos que variações na massa monetária e nas taxas de juro têm no PIB e inflação no curto prazo, com preços flexíveis e rígidos.

Análise e avaliação:

3. Capacidade de avaliar a adequação de uma política monetária para atingir objectivos específicos

Comunicação:

4. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;

Aprendizagem:

5. Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module's goal is to develop the following competences:

Knowledge and comprehension:

1. Knowledge and comprehension of the main modern monetary models.

Knowledge's application

2. Capacity to obtain the impact of changes in money and interest rates on output and inflation in the short-run, with flexible and sticky prices.

Analysis and evaluation

3. Capacity to evaluate the adequacy of a monetary policy to achieve specific goals.

Communication:

4. Capacity to elaborate arguments and justify them from a theoretical and empirical point of view, and be able to communicate them.

Learning:

5. Capacity of independent study and research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O modelo básico de equilíbrio geral dinâmico**
- 2. Modelos de equilíbrio geral dinâmico com sector monetário**
- 3. Moeda, produto e inflação no curto prazo**
- 4. Moeda em economia aberta**
- 5. O canal do crédito da política monetária**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The Basic Dynamic General Equilibrium Model**
- 2. Dynamic General Equilibrium Models with a Monetary Sector**
- 3. Money, Output, and Inflation in the Short Run**
- 4. Money and the Open Economy**
- 5. The Credit Channel of Monetary Policy**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os pontos do programa contribuem para cada um dos cinco objectivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the points of the syllabus contribute for each one of the five learning goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, aulas teórico-práticas, identificação e análise de problemas abstractos, aulas práticas, exames, e apresentações nas aulas.

Na 1ª Época de exames os alunos podem escolher entre:

- Avaliação contínua: apresentação na aula (20%) e frequência (80%)**
- Exame final (100%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture, mix between lecture and tutorial, identification and analysis of abstract problems, tutorial, exam, and class

presentations.

The student s assessment uses the types of exams ("frequência and exames") and evaluation dates ("1.ª e 2ª épocas") in ISCTE s evaluation regulations.

In the "1.ª Época", the student can choose between:

Continuous evaluation: Class presentation (20%) and exam ("frequência")(80%)

Final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, aulas teórico-práticas, aulas práticas, e a identificação de problemas abstractos permitem atingir os objectivos de aprendizagem de 1 a 3. As apresentações nas aulas e os exames permitem desenvolver os objectivos 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, the mix between lectures and tutorials, tutorials and the analysis of abstract problems allow achieving learning goals 1 to 3. Class presentations and exams develop the learning goals 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Walsh, C. (2003), Monetary Theory and Policy, MIT Press.

Romer, D. (2012), Advanced Macroeconomics, McGraw-Hill, 4th edition.

Mapa IX - Entrepreneurial Finance

6.2.1.1. Unidade curricular:

Entrepreneurial Finance

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Paulo Afonso Esperança - 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Analisar, sintetizar e resolver problemas complexos, utilizando instrumentos financeiros adequados à análise temporal do dinheiro.

2 - Compreender os principais desafios associados ao lançamento de um novo negócio, em contexto competitivo, utilizando técnicas de avaliação adequadas.

3 - Construir instrumentos de suporte ao lançamento de um novo negócio com destaque para o plano financeiro que serve tanto o empreendedor como outros potenciais investidores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To analyze, synthesize and solve complex problems, using financial tools fit to the analysis of the time value of money.

2 - To show an understanding of the key challenges to launching a new business, in a competitive context, using appropriate valuation techniques.

3 - To build tools that support the launching of a new business namely the build-up of a financial plan that supports both the entrepreneur and other potential investors.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.- O ambiente e o empreendedor:

O papel do mercado e intermediação financeira; condições legais e culturais; o perfil do empreendedor.

2.- Plano de negócios e fontes de valor:

Objectivos e componentes do plano de negócios. Fontes de valor e miopia de capital. Valor da flexibilidade e opções reais. Risco e ilusão financeira. Pirâmides de Ponzi.

3.- Planeamento financeiro

4.- Avaliação do novo projecto

Ópticas de Avaliação. Método dos múltiplos, cash-flows actualizados, valor actual líquido ajustado e opções reais.

Métodos usados pelas sociedades do capital de risco. Técnicas de recolha de informação (due diligence).

5.- Financiamento

Fontes de financiamento e ciclo de vida do projecto. Fundos próprios, business angels, capital de risco, leasing, crédito bancário. Partilha de valor entre a SCR e o empreendedor.

6.- Colheita e reestruturação

Planeamento da saída. Colocação privada e em bolsa (IPO). Reestruturação e liquidação.

6.2.1.5. Syllabus:

1.- Environment and the entrepreneur:

The role of markets and financial intermediation; legal and cultural conditions; entrepreneur's profile.

2.- Business plan and value sources:

Objectives and elements of the business plan.

Value sources and capital myopia. Flexibility and real options. Risk and financial illusion. Ponzi schemes.

3.- Financial Planning

4.- New venture valuation

Valuation Methods. Comparables, discounted cash-flows, adjusted present value and real options. Venture capitalists' evaluation methods. Process of due diligence.

5.- Financing

Project life cycle and sources of capital. Entrepreneurial funding, business angels, venture capital, leasing, bank loans. Value sharing between the venture capitalist and the entrepreneur.

6.- Harvesting and restructuring

Exit planning. Private placement and Initial Public Offerings (IPOs). Restructuring and liquidation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Pontos do programa: 1. e 2.

OA2 - Ponto do programa: 2 e 4.

OA3 - Pontos do programa: 3, 5 e 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - Syllabus points: 1 and 2.

LG2 - Syllabus point: 2 and 4.

LG3 - Syllabus points: 3, 5 and 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de EF são essencialmente práticas, contando com a participação pontual de empreendedores e outros especialistas.

Os estudantes são encorajados a apresentar os seus pontos de vista e fazer pequenas apresentações de tópicos específicos. Tanto o quadro como o power point são usados ao longo das aulas.

Fora da sala de aula os alunos deverão resolver casos e exemplos em folha de cálculo, ler a bibliografia recomendada e fazer pesquisa de dados na Internet e em bases de dados.

Ao longo do semestre lectivo são realizadas as seguintes provas de avaliação:

Elaboração e apresentação de caso sobre criação e desenvolvimento de um negócio, em grupo sobre uma start-up portuguesa - (40%)

Resolução de casos e participação nas aulas - 10%.

Os grupos de trabalho devem preferencialmente incluir 5 elementos

Exame Final: 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EF classes have mainly a practical content, counting on the occasional participation of entrepreneurs and other experts.

Students are encouraged to present their views and make short presentations of specific topics. Both the board and power point are used extensively.

Outside of the class room students must solve cases and examples in spread sheets, read the suggested bibliography and search the Internet and financial data bases.

During the semester students will provide the following evaluation items:

Group writing and presentation of a case on a new venture creation and restructuring, on a Portuguese start-up - (40%)

Case work and class participation ? 10%.

Teams should ideally be composed by 5 members

Final Exam: 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem. Agrelha a seguir apresenta as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos Todos*
- 3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA3*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Todos*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. The grid below presents the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)

Learning Goal (LG)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames All*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises All*
- 3. Active, with the realization of individual and group works LG3*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. All*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leach, J. e R. Melicher (2011) Entrepreneurial Finance, Thomson.

Denis, D. (2004) "Entrepreneurial finance: an overview of the issues and evidence", Journal of Corporate Finance, 10, pp. 301- 326.

Sahlman, W. (2003) "A method for valuing high risk, long-term investments", Harvard Business School

Esperança, J. (1995) Rendibilidade, Liquidez e o Financiamento das PMEs, Revista Portuguesa de Gestão.

Luherman, T. (1998) "Investment Opportunities as Real Options: Getting Started on the Numbers", Harvard Business Review, July-August, pp. 51-67.

Smith, J., R. Smith and R. Bliss(2011) Entrepreneurial Finance: strategy, valuation and deal structure, Stanford University Press.

Timmons, J., A. Zacharakis and S. Spinelli (2011) "Business Plans that Work", McGraw-Hill

Zider, B. (1998) "How Venture Capital Works", Harvard Business Review, Nov.-Dez., pp. 131-139.

Mapa IX - Seminário de Investigação em Economia / Research Seminar in Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação em Economia / Research Seminar in Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 6 horas/6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Investigadores ISCTE-IUL e convidados - 24 horas/24 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá:

- 1. Conhecer as etapas do processo de investigação;*
- 2. Compreender as metodologias de trabalho;*
- 3. Ser capaz de desenvolver autonomamente temas de investigação própria;*
- 4. Comunicar adequadamente os resultados, de forma oral e escrita.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student will:

- 1. Know the steps involved in the research process;*
- 2. Understand working methodologies;*
- 3. Be able to work autonomously in the production of individual research.*
- 4. Be capable of presenting results, orally and in writing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação. As etapas do processo de investigação*
- 2. Metodologia de investigação*
- 3. Trabalhar com dados*

4. *Temas em Macroeconomia*
5. *Temas em Economia Política*
6. *Temas em Econometria*
7. *Temas em Microeconomia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Presentation. The steps of the research process*
2. *Research methods*
3. *Working with data*
4. *Topics in Macroeconomics*
5. *Topics in Political Economy*
6. *Topics in Econometrics*
7. *Topics in Microeconomics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem estão contemplados no programa como segue:

- OA1: ponto 1 do Programa*
OA2: pontos 2 e 3 do Programa
OA3 e OA4: pontos 4 a 7 do Programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning goals are connected to the syllabus as follows:

- LG1: part 1 of the Syllabus*
LG2: parts 2 and 3 of the Syllabus
LG3 and LG4: parts 4 to 7 of the Syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC o aluno deve desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Para tal serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos e metodologias de referência*
2. *Ativas, com realização de trabalhos individuais*
3. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

A avaliação constará de trabalhos individuais, que têm obrigatoriamente de ser realizados.

Nesses trabalhos deverão ser realizadas duas análises críticas de artigos apresentados ao longo do semestre (selecionados pelos alunos), que terão um peso de 20% cada na nota final, e posteriormente uma proposta de artigo original (60%). A proposta será apresentada numa aula no final do semestre. Não há formas de avaliação alternativas.

Os alunos devem assistir a pelo menos 80% dos seminários.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this unit students should develop analytical, information gathering, written and oral communication skills, in accordance with the established learning outcomes.

To do so the following learning methodologies (LM) will be used:

1. *Expositional, including the presentation of theoretical reference frames and methodologies*
2. *Active, with the realization of individual reports*
3. *Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.*

The assessment will be based on individual reports, which are mandatory.

In the context of the individual work, students must hand in written reviews of two papers presented as topics (selected by them), which will each count 20% of the final grade, and also provide one original article proposal (60%). Each student must present this proposal in class at the end of the semester. There is no alternative form of evaluation.

Students should attend at least 80% of the seminars.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante os seminários os alunos verão exemplos de artigos de investigação e efetuarão trabalhos individuais de análise crítica (ME 1 e 2), assim contribuindo para os OA 1,2 e 4. No final da UC cada aluno terá que apresentar uma proposta de artigo (ME 2 e 3), de forma a cumprir os OA 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
During the seminar presentations the students will see examples of research articles and provide individual reports of critical analysis (LM 1 and 2), thus contributing to LG 1,2 and 4. At the end of the course students will present individual article proposals (ME 2 and 3), in accordance with LG 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Thomson, W (2011), A Guide for the Young Economist, MIT Press, 2nd Ed.
Bibliografia adicional a disponibilizar pelos docentes relativamente a cada tópico.
Additional references will be provided by lecturers for each topic.*

Mapa IX - Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Conhecimento e Política de Inovação / Economics of Knowledge and Innovation Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Salavisa de Oliveira Lança - 20 horas/20 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o aluno deverá atingir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1. Conhecer o papel central e do processo de criação do conhecimento e da inovação nas economias modernas;

OA2. Conhecer os conceitos e indicadores fundamentais de inovação e conhecimento;

OA3. Conhecer os processos e modelos de inovação e de difusão;

OA4. Conhecer o processo de criação e absorção da inovação pela empresa;

OA5. Compreender o papel da inovação na sustentabilidade ambiental;

OA6. Conhecer os principais instrumentos e objetivos da política de inovação;

OA7. Conhecer os principais instrumentos e objetivos da política de ciência e tecnologia.

OA8. Saber usar as principais fontes de dados e as fontes bibliográficas da especialidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course the student is supposed to achieve the following learning outcomes(LO):

LO1. Know the central role and of the process of knowledge and innovation creation in contemporary economies;

LO2. Know the main concepts and indicators of innovation and knowledge;

LO3. Know the innovation and diffusion processes and models;

LO4. Know the process of innovation creation and absorption by the firm;

LO5. Understand the role of innovation in environmental sustainability;

LO6. Know the main instruments and objectives of innovation policy;

LO7. Know the main instruments and objectives of science and technology policy;

LO8. Be able to use the main datasets and specialized references bases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. Introdução

1.1 Uma apresentação da economia do conhecimento e da inovação

1.2 O papel da inovação e do conhecimento nas economias contemporâneas

1.3 Evolução histórica

P2. Conceitos e Indicadores Fundamentais

2.1 Tipos de inovação e de conhecimento

2.2 Indicadores e fontes

2.3 Os casos de Portugal e da UE

P3. Os Processos de Inovação e de Difusão

3.1 O processo e os modelos de inovação

3.2 Sistemas nacionais de inovação

3.3 A empresa inovadora

3.4 O processo de difusão

P4. Políticas de C&T e de Inovação

4.1 Fundamentos para a intervenção: as falhas de mercado e as falhas de sistema

4.2 As políticas de C&T, de inovação e de difusão: origens e evolução

4.3 As políticas de C&T e de inovação da UE

4.4 As políticas de C&T e de inovação em Portugal

P5. Inovação e Sustentabilidade Ambiental

5.1 Mudanças de sistema sociotécnico e sistemas energéticos

5.2 A política energética e a sustentabilidade: os casos da UE e de Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

S1. Introduction

1.1 An overview of the economics of knowledge and innovation

1.2 The role of innovation and knowledge in contemporary economies

1.3 Historical evolution

S2. Main Concepts and Indicators

2.1 Types of innovation and knowledge

2.2 Indicators and sources

2.3 The cases of Portugal and the EU

S3. The Process of Innovation and Diffusion

3.1 The innovation process and models

3.2 National Innovation Systems

3.3 The innovative firm

3.4 The diffusion process

S4. S&T and Innovation Policy

4.1 Rationale for public intervention: market and system failures

4.2 S&T, innovation and diffusion policy: origins and evolution

4.3 The EU case

4.4 The Portuguese case

S5. Innovation and environmental sustainability

5.1 Socio-technical shifts and energy systems

5.2 Energy policy and sustainability: the case of the EU and Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC é a seguinte:

OA1 - P1

OA2 - P2

OA3 - P3

OA4 - P3

OA5 - P5

OA6 - P4

OA7 - P4

OA8 - P2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The correspondence between the course contents and the learning outcomes of the CU is as follows:

LO1 - S1

LO2 - S2

LO3 - S3

LO4 - S3

LO5 - S5

LO6 - S4

LO7 - S2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas com discussão (TP); procura de informação na Internet e em bibliotecas; escrita de um ensaio individual académico; interação com o professor por correio electrónico.

A avaliação do desempenho inclui os seguintes elementos:

Um trabalho individual sobre um tema a partir de uma lista fornecida pela docente ou por proposta do aluno.

A participação nas aulas será ponderada.

Ou

Um exame final (2 épocas).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture classes followed by discussion (TP); search for information on the Net and in libraries; writing an academic essay; interaction by email with the teacher.

Performance evaluation includes the following elements:

An essay on a subject chosen by the student from a list of subjects provided by the teacher or proposed by the student.

Students' participation is appreciated.

Or

A final exam (2 phases).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas seguidas de debate permitem transmitir e discutir os conceitos e quadros de referência teóricos relevantes (OA1 a OA7).

Os ensaios individuais estimulam o uso das principais fontes de referências e de dados (OA8) e a análise de políticas (OA7).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures followed by discussion allow the relevant concepts and theoretical reference frameworks to be transmitted and discussed (LO1 to LO7).

The essays stimulate the use of the main specialized reference bases and datasets (LO8) and the analysis of policies (LO7).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1.Fagerberg, J., Mowery, D. C. e Nelson, R. R. (orgs.) (2005), The Oxford Handbook of Innovation, Oxford, Oxford University Press.

2.Freeman, C. e Soete, L. (1997), The Economics of Industrial Innovation, Londres, Pinter Publishers, 3ª edição.

3.OECD (vários anos), Main Science and Technology Indicators.

4.Salavisa Lança, I. (2001), Mudança Tecnológica e Economia - Crescimento, competitividade e indústria em Portugal, Oeiras, Celta.

5.Swann, G. M. P. (2009), The Economics of Innovation ? An Introduction, Cheltenham, Edward Elgar.

Mapa IX - Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Europeias de Coesão Social e Territorial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 20 horas/20 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreensão e aquisição de conhecimentos

- Conhecimento e compreensão da política de Coesão da UE, seus objectivos e racional e principais debates actuais

- Conhecimento e compreensão da implementação da Política de Coesão da UE em Portugal

- Conhecimento e compreensão da relevância e dos principais desafios dos vários instrumentos de política financiados pelo QREN

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos reais;

- Usar na prática fontes bibliográficas e empíricas diversas na análise de problemas concretos;

C. Capacidade de análise e avaliação

- Análise crítica e construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.

D. Competências de comunicação

- Elaborar argumentos fundamentados, teórica, lógica e factualmente e comunicá-los a outrem;

E. Competências de aprendizagem

- **Aprender a trabalhar em equipa**
- **Estudar com autonomia**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Comprehension and acquisition of knowledge

- **Knowledge and understanding of EU's Cohesion Policy, its main goals and rationale, and main current debates**
- **Knowledge and understanding of the implementation of EU's Cohesion Policy in Portugal**
- **Knowledge and understanding of the relevance and main challenges of the policy instruments co-funded by EU's Cohesion Policy in Portugal.**

B. Application of knowledge

- **Using theoretical knowledge in the analysis of real phenomenon;**
- **Using rigorously diverse bibliographical and empirical sources in the analysis of specific problems;**

C. Capacity of analysis and assessment

- **Critical analysis and own argumentative construction, theoretically, logically and factually supported**

D. Communication skills

- **To develop theoretically, logically and factually supported arguments and to communicate it to others;**

E. Learning skills

- **Learn team working**
- **Autonomous studying capacity**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A Política de Coesão no quadro das políticas da União Europeia (UE)

I.1. Estratégias e políticas de desenvolvimento da UE

I.2. Recursos e competências em matéria de Política de Coesão na UE

I.3. Os fundamentos da Política de Coesão da UE

II. Passado, presente e futuro da Política de Coesão da UE

II.1. Impactos da Política de Coesão sobre a convergência regional na UE

II.2. O valor acrescentado da Política de Coesão

II.3. Pontos de discórdia

II.4. O futuro da política de Coesão da UE

III. Políticas de desenvolvimento e coesão em Portugal

III.1. Visão de conjunto

III.2. Quadro de Referência Estratégico Nacional - 2007-2013

6.2.1.5. Syllabus:

I. The Cohesion Policy in the context of EU policies

I.1. Strategies and policies of the EU

I.2. Resources and responsibilities in Cohesion Policy

I.3. The rationale for the Cohesion Policy in the EU

II. Past, present and future of EU's Cohesion Policy

II.1. The impacts of the Cohesion Policy on regional convergence in the EU

II.2. The added-value of Cohesion Policy

II.3. Topics of disagreement

II.4. The future of Cohesion Policy in the EU

III. Development and cohesion policies in Portugal

III.1. An overview

III.2. The National Strategic Reference Framework - 2007-2013

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa cobre os diferentes objectivos e competências específicas que se pretendem proporcionar na unidade curricular, de acordo com a correspondência seguinte:

Objectivos e competência a adquirir / conteúdos programáticos

a) I, II e III

b) I, II e III

c) I, II e III

d) I, II e III

e) I, II e III

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program deals with the different objectives and specific competencies which the curricular unit seeks to impart

Objectives and skills / Syllabus

a) I, II e III

b) I, II e III

c) I, II e III

- d) I, II e III
e) I, II e III

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas basear-se-ão em exposições do docente, seguidas de períodos de discussão em cada aula. Uma parte substancial do processo de ensino-aprendizagem assenta no trabalho individual, o qual visa desenvolver a capacidade de aplicação de conceitos e métodos, bem como a capacidade de produzir um discurso crítico e autónomo sobre os temas tratados na UC.
A avaliação em época normal baseia-se integralmente na realização de um trabalho individual, cujas especificações e critérios de avaliação são indicadas em documento próprio.
A avaliação de recurso baseia-se integralmente na realização de uma prova escrita presencial, onde os alunos são convidados a elaborar um pequeno ensaio sobre um tema relacionado com os conteúdos do programa da UC.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures will be based on exposition by the lecturer, followed by a discussion among the students. The teaching-learning process will be largely based in individual work, which aims at the development of the ability to apply the concepts and methods presented during the lectures, and to produce an autonomous and critical discourse on those same themes.
The assessment on normal season is based entirely on an individual work, whose specifications and evaluation criteria are indicated in a specific document.
The resource assessment is based entirely on completion of an individual written test, where students are invited to draw up a small essay on a topic related to the contents of the UC program.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em trabalho de investigação em grupo, bem como ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos. Os elementos previstos nas metodologias de avaliação (tanto trabalho individual como o exame de recurso) procuram avaliar os resultados em relação aos 5 objectivos de aprendizagem definidos (OA A, B, C, D e E).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in group research work, as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of content. Both the elements defined in the assessment methodologies (the individual work and resource exam) seek to evaluate the results in relation to the 5 learning goals defined (OA A, B, C, D and E).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Barca, F. (2009), An agenda for a reformed Cohesion Policy. Independent Report prepared at the request of Danuta Hübner, Commissioner for Regional Policy.
Comissão Europeia (2010). Investing in Europe's Future. Fifth report on economic, social and territorial cohesion. Luxemburgo.
Comissão Europeia (2010), EUROPE 2020, A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth, Communication from the Commission, COM(2010) 2020, Bruxelas, 3 de Março.
Quadro de Referência Estratégico Nacional - Portugal 2007-2013, Observatório do QCA III, MAOTDR, Setembro de 2007 (www.qren.pt).*

Mapa IX - Economia dos Recursos Humanos / Personnel Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia dos Recursos Humanos / Personnel Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria de Sousa Lopes - 20 horas/20 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

OA1: Conhecer e compreender as principais questões relacionadas com as decisões de contratação e despedimento;

OA2: Conhecer e compreender os principais aspetos relacionados com a definição das remunerações, incentivos e outras condições de trabalho a oferecer aos colaboradores de uma empresa;

OA3: Compreender de que modo a empresa pode organizar os seus trabalhadores de modo a potenciar as complementaridades que existem entre as suas competências;

OA4: Conhecer e compreender os principais determinantes da decisão ser empreendedor/trabalhador independente vs. trabalhador assalariado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student must be able:

LG1: Know and understand the key issues with respect to hiring and turnover/layoffs;

LG2: Know and understand the key issues with respect to the definition of pay, incentives, and other other working conditions given to the workers of a given company;

LG3: Understand how a firm can organize their human resources in order to better explore the complementarities between workers in terms of their skills.

LG4: Know and understand the key determinants of the decision of being in entrepreneurship/self-employment vs. wage employment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Contratações

CP2. Salários e incentivos

CP3. Salários e outras condições de trabalho

CP4. Capital Humano

CP5. Despedimentos

CP6. Organização dos trabalhadores - Equipas

CP7. Entrepreneurship/Self-employment

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Hiring strategies

PC2. Pay and other incentives

PC3. Pay and other working conditions

PC4. Human capital

PC5. Labour turnover

PC6. Teams

PC7. Entrepreneurship/Self-employment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1, CP5

OA2: CP2, CP3, CP4

OA3: CP6

OA4: CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: PC1, PC5

LG2: PC2, PC3, PC4

LG3: PC6

LG4: PC7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, análise crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

OA1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência

OA2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação

OA3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais

OA4. Autoestudo

A orientação tutorial visa o esclarecimento de dúvidas.

Avaliação: Exame (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, critical thinking, and written communication skills, according to the established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

LG1. Expositive to present the theoretical frameworks

LG2. Participative with analysis and resolution of application exercises

LG3. Participative with analysis and real case-study discussion

LG4. Self-study.

Tutoring hours allow students to clarify specific problems.

Evaluation: Exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs;

2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação---> para todos os OAs;

3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais---> para todos os OAs;

4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno tal como apresentado no planeamento da UC ---> para todos os OAs.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expositive to present the theoretical frameworks ---> all LGs;

2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;

3. Participative with analysis and real case-study discussion ---> all LGs;

4. Self-study related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning---> all the LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lazear, E. (1998), Personnel Economics for Managers, New York: John Wiley & Sons.

Parker, S. (2009), The Economics of Entrepreneurship, Cambridge University Press.

Mapa IX - Planeamento e Desenvolvimento de Competências / Skill Planning and Developing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e Desenvolvimento de Competências / Skill Planning and Developing

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Suleman - 20 horas/20 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Distinguir o conceito de qualificação e do conceito de competência

2.Compreender a relevância da análise pluridisciplinar para o estudo das competências

3.Comparar os modelos de planeamento de competências tradicionais e actuais

4.Discutir as vantagens e desvantagens dos vários modelos de planeamento de competências

5.Analisar os meios de desenvolver competências formais e informais

6.Compreender o debate em torno do modelo de competências na educação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1.Distinguish the concept of qualification from the concept of competence

2.Understand the relevance of multidisciplinary approach for studying competences

3.Compare between conventional skill planning models and the new ones

4.Discuss the advantages and shortcomings of different skill planning models

5.Examine the mechanisms to develop formal and informal skills

6.Understand the debate around the competence-based education

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito e medida de qualificação e competência: contributos da economia, sociologia e gestão*
- 2. Metodologias de diagnóstico de necessidades de educação e competências*
- 3. Metodologias de diagnóstico de âmbito sectorial e empresarial*
- 4. O papel da educação no desenvolvimento de competências e sistema de educação*
- 5. Competências adquiridas através da formação informal*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The concept and measurement of qualification and competence: contributions from economics, sociology and management*
- 2. Education and skills needs methodologies*
- 3. Industry-level and firm-level skill needs methodologies*
- 4. The role of education in developing skills*
- 5. Skills acquired through informal learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- OA1 - 1: Conceito e medida de qualificação e competência*
OA2 - 1: Conceito e medida de qualificação e competência
OA3 - 2: Metodologias de diagnóstico de necessidades de educação e competências; 3: Metodologias de diagnóstico de âmbito sectorial e empresarial
OA4 - 2: Metodologias de diagnóstico de necessidades de educação e competências; 3: Metodologias de diagnóstico de âmbito sectorial e empresarial
OA5 - 4: Desenvolvimento de competências e sistema de educação; 5: Desenvolvimento de competências e formação informal
OA6 -5: Desenvolvimento de competências e sistema de educação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- LO1 -1: The concept and measurement of qualification and competence: contributions from economics, sociology and management*
LO2 -1: The concept and measurement of qualification and competence: contributions from economics, sociology and management
LO3 -2: Understand the relevance of multidisciplinary approach for studying competences; 3: Compare between conventional skill planning models and the new ones
LO4 -2: Understand the relevance of multidisciplinary approach for studying competences; 3: Compare between conventional skill planning models and the new ones
LO5 -4: The role of education in developing skills
LO6 -5: Skills acquired through informal learning

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias atribuem particular relevância ao trabalho autónomo e distinguem-se em:

- 1. Aulas expositivas para a discussão dos conceitos e quadros de referência da UC*
- 2. Participativas para análise de estudos de caso e estudos aplicados e bases de dados disponíveis*
- 3. Ativas para a realização de trabalho individual*
- 4. Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo de preparação para o teste e de preparação do trabalho.*

Avaliação:

Avaliação contínua: 1 teste (50%) e trabalho individual (50%). Qualquer avaliação implica uma nota mínima de 8 valores. A aprovação pressupõe a nota igual ou superior 9.5 valores.

Os alunos que não obtiverem avaliação positiva ou pretenderem melhorar a nota poderão usufruir da época de recurso a realizar através de um exame no final do 2º semestre. Os alunos deverão ter em atenção as regras do Departamento de Economia Política que limita a época de recurso a 3 UCs por concluir ou para melhoria

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods place great emphasis to autonomous work and distinguish between:

- 1. Expository classes for discussion of main concepts and theoretical frameworks of the unit*
- 2. Participative classes target the examination of case studies and applied research, as well as available databases*
- 3. Active classes are crucial for individual report*
- 4. Self-study is related with the autonomous work to prepare for written exercise and individual report*

Evaluation:

Ongoing assessment: 1 written exercise (50%) and 1 individual report (50%). In any case, student should achieve minimum score of 8 values. To obtain approval in the evaluations, student should obtain a mark equal or higher than 9.5 values.

Who did not get the minimum mark, or would like to improve marks, may undertake an examination benefiting from a supplementary season at the end of the first year as defined by DEP that limits the supplementary season to 3

units for conclusion or improvement.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino aprendizagem visam desenvolver as competências de pesquisa e análise crítica de referências teóricas relevantes. Pretende-se também informar os alunos sobre a informação relativa à temática da educação e competências, recolhida em diversos estudos internacionais e da sua disponibilidade para estudos de carácter académico. Neste sentido, as aulas expositivas visam contribuir para todos os objetivos de aprendizagem através da apresentação e discussão dos quadros de referência clássicos e recentes sobre a evolução do conceito de competência e suas implicações ao nível do planeamento e desenvolvimento de competências. Pretende-se dar especial enfoque à análise pluridisciplinar que o conceito de competência envolve e chamar a atenção para a dificuldade de estabelecer uma definição de competência. Nas aulas participativas pretende-se que o aluno atinja particularmente os objetivos de aprendizagem OA3, OA4 e OA5 de modo a distinguir as abordagens mais recentes do planeamento e desenvolvimento de competências das abordagens convencionais. Para apoiar o desenvolvimento dessas competências, prevê-se a lecionação de aulas por parte de especialistas que complementem a formação dos docentes da UC. As aulas de tipo ativo incidem especialmente sobre os OA5 e OA6 sobre os quais se pretende desenvolver temas de trabalho individual. Estas aulas pretendem aprofundar os conhecimentos e capacidades sobre os conteúdos da UC, visando também a aplicação de alguns desses conhecimentos e capacidades no trabalho a realizar. Finalmente, o auto-estudo representa um elemento fundamental de aprendizagem transversal a todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies attempt at developing research skills and critical examination of leading theoretical frameworks. The aim is to inform students about the statistics on the relationship between education and skills that are collected in several international surveys and are available for academic research. In this regard, expository classes contribute to all learning outcomes by presenting and discussing the conventional and recent theoretical frameworks on the concept of competence and its implication for skill planning and skill development. It should be given particular focus to multidisciplinary approach of the concept of competence and to difficulty to set a definitive definition. Participative classes target the learning outcomes LO3, LO4 and LO5 in order to distinguish conventional approaches from the new ones. External experts will be invited to support these classes as well as to complement the teachers' skills. Active type classes are relevant to individual report and focus particularly on LO5 and LO6. These classes are expected to strengthen the knowledge and skills of the unit, as well as aim at the application of those knowledge and skills in the individual report. Finally, self-study is crucial in this unit and targets all learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Allen, J. and van der Velden, R. (eds.)(2011) The Flexible Professional in the Knowledge Society: New Challenges for Higher Education, SPRINGER.
EC (2009) New skills for new jobs: anticipating and matching labour market and skills needs, DGESAE0.
García Aracil, A., J. Mora, and L.E. Vila Lladosa (2004), The Rewards of Human Capital Competences for Young European Higher Education Graduates, Tertiary Education and Management, 10, 287-305.
Heijke, H., C. Meng, and G. Ramaekers (2003), An Investigation into the Role of Human Capital Competences and their Pay-off, International Journal of Manpower, 24, 750-773
INOFOR, Estudos sectoriais.
Suleman, F. (2010) A medida e a procura de competências na informação sobre o mercado de trabalho, Cadernos Sociedade e Trabalho, Competências, XIII: 83-96.
Suleman, Fátima (2007) O valor das competências: um estudo aplicado ao sector bancário, Lisboa, Livros Horizonte.

Mapa IX - Finanças Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Finanças Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Szabolcs Sebestyén - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os mecanismos de funcionamento dos mercados financeiros internacionais.*
- 2. Identificar exposições ao risco cambial e utilizar mecanismos de cobertura.*

3. *Analisar decisões de investimento internacional baseadas no método tradicional dos cash flows descontados.*
4. *Analisar decisões de investimento internacional baseadas no método das opções reais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the operating mechanisms of international financial markets.*
2. *Identify exposures to currency risk and use hedging instruments.*
3. *Analyse international capital budgeting decisions through traditional discounted cash flow method.*
4. *Analyse international capital budgeting decisions via real options valuation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

1. *Importância das finanças internacionais*
2. *Sistema monetário internacional*
3. *Determinação das taxas de câmbio*
4. *Condições de paridade internacional*

II. Mercado cambial e gestão do risco

1. *Mercado cambial spot*
2. *Exposições ao risco cambial*
3. *Instrumentos de cobertura*

III. Investimento directo estrangeiro

1. *Conceitos básicos: VAL, VA, VALA*
2. *Métodos de avaliação*
3. *Perspectivas de avaliação*
4. *Mercado interno*

5. Impostos

6. Inflação e hiper-inflação

7. Financiamento externo

8. Custo do capital

9. Risco político

IV. Tópicos em IDE

1. *Opções reais ? adiamento, expansão, abandono, mudança, flexibilidade estratégica*
2. *Avaliação de opções reais via teoria das opções*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction

1. *Motivation for international finance*
 2. *International monetary system*
 3. *Exchange rate determination*
 4. *International parity conditions*
- II. Currency markets and risk management*

1. *Currency spot markets*
2. *Exchange rate risk exposures*
3. *Hedging instruments*

III. Foreign Direct Investment

1. *Basic concepts: NPV, PV, APV*
2. *Methods of evaluation*
3. *Perspectives of evaluation*
4. *Internal markets*

5. Taxation

6. Inflation and hiper-inflation

7. International financing

8. Cost of capital

9. Political risk

IV. Topics in Foreign Direct Investment

1. *Real options ? waiting, expansion, abandonment, switch, strategic flexibility*
2. *Real option valuation through the theory of derivatives*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Competências a desenvolver ao longo do período letivo:

1. *Capacidade de compreensão e interpretação dos fenómenos económicos e financeiros internacionais;*
2. *Capacidade de análise da evolução das taxas de câmbio; da exposição das empresas ao risco da taxa de câmbio e efetuar cobertura do risco cambial com instrumentos financeiros.*
3. *Avaliar decisões de investimento e financiamento das empresas.*
4. *Capacidades de pesquisa bibliográfica, obtenção de dados e informação e análise quantitativa e qualitativa dos mesmos;*
5. *Capacidade de diagnóstico da situação económica e financeira da EMNs;*

6. Capacidade de comunicação, escrita e oral, de estudos e trabalhos realizados, individuais e/ou de grupo;
7. Capacidade de conceção, avaliação e comunicação dos resultados de um projeto de investimento internacional;
8. Capacidade para trabalhar autonomamente e em equipa;
9. Capacidades relacionadas com comportamentos e atitudes éticas, na sua interação com os outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Competences to develop during the learning-teaching term:

1. Ability to understand and interpret the economic and financial phenomena in international markets;
2. Ability to synthesise and analyse exchange rate movements, exchange rate exposure and use instruments to hedge risk.
3. Value foreign investment and financing decisions.
4. Bibliographical research skills, data and information gathering skills, and quantitative and qualitative analysis.
5. Ability to diagnose the business economic and financial situation of MNEs.
6. Communication skills (both writing and oral), in studying and in working projects, at individual and/or group level.
7. Ability to create, evaluate and communicate the outcomes of an investment project.
8. Ability to work autonomously and in group.
9. Skills related with behaviour and ethical attitudes, in the interaction with others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências cognitivas, de análise e síntese, de pesquisa, de crítica e de autocrítica, de comunicação e de relação, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizados um conjunto de métodos de ensino (e.g., exposições teóricas; apresentação, análise e debate de casos; técnicas e instrumentos de resolução de problemas; etc.) que permitam o domínio das competências enunciadas.

A avaliação desta UC é realizada da seguinte forma:

1. *Intervenções e participação nas aulas, relatórios escritos individuais e/ou de grupo e apresentações orais, pesquisa bibliográfica e outras a definir pontualmente—20%*
2. *Testes Intercalares. No máximo de 2, sobre todos os capítulos do programa. Um dos testes intercalares coincidirá, temporalmente, com a realização do exame de 1ª época—80%*
Cada um dos testes intercalares pressupõe uma nota mínima de 8.5 valores.
3. *Exame de 1ª época e de 2ª época terão um peso de 100%.*
Avaliação final - nota mínima 9.5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student must acquire and develop cognitive, analysis and synthesis, research, critical and self-critical, communication and relationship competences, in the scope of this learning unit and in compliance with the defined objectives.

A range of teaching methods will be used (e.g., theoretical expositions; case analysis and debate; problem solving techniques and instruments; etc.) that, in an articulated manner, allow the mastering of the above competences.

The evaluation system includes:

1. *Attendance to classes as well as solving exercises, home works, participation in class discussions and other class activities - 20%.*
2. *Two intermediate tests. Each intermediate test requires a minimum grade of 8.5 (out of 20) - 80%.*
3. *Final Exam (100%)*

Pass grade for the final valuation is 9.5 (out of 20). If the student fails, approval in the unit requires the application to the 2nd chance final exam.

Final valuation: pass grade is 9.5 (out of 20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com as metodologias de ensino o desenvolvimento das competências e atingir os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. A matéria de filosofias e modelos é objeto de componente expositiva do docente nas aulas, mas também é trabalhada através da análise de exemplos que solicitam as competências de reflexão e análise por parte dos alunos. A aprendizagem de modelos é feita através de resolução de exercícios e estudos de casos. Estes métodos fazem uso de capacidades analíticas e de execução. A resolução de exercícios visa estimular a capacidade de análise e posterior execução. Os trabalhos de grupo permitem promover a interação entre alunos, por forma a estimular a reflexão coletiva e a partilha de opiniões. Os elementos de avaliação estão alinhados com os objetivos do curso e incidem quer na aquisição de conhecimentos teóricos quer nas competências de índole prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim helping the development of skills and the achievement of the learning goals of the course using the appropriate teaching tools. The subject of philosophies and models of investing is presented in

the classroom, but also worked through the analysis of examples which help applying the skills of critical thinking and analysis. The understanding of models is done by solving exercises and case studies. These methods make use of analytical and practical skills. Solving problem sets helps enhancing the skills of analysis and subsequent implementation. Team works foster the participation and interaction among students in order to stimulate group thinking and sharing of opinions. The elements of assessment are aligned with the objectives of the course and focus on the acquisition of theoretical knowledge or practical skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Textos de apoio teórico/práticos a facultar pelo docente durante o semestre;*
- *Eiteman, D. K., Stonehill, A. I., and Moffett, M. H. (2009). Multinational Business Finance, 12th edition. Addison Wesley.*
- *Sercu, P. (2009). International Finance: Theory into Practice. Princeton University Press.*

Mapa IX - Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Debates Contemporâneos sobre Teoria e Política Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Esteves Henriques - 2h
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 4h
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 2h
Renato Miguel Emídio do Carmo - 2h
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 2h
Vítor Manuel Leite Neves - 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Pensamento crítico

- i) Seleccionar e interpretar informação e referências relevantes a partir de fontes académicas e não académicas*
- ii) Identificar e discutir temas contemporâneos de teoria e política económica*

B. Competências de análise e síntese

- i) Identificar e replicar os aspectos fundamentais das teorias e políticas económicas contemporâneas*
- ii) Compreender e debater sobre teorias, modelos, técnicas e políticas económicas*

C. Competências de comunicação escrita e oral

- i) Produzir um documento bem estruturado*
- ii) Demonstrar no documento que as mensagens principais foram identificadas de forma clara*
- iii) Sintetizar ideias e conclusões*
- iv) Comunicar ideias e argumentos de forma clara, fundamentada e oportuna«*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Critical thinking

- i) Select and interpret relevant data and references from academic and non-academic sources*
- ii) Identify and debate contemporary issues on economic theory and policy*

B. Skills to analyse and summarize

- i) Identify and replicate the main points of contemporary economic theories and policies*
- ii) Understand and debate the controversies about the models, techniques and economic policies*

C. Written and oral communication skills

- i) Produce a well-structured document*
- ii) Demonstrate that the key messages of the document have been clearly identified*
- iii) Synthesise ideas and conclusions*
- iv) Communicate ideas and arguments in a clear, founded and appropriate form*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A racionalidade económica em perspectiva*
 - 1.1. A natureza controversa dos fundamentos da Economia*
 - 1.2. A racionalidade limitada e a Economia Comportamental*
 - 1.3. Racionalidade e a interrelação de fatos, teorias e valores*
- 2. Economia, desigualdades e o Estado de Bem-Estar*
 - 2.1. Desigualdades em Portugal*
 - 2.2. Mercadorização, desmercadorização e o Estado de Bem-Estar*

- 2.3. *Necessidades e direitos humanos*
- 3. *Controvérsias sobre o desenvolvimento e a sustentabilidade*
- 3.1. *Sustentabilidade ambiental e territorial*
- 3.2. *O problema dos custos sociais*
- 3.3. *Repensando o desenvolvimento: inovação social e transdisciplinaridade*
- 4. *As crises, o sector financeiro e as políticas económicas*
- 4.1. *A importância crescente do sector financeiro: uma perspectiva crítica*
- 4.2. *Instabilidade financeira*
- 4.3. *Controvérsias sobre políticas macroeconómicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Economic rationality in debate*
- 1.1. *The ?flawed foundations of economics?*
- 1.2. *Bounded rationality and behavioral economics*
- 1.3. *Rationality and the entanglement of facts, theories and values*
- 2. *Economics, inequalities and Welfare State*
- 2.1. *Inequalities in Portugal: an overview*
- 2.2. *Commodification, decommodification and the Welfare State*
- 2.3. *Meeting human needs and rights*
- 3. *Controversies on development and sustainability*
- 3.1. *Environmental and territorial sustainability*
- 3.2. *The problem of social costs*
- 3.3. *Rethinking Development: social innovation and transdisciplinarity*
- 4. *Crises, financial sector and economic policies*
- 4.1. *The growing importance of the financial sector: a critical perspective*
- 4.2. *Financial instability*
- 4.3. *Controversies on macroeconomic policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A (1) natureza plural da Economia, as suas diferentes teorias e a (2) diversidade metodológica é assegurada pela presença de diferentes perspectivas da Economia. Esta presença permite também (3) a definição do âmbito de análise e de intervenção da Economia Política contemporânea. A (4) identificação dos principais debates económicos contemporâneos é assegurada pela abordagem temática (p.e. desenvolvimento, desigualdades, sustentabilidade) do programa. Esta abordagem temática, por seu lado, permitirá uma referência aos (5) principais desafios das políticas económicas contemporâneas mas também (6) enfatizar a natureza evolutiva da Economia e introduzir o debate (7) sobre os principais desafios contemporâneos da Economia na sua vertente teórica e prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Economics plural nature (1), its different theories and (2) methodological diversity is guaranteed by the consideration of diverse economic perspectives. This presence allows also (3) the definition of the analytical and intervention scope of Political Economy. The (4) identification of main contemporary issues is pursued through the syllabus thematic approach (e.g. development, inequalities, sustainability). This approach will provide the reference to (5) the main challenges of contemporary economic policies but also (7) the emphasis on Economics as an evolutionary discipline and its challenges in theoretical and practical domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da UC são essencialmente expositivas, seguidas de debate e participação dos alunos no âmbito da referência aos temas contemporâneos de teoria e política económica (aulas teórico-práticas e seminários). Serão ainda prosseguidas metodologias de ensino-aprendizagem ativas através da realização do ensaio individual, para além de auto-estudo relacionado com o próprio trabalho autónomo do aluno. A avaliação incidirá sobre um ensaio a elaborar individualmente (100; apresentação oral e ensaio escrito). O tema e a metodologia a adoptar necessitam de aprovação prévia por parte do docente. O tema será definido tendo em consideração os conteúdos programáticos da disciplina e os projectos de investigação (por exemplo, dissertação), ou de profissionalização, dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes of this discipline are mainly expository. They are nevertheless followed by debate and participation of students. It will be used other learning methodologies, namely active ones through the realization of the individual essay, besides self-study related with autonomous work by students.

The assessment will be based on an individual critical essay (100%; oral presentation and written essay). The essay will be developed only after approval concerning the theme and the methodology chosen. The essay theme will be defined taken in account the specific content of the course and the students research projects (for instance, thesis), or their professional priorities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As aulas de natureza expositiva, o debate e a participação permitem o desenvolvimento do (A) pensamento crítico e promovem as (B) competências de análise e síntese. As (C) competências de comunicação escrita e oral serão desenvolvidas nas aulas e através dos instrumentos de avaliação propostos na disciplina (ensaio individual e apresentação oral). A estrutura do trabalho, a identificação clara do tema, a síntese de ideias e de conclusões e a comunicação clara das ideias encontram um contexto de manifestação quer na tipologia de aulas proposta quer nos instrumentos de avaliação da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes, the debate and participation allow the development of (A) critical thinking and promote (B) skills of analysis and synthesis. Written and oral communication skills (C) will be developed in classes and through the assessment tools proposed (individual essay and oral presentation). In fact, the skills related with the organization of the essay, the identification of the subject, the synthesis of ideas and conclusions as well as their communication have a privileged context of expression both in the typology of classes and through the assessment tools.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caldas, J. C., A. N. Costa and T. R. Burns (2007), "Rethinking economics: the potential contribution of the classics?", Cambridge Journal of Economics, vol. 31(1): 2540.
Costa, A. and J. C. Caldas (2011), "Claiming Choice for Institutional Economics?", Journal of Economic Issues, vol. XLV(3): 665-684.
Ferreiro, M. F., Gonçalves, M. E. and Costa, A. (2013), "Conflicting Values and public decision: the Foz Côa case?", Journal of Ecological Economics, 86: 129-135
Doyal, L. and Gough, I. (1991), A Theory of Human Need, London: MacMillan
Henriques, J. M. (2013), "On Becoming Healthier Communities: Poverty, Territorial Development and Planning?", Revista Portuguesa de Saúde Pública, 31(1):58-73.
Keynes, J. M. (1936), The General Theory of Employment, Interest and Money, MacMillan: London
Neves, V. (2012), "Social Costs: Where Does the Market End?", RCCS Annual Review, 4: 129-142.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Esta adaptação é feita ao nível de cada uma das unidades curriculares (UCs) e tem como elemento comum um conjunto de seis metodologias, as quais se explicitam a seguir:

- 1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação*
- 3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio*
- 4. Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 5. Experimentais, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador*
- 6. Auto-estudo*

Cada UC faz corresponder a cada objetivo de aprendizagem uma ou mais metodologias, conforme explicitado na respetiva FUC.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

This adaptation is carried through at the level of each curricular unit (CU) using a common set of six methodologies, as follows:

- 1. Expositive, so as to present the theoretical frameworks*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies and readings*
- 4. Active, with execution of individual and group projects*
- 5. Experimental, with development and operation of models using the computer*
- 6. Self-study*

Each CU makes one or more methodologies correspond to each learning outcome, as duly explained in its CUF.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho repartidas pelas diferentes unidades curriculares. De acordo com o Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, uma unidade curricular define-se como a unidade de ensino com objetivos de formação próprios que é objeto de inscrição administrativa e de avaliação traduzida numa classificação final. No Plano de Estudos consta, para cada UC e semestre letivo, a carga média de trabalho autónomo para cada estudante, bem como as horas de contacto. Semestralmente é realizada a monitorização de cada UC, no sentido de verificar se os alunos consideram adequado: o nº de horas de trabalho requerido; o nº de horas de contacto; e o nº de horas de trabalho autónomo necessário.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The student's workload is defined in terms of hours allocated to the different curricular units. According to Article 3. of Decree-Law no. 42/2005, a curricular unit is defined as a teaching unit with its own training objectives that is the subject of administrative enrollment and assessment translated into a final classification. In the Curriculum is stated, for each semester and CU, the average load of autonomous work for each student as well as the contact hours. The curricular units are monitored every semester, in order to verify if students consider adequate: the number of work hours required; the number of contact hours; and the amount of autonomous work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Ficha de Unidade Curricular (FUC) é disponibilizada ao aluno no início de cada ciclo de estudos e está residente na plataforma Fénix do ISCTE-IUL. Na FUC de cada UC consta, para além da Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC e da Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC, o processo de avaliação adequado a cada UC. Paralela e complementarmente, o Regulamento de Avaliação dos Mestrados da IBS constitui, também, um elemento chave da avaliação da aprendizagem dos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The Curricular Unit Form (CUF) is available to students at the beginning of each study cycle and is present on the platform of ISCTE - Fénix-IUL. In each CU, the FUC consists of - besides the Demonstration of consistency of the syllabus with the CU objectives and the Demonstration of consistency of the teaching methods with the learning outcomes of the CU - the appropriate evaluation process to each CU. In parallel and complementarily, the Regulation for Evaluation in IBS Master Programs is also a key element of the assessment of student learning.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A investigação científica é promovida, tal como referido no ponto 6.1.4, em diversas unidades curriculares do mestrado, através de “pesquisas bibliográficas temáticas, pesquisas de bases de dados disponíveis no ISCTE-IUL e sua utilização em trabalhos individuais e/ou de grupo, e desenvolvimento da comunicação escrita e oral (preparação e apresentação de trabalhos em aula, acompanhada de debate).” Todas as metodologias de ensino apresentadas em 6.3.1 são consideradas relevantes para preparar os alunos para a atividade científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Research is promoted, as noted in part 6.1.4, in various curricular units of the program, through “encouraging students to produce literature reviews on specific topics, use of available databases in individual and/or group projects, and development of written and oral communication skills (report preparation and presentation, debate and critical analysis).” All teaching methodologies presented in 6.3.1 are considered relevant to prepare students for scientific activity.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	6	11	
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	10	
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2012/2013 a média das notas das UC do curso foi de cerca de 15 valores, sendo que a moda das notas foi de 14 valores. Nas disciplinas obrigatórias do 1º semestre do primeiro ano, a média variou entre um valor mínimo de 13,3

para “Games and Contract Theory” e um valor máximo de 16,09 para “Macroeconomics”. A taxa de aprovação foi de 100% na maioria destas disciplinas, havendo apenas uma (“Macroeconomics”) com taxa de 92%. Não há diferenças significativas entre as disciplinas da área científica de Economia e a de Econometria (Econometric Methods, média 14,82). Nas disciplinas optativas do 2º semestre do primeiro ano, a taxa média de aprovação foi de 94% e a média de 14,66, mais uma vez sem que se note uma diferença significativa entre áreas científicas. No Research Seminar do segundo ano, a taxa de aprovação foi 100%, com uma média de 14,43.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2012/2013 the average grade in course CU was around 15/20, while the mode was close to 14/20. In the mandatory courses in the 1st semester of the first year, the average grade varied between 13.3/20 in “Games and Contract Theory” and 16.09/20 for “Macroeconomics”. The rate of successful CU completion was 100% in most of these CU, and only one (“Macroeconomics”) had 92%. There are no significant differences between the CU in Economics and the one in Econometrics (“Econometric Methods”, average 14.82). In the 2nd semester electives (first year), the average approval rate was 94% and the average grade 14.66/20, again without a significant difference among scientific areas. In the Research Seminar of the second year, the approval rate was 100%, with an average of 14.43.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	83
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	17
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

BRU–IUL Business Research Unit; Classificação: Muito Bom (Economia e Gestão), <http://unide.iscte.pt/>

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

BRU–IUL Business Research Unit; Mark: Very Good (Economics and Management), <http://unide.iscte.pt/>

DINÂMIA-CET-IUL, Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies; Mark: Excellent (Social Science) <http://dinamiacet.iscte-iul.pt/>

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

55

7.2.3. Outras publicações relevantes.

No campo numérico 7.2.2. apenas se incluíram as publicações ISI em 2009-2013, de acordo a estratégia de reforço das mesmas que tem sido seguida pelos centros em consonância com indicações da FCT/MCTES.

O corpo docente apresenta ainda os seguintes indicadores adicionais:

• Publicações internacionais:

- Revistas não-ISI: 29

- Livros: 2

- Capítulos de livros: 14

• Publicações nacionais:

- Livros: 4

- Artigos e capítulos de livro: 36

Os docentes apresentaram ainda o seu trabalho em numerosos encontros científicos, internacionais (162) e nacionais (59), muitos dos quais com publicação de trabalho em atas.

7.2.3. Other relevant publications.

In 7.2.2. we have only included ISI publications for the period 2009-2013, in accordance with the strategy of reinforcing those which has been followed by the research centers in harmony with guidelines by FCT/MCTES.

The teaching staff of the MSc Economics also produced the following:

• International publications:

- Non-ISI Journals: 29

- Books: 2

- Book chapters: 14

• National publications:

- Books: 4

- Articles and book chapters: 36

Faculty members have also presented their work in numerous scientific events, both international (162) and national (59), many of which included publication in conference proceedings.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os investigadores da BRU e do DINÂMIA'CET aliam uma forte inserção na pesquisa a nível internacional ao aprofundamento do conhecimento da realidade portuguesa. Os docentes do Mestrado apresentam a sua investigação em conferências e publicam-na em revistas científicas, com elevado impacto (cerca de 1000 citações desde 2008 de acordo com o Google Scholar). Os centros também publicam duas revistas (Global Economics and Management Review and Cidades, Comunidades e Territórios) e duas linhas de working papers, e o DINÂMIA'CET está representado no Comité Editorial do Portuguese Journal of Social Science. No âmbito dos centros são também realizados seminários e conferências abertas à comunidade académica e não académica onde os resultados da investigação são expostos. Na prestação de serviços são realizados estudos e projetos, por equipas inter e intra-institucionais respondendo a solicitações de empresas e organismos públicos numa perspetiva de investigação aplicada.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The researchers in BRU and DINÂMIA'CET link a strong performance in research at the international level and a deep knowledge of Portuguese society. The Master programme lecturers present research in conferences and publish it in scientific journals, with a high level of impact (around 1000 citations since 2008 according to Google Scholar). The centers also publish two journals (Global Economics and Management Review and Cities, Communities and Territories) and two working paper series, and DINÂMIA'CET is represented in the Editorial Board of the Portuguese Journal of Social Science. Centers also organize seminars and conferences, open to academic and non-academic audiences, where research results are presented. Lecturers also prepare studies and projects, in inter and intra-institutional teams, for companies or public institutions in an applied research perspective.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A integração das atividades científicas processa-se ao nível da aprendizagem, partilha e transferência de conhecimento, durante a produção científica e na realização de estudos em colaboração com outras instituições universitárias e não universitárias. Destaque-se especialmente os projetos de investigação realizados pelos docentes deste ciclo de estudos e que são financiados pela FCT e pela Comissão Europeia. Outras fontes de financiamento regular incluem agências e institutos públicos portugueses, autarquias, IPSS, e fundações europeias. São múltiplas as redes internacionais e nacionais em que se inserem os investigadores dos dois centros, incluindo redes europeias de excelência, o que lhes permite desenvolver regularmente trabalhos em parceria com vários centros de investigação portugueses e estrangeiros. De realçar também a participação ativa em associações científicas internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The integration of scientific activities is done in learning, sharing and transferring knowledge, during the preparation of scientific outputs and through studies developed with other institutions (academic or not). Especially noteworthy are the research projects in which members of the teaching staff participate and which are financed by the FCT and the European Commission. Other regular funding sources include national agencies and public organizations, municipalities, IPSS and European foundations. Researchers participate in several European networks of excellence, allowing them to develop regular work in partnership with various national and international research centers. Also noteworthy is the active participation in international scientific associations.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é feita predominantemente pelos Centros de investigação que fazem anualmente um relatório de atividades. Os centros submetem à FCT a sua estratégia e plano de atividades de forma regular e estão sujeitos a avaliações periódicas pela mesma instituição. No interior dos Centros são realizadas reuniões periódicas, muitas vezes por linhas de investigação, onde se avaliam os resultados das atividades científicas e se traçam planos de melhoria e de colaboração entre os investigadores. Ao nível dos departamentos, as reuniões da comissão científica, as reuniões gerais do departamento, e o diretor como gestor de pessoal são instâncias de reflexão e de definição de estratégias de melhoria da performance coletiva no que respeita à articulação entre o ensino e as atividades de investigação.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities is done mainly through the research centers, who publish an annual activity report. Centers must regularly submit to the FCT their strategy and activity plans, and they are also subject to periodic evaluations by the same institution. Within centers there are frequent meetings, often grouped along specific research lines, where results of scientific activities are evaluated and plans for improvement and increased cooperation among researchers are debated. At department level, meetings of scientific committees, general meetings and the head of department as manager of human resources are instances for reflection and definition of strategies to improve collective performance in terms of the links between teaching and research.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O INDEG-IUL, constituído em 1988, é uma associação que tem como membros fundadores algumas das principais empresas portuguesas, e constitui uma iniciativa pioneira de parceria Universidade-Empresa em Portugal. É precisamente ao INDEG que, em estreita ligação com a IBS, cabe atuar nos domínios da formação executiva. O IPPS-IUL, que resulta da associação entre o ISCTE-IUL e diversas instituições públicas e da área social, tem por objetivo ministrar formação pós-graduada no domínio do desenvolvimento de competências para as instituições públicas e não-governamentais. Existe também o IUL-Global que é uma empresa de consultoria que é uma extensão do ISCTE-IUL para serviços à comunidade. Oferece-se ainda um leque variado de mestrados: a IBS tem dois mestrados na área de economia e a ECSH possui 5 mestrados na mesma área. Os alunos do ISCTE-IUL têm acesso a uma formação coerente em economia nos três ciclos de formação, desde a licenciatura, passando pelo mestrado, até ao doutoramento.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

INDEG-IUL, founded in 1988, is an association that includes as founding members some of the most important Portuguese companies, and is a pioneering case of partnership between universities and firms in Portugal. INDEG, jointly with IBS, offers executive education programmes. IPPS-IUL, an association between ISCTE-IUL and various public institutions in the social support domain, has as its goal to provide post-graduate training for the development of capabilities in public and non-governmental organizations. Additionally there is IUL-Global, a consulting company that is an extension of ISCTE-IUL for consultancy work. A varied set of Master programs in the field of Economics is offered (two managed by IBS and five in the ECSH). ISCTE-IUL students thus have access to a

coherent education in economics in the three study cycles (Bachelor, Master and PhD).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além dos contributos já referidos acima (7.2.4 e 7.3.1), ao longo de mais de duas décadas, o INDEG-IUL, o DINÂMIA-CET-IUL e o BRU-IUL têm contribuído para várias dimensões do desenvolvimento nacional, através da realização de projetos de formação e consultoria “por medida” para várias empresas e outras entidades. Vários docentes da IBS e da ECSH têm desempenhado cargos na administração pública, no Governo e na administração de empresas, contribuindo deste modo para uma transferência de conhecimentos entre academia e a comunidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Additionally to the contributes that have been previously mentioned, INDEG-IUL, DINÂMIA-CET-IUL and BRU-IUL have contributed to various dimensions of national development, through specially developed training programs for firms and other entities. Various lecturers in IBS and ECSH have taken positions in public administration, government, and company boards, thus contributing to knowledge transfer between academia and society.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As formas de divulgação incluem o site do ISCTE-IUL, e em particular da IBS, brochuras eletrónicas e em papel, anúncios em jornais e revistas de referência, e eventos organizados pela IBS, entre os quais se destacam: 11/12 Horas Gestão; Escola Aberta; Publidevoradores; Futurália; Embaixadores da IBS no resto do Mundo; Teachers Upgrade para Professores Ensino Secundário; IBS Freshman Weekend; e Mentoring da IBS. Existe a preocupação de que estas diversas formas de divulgação sejam coerentes na divulgação de conteúdos e na transmissão da imagem do ISCTE-IUL como sendo uma instituição líder no ensino e no estudo dos negócios e da economia em Portugal.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information is provided through the ISCTE-IUL website, IBS website, digital and paper brochures, advertisements in newspapers and magazines, and events organized by IBS, among which: 11/12 Horas Gestão; Escola Aberta; Publidevoradores; Futurália; IBS Ambassadors in the rest of the World; Teachers Upgrade for high-school teachers; IBS Freshman Weekend; and IBS Mentoring. The various activities are designed to provide a coherent image of ISCTE-IUL as a leading institution in the study of business and economics in Portugal.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	17.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	8.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	12

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Plano de estudos com uma base sólida de teoria económica avançada;*
- 2. Articulação entre investigação e ensino, orientando os alunos para a produção científica de qualidade;*
- 3. Forte congruência dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL, IBS (ISCTE Business School) e ECSH (Escola de Ciências Sociais e Humanas);*
- 4. Valor associado à marca ISCTE-IUL na qualidade do relacionamento professor-estudante;*
- 5. Valor associado à marca ISCTE-IUL na área nuclear do curso (Economia), e colocação do curso num ranking internacional de elevada divulgação (49ª no Top 50 Economics Masters in Western Europe, Eduniversal, <http://www.best-masters.com/ranking-master-economics-in-western-europe.html>);*

8.1.1. Strengths

- 1. Course curriculum provides a solid foundation in advanced economic theory*

2. *There is a strong link between research and teaching, with the goal of helping students to produce high-quality scientific work*
3. *Full compatibility between course goals and the missions and strategies of ISCTE-IUL, IBS and ECSH*
4. *Value of the ISCTE-IUL brand in terms of quality relationships between professors and students*
5. *Value of the ISCTE-IUL brand in the main scientific area of the course (Economics), placement in a well-known international ranking (49th in Top 50 Economics Masters in Western Europe, Eduniversal, <http://www.best-masters.com/ranking-master-economics-in-western-europe.html>);*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Integração do Curso numa Escola que tem apenas uma acreditação internacional (AMBA) das três principais;*

8.1.2. Weaknesses

1. *IBS has only one international accreditation (AMBA) of the main three.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Interesse social acrescido pelas problemáticas no âmbito da Economia, devido ao fenómeno da crise vivida nos últimos anos*
2. *Valorização maior pelas empresas de alunos com o 2º ciclo*
3. *Potencial interno e externo na atração de alunos decorrente do benefício da reputação institucional associado ao processo (em curso) de acreditação junto da AACSB e eventualmente da EQUIS.*

8.1.3. Opportunities

1. *Increasing interest in Economic issues due to the crisis of the last few years*
2. *Higher value attributed by firms to students with 2nd cycle degrees*
3. *Internal and external potential in the attraction of students due to the benefits of institutional reputation based on the Accreditation processes in AACSB and then EQUIS;*

8.1.4. Constrangimentos

1. *As dificuldades colocadas pela atual crise na Europa e em Portugal poderão ter efeitos negativos:*
 - a) *No número de alunos no ensino superior de 2º ciclo, por razões financeiras;*
 - b) *No financiamento de atividades de investigação científica e de apoio a ações de investigação aplicada e de transferência do conhecimento.*
 - c) *Na possibilidade de alcançar o objetivo de internacionalização e de participação em redes internacionais.*
2. *Restrições orçamentais às universidades podem obrigar a um aumento da carga docente.*

8.1.4. Threats

1. *The current economic crisis in Europe, and in particular in Portugal, may have negative effects:*
 - a) *On the number of students in higher education and, particularly, wanting to attend the 2nd cycle, for income reasons;*
 - b) *On the funding allocated to research activities and to support projects of applied research and knowledge diffusion;*
 - c) *On the objective of increasing the degree of internationalization and participation in international networks.*
2. *Budget restrictions to universities, which may increase teaching staff workload.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

1. *O Desempenho dos docentes e o conteúdo das UCs têm sido avaliados positivamente pelos estudantes;*
2. *Acompanhamento de proximidade por parte da coordenação do curso de modo a:*
 - a) *Resolver de forma célere potenciais problemas;*
 - b) *Recolher informação de natureza mais qualitativa sobre as impressões, críticas e sugestões de melhoria dos alunos;*
3. *A permanente monitorização da qualidade: reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso;*
4. *A existência de um conjunto de órgãos que aprovam, reveem e atualizam os conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente;*
5. *Observância generalizada em cada UC da disponibilização atempada da ficha detalhada da UC e do respetivo planeamento das atividades;*
6. *Articulação com os centros de investigação BRU-IUL e DINÂMIA-CET-IUL.*

8.2.1. Strengths

1. *Students assess positively the teachers of the programme and the contents of the curricular units;*

2. *The coordination of the programme monitors it very closely in order to:*
 - a) *Be able to quickly solve potential problems that might arise,*
 - b) *Be able to collect qualitative information regarding students' perceptions, critics, and improvement suggestions;*
3. *The monitoring of the quality of education follows an ongoing multilevel approach: year council meetings, mid-term and final surveys for CU and for the course;*
4. *The existence of several bodies responsible for approving, proposing revisions, and actualization of the curricula of the courses that are taught and for the approval of the distribution of teaching hours;*
5. *Widespread compliance, in each CU, to the timely availability of the detailed CUF and its activity planning;*
6. *The strong relationship of the programme with research centers of high quality (BRU-IUL) and DINÂMIA-CET-IUL.*

8.2.2. Pontos fracos

1. *Alguma sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas.*
2. *Existência de um número importante de optativas dispersa os alunos e dificulta a gestão do serviço docente.*

8.2.2. Weaknesses

1. *Overload of teachers with administrative tasks.*
2. *Relatively large number of electives spreads students thin and hampers planning of teaching loads.*

8.2.3. Oportunidades

1. *O presente processo de avaliação externa, RJIES e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de:*
 - a) *Uma reflexão aprofundada sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria de um ponto de vista organizativo, pedagógico e científico;*
 - b) *Uma maior projeção da imagem da instituição e respetivos cursos para o exterior.*
2. *Desenvolvimento dos processos de acreditação (nacional e internacional), como benchmarking de processos e mecanismos de qualidade.*
3. *Aproveitamento mais intensivo e criativo das plataformas online existentes para a gestão e realização da atividade letiva;*
4. *Simplificação da forma de apresentação da monitorização pedagógica semestral e integração com as taxas de sucesso, de forma a permitir uma melhor definição das ações de melhoria sobre os processos pedagógicos.*

8.2.3. Opportunities

1. *This process of external evaluation, the RJIES, and quality assurance mechanisms act as enhancers of:*
 - a) *A thorough reflection on the course, which will contribute to its improvement in terms of structure, teaching and scientific levels.*
 - b) *A higher projection of the image of the institution and its courses abroad.*
2. *Development of (national and international) accreditation processes. These processes can constitute a benchmark for quality processes and mechanisms.*
3. *More intensive and creative use of existing online platforms in managing and teaching activities;*
4. *Simplification of the presentation of pedagogical monitoring results and link with academic success rates to allow improved actions on pedagogical processes.*

8.2.4. Constrangimentos

As necessidades de modificação de processos administrativos resultantes de mudanças legislativas e de alteração do modelo institucional têm implicado alterações sucessivas que dificultam a manutenção de processos homogêneos e de ganhos de aprendizagem com as avaliações dos níveis de qualidade efetuadas.

8.2.4. Threats

The need for modification of administrative procedures arising from legislative modifications and from changes in the institutional model has implied successive alterations that make it difficult to maintain normalized processes and learning gains with the evaluations of the quality levels carried out.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

1. *Recente esforço do ISCTE-IUL na modernização das salas de aula;*
2. *Laboratórios equipados com PCs adequados ao ensino no curso;*
3. *Licenças de software relevante para o curso, permitindo instalação nos PCs dos alunos;*
4. *Existência de salas de estudo;*
5. *Funcionalidades da plataforma de e-learning exploradas por docentes e alunos;*
6. *Biblioteca com horário alargado, especializada na área científica do ciclo de estudos. A biblioteca promove formação para os novos alunos;*
7. *Bases de dados estatísticas/bibliográficas, permitindo a atualização dos conteúdos lecionados e apoiar a*

realização de trabalhos pelos estudantes. O acesso a algumas destas bases pode ser feito no exterior do campus;
8. Restauração variada, facilitando a permanência dos alunos no campus para concretização das suas atividades;
9. Elevado número de parcerias internacionais;
10. Localização geográfica do ISCTE-IUL com acesso fácil à rede de transportes.

8.3.1. Strengths

- 1. Recent institutional efforts to modernize the classrooms;*
- 2. Well-equipped IT labs adequate for teaching/learning in the master;*
- 3. Licenses of software enabling installation in students personal computers;*
- 4. Study-support rooms for students;*
- 5. Features of e-learning platform operated by teachers/students of the course;*
- 6. A library with extended opening hours, specialized in the scientific area of the programme. The library offers training to new students;*
- 7. Databases with scientific articles and statistical data, enabling the updating of theoretical contents taught in class and the development of students' works. Many of these resources are accessible from off-campus via the Internet;*
- 8. Diversified restaurant and bar offer, assisting students in remaining in the campus to complete their activities;*
- 9. High number of international partnerships;*
- 10. Geographical location of ISCTE with easy access to public transport and road networks.*

8.3.2. Pontos fracos

- 1. Grau de cobertura da Rede Wireless por vezes não é suficiente para o acesso dos alunos;*
- 2. Insuficiente número de parcerias com instituições de ensino superior de referência internacional na área.*
- 3. Baixo número de alunos em intercâmbio ("outgoing").*

8.3.2. Weaknesses

- 1. Insufficient coverage of the Wireless network*
- 2. Insufficient number of partnerships with highly-ranked universities in the field.*
- 3. Low number of students in exchange programs ("outgoing").*

8.3.3. Oportunidades

- 1. Colaboração com instituições de excelência a nível internacional para melhoria das rotinas em termos de liderança e análise;*
- 2. Desenvolvimento de colaborações com instituições públicas em áreas-chave da política económica.*

8.3.3. Opportunities

- 1. Cooperation with excellent international institutions to improve working routines in leadership and analysis;*
- 2. Development of collaborations with public institutions in key areas of economic policy.*

8.3.4. Constrangimentos

- 1. A situação de crise económica coloca alguns constrangimentos:*
 - a) Ao financiamento para o desenvolvimento de atividades em parceria com universidades estrangeiras;*
 - b) Ao financiamento de intercâmbios de docentes e discentes entre universidades;*
- 2. Maior centralização na gestão de recursos pode retirar flexibilidade na implementação rápida das melhores soluções.*
- 3. Devido ao facto de não se terem mais acreditações, existem dificuldades no estabelecimento de parcerias com Universidades de maior reputação.*

8.3.4. Threats

- 1. The economic crisis puts some constraints on the:*
 - a) Funding for developing activities in partnership with foreign universities (e.g., reduction in number of visits and meetings);*
 - b) Funding for teachers and students exchanges between universities.*
- 2. Higher level of centralized resource management reduces flexibility in quick implementation of the best solutions.*
- 3. Given the currently few accreditations, it is difficult to establish partnerships with highly rated universities.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, produção científica, internacionalização, motivação e disponibilidade para o contacto/orientação dos alunos;*

2. Número de docentes doutorados que asseguram a lecionação e a coordenação das UCs;
3. Existência de incentivos à produção científica e publicação internacional;
4. Pessoal de apoio administrativo qualificado e afeto especificamente ao ciclo de estudos;
5. Existência de prémios pedagógicos;
6. A existência de Regulamentos claros de prestação de serviços e avaliação de desempenho dos docentes, que explicitam os domínios e objetivos de desempenho, facilitando o processo de automonitorização do desempenho dos docentes.

8.4.1. Strengths

1. *The faculty is highly qualified with significant: pedagogical and scientific skills, level of internationalization, motivation, and willingness to contact and guide students;*
2. *Number of teaching staff members holding a doctorate degree to ensure the teaching and coordination of CUs;*
3. *Incentives for scientific production and international publication;*
4. *Qualified administrative support staff, specifically assigned to the study cycle;*
5. *Incentives for high pedagogic performance;*
6. *The existence of clear regulations for the provision of services and performance evaluation of teachers, which explain the domains and performance objectives, facilitating the teachers' process of self-monitoring their performance.*

8.4.2. Pontos fracos

O desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação é penalizado pelo:

- a) *Elevado número de solicitações que são dirigidas aos docentes no âmbito de processos de elaboração de estatísticas, relatórios, resposta a auditorias externas e de cumprimento de processos administrativos;*
- b) *Número elevado de UC em que, em média, cada docente participa.*

8.4.2. Weaknesses

The development and improvement of educational processes and research is penalized by:

- a) *The high number of requests concerning statistics, reporting, response to external audits and compliance with administrative procedures to which the faculty has to reply;*
- b) *The high number of CU taught, on average, by the faculty.*

8.4.3. Oportunidades

Aumento das possibilidades de internacionalização do corpo docente através da lecionação em universidades estrangeiras e intercâmbio com docentes dessas Universidades para lecionação no ciclo de estudos;

8.4.3. Opportunities

Increase of teaching staff internationalization opportunities through teaching in foreign universities and exchanges with teaching staff members from those Universities, who can teach in the study cycle;

8.4.4. Constrangimentos

1. *Congelamento de quadros e diminuição dos salários do pessoal docente e não docente, poderá conduzir à desmotivação e à “emigração” de docentes qualificados para universidades estrangeiras que ofereçam melhores condições de trabalho, especialmente para os docentes oriundos de outros países;*
2. *Atuais constrangimentos financeiros e formais à contratação de docentes;*
3. *As restrições orçamentais poderão implicar um aumento das cargas letivas, impedindo o investimento em investigação.*

8.4.4. Threats

1. *Halt in promotions and decrease in teaching and non-teaching staff income, which are likely to affect morale and commitment levels and increase the possibilities of migration to, more competitive, foreign Universities (in the case of teaching staff), especially for foreign lecturers;*
2. *Current financial and formal impediments to hiring additional teaching staff;*
3. *Budget restrictions may imply an increase in teaching activities, hindering the investment in research.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

1. *O elevado grau de motivação dos alunos, refletido em grande assiduidade e desempenho satisfatório nas diferentes avaliações;*
2. *Ambiente informal para o relacionamento entre alunos e professores;*
3. *Dimensão das turmas permite um contacto mais personalizado com alunos;*
4. *Captação de alunos estrangeiros, quer em intercâmbio quer como inscritos no Mestrado;*

- 5. Desenvolvimento de uma cultura de melhoria de desempenho escolar através da atribuição de prémios de mérito;*
- 6. Desenvolvimento de competências pessoais através do “Professional Development Program” (PdP) que visa duas áreas complementares - desenvolver a auto-empregabilidade (DyE) e gerir a carreira (MyC).*

8.5.1. Strengths

- 1. The high degree of motivation of students, reflected in large attendance and satisfactory performance in the different evaluations;*
- 2. Informal relationship between the faculty and students;*
- 3. Class sizes allow a more personalized contact with students;*
- 4. Ability to attract international students, both as exchange students and as regular candidates;*
- 5. Development of a culture of academic success, through the attribution of merit awards;*
- 6. Development of career-management and interpersonal skills through the “Professional Development Program” (PdP), addressing two complementary areas - developing your employability (DyE) and managing your career (MyC).*

8.5.2. Pontos fracos

- 1. As expectativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo são por vezes desajustadas.*

8.5.2. Weaknesses

- 1. Some students have inappropriate expectations regarding the autonomous work that will be necessary.*

8.5.3. Oportunidades

- 1. Desenvolvimento de programas de incentivo visando a captação e retenção de alunos de elevado potencial;*
- 2. Estudantes candidataram-se ao ciclo de estudos para se qualificarem mais para tentarem contrariar problemas de desemprego;*
- 3. Incremento potencial da percentagem de alunos em programas de intercâmbio internacionais, aproveitando o ambiente de menores perspetivas de desenvolvimento profissional em Portugal.*

8.5.3. Opportunities

- 1. Development of better incentive programmes, aiming for the attraction and retention of high-potential students;*
- 2. Students show greater propensity towards 2nd cycle programmes in order to avoid unemployment problems;*
- 3. Potential increase in the proportion of students participating in international exchange programs, given the current environment with lower professional opportunities in Portugal.*

8.5.4. Constrangimentos

- 1. As dificuldades económicas crescentes que atingindo os alunos, tornam difícil o pagamento das propinas;*
- 2. Existem algumas falhas na formação de base dos alunos que não fizeram Economia no 1º ciclo e nos alunos internacionais com uma formação mais heterogénea.*

8.5.4. Threats

- 1. If students or their families are directly affected by the crisis, it will be harder to find the resources to pay tuition;*
- 2. There are some flaws in students’ previous backgrounds, namely for those who do not hold a 1st cycle degree in Economics and international students with more heterogeneous training levels.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- 1. Possibilidade de envolvimento dos alunos em projetos de investigação no BRU-IUL e no DINÂMIA-CET-IUL;*
- 2. Aulas/seminários com investigadores nacionais e internacionais;*
- 3. Qualidade e conhecimento do pessoal não docente sobre o Curso e Instituição, facilitando a gestão e controlo dos processos bem como esclarecendo dúvidas, resolvendo problemas e fazendo mediação com outros serviços;*
- 4. Crescente substituição da informalidade de processos por normas escritas reguladoras dos mesmos;*
- 5. Existência de processos de promoção de empregabilidade pelos Career Services da IBS (Fórum anual de apresentação de empresas, apresentações de empresas multinacionais, estágios de Verão, portal IBS Networking) e pelo Centre for International Careers & Employability (CICE);*
- 6. Objetivos de aprendizagem adequados ao curso, reforçando a aquisição de aptidões e competências;*
- 7. Adequação do plano de estudos aos padrões de Bolonha.*

8.6.1. Strengths

- 1. The possibility of student involvement in research projects of BRU-IUL and DINÂMIA-CET-IUL;*
- 2. Classes/seminars with national and international researchers;*

3. *Quality and knowledge of the non-teaching staff in the School about the reality of the programme and the Institution, facilitating process management and control, as well as availability to answer questions, solve problems and establish mediation with other University services;*
4. *Growing substitution of the excessive informality of many processes for written norms;*
5. *The existence of employability tools developed by IBS Career Services (yearly company presentation Forum, presentation sessions by multinational companies, summer internships, the IBS networking portal) and the Centre for International Careers & Employability (CICE);*
6. *Learning Goals are appropriate for the course, reinforcing the acquisition of skills and competencies.*
7. *Appropriateness of the curriculum to the standards of Bologna.*

8.6.2. Pontos fracos

Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese.

8.6.2. Weaknesses

Failures in monitoring the students' autonomous work, especially during the execution of the dissertation.

8.6.3. Oportunidades

1. *A pressão para a racionalização de recursos humanos e financeiros promove um contínuo esforço de articulação dos planos de estudos dos diferentes cursos;*
2. *As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos;*
3. *Aproveitamento dos processos de certificação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes;*

8.6.3. Opportunities

1. *The pressure for rationalization of human and financial resources promotes an ongoing effort to articulate the curriculum of different programmes;*
2. *The constant demands and standards at the level of quality assurance promote constant reflection on the appropriateness of teaching to learning objectives and program contents;*
3. *Use of the underway certification processes to alter obsolete procedures and improve the quality of existing processes;*

8.6.4. Constrangimentos

Excessivas alterações em regulamentos e procedimentos que enquadram a atividade letiva, dificultando a estabilização e generalização de processos;

8.6.4. Threats

Excessive changes to regulations and procedures which provide the framework for academic activities, hindering process stabilization and generalization;

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

1. *Boas taxas de sucesso nas UC de primeiro ano;*
2. *Elevado número de publicações do corpo docente em revistas de circulação internacional;*
3. *O regulamento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL dá uma valorização elevada aos outputs de investigação como, por exemplo, a publicação em revistas internacionais indexadas;*
4. *Ciclo de estudos lecionado em inglês e dissertação redigida nesse idioma, potenciando a disseminação dos resultados.*

8.7.1. Strengths

1. *Good success rates in first-year CU;*
2. *High number of faculty publications in international journals;*
3. *When compared to other types of activities of the teaching staff, the ISCTE-IUL Academic Staff Assessment Regulation values research outputs such as publication in indexed journals.;*
4. *Study cycle taught in English and thesis written in that language increases potential dissemination of results.*

8.7.2. Pontos fracos

1. *A taxa de conclusão do Mestrado é ainda insuficiente, com muitos alunos a começar a trabalhar a tempo inteiro após a conclusão do primeiro ano e cerca de 50% dos alunos inscritos em tese a terminar a mesma.*
2. *Baixa taxa de resposta aos inquéritos sobre empregabilidade após conclusão do curso.*

8.7.2. Weaknesses

- 1. Still low average completion rate of the master, with many students starting full-time work at the end of the first year and only about 50% of students registering for a thesis and delivering it.*
- 2. Low response rate to employability surveys.*

8.7.3. Oportunidades

- 1. Incremento das parcerias internacionais;*
- 2. Possibilidades de financiamento da investigação através do Programa Horizonte 2020, com potencial integração de estudantes em tarefas de projetos.*

8.7.3. Opportunities

- 1. Increase in international partnerships;*
- 2. Research financing possibilities through Programme Horizon 2020, with potential integration of students into research projects.*

8.7.4. Constrangimentos

- 1. Crise financeira leva a uma maior taxa de desistência por motivos financeiros;*
- 2. Aumento do número de alunos que saem do país no 2º ano para aproveitamento de oportunidades profissionais, reduzindo as inscrições em tese;*
- 3. Elevada taxa de desemprego no país, o que dificulta a empregabilidade dos diplomados e restringe as condições de trabalho que obtêm, podendo contrariar as expetativas iniciais dos alunos.*

8.7.4. Threats

- 1. Financial crisis leads to greater drop-out rate of students due to financial reasons;*
- 2. More students going abroad to seize professional opportunities during the second year of the programme might decrease the proportion of students signing up for dissertation work;*
- 3. High unemployment rate in the country, decreasing the employability of graduates and worsening the working condition associated with new jobs, making it difficult to satisfy the initial expectations of students.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- 1. Integração do Curso numa Escola que tem apenas uma acreditação internacional (AMBA) das três principais;*

9.1.1. Weaknesses

- 1. IBS has only one international accreditation (AMBA) of the main three*

9.1.2. Proposta de melhoria

- 1. Acelerar a implementação de processos e rotinas para obter a acreditação pela AACSB (processo já em curso).*

9.1.2. Improvement proposal

- 1. To accelerate the implementation of processes and routines to obtain the AACSB accreditation (process already in progress);*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Presente ano letivo;*

9.1.3. Implementation time

- 1. Current academic year;*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta;*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High;

9.1.5. Indicador de implementação

- 1. Número de UC realizando os processos de avaliação dos objetivos de aprendizagem associados à AACSB;*

9.1.5. Implementation marker

- 1. Number of CU assessing the learning goals using the AACSB approach;*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- 1. Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas.*
- 2. Existência de um número importante de optativas dispersa os alunos e dificulta a gestão do serviço docente.*

9.2.1. Weaknesses

- 1. Overload of teachers with administrative tasks;*
- 2. Relatively large number of electives spreads students thin and hampers planning of teaching loads.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- 1. Reforço do apoio administrativo, substituindo trabalho realizado por docentes, e aumento do número de processos centralizados no Fénix;*
- 2. Fusão de seminários; exigência de mais uma UC em Economia, de entre as optativas, para reduzir a dispersão de alunos.*

9.2.2. Improvement proposal

- 1. To develop a better support structure thereby reducing the tasks performed by teachers and to increase the number of processes centralized in Fénix.*
- 2. Merger of the seminars; one more elective should be taken in Economics to reduce student dispersion.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Próximos um ou dois anos letivos;*
- 2. Próximo ano letivo.*

9.2.3. Improvement proposal

- 1. Next one/two academic years;*
- 2. Next academic year.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Média;*
- 2. Alta.*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. Medium;*
- 2. High.*

9.2.5. Indicador de implementação

- 1. Número de processos centralizados no Fénix.*
- 2. Alterações ao plano de estudos (Ver ponto 10.1.1)*

9.2.5. Implementation marker

- 1. Number of processes centralized in Fénix.*
- 2. Changes in the study plan (see 10.1.1).*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- 1. Grau de cobertura da Rede Wireless por vezes não é suficiente para o acesso dos alunos;*
- 2. Insuficiente número de parcerias com instituições de ensino superior de referência internacional na área.*

3. Baixo número de alunos em intercâmbio (“outgoing”).

9.3.1. Weaknesses

- 1. Insufficient coverage of the Wireless network;*
- 2. Insufficient number of partnerships with highly-ranked universities in the field.*
- 3. Low number of students in exchange programs (“outgoing”).*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1. Melhorar a cobertura da rede Wi-Fi nas instalações;*
- 2. Aumentar o número de parcerias com instituições reputadas;*
- 3. Reforçar divulgação aos alunos das oportunidades de intercâmbio.*

9.3.2. Improvement proposal

- 1. To improve Wi-Fi network coverage in the premises;*
- 2. To increase the number of partnerships with highly-ranked universities.*
- 3. Reinforce information to students of exchange opportunities.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Próximo ano letivo;*
- 2. Próximos dois/três anos letivos.*
- 3. Próximo ano letivo.*

9.3.3. Implementation time

- 1. Next academic year;*
- 2. Next two/three academic years.*
- 3. Next academic year.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média para as três medidas

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium priority for the three measures

9.3.5. Indicador de implementação

- 1. Taxa de Cobertura da Rede Wireless*
- 2. Número de parcerias.*

9.3.5. Implementation marker

- 1. Coverage of Wireless network;*
- 2. Number of international partnerships.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

O desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação é penalizado por:

- a) Elevado número de solicitações que são dirigidas aos docentes no âmbito de processos de elaboração de estatísticas, relatórios, resposta a auditorias externas e de cumprimento de processos administrativos;*
- b) Número elevado de UC em que, em média, cada docente participa.*

9.4.1. Weaknesses

The development and improvement of educational processes and research is penalized by:

- a) The high number of requests concerning statistics, reporting, response to external audits and compliance with administrative procedures to which the faculty has to reply;*
- b) The high number of CU taught, on average, by the faculty.*

9.4.2. Proposta de melhoria

1a) Ver 9.2.2.

1b) Redução do número de UC lecionadas, em média por cada docente, de modo a permitir uma acrescida especialização e maior disponibilidade de tempo para investigação na área específica.

9.4.2. Improvement proposal

1a) See 9.2.2.

1b) *Reduce the number of CU that are taught, on average, by each teacher, fostering scientific specialization and more time to research.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1a) Ver 9.2.3.

1b) *Próximos dois anos letivos;*

9.4.3. Implementation time

1a) See 9.2.3.

1b) *Next two academic years.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1a) Ver 9.2.4.

1b) *Média*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1a) See 9.2.4.

1b) *Medium.*

9.4.5. Indicador de implementação

1a) Ver 9.2.5.

1b) *Número médio de UC lecionadas por docente*

9.4.5. Implementation marker

1a) See 9.2.5.

1b) *Average number of curricular units taught by each teacher.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1. *As expectativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo são por vezes desajustadas.*

9.5.1. Weaknesses

1. *Some students have inappropriate expectations regarding the autonomous work that will be necessary*

9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Disponibilizar no sítio do mestrado na internet mais informação sobre o tempo de autoestudo por ECTS; reforçar nas reuniões de arranque de ano letivo.*

9.5.2. Improvement proposal

1. *Present in the programme website information concerning the number of self-study hours per ECTS; reinforce in the kick-off events.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano letivo.*

9.5.3. Implementation time

1. *Next academic year.*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

Information in the website concerning the number of self-study hours per ECTS.

9.5.5. Implementation marker

Information in the website concerning the number of self-study hours per ECTS.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese.

9.6.1. Weaknesses

Failures in monitoring the students' autonomous work, especially during the execution of the dissertation.

9.6.2. Proposta de melhoria

1. Estabelecimento de datas, durante o 2º ano do ciclo de estudos (Out/Jan/Mar), monitorizadas pelos orientadores com informação enviada à coordenação do curso, para poder existir maior ação juntos dos alunos em que se verifique um estado mais atrasado dos trabalhos.

9.6.2. Improvement proposal

1. Establishment of deadlines (Oct/Jan/Mar), monitored by supervisors who then send the information to the course coordination, in order to see if there are any students falling behind and discuss possible measures to promote their effort.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano letivo.

9.6.3. Implementation time

Next academic year.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

1. Envio de informação sobre evolução do trabalho à coordenação do curso.

9.6.5. Implementation marker

1. Information on work progress sent to course coordination.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

*1. A taxa de conclusão do Mestrado é ainda insuficiente, com muitos alunos a começar a trabalhar a tempo inteiro após a conclusão do primeiro ano e cerca de 50% dos alunos inscritos em tese a terminar a mesma.
2. Baixa taxa de resposta aos inquéritos sobre empregabilidade após conclusão do curso.*

9.7.1. Weaknesses

*1. Still low average completion rate of the master, with many students starting full-time work at the end of the first year. In addition, only about 50% of the students registering for a thesis deliver it by the end of the second year.
2. Low response rate to employability surveys.*

9.7.2. Proposta de melhoria

*1. Aumento do acompanhamento do trabalho autónomo de dissertação (ver 9.6.2).
2. Reforço da importância dos inquéritos de empregabilidade pela coordenação de curso.*

9.7.2. Improvement proposal

1. *Increase in the monitoring of student's autonomous work (see 9.6.2)*
2. *Course coordination strengthens the importance of the employability surveys.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. *Ano letivo atual*
2. *Ano letivo atual*

9.7.3. Implementation time

1. *Current academic year*
2. *Current academic year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*

9.7.5. Indicador de implementação

1. *Ver 9.6.5*
2. *Coordenação envia uma mensagem aos mestrandos imediatamente após defesa da dissertação.*

9.7.5. Implementation marker

1. *See 9.6.5*
2. *Coordination sends an email to students immediately after dissertation defense.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Está prevista no atual Plano de Estudos a existência de quatro seminários temáticos no primeiro semestre do segundo ano, podendo os alunos escolher apenas um deles. No entanto, tendo constatado que uma boa parte do conteúdo destes seminários é comum, nomeadamente a introdução à metodologia de pesquisa, apresentação de bases de dados e preparação do projeto de tese, pretendemos oferecer um seminário único (Research Seminar in Economics, nome genérico atualmente já adotado). Neste seminário, além da parte comum referida acima são convidados docentes nas quatro áreas temáticas. Esta alteração assegura o contacto dos estudantes com todas as áreas lecionadas no âmbito do programa, aumentando a diversidade dos seus conhecimentos e potenciando o alargamento das suas áreas de investigação.

Adicionalmente, para evitar a dispersão dos alunos por muitas optativas de diferentes áreas, propõe-se que das optativas livres, uma passe a ser da área científica de Economia.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The current Study Plan proposes four thematic research seminars in the first semester of the second year, out of which students had to pick one. However, it became clear that a significant proportion of the syllabi was common, namely the introduction to research methods, presentation of databases and preparation of thesis project. Thus we intend to offer only one seminar (Research Seminar in Economics, a generic designation which is already in use). This seminar has a common core covering the topics mentioned above, followed by lecturers from all thematic areas. This change ensures that students have contact with the four areas of the programme, increasing the diversity of their knowledge and enlarging their avenues of research.

In addition, to reduce students' dispersion across many elective courses from various areas, we propose that one of the two elective courses whose area is currently not specified should be chosen from the offering in the Economics scientific area.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa ---

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.1.2.1. Study programme:
Economics

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	84	6
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	6	6
Economia Política / Political Economy	EconP / PE	0	12
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(4 Items)		90	30

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano – 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento económico / Economic growth	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Macroeconomia / Macroeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Microeconomia / Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos econométricos / Econometric methods	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria dos jogos e dos contratos / Games and contract theory	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano – 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.2.1. Study programme:

Economics

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano – 2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year – 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa condicionada / Conditioned elective	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Escolher entre a UC Econometria Financeira e a UC Econometria Seccional e Dados de Painel
Optativa / Elective	EconP / PE	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa na área da Economia Política – Tempo médio de contacto
Optativa / Elective	EconP / PE	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa na área da Economia Política – Tempo médio de contacto
Optativa / Elective	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa – UC passa a ser exclusivamente realizada na área científica de economia
Optativa / Elective	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação em Economia/ Research Seminar in Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	31 (S=30; OT=1)	6	Nova UC Obrigatória / New Course Mandatory
Dissertação em Economia / Master dissertation in Economics (2 Items)	Econ / Econ	Anual / Annual	1350	7(OT=7)	54	Obrigatória / Mandatory

Mapa XII – Novo plano de estudos - - Optativa condicionada

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa condicionada

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
Conditioned elective

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometria Seccional e Dados de Painel / Cross-Section and Panel Data Econometrics	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course
Econometria Financeira / Financial Econometrics	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional Course

(2 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
