

ACEF/1819/1101376 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/01376

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_SinteseMedidasMelhoria_MestFinancas.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi alterada a carga letiva do mestrado no 3º semestre, nomeadamente a introdução de uma nova unidade curricular no 3º semestre de apoio à realização do projeto e um ajustamento no número de ECTS da dissertação, que implicou um aumento global do número de ECTS. Em termos de estrutura, o presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos distribuídos por quatro semestres. As cadeiras nucleares representam 36 ECTS, as cadeiras optativas 24 ECTS, 12 ECTS na área de finanças e 12 ECTS noutra áreas complementares. A cadeira de projeto representa 6 ECTS e visa apoiar a elaboração de um projeto com dominante científica (dissertação) ou com dominante aplicada (trabalho de projeto em finanças). Esta alteração levou a um aumento do número de créditos na área de finanças.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes were made such as the introduction of ECTS and the semestrality of the curricular units. Subsequently, a new course was introduced in the third semester and the number of ECTS has increased. The MSc Finance has has a total of 120 credits distributed over four semesters. The core courses represent 36 ECTS, the electives 24 ECTS, 12 ECTS in the area of finance and 12 ECTS in other complementary areas. The Finance seminar represents 6 ECTS and aims to support the development of a final project or a dissertation. This changes led to an increase in the number of credits in the finance area.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nos termos do ponto 2, alínea a) e b) da Deliberação nº 2392/2013, 250 série II, de 26 de dezembro de 2013, alterou-se a duração do mestrado em Finanças de 1.5 anos para 2 anos, tendo o número de créditos passado de 102 para 120 créditos, através da alteração dos créditos da dissertação em Finanças de 36 para 54 créditos. Esta alteração foi feita de acordo com a estratégia do ISCTE-IUL em ter todos os programas de mestrado com a duração de 2 anos e 120 créditos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

According to paragraph 2 a) and b) of Deliberação no. 2392/2013, 250 series II, of December 26, 2013, the duration of the Master's degree in Finance was changed from 1.5 years to 2 years, with the number of credits increasing from 102 to 120 credits, by changing the number of credits of the dissertation in Finance from 36 to 54 credits. This change was made in accordance with ISCTE-IUL's strategy to offer a two year program and 120 credits in all master programs.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios deotas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted

The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Implementámos uma parceria com a Universidade de Delaware. Esta parceria oferece aos estudantes a oportunidade de estudar market microstructure and equity trading com acesso a aplicações e ferramentas que replicam as salas de mercados de bancos, corretoras e fundos de investimento em Wall Street. O período residencial em Delaware inclui uma visita a diferentes empresas, incluindo a Bloomberg, e uma visita à Bolsa de Valores de Nova York. O programa decorreu em dois anos académicos. Nos últimos anos, no entanto, não foi possível implementá-lo devido a restrições financeiras. Estamos agora em condições de garantir novamente a realização do programa no ano letivo de 2019-2020.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

We implemented a partnership with the University of Delaware. This partnership gives students the opportunity to study market microstructure and equity trading through the access to real-time, hands-on professional industry applications and tools that replicate the trading floors in investment banks, brokerage houses and hedge funds on Wall Street. The residential stay in Delaware includes visits to companies, including Bloomberg, and a visit to New York Stock Exchange. The program has run for two editions. Over the last academic years, however, we were not able to implement the program due to financial restrictions. We are now able to ensure the implementation of the program for the 2019-2020 academic year.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os estudantes tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. As salas de

estudo e a biblioteca dispõem de computadores impressoras e fotocopiadoras e o acervo existente, reforçado anualmente com os títulos mais atuais, assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários. O ISCTE oferece também aos seus estudantes algumas das bases de dados mais importantes na área financeira,, incluindo a Eikon, a Bloomberg e a Morningstar.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and projector for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms and the library have computers, printers and copiers and the most recent text books. Students have access to some of the most important databases in the financial area, including Eikon, Bloomberg and Morningstar.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Finanças

1.3. Study programme.

Finance

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho n.º2893_2015_MestFinancas.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme.

Finance

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

46

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro desde que de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.

*Critérios de seleção: Classificação Final = CA * 50% + CP * 20% + CC * 30%,*

em que:

A CA (Classificação Académica): 60% média da licenciatura; 40%, relevância da licenciatura/instituição onde obteve o grau.

A CP (Classificação Profissional) estágios, atividades associativas, serviço voluntário, programas de intercâmbio e summer schools.

A CC (Classificação da Competência) avalia a motivação, a capacidade de comunicação e o potencial do candidato.

1.11. Specific entry requirements.

To apply, candidates need to:

a) Hold of a bachelor degree or legal equivalent

b) Hold a foreign academic degree organized in accordance with the Bologna Process principles

c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL

d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

*Selection criteria: Final classification = AC*50% + PC*20% + CC*30%, on what:*

The AC (Academic Classification): 60% average of the degree; 40% relevance of the degree/institution where the degree was obtained

A CP (Professional Classification) internships, associative activities, voluntary service, exchange programs and summer schools

The CC (Competence Classification) evaluates the candidate's motivation, communication skills and potential.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:
Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:
Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado em Finanças é um programa full-time, lecionado em inglês, reconhecido como um dos melhores programas do mundo em Finanças. Oferece aos estudantes uma qualificação avançada na área de finanças. O mestrado é dirigido a estudantes que tencionam seguir uma carreira nos mercados financeiros ou em áreas de corporate finance. O Mestrado proporciona aos estudantes uma sólida formação nos fundamentos teóricos de finanças, simultaneamente oferecendo uma componente prática muito acentuada, com o intuito de desenvolver capacidades para um bom enquadramento no mundo financeiro. Os nossos graduados têm estabelecido uma excelente reputação no sector empresarial devido às suas excepcionais aptidões quantitativas e técnicas. Num segundo ano os estudantes produzem uma dissertação/projecto a qual, quando aprovada, completa o grau.

O Mestrado em Finanças oferece:

- *Melhores perspectivas de carreira: Os graduados alavancam com sucesso os conhecimentos adquiridos abraçando uma carreira no sector da sua escolha. O currículo está estruturado de forma a dar preparação para o CFA® (Chartered Financial Analyst®) Exam. Como parceiro CFA, oferecemos aos nossos estudantes bolsas para o exame CFA. Muitos dos nossos estudantes já passaram o nível CFA Exam Level I e temos agora estudantes a realizar o CFA Level III.*
- *Como parte da parceria CFA, oferecemos aos nossos estudantes um curso de Business Ethics.*
- *Especialização e Flexibilidade: metade das unidades curriculares são optativas, o que permite aos estudantes adaptar o currículo ao seu perfil, focando-se em áreas que lhes sejam particularmente relevantes.*
- *Contacto com a realidade: Durante o programa existe uma agenda com apresentações regulares de empresas, workshops de sistemas de informação como a Bloomberg e a Reuters, apresentações feitas por profissionais em situação de sala de aula e visitas a empresas.*
- *Experiência internacional: os estudantes têm um período residencial em Madrid que inclui uma visita à EDPR e à Bolsa de Madrid. O programa residencial em Delaware (a ser reimplementado no ano letivo de 2019/2020) permitirá aos estudantes estudar microstructure and equity trading e visitar empresas e a New York Stock Exchange.*
- *Corpo Docente com reputação internacional: O corpo docente tem formação nas melhores escolas internacionais e publica o seu trabalho científico nos jornais académicos mais reputados. O ensino reflete o conhecimento atualizado e exigente destes docentes.*
- *Preparação para o mundo de trabalho: Durante o programa os estudantes frequentam um programa de desenvolvimento pessoal, no qual se salientam as “soft skills” indispensáveis ao sucesso profissional.*
- *Acesso às principais bases de dados, incluindo a Eikon e a Bloomberg*

1.15. Observations.

The MSc Finance is a full-time program taught in English recognized by the Financial Times as one of the best programs in Finance in the world (Ranked 27th in 2018). The MSc Finance provides a highly advanced qualification in the finance field. It is designed for students who intend to pursue a career in the financial services industry or in the field of corporate finance. The Masters in Finance gives a strong background in the theoretical underpinnings of finance, while offering intensive applied training aimed at developing skills for active interaction in the finance world. Our graduates have earned an excellent reputation in the corporate sector for their outstanding quantitative and technical skills. In the second year the students produce a master dissertation/project. The MSc Finance offers:

- *Enhanced career prospects: Graduates successfully leverage the skills and knowledge gained from their degree to embark on careers in their sector of choice. The curriculum is structured in order to lead up to the CFA® (Chartered Financial Analyst®) Exam. As a CFA partner we were able to offer our students scholarships for the CFA exam. Many students have passed CFA Level I exam. We have now students applying for CFA Level III exam.*
- *As part of the CFA partnership we offer our students a Business Ethics course.*
- *Specialization and flexibility: Half of the courses are electives, allowing students to customize the program.*
- *Experiencing finance first-hand: There is a finance agenda offering regular presentations made by companies, workshops on financial information systems such as Bloomberg and Reuters, and case analyses delivered by top managers involved in corporate finance, banking and financial markets. These managers mentor and coach students, and bring today's financial realities into the classroom by sharing their experience and know-how.*
- *International experience. A mid-week residential stay in Madrid, includes visits to EDPR and Madrid Stock Exchange, gives students direct contact with companies and institutions in the local financial industry and provide them with additional international exposure. A residential stay in Delaware (to be implemented again in the 2019-2020 academic year) will give students the opportunity to study market microstructure and equity trading, visit companies, and visit the New York Stock Exchange.*
- *Contact with a world-class faculty: The finance faculty is made up of some leaders in the field of financial research who have published in some of the world's most distinguished journals.*
- *Preparation for the business arena: during the program students will be able to attend a personal soft skill development program and career management training designed to upgrade their global skills, improving their prospects for a successful future career.*
- *Financial data lab: IBS gives students access to financial databases, including Eikon and Bloomberg.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica.

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable.

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Finanças / Finance	Fin / Fin	90	12	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	6	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(3 Items)		96	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Pretende-se com as metodologias de ensino o desenvolvimento das competências e atingir os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. O desenvolvimento de competências de aplicação das matérias é objeto de componente expositiva do docente nas aulas, mas também é trabalhada através da análise de exemplos e casos que solicitam as competências analíticas e de reflexão por parte dos estudantes. A resolução de exercícios visa estimular a capacidade de utilização das matérias, a análise de situações complexas e a utilização de técnicas de resolução de problemas. Os trabalhos de grupo permitem promover a interação entre estudantes, por forma a estimular a reflexão coletiva e a partilha de opiniões.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodologies aim helping the development of skills and the achievement of the learning goals of the course using the appropriate teaching tools. The development of competences in derivative usage is acquired through expositive presentations in the classroom and through the analysis of examples which help applying the skills of critical thinking and analysis. Solving problem sets helps enhancing the skills of analysis and subsequent implementation. Team works foster the participation and interaction among students in order to stimulate group thinking and sharing of opinions.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.

Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para diferentes unidades curriculares o estudante deverá adquirir e desenvolver competências cognitivas, de análise e síntese, de pesquisa, de crítica e de autocrítica e em conformidade com os objetivos definidos para cada UC. Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto, um conjunto de métodos de ensino (e.g., exposições teóricas; apresentação, análise e discussão de casos; técnicas e instrumentos de resolução de problemas; etc.) que, de forma articulada, permitam o domínio das competências acima assinaladas. Os elementos de avaliação das diferentes UC estão alinhados com os objetivos a atingir e incidem quer na aquisição de conhecimentos teóricos quer nas competências de índole prática: (1) Realização de fichas de pesquisa de informação (2), resolução e discussão em grupo de casos, que permitem promover a integração e interação entre estudantes, por forma a estimular a reflexão coletiva e a partilha de opiniões (3) Testes, incluindo frequências.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

For the different UC students must acquire and develop cognitive, analysis and synthesis, research, critical and self-critical, in the scope of this learning unit and in compliance with the objectives, defined for the each UC. For the acquisition of these skills will be used, in the contact hours of this learning unit, a range of teaching methods (e.g., theoretical expositions; case study analysis and discussion; problem solving techniques and instruments; etc.) that, in an articulated manner, allow the mastering of the above mentioned competences. The evaluation system for the different UC include: (1) Information gathering assignments, (2) group resolution of problem sets and case studies, which allow the promotion of integration and interaction among students, in order to stimulate collective reflection and the sharing of opinions; (3) Exams, including mid-term exams.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ISCTE oferece o mestrado em finanças desde 1999, tendo sido objeto de pedido de adequação a Bolonha em 2007. Nessa altura foram efetuadas algumas mudanças tais como a introdução de ECTS e a semestralidade das unidades curriculares.

Em termos de estrutura, o presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos distribuídos por dois anos. O primeiro ano, dividido em dois primeiros semestres, é curricular, sendo o segundo ano destinado ao desenvolvimento de um trabalho final de mestrado. Este trabalho pode consubstanciar-se num projecto com dominante científica (dissertação) ou com dominante aplicada (trabalho de projecto em finanças) e é apoiado como uma unidade curricular de apoio ao trabalho final.

O ciclo de estudos do Mestrado em Finanças está organizado com um conjunto de unidades curriculares nucleares (core-knowledge courses), de unidades curriculares especializadas e/ou avançadas (knowledge-deepening courses). O conjunto de cadeiras nucleares tem como objectivo fornecer conhecimentos base na área de Finanças. Essas unidades curriculares decorrem maioritariamente no primeiro semestre. As unidades curriculares abrangem três ramos de finanças: finanças empresariais, investimentos e avaliação de ativos financeiros e derivados financeiros. O segundo semestre assenta numa oferta alargada de unidades curriculares optativas cujo objetivo é complementar a formação dos estudantes dando-lhes a possibilidade de escolherem unidades curriculares avançadas e/ou de especialização que permitem não só alargar conhecimentos mas também um aprofundamento de competências profissionais.

A realização de unidades curriculares opcionais no valor de 24 ECTS pode ser obtidas entre as unidades curriculares da área predominante do curso (12 ECTS) mas também outras. Os créditos opcionais em unidades curriculares fora da área de finanças (12 ECTS) são obtidos entre as unidades curriculares de outros mestrados de outras áreas científicas.

A fase do trabalho final de mestrado visa a formulação e elaboração do respetivo projeto/dissertação. O trabalho empírico a desenvolver constituirá o principal momento de aplicação integrada dos conhecimentos adquiridos a situações novas, a um nível propiciador de originalidade e inovação, e a elaboração da dissertação constituirá a principal ocasião para o treino alargado das competências de comunicação.

2.4 Observations.

ISCTE offers a master's degree in Finance since 1999 which was modified to the standards of Bologna in 2007. At that time changes were made, such as the introduction of ECTS and semiannual courses.

The Master has a total of 120 ECTS spread over two years. The first year, divided into two semesters, is based on lectures and the second year is dedicated to the development of a final work. This work can substantiate in a scientific project with dominant (dissertation) or an applied dominant (project) and is supported by a course – Seminars in Finance Projects. The Masters in Finance is organized with a set of core courses (core courses-knowledge) and of specialized/ advanced (Deepening knowledge-courses), and of course "dissertation." The core courses aim providing basic knowledge in Finance. These courses take place mainly in the first semester. The modules cover three branches of finance: corporate finance, investment, valuation and financial derivatives. The second semester is based on a variety of elective courses whose purpose is to complement the training of students by giving them the ability to choose advanced courses and/or expertise that allow not only knowledge but also extend a deepening of professional skills. The 24 ECTS on elective courses can be obtained on the Finance area (12 ECTS) but also other scientific areas (up to 12 ECTS).

The phase of the dissertation aims at the formulation and elaboration of dissertation/project. The empirical work to develop will be the main point of application of integrated knowledge to new situations at a level of originality and innovation enabler, and the preparation of the dissertation will be the main opportunity for extended training of communication skills.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Manuel Corte Real de Freitas Miguel, Doutoramento em Finanças pelo ISCTE, tirou o pós doutoramento em Finanças na Cass Business School. É diretor do Mestrado em Finanças desde 2015 e conta com larga experiência de ensino em programas pós-graduados e MBA, tendo por duas vezes recebido o prémio de melhor docente. Dos seus interesses de investigação fazem parte os fundos mútuos e os investimentos internacionais, sendo investigador na BRU-ISCTE desde 2007 e na Cass Business School Centre for Asset Management desde 2008. Ganhou uma bolsa de estudo de pós-doutoramento (2008/10) e uma bolsa sabática (2014/15), pela FCT. Obteve bolsas de pesquisa pela FCT, para os projetos "Performance Persistence and The Smart Money Effect in Mutual Funds - International Evidence"(2010/13, 45,310€), e "Mutual fund management, national culture and markets integration" (2016/18, 67,500€). Tem publicações em jornais de referência na área, destacando-se a Review of Finance e o Journal of Banking and Finance.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Alberto Ferreira de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão-Especialização Finanças	100	Ficha submetida
Pedro Manuel de Sousa Leite Inácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
António Manuel Corte Real de Freitas Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Rui Manuel Meireles dos Anjos Alpalhão	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	65	Ficha submetida
Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ph.D. em Finanças	50	Ficha submetida
Mohamed Azzim Gulamhussen	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
António Sarmento Gomes Mota	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
António Manuel Rodrigues Guerra Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
José Joaquim Dias Curto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics	65	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João Pedro Vidal Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Szabolcs Sebestyén	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PhD in Economics	100	Ficha submetida
José Carlos Gonçalves Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Finance	100	Ficha submetida
					1380	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	86.95652173913

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.5	68.840579710145
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	86.95652173913
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 2,44.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 2,44.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em

dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.

Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

100

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55
Feminino / Female	45

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	33
2º ano curricular do 2º ciclo	67
	100

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	133	104	181
N.º de colocados / No. of accepted candidates	46	50	75
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	37	37	32
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de candidatos nos últimos anos tem sido sempre superior a uma centena para um total de 35 vagas. No corrente ano de 2018-2019 o número de candidatos representou seis vezes o número de vagas. Tal mostra um claro reconhecimento da qualidade do programa.

A grande maioria dos candidatos vem de cursos de gestão, finanças ou economia.

Os estudantes estrangeiros a frequentar o programa no ano letivo de 2018-2019 representam cerca de 25% do total de estudantes. Valor semelhante ao do ano anterior.

A quase totalidade dos estudantes transita para o 2º ano: 97% em 2016-2017, 92% no ano letivo de 2017-2018.

O elevado número de estudantes inscritos no 2º ano é explicado fundamentalmente pelo facto de, a grande maioria dos estudantes, começarem a trabalhar no final do 1º ano, o que lhes retira o tempo necessário para completarem a dissertação/projeto.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of applicants in recent years has always exceeded a hundred for a total of 35 vacancies. In the current year 2018-2019 the number of candidates represented six times the number of vacancies. This confirms the clear recognition of the quality of the program.

The vast majority of candidates come from undergraduate courses in management, finance or economics.

Foreign students attending the program in the academic year 2018-2019 represent about 25% of the total number of students. Value similar to the previous year.

Almost all of the students moved to the second year: 97% in 2016-2017, 92% in the academic year 2017-2018.

The high number of students enrolled in the 2nd year is mainly explained by the fact that the vast majority of students start working at the end of the 1st year, which leaves them with little or no time to complete the dissertation / project.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	45	34	25
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	35	23	18
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	6	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	4	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A quase totalidade dos estudantes transita para o 2º ano: 97% em 2016-2017, 92% no ano letivo de 2017-2018. No ano letivo de 2017-2018 a UC com menor taxa de aprovação foi Gestão de Risco com 87%.

O elevado número de estudantes inscritos no 2º ano é explicado fundamentalmente pelo facto de, a grande maioria dos estudantes, começarem a trabalhar no final do 1º ano, o que lhes retira o tempo necessário para completarem a dissertação/projeto .

Olhando para as áreas científicas que integram o ciclo de estudos, vemos que os resultados as cadeiras de Finanças tiveram taxa de sucesso acima dos 91%, enquanto que as UC da área científica de econometria obtiveram taxa de sucesso de 100% ou muito próximo, semelhante às taxa de sucesso das UC optativas na área de Gestão e Economia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Almost all students moved to the second year: 97% in 2016-2017, 92% in the academic year 2017-2018. In the 2017-2018 academic year the UC with the lowest approval rate was Risk Management with 87%.

The high number of students enrolled in the 2nd year is mainly explained by the fact that the vast majority of students start working at the end of the 1st year, which leaves them with little or no time to complete the dissertation / project.

Looking at the scientific areas that integrate the master, we may see that Finance courses had approval rates over 91%, while for econometric courses the approval rate was 100% or close, similar to the approval rate for electives in the management and economics scientific areas.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 69%. Das respostas obtidas, 45% dos inquiridos estavam empregados antes ou no início do curso, 42% obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão, 7% criaram a sua própria empresa e 6% indicaram estar desempregados. No entanto, tendo em conta a população ativa presente na amostra, 94% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 100% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 69% answered. Taking into account all the collected responses, 45% of the respondents were employed before or at the beginning of the course, 42% obtained employment or a professional internship in the last year or after its completion, 7% created their own company and 6% indicated that they were unemployed. However, taking only into consideration the sample's active population, 94% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 100% were working in sectors related to their course. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A larga maioria dos nossos estudantes encontram um emprego após a conclusão do 1º ano. Muitos começam a trabalhar mesmo antes de acabarem o 1º ano. A realização do Career Forum e a apresentação em sala de empresas contribui de forma decisiva para estes resultados. O IBS Career Forum é uma feira de emprego destinada aos estudantes do ISCTE Business School, que decorre anualmente no Campus ISCTE-IUL. Este evento é organizado pela IBS Career Services e é estabelecido como uma forma privilegiada de promover o relacionamento entre os estudantes do IBS e as principais empresas de recrutamento. A IBS Career Services é líder em recrutamento em universidades. Os diferentes estudos realizados mostram uma clara satisfação das entidades empregadoras que recrutam estudantes do mestrado em finanças.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The vast majority of our students find a job after completing the first academic year. Many begin to work even before finishing their first year. IBS Career Forum presentations in class by companies contribute in a decisive way to these results. The IBS Career Forum is a job fair targeted for ISCTE Business School students, which takes place annually at the ISCTE-IUL Campus. This event is organized by IBS Career Services and is established as a privileged way to foster the relationship between IBS students and key recruiting companies. IBS Career Services is a leader in recruitment at universities. Different studies show a high satisfaction of the employers when recruiting MSc Finance students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	8	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bcbf1b57-b0b0-ddc5-643c-5bee9ca7e676>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bcbf1b57-b0b0-ddc5-643c-5bee9ca7e676>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através da unidade de investigação são prestados serviços de apoio especializado às empresas, no domínio da investigação científica, através de projetos de investigação aplicados, nos quais os estudantes se podem inserir. A investigação de ponta levada a cabo por estudantes e docentes do programa contribui para o avanço do conhecimento na área das Finanças com inequívocos benefícios para o desenvolvimento económico. O contributo para o desenvolvimento nacional faz-se, primordialmente, através da formação de investigadores que: (i) através da sua investigação promovem o avanço do conhecimento científico produzido no país; (ii) seguindo uma carreira no setor financeiro promovem uma cultura de investigação científica no mundo empresarial e estabelecem a ponte entre o conhecimento científico e a sua aplicação prática; (iii) seguindo uma carreira académica contribuem para a formação de recursos humanos ao mais alto nível.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The research unit provides specialized services to the business world, related to scientific research applied to those firms. These services take the form of applied research projects in which the students can become involved. The leading edge research performed by students and professors in the doctoral program contributes to advances in the knowledge in the area of Finance which unequivocally contributes to economic development. The contribution to the national development is achieved, mainly, through the formation of researchers which: (i) through their scientific research promote the production of scientific knowledge in the country; (ii) following a career in the financial sector promote a culture of scientific research in the business world and establish a bridge between scientific knowledge and its application; (iii) following an academic career contribute to the formation of human resources at the highest level.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades de investigação científica levadas a cabo pelos estudantes e docentes do programa são devidamente enquadradas na unidade de investigação e em projetos de investigação que, muitas vezes, são financiados pela FCT. Como exemplo, dois docentes do programa, António Freitas Miguel e Mohamed Azzim têm projetos FCT financiados (PTDC/IIM-FIN/1500/2014 e PTDC/IIM-FIN/7188/2014, respetivamente), que contribuíram para a aquisição de bases de dados que serviram de base à elaboração de teses de Mestrado.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific research performed by students and professors of the program are integrated in the research unity and in research projects, many of them financed by the FCT. As an example, two professors António Freitas Miguel and Mohamed Azzim, have FCT projects (PTDC / IIM-FIN / 1500/2014 and PTDC / IIM-FIN / 7188/2014, respectively), which contributed to the acquisition of databases that students have used in Master thesis.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	9.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A IBS tem prosseguido uma política ativa no sentido de promover a internacionalização dos estudantes. Desenvolveu uma ampla oferta de programas e parcerias que permitem aos alunos estudar no estrangeiro e a estudantes de fora estudar na IBS. Estes incluem: (1) programas de double-degree, oportunidade de obter um segundo diploma; (2) programas de intercâmbio, um semestre/ano numa das universidades parceiras; (3) programas de curto prazo no exterior; (4) Summer schools, programas curtos que oferecem ECTS. Nos últimos três anos letivos o número de estudantes estrangeiros inscritos no MSc Finance superou os 20%. Os programas de double-degree permitiram que 10% dos nossos estudantes tenham estudado em universidades estrangeiras e superou o número de estudantes estrangeiros recebidos (6%). Um acordo com a University of South Florida foi recentemente realizado. O objetivo é facilitar a cooperação académica e de investigação, incluindo o intercâmbio de estudantes e de professores no âmbito do MSc Finance.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IBS has been pursuing an active policy to promote the internationalization of students, and has developed a wide range of programs and partnerships that allow our students to study abroad and foreign students to study at ISCTE. This includes: (1) double degree programs, the opportunity to obtain second diploma from selected partner universities; (2) exchange programs, one semester or full academic year; (3) short-term programs abroad; and (4) summer schools, short summer programs offering credits. In the last 3 academic years the number of foreign students enrolled in the program exceeded 20%. Mobility programs, such as double-degree programs, allowed about 10% of our students to study abroad and exceed the number of foreign students coming to IBS (6%).

A new agreement with the University of South Florida was recently established. The purpose is to facilitate academic and research cooperation between the parties, including exchange of students and visiting scholars in the MSc Finance.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se mais 8 defesas até essa data.

6.4. Eventual additional information on results.

At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 8 more defenses are predicted until that date.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_17-18_MestFinancas.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Escola de Gestão (IBS) acreditada pela Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)*
2. *Durante o ano letivo de 2017/2018º Mestrado consolidou a sua posição no Ranking do Financial Times, obtendo a 27ª posição entre os melhores mestrados em finanças de todo o mundo. Representa uma subida significativa relativamente à 40ª posição de 2016/2017*
3. *O número de candidatos nos últimos anos tem sido sempre superior a uma centena para um total de 35 vagas. No corrente ano de 2018-2019 o número de candidatos representou seis vezes o número de vagas. Tal mostra um claro reconhecimento do programa.*
4. *Os estudantes estrangeiros a frequentar o Mestrado representam cerca de 25% dos estudantes inscritos.*
5. *Número de estudantes que concluíram o Mestrado nos dois anos do ciclo de estudos*
6. *Grau de satisfação com as UC é claramente positivo.*
7. *Empenho dos estudantes em geral, e em específico, nas atividades envolvendo empresas*
8. *Os resultados dos objetivos de aprendizagem consistentemente positivos e, particularmente, no ano letivo 2017/2018*
9. *No ano letivo 2017/2018, 92% dos estudantes transitaram para o 2º ano*
10. *Elevado nível de empregabilidade do curso. A grande maioria dos estudantes encontrou emprego no final do 1º ano*
11. *Corpo docente academicamente qualificado. Todos os docentes possuem um PhD*
12. *Parcerias com outras universidades. Um acordo com a University of South Florida foi recentemente realizado. O objetivo é facilitar a cooperação académica e de investigação, incluindo o intercâmbio de estudantes e de professores no âmbito do MSC Finance*
13. *Os programas de double-degree permitiram que muitos dos nossos estudantes tenham estudado em universidades estrangeiras e receber estudantes estrangeiros*
14. *Parceria com CFA, permitindo aos estudantes terem acesso direto ao exame CFA e beneficiarem de bolsas – no ano letivo 2017/2018 Tivemos mais um estudante a passar o Level 2.*
15. *33.33% do corpo docente é estrangeiro.*
16. *Docentes convidados com longa experiência profissional, ocupando cargos de topo nas empresas onde trabalham, nomeadamente os docentes das UC's Futuros, Forwards e Swaps; Estratégia Financeira da Empresa; e Gestão de portfólios. Estes docentes transmitem aos estudantes uma visão mais objectiva do mundo empresarial.*
17. *Práticas pedagógicas inovadoras, com utilização de casos de estudo, vídeos, e simulações de situações reais*
18. *Midweek Madrid, que inclui:
visita à EDP Renewables (Madrid), empresa multinacional, no contexto de uma experiência internacional
visita à Bolsa de Madrid, permitindo aos estudantes perceber o funcionamento do sistema transação eletrónico no mercado de valores espanhol.*
19. *Proximidade Professor-Estudiante. Há uma estreita relação de trabalho entre estudantes e corpo docente. Os estudantes beneficiam de horas de contacto semanais, contacto contínuo por email e um relacionamento contínuo com ex-alunos durante toda a sua vida profissional.*

8.1.1. Strengths

1. *The Business School (IBS) is accredited by the Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)*
2. *During the 2017/2018 academic year, the Master's degree has consolidated its position in the Financial Times ranking, ranking 27th among the best Masters in finance from around the world. This represents a significant increase compared to the 40th position in 2016/2017*
3. *The number of applicants in recent years has always exceeded a hundred for a total of 35 vacancies. In the current year 2018-2019 the number of candidates represented six times the number of vacancies. This confirms the clear recognition of the quality of the program.*
4. *Foreign students attending the Master's degree represent about 25% of the enrolled students.*
5. *The number of students who completed the Master's degree in the expected two years of the program*
6. *Students satisfaction with UC is clearly positive*
7. *Engagement of students in general, and in specific, in the activities involving companies*
8. *The results of the learning objectives were clearly positive*
9. *In the 2017/2018 academic year, 92% of the students moved to 2nd year*
10. *High level of employability of the course. The vast majority of students found employment at the end of the first year*
11. *Academically qualified faculty. All faculty have a PhD*
12. *Partnerships with other universities. A new agreement with the University of South Florida was recently held. The purpose is to facilitate academic and research cooperation, including the exchange of students and visiting scholars in the MSC Finance.*
13. *The double-degree programs allowed many of our students to have studied in foreign universities and to receive foreign students*
14. *Partnership with CFA, allowing students to have direct access to the CFA exam - We had one more student passing Level 2.*
15. *33.33% of the faculty is foreign.*
16. *Invited professors with long professional experience, occupying top positions in the companies where they work, namely the professors of UC's Futures, Forwards and Swaps; Company's Financial Strategy; and Portfolio Management. These teachers give students a more objective view of the business world.*
17. *Innovative pedagogical practices, using case studies, videos, and simulations of real situations*
18. *Midweek Madrid, which includes:
visit to EDP Renewables (Madrid), a multinational company, in the context of an international experience
visit to the Madrid Stock Exchange, allowing students to understand the electronic transaction system in the Spanish stock market.*
19. *Teacher-Student Proximity. There is a close working relationship between students and faculty. Students benefit from weekly contact hours, continual email contact and a sustained relationship with alumni throughout their professional lives.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *- Dificuldade em reter os melhores estudantes da licenciatura
- O ISCTE-IBS tem de melhorar a sua capacidade para atrair mais estudantes internacionais e estudantes com melhores notas*

- O número de estudantes estrangeiros diminuiu quando comparado com anos recentes.
- A qualidade média dos estudantes tem vindo a diminuir
- 2. A heterogeneidade dos estudantes. Alguns estudantes, particularmente estrangeiros têm dificuldade em acompanhar determinadas matérias.
- 3. Necessidade de aumentar o número os caso práticos em algumas UC

8.1.2. Weaknesses

1.
 - The difficulty in retaining the best undergraduate students
 - ISCTE-IBS needs to improve its strategy in order to attract more international students and better students
 - The number of foreign students as decreased when compared to recent years
 - The average quality of students is decreasing
2. The heterogeneity of the students. Some students, especially foreigners, have difficulty following in keeping up with some topics.
3. Some UC need to increase the number of practical examples

8.1.3. Oportunidades

1. A recente acreditação da IBS pela AACSB consolida o reconhecimento da Escola a nível nacional e, particularmente, a nível internacional.
2. A expectativa é de que a consolidação do MSc Finance no Ranking do FT deverá permitir aumentar o número de candidatos estrangeiros e diversificar a sua origem.
3. A recuperação económica da economia portuguesa permite antever melhores perspectivas salariais e de carreira para os estudantes
4. O crescimento dos serviços financeiros em Portugal e no estrangeiro e a deslocalização para Portugal de um conjunto alargado de serviços por parte de empresas e instituições financeiras multinacionais

8.1.3. Opportunities

1. The recent accreditation of IBS by the AACSB consolidates the recognition of the School in Portugal and, particularly, internationally.
2. The consolidation of MSc Finance in the FT Ranking is expected to increase the number of foreign candidates and diversify their country of origin.
3. The recovery of the Portuguese economy allows students to anticipate better salaries and new career opportunities.
4. The growth of financial services in Portugal and abroad and the relocation to Portugal of a wide range of services by companies and multinational financial institutions

8.1.4. Constrangimentos

1. Portugal continua a ser um país periférico e é difícil competir na captação de novos estudantes com outros países, nomeadamente com países do centro da Europa.
2. O sistema de contratação a que está sujeito o ISCTE-IUL dificulta a captação de novos docentes, particularmente docentes estrangeiros e docentes com publicações em revistas de topo.
3. A competição de outras Universidades em Lisboa, particularmente a Universidade Nova de Lisboa que, no ano letivo 2018/2019 aumentou substancialmente o número de vagas no seu Mestrado em Finanças.

8.1.4. Threats

1. Portugal is a peripheral country and it is difficult to compete with other countries in attracting students, particularly with countries in central Europe.
2. It is difficult to ISCTE-IUL, as a public University, to hire new faculty, particularly foreigners and faculty with good publication track record.
3. The competition of other Universities in Lisbon, particularly Universidade Nova, which in the 2018/2019 academic year has increased substantially their MSc Finance intake.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Tendo em vista aumentar o número e a diversidade dos estudantes estrangeiros e aumentar a qualidade dos nossos estudantes:
 - A. A implementação da parceria com a Universidade de Delaware. Esta parceria irá permitir aos estudantes a oportunidade de estudar market microstructure and equity trading com acesso a aplicações e ferramentas que replicam as salas de mercados de bancos, corretoras e fundos de investimento em Wall Street. O período residencial em Delaware inclui uma visita a diferentes empresas, incluindo a Bloomberg, e uma visita à Bolsa de Valores de Nova York. O programa decorreu em dois anos académicos. Nos últimos anos, no entanto, não foi possível implementá-lo devido a restrições financeiras. Estamos agora em condições de garantir novamente a realização do programa no ano letivo de 2019-2020.
 - B. Reestruturação curricular com a introdução de áreas de especialização - "Financial Markets" e "Corporate Finance", com a criação de duas novas cadeiras optativas na área de Finanças, reforçando a oferta nesta área científica e aproximando-a à oferta da concorrência.
 - C. Atribuição de bolsas para os melhores candidatos admitidos ao programa.
 - D. Atribuição de bolsas para os melhores candidatos oriundos de países de fora da UE que cubra a diferença entre as propinas aplicáveis a estes estudantes (mais elevadas) e as propinas aplicáveis aos estudantes oriundos de países da UE;
 - E. Criação de programa de monitores, remunerados, para os melhores estudantes do 1º ano do programa;
2. Realização de módulos introdutórios, particularmente em cadeiras mais quantitativas
3. Em algumas cadeiras há necessidade de melhorar e desenvolver novos casos práticos a disponibilizar aos estudantes

8.2.1. Improvement measure

1. In order to increase the number and diversity of foreign students, and increase the average quality of students

A. Partnership with the University of Delaware. This partnership will give students the opportunity to study market microstructure and equity trading with access to applications and tools that replicate the market rooms of banks, brokerages and investment funds on Wall Street. The residential period in Delaware includes a visit to different companies, including Bloomberg, and a visit to the New York Stock Exchange.

B. Curriculum restructuring with the introduction of areas of specialization - "Financial Markets" and "Corporate Finance", introducing two new elective courses in the area of Finance, this will reinforce the offer in this scientific area and approach our offer of the competition.

C. Allocation of scholarships to the best candidates admitted to the program.

D. Allocation of scholarships to the top applicants from countries outside the EU that cover the difference between the tuition fees for these students and tuition fees for students from EU countries;

E. Implementation of a "monitors program", remunerated, for the best students of the 1st year of the program;

2. Implementation of introductory modules, particularly in more quantitative UC

3. Improve and develop new practical cases in some UC

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1.

A. Implementação da parceria com a Universidade de Delaware: Alta – a implementar no ano letivo de 2019-2020.

B. Reestruturação curricular: Média – depende da aprovação a submeter à A3ES. A expectativa é que seja implementada no ano letivo de 2020/2021

C. Atribuição de bolsas para os melhores candidatos admitidos ao programa: Alta - a implementar no ano letivo de 2019-2020.

D. Atribuição de bolsas para os melhores candidatos oriundos de países de fora da EU: Alta - a implementar no ano letivo de 2019-2020.

E. Criação de programa de monitores remunerados: Alta – a implementar no ano letivo de 2019-2020..

2. Módulos introdutórios: Alta – em parte já concretizada em 2018-2019.

3. Melhorar e desenvolver novos casos práticos: Alta – parcialmente concretizada no corrente ano letivo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1.

Partnership with the University of Delaware: High - to be implemented in the 2019/2020 academic year.

B. Curriculum restructuring: Average – to be submitted to A3ES. To be implemented in the school year 2020/2021, depending on A3ES approval

C. Allocation of scholarships to the best candidates admitted to the program: High - to be implemented in the 2019/2020 academic year.

D. Allocation of scholarships to the best candidates from countries outside the EU: High - to be implemented in 2019/2020 academic year.

E. Monitors program: High - to be implemented in the 2019/2020 academic year.

2. Introductory modules: High - partially completed in the 2018/2019 academic year.

3. Improve and develop new practical cases in some UC: High - partially implemented in the current academic year

8.1.3. Indicadores de implementação

1.

A. Concretização da visita (nesta altura já está quase totalmente acordada com a Universidade de Delaware. A visita deverá ocorrer em Janeiro de 2020)

B. Oferta do novo plano curricular após aprovação da A3ES

C. Aprovação e atribuição das bolsas

D. Aprovação e atribuição das bolsas

E. Aprovação e seleção dos monitores

2. Disponibilização dos módulos

3. Disponibilização dos casos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1.

A. Completion of the visit (to be held in January 2020)

B. Offer of the new curriculum after A3ES approval

C. Approval and award of scholarships

D. Approval and allocation of grants

E. Approval and selection of monitors

2. Provide the new modules

3. Practical cases available to students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A alteração proposta passa pela substituição das duas UC optativas livres do 2º semestre do MSc Finance, passando os estudantes a ter de concluir 4 (ao invés de apenas 2) UC optativas da área de Finanças. As UC optativas de Finanças serão divididas em dois conjuntos de optativas temáticas: "Financial Markets" e "Corporate Finance", passando a ser oferecidas 4 UC em cada um dos conjuntos de optativas.

A especialização em "Financial Markets" estará orientada para os conteúdos associados à certificação FRM Part I (financial risk management) e incluirá as seguintes UC: Asset and Liability Management; Portfolio Management; Financial Engineering; e Risk Management.

A especialização em "Corporate Finance" estará orientada para os conteúdos associados à certificação CFA (Chartered Financial Analyst) e incluirá as seguintes UC: Real Options; Corporate Financial Modelling; International Finance; e Financial Corporate Strategy.

O aumento da oferta de optativas na área de finanças, irá assim possibilitar cobrir um conjunto mais alargado de tópicos na área de finanças, permitindo aos estudantes direcionar o seu estudo para uma das áreas de especialização, de forma a aprofundarem um conjunto de matérias atuais e de extrema relevância para o seu futuro profissional.

Este aumento de oferta de UC optativas na área de Finanças pretende ainda aproximar a oferta de optativas de Finanças à de outros programas oferecidos por Universidades que concorrem diretamente com o MSc Finance do ISCTE-IUL.

Cada UC optativa acolherá um número máximo de 23 estudantes do MSc Finance e de 7 estudantes de outros mestrados do ISCTE-IUL. Em cada ano letivo, até ao final de Outubro, os estudantes terão de hierarquizar (de 1 a 8) as suas preferências. A prioridade dos estudantes na escolha das UC será dada em função do seu ranking aquando da admissão no mestrado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes involve replacing the two free elective UCs of the 2nd semester with two elective UCs from the Finance area. Therefore, students will have to complete 4 (instead of only 2) UC electives from the Finance area. Also, the optional Finance UCs will be divided into two sets of thematic options: "Financial Markets" and "Corporate Finance", with 4 UCs being offered in each of the optional sets. The specialization in "Financial Markets" will be oriented towards the content associated to the FRM Part I (Financial Risk Management) certification and will include the following UCs: Asset and Liability Management; Portfolio Management; Financial Engineering; and Risk Management. The specialization in "Corporate Finance" will be oriented to the content associated with the CFA (Chartered Financial Analyst) certification and will include the following UCs: Real Options; Corporate Financial Modeling; International Finance; and Financial Corporate Strategy.

By increasing the number of electives in the area of finance will enable to cover a wider range of topics in the area of finance, allowing students to direct their study to one of the areas of specialization, in order to deepen a set of topics of extreme relevance for their professional future. This increase in the number of optional UCs in the area of Finance is also intended to bring the offer of electives in the Finance area closer to other programs offered by universities that compete directly with the ISCTE-IUL MSc Finance.

Each elective UC will host a maximum of 23 MSc Finance students and 7 students from other ISCTE-IUL masters. In each academic year, until the end of October, students will have to prioritize (from 1 to 8) their preferences. The priority of students in the choice of an UC will be given depending on their ranking at the admission to the master's degree.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Finanças / Finance	Fin / Fin	84	24	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	6	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
(3 Items)		90	30	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1º ano, 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year, 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Finanças Empresariais / Corporate finance	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Futuros, forwards e swaps / Futures, forwards e swaps	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Opções financeiras / Financial options	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Investimentos / Investments	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Métodos quantitativos para finanças / Quantitative methods for finance	Ecot / Ecot	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 1º ano, 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year, 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa / Optional Course	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Optativa Temática – Tempo médio de contacto / Thematic Optional Course - Medium contact hours
Optativa / Optional Course	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Optativa Temática – Tempo médio de contacto / Thematic Optional Course - Medium contact hours
Optativa / Optional Course	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Optativa Temática – Tempo médio de contacto / Thematic Optional Course - Medium contact hours
Optativa / Optional Course	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Optativa Temática – Tempo médio de contacto / Thematic Optional Course - Medium contact hours
Optativa livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional Course - Medium contact hours

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de projeto em finanças / Seminars in finance projects	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	16 (S=15; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Dissertação em finanças Master dissertation in finance ou / or Trabalho de projeto em finanças Master project in finance (2 Items)	Fin / Fin	Anual / Annual	1350	7 (OT=7)	54	Obrigatória/Mandatory

9.3. Plano de estudos - - - Optativa 1ºano Lista indicativa definida anualmente

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativa 1ºano Lista indicativa definida anualmente

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Optional Course 1stYear Indicative list defined annually

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão de Ativos e Passivos / Asset and Liability Management	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática Mercados Financeiros Nova UC / Thematic Area Financial Market New UC
Gestão de Carteiras de Investimentos / Portfolio Management	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Mercados Financeiros / Thematic Area Financial Markets
Engenharia Financeira / Financial Engineering	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Mercados Financeiros / Thematic Area Financial Markets
Gestão de Risco / Risk Management	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Mercados Financeiros / Thematic Area Financial Markets

Opções Reais / Real Options	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Finanças Empresariais / Thematic Area Corporate Finance
Modelização para Finanças da Empresa / Corporate Financial Modelling	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Finanças Empresariais Nova UC / Thematic Area Corporate Finance New UC
Análise e avaliação de empresas / Corporate valuation	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Finanças Empresariais / Thematic Area Corporate Finance
Estratégia Financeira / Corporate Finance Strategy	Fin / Fin	Semestral / Semester	150	31(TP=30;OT=1)	6	Área temática de Finanças Empresariais / Thematic Area Corporate Finance
(8 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Gestão de Activos e Passivos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Gestão de Activos e Passivos

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Asset and Liability Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
Fin / Fin

9.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
31(TP=30;OT=1)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Pedro Vidal Nunes (30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*1.Avaliar e formular uma decisão de negociação para uma obrigação e calcular a taxa de rendibilidade associada a um investimento no mercado de obrigações.
2.Implementar estratégias de imunização.*

3. *Estimar e interpretar uma curva de taxas de juro.*
4. *Definir estratégias de cobertura via mercado de futuros sobre obrigações.*
5. *Determinar o valor de equilíbrio de um contrato de opções sobre taxas de juro.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Value and formulate a trading decision for a bond and compute the rate of return of an investment in the bond market.*
2. *Implement immunization strategies.*
3. *Estimate and interpret a yield curve.*
4. *Define hedging strategies through the bond futures market.*
5. *Determine the fair value of an interest rate option contract.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O mercado de obrigações: Conceitos e características.*
2. *Taxas spot, taxas forward e factores de desconto.*
3. *Avaliação de obrigações: Taxa fixa versus taxa variável.*
4. *Taxas de rendimento: Yield to maturity e taxa de rendimento realizada.*
5. *Rating e risco de crédito.*
6. *Volatilidade, duração e convexidade.*
7. *Imunização:*
 - *Single period immunization;*
 - *Multi-period immunization;*
 - *ALM.*
8. *Estimação da estrutura temporal de taxas de juro:*
 - *Bootstrap in the Money-Market;*
 - *Nelson-Siegel.*
9. *Futuros sobre obrigações*
 - *Definições*
 - *Conversion factors*
 - *Cheapest-to-deliver*
 - *Avaliação*
 - *Hedging*
10. *Traded options on short-term interest rates*
 - *Definições*
 - *Pricing under stock-style margining*
 - *Pricing under Futures-Style margining*
 - *Hedging of interest rate risk*
11. *Over-the-counter options on interest rates*
 - *Market model*
 - *Caps, floors e collars*
 - *Swaptions*

9.4.5. Syllabus:

1. *The bond market: Concepts and characteristics.*
2. *Spot rates, forward rates, and discount factors.*
3. *Fair value and trading rules: Fixed versus floating rate bonds.*
4. *Rates of return: Yield to maturity and realized rate of return.*
5. *Rating and credit risk.*
6. *Volatility, duration and convexity.*
7. *Immunization:*
 - *Single period immunization;*
 - *Multi-period immunization;*
 - *ALM.*
8. *Estimation of the yield curve:*
 - *Bootstrap in the Money-Market;*
 - *Nelson-Siegel.*
9. *Futures on bonds*
 - *Definitions*
 - *Conversion factors*
 - *Cheapest-to-deliver*

- Pricing
- Hedging
- 10.Traded options on short-term interest rates
- Description
- Pricing under stock-style margining
- Pricing under Futures-Style margining
- Hedging of interest rate risk
- 11.Over-the-counter options on interest rates
- Market model
- Caps, floors e collars
- Swaptions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Pontos do programa: 1. a 5.
- OA2 - Pontos do programa: 6. a 7.
- OA3 - Ponto do programa: 8.
- OA4 – Ponto do programa: 9.
- OA5 – Ponto do programa: 10. a 11.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - Syllabus points: 1. to 5.
- LG2 - Syllabus points: 6. to 7.
- LG3 - Syllabus point: 8.
- LG4 - Syllabus point: 9.
- LG5 - Syllabus point: 10. to 11.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição e/ou desenvolvimento de competências, em conformidade com os objectivos definidos, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;
- 3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo;
- 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Processo de avaliação

Avaliação regular:

- a) Um trabalho de grupo (máximo de 3 elementos) com ponderação de 20%;
- b) Um exame final (de Época Normal) com ponderação de 80% na nota final e cuja nota mínima terá de ser igual ou superior a 8.5 valores.

Obterão aprovação na UC, os alunos que obtiverem uma nota final maior ou igual a 10 valores.

Os alunos que reprovarem na avaliação regular podem aceder ao exame de Época de Recurso que terá uma ponderação de 100% na nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To contribute to the acquisition and/or development of skills, according with the established outcomes, it will be used the following learning methodologies (LM):

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames;
- 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises;
- 3.Active, with the realization of individual and group works;
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Assessment:

Regular grading system:

- a) *One group work (maximum of 3 elements) with a weight of 20%;*
- b) *One final exam (1st chance) covering all syllabus with a weight of 80% in the final grade. It requires a minimum grade of 8.5.*

The pass grade for the final valuation is 10.

Students who fail approval under the regular grading period, can apply to the 2nd chance final exam with a weight of 100% in the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Todos*
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - Todos*
- 3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - OA3*
- 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies (LTM)

Learning Goal (LG)

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - All*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All*
- 3.Active, with the realization of individual and group works - LG3*
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Fabozzi, F. J. (2006), Bond Markets, Analysis and Strategies, 6th edition, Prentice-Hall.*
- Hull, J. C. (2014), Options, Futures and Other Derivatives, 9th edition, Prentice-Hall.*
- Martellini, L., Priaulet, P. e Priaulet, S. (2003), Fixed-Income Securities: Valuation, Risk Management and Portfolio Strategies, John Wiley & Sons.*
- Saunders, A. e Cornett, M. M. (2008), Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 6th edition, Irwin/McGraw-Hill, Chapters 7, 8, 9 and 24.*
- Tuckman, B. (2002), Fixed Income Securities: Tools for Today's Markets, 2nd edition, John Wiley & Sons.*

Anexo II - Modelização para Finanças da Empresa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelização para Finanças da Empresa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Corporate Financial Modelling

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Fin / Fin

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:

31(TP=30;OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

É expectável que os alunos já conheçam a teoria das finanças empresariais e estejam familiarizados com o MS Excel.

9.4.1.7. Observations:

It is expected that students already know the theory on corporate finance and are familiar with MS Excel.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Gonçalves Dias (30)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Utilização das funções do MS Excel.*
2. *Programação em VBA.*
3. *Construção de demonstrações financeiras num ambiente MS Excel.*
4. *Avaliação de empresas e cálculo do custo de capital num ambiente MS Excel.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Proficiency in the use of Excel functions.*
2. *Knowledge of VBA programming.*
3. *Forecasting Financial Statements in a MS Excel environment.*
4. *Solving cost of capital and firm valuation problems in a MS Excel environment.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Noções básicas de VBA*
2. *Corporate Financial Statements*
 - Criação e organização de spreadsheets*
 - Linking worksheets*
3. *Estimação de Demonstrações Financeiras*
 - Análise de sensibilidade via Excel's Scenario Manager*
4. *O valor temporal do dinheiro*
 - Funções financeiras do Excel*
 - Avaliação de obrigações*
5. *Fontes de Financiamento*
 - Mapas de amortização*
 - Custo da dívida*
6. *Análise de risco via Monte Carlo Simulation*
 - Excel's random number generator*

9.4.5. Syllabus:

1. *Basic notions of VBA*
2. *Corporate Financial Statements*
 - Organizing and creating spreadsheets*
 - Linking worksheets*
3. *Forecasting Financial Statements*

•Sensitivity analysis via Excel's Scenario Manager

4. The Time Value of Money

•Excel's financial functions

•Bond valuation

5. Capital Budgeting

•Amortizing schedules

•Cost of debt

6. Risk Analysis with Monte Carlo Simulation

•Excel's random number generator

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Pontos do programa: 2. a 4. e 6.

OA2 - Pontos do programa: 1.

OA3 - Ponto do programa: 3.

OA4 - Ponto do programa: 5.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - Syllabus points: 2. to 4. and 6.

LG2 - Syllabus points: 1.

LG3 - Syllabus point: 3.

LG4 - Syllabus point: 5.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A ênfase será colocada no desenvolvimento de competências práticas utilizadas pelos profissionais da área financeira bem como da área de gestão em geral. Os trabalhos de casa constituem uma ferramenta de aprendizagem muito importante e servem também como elemento de preparação para o exame final. Os mesmos serão recolhidos no início da aula associada à data de entrega dos mesmos.

O sistema de avaliação inclui:

- trabalhos de casa: 30%

- exame final individual: 70%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Emphasis is on the development of hands-on technical skills that are used by finance practitioners and business people in general. Homework is a major learning tool and an integral component of the course. Homework is, in essence, a preparation for the final exam and will be collected at the beginning of the class on the day when the homework is due.

The evaluation system includes:

- homeworks: 30%

- individual final exam: 70%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

Objectivo de aprendizagem (OA)

1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Todos

2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - Todos

3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - Todos

4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies (LTM)
Learning Goal (LG)

- 1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames - All**
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All**
- 3.Active, with the realization of individual and group works - Todos**
- 4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All**

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benninga, Simon - Financial Modeling (The MIT Press) 4th Edition
Brealey-Myers-Allen: Corporate Finance
Benninga, Simon - Corporate Finance, a Valuation Approach
Benninga, Simon - Principles of Finance with Excel

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>