

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Gestão de Recursos Humanos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Human Resources Management

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho2376-2020_LicenciaturaGestaoRecursosHumanos.pdf](#) | PDF | 608.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Recursos Humanos

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Human resources

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0340] Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0345] Gestão e Administração
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

40

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Provas de ingresso:

- Matemática (16) ou
- Economia (04) ou
- Português (18)

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Entry Requirements:

- Mathematics (16) or
- Economics (04) or
- Portuguese (18)

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

ISCTE – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoIscte_Publicacao_2024.pdf](#) | PDF | 104.9 Kb

1.15. Observações. (PT)

A licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, teve o seu início no Iscte, em 1996 constituindo-se, então, como uma oferta pioneira da formação especializada, de nível superior, em Gestão de Recursos Humanos, em instituições públicas. Procurando ser uma referência no mercado, tem envidado esforços no sentido de manter o valor da sua oferta através do permanente esforço de adequação às novas realidades da profissão, nomeadamente no que refere à gestão estratégica de RH, à internacionalização e à mudança proporcionada pelas tecnologias de informação avançadas. Tal esforço vê-se reconhecido pelo elevado grau de empregabilidade e procura que tem caracterizado esta licenciatura e que se materializa através dos seguintes aspectos:

- Um plano de estudos coerente que integra diferentes áreas de forma a permitir o desenvolvimento de um conjunto de competências essenciais para os futuros profissionais da Gestão de Recursos Humanos;
- Apoio no desenvolvimento de várias competências transversais com a diversificação da oferta de UC do Laboratório de Competências Transversais (vários módulos que totalizam 6 ects);
- Integração de diferentes áreas do conhecimento, de forma a facultar aos estudantes condições para o desenvolvimento de pensamento crítico e uma visão integrada do papel da Gestão dos Recursos Humanos no contexto das organizações;
- Focalização na realidade empresarial, através de trabalhos aplicados, da participação relevante de docentes convidados e da realização de workshops com profissionais de elevado prestígio no mundo empresarial nacional e internacional;
- Focalização nos aspectos deontológicos e éticos associados à profissão

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (EN)

The program in Human Resources Management began at Iscte-IUL in 1996 and was then a pioneer in specialized, higher-level training in Human Resources Management available in public institutions. Seeking to be a benchmark in the market, it has made efforts to maintain the value of its offer by constantly adapting to the new realities of the profession, particularly with regard to strategic HR management, internationalization and the changes brought about by advanced information technologies. This effort is recognized by the high level of employability and demand that has characterized this program and which is materialized through the following aspects:

- A coherent syllabus that integrates different areas in order to enable the development of a set of essential skills for future Human Resources Management professionals;
- Support for the development of various transversal skills with the diversification of the courses offered by the Transversal Skills Laboratory (various modules totaling 6 credits);
- Integration of different areas of knowledge in order to provide students with the conditions to develop critical thinking and an integrated vision of the role of Human Resources Management in the context of organizations;
- A focus on the business reality, through applied work, the relevant participation of guest lecturers and workshops with professionals of high prestige in the national and international business world;
- A focus on the deontological and ethical aspects associated with the profession.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0122762

2.2. Data da decisão.

30/05/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A decisão do CA em relação ao processo ACEF/1718/0022762 foi a de acreditar a licenciatura pelo período máximo, sem condicionantes e sem recomendações adicionais, pelo que se entendem as melhorias como a continuidade daquelas que mereceram atenção aquando do relatório da CAE em sede de 1º ciclo avaliativo junto com medidas no âmbito da inovação pedagógica e institucional.

Assim, destacam-se várias melhorias em linha com as recomendações realizadas pela CAE sendo a primeira um reforço na captação de estudantes estrangeiros, que partiu de uma base de 8% de estudantes estrangeiros, para, no último triénio reportado (2010/21 a 2022/23) se cifrar nos 15.2%, em média.

Igualmente em linha com o esforço encetado aquando do último ciclo avaliativo, os docentes do departamento diretamente responsável pela licenciatura têm conseguido expandir o acervo de publicações nos jornais indexados da área científica bem como livros, que vertem para as UC afetas ao ciclo de estudos. Do mesmo modo têm sido repensadas estratégias de ensino com maior enfoque aplicado, pese embora ainda haver caminho a percorrer em algumas UC fora da área específica onde se deseja que os exercícios incorporem cada vez mais contextos relevantes para a GRH.

Uma das melhorias que tem vindo a ocorrer, de forma orgânica, consiste na atualização de conteúdos formativos com elementos relativos à sustentabilidade, internacionalização e mais recentemente, a implementação de tecnologias de informação avançadas (IA) no domínio das áreas funcionais da GRH.

De igual modo, ultrapassado o período de confinamento obrigatório, foram retomados com elevada adesão os programas de mobilidade internacional (Erasmus) dos estudantes, mobilidade esta incentivada através da ação diligente do Gabinete de Relações Internacionais do Iscte. Essa intervenção traduziu-se em 14.6% dos estudantes (mormente do 3º ano) em intercâmbio internacional.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The CA's decision in relation to the ACEF/1718/0022762 process was to accredit the degree for the maximum period, with no conditions and no additional recommendations. The improvements are therefore seen as a continuation of those that received attention in the CAE's report during the 1st evaluation cycle, along with measures in the area of pedagogical and institutional innovation.

Thus, several improvements stand out in line with the recommendations made by the CAE, the first being an increase in attracting foreign students, from a base of 8% of foreign students to an average of 15.2% in the last three-year period reported (2010/21 to 2022/23).

Also in line with the efforts made during the last evaluation cycle, the lecturers in the department directly responsible for the degree have managed to expand the collection of publications in indexed journals in the scientific field and also books, which are used for the UC assigned to the cycle of studies. Teaching strategies with a more applied focus have also been rethought, although there is still some way to go in some courses outside the specific area where it is hoped that the exercises will incorporate more and more contexts relevant to HRM.

One of the improvements that has taken place organically is the updating of training content with elements relating to sustainability, internationalization and, more recently, the implementation of advanced information technologies (AI) in the field of HRM functional areas.

Similarly, once the period of compulsory confinement was over, the international mobility programs (Erasmus) for students were resumed with high adherence, and this mobility was encouraged through the diligent action of Iscte-IUL's International Relations Office. This resulted in 14.6% of students (especially third-year students) taking part in international exchanges.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As propostas aqui apresentadas resultam da reflexão realizada nos últimos anos com a intenção de suprir necessidades emergentes e clarificar o contributo de algumas UCs. Estas necessidades decorrem quer de evoluções no domínio científico com a consolidação dos Métodos Analíticos em RH (e.g. HR Analytics, McCartney & Fu, 2022; Qamar & Samad, 2022), a centralidade da sustentabilidade em GRH (Aust et al., 2020) e a transformação digital e tecnológica que atravessa todas as áreas da GRH (e.g. Vrontis et al., 2022; Chowdhury et al., 2023) quer da praxis organizacional que integrou no seu DNA a dimensão estratégica da GRH e o seu papel transversal na gestão das organizações.

Nesse sentido, a proposta que aqui se apresenta inclui:

1. Contabilidade Financeira I para Contabilidade Financeira: atualização que alinha com as revisões realizadas nas UC da área, assim homogeneizando a oferta formativa partilhada entre licenciaturas;
2. Contabilidade de Gestão I para Controlo de Gestão e Performance: a UC de Contabilidade de Gestão oferecia conhecimentos e competências muito especializados em cálculo de custos com conteúdos de menor expressão em GRH. Esta nova UC vem aportar informação para a tomada de decisão, instrumentos de controlo de gestão comportamental, controlo orçamental, controlo e auditoria interna e due diligence, e indicadores de gestão;
3. Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos III para Métodos analíticos em GRH: considera-se que os elementos lecionados na UC de Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos III admitem incorporação nas duas UC de EAD precedentes (AD em GRH I e II) e que esta UC proposta vem aportar métodos de análise de dados especificamente em uso no domínio da GRH, que têm vindo a ganhar foros de identidade própria quer na literatura científica quer na prática organizacional;
4. Avaliação de Desempenho para Gestão de Desempenho: atualização da perspetiva de GRH no domínio da definição de objetivos, apoio e controlo do desempenho, que não se limita aos conteúdos da avaliação de desempenho, adotando uma perspetiva mais integrada do controlo de desempenho;
5. Desenho de Sistemas de Trabalho para Sustentabilidade e Sistemas de Trabalho: Pretende tornar explícito o foco na sustentabilidade no domínio dos sistemas de trabalho, que tem vindo a ganhar relevância científica e prática no domínio da GRH, em linha com os ODS.
6. Gestão da Qualidade para Gestão da Tecnologia e da Qualidade: a UC precedente surgiu para responder a uma prática de gestão centrada na TQM (Gestão da Qualidade Total) e dos processos de certificação. Considera-se hoje que a adoção de uma perspetiva mais integrada das novas tecnologias, e a sua associação a processos de qualidade oferece um desenvolvimento mais amplo das competências dos estudantes em linha com os novos desafios organizacionais;
7. Ajustamento das horas de contacto a novas abordagens pedagógicas, centradas no estudante, que estimulam o trabalho autónomo.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposals presented here are the result of reflection carried out in recent years with the intention of meeting emerging needs and clarifying the contribution of certain courses. These needs arise both from developments in the scientific field with the consolidation of Analytical Methods in HR (e.g. HR Analytics, McCartney & Fu, 2022; Qamar & Samad, 2022), the centrality of sustainability in HRM (Aust et al., 2020) and the digital and technological transformation that crosses all areas of HRM (e.g. Vrontis et al., 2022; Chowdhury et al., 2023) as well as the organizational praxis that has integrated the strategic dimension of HRM and its transversal role in the management of organizations into its DNA.

In this sense, the proposal presented here includes:

1. Financial Accounting I to Financial Accounting: an update that aligns with the revisions made to the UCs in the area, thus homogenizing the training offer shared between degrees;
2. Management Accounting I for Management Control and Performance: the Management Accounting UC offered very specialized knowledge and skills in cost calculation with less expressive content in HRM. This new course provides information for decision-making, behavioral management control tools, budgetary control, internal control and auditing and due diligence, and management indicators;
3. Data Analysis in Human Resources Management III for Analytical Methods in HRM: it is considered that the elements taught in the Data Analysis in Human Resources Management III UC can be incorporated into the two previous distance learning UCs (AD in HRM I and II) and that this proposed UC brings data analysis methods specifically in use in the field of HRM, which have been gaining their own identity both in scientific literature and in organizational practice;
4. Performance Evaluation to Performance Management: updating the HRM perspective in the field of defining objectives, supporting and controlling performance, which is not limited to the contents of performance evaluation, adopting a more integrated perspective of performance control;
5. Work Systems Design to Sustainability and Work Systems: The aim is to make explicit the focus on sustainability in the field of work systems, which has been gaining scientific and practical relevance in the field of HRM, in line with the SDGs.
6. Quality Management to Technology and Quality Management: the previous CU was created in response to a management practice centered on TQM (Total Quality Management) and certification processes. It is now considered that the adoption of a more integrated perspective of new technologies and their association with quality processes offers a broader development of students' skills in line with new organizational challenges;
7. Adjustment of contact hours to new pedagogical approaches, centered on the student, which encourage autonomous work.

Mapa II - Plano de Estudos**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Study Plan

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Jurídicas Empresariais	CJE	6.0	
Competências Transversais	CT	0.0	6.0
Comportamento Organizacional	CO	6.0	
Contabilidade	Cont	12.0	
Economia	Econ	6.0	
Estatística e Análise de Dados	EAD	18.0	
Finanças	Fin	6.0	
Gestão Geral	GG	12.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Informática Aplicada	IAp	6.0	
Marketing	Mkt	6.0	
Não especificada	n.e.	0.0	6.0
Psicologia	Psi	6.0	
Recursos Humanos	RH	78.0	
Tecnologia, Produção e Operações	TPO	6.0	
Total: 14		Total: 168.0	Total: 12.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Gestão de Desempenho****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Desempenho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Performance Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 36.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que conclua com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

01. Identificar os diferentes objectivos que possam existir para um sistema de avaliação de desempenho;
02. Caracterizar os sistemas de avaliação de desempenho mais comuns e a sua validação;
03. Descrever as principais características da entrevista da avaliação de desempenho
04. Caracterizar as principais componentes que devem ser abordadas na formação da avaliação de desempenho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully concludes this course will be able to:

- LG1. Identify the different purposes/goals that a performance evaluation systems may embrace
- LG2. Describe/Characterize the most common performance evaluation systems and their validation
- LG3. Describe the main characteristics/features of the performance appraisal interview;
- LG4. Characterize the main components that performance appraisal training should address

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento da avaliação de desempenho na política e nos sistemas de gestão de recursos humanos
2. Objectivos da avaliação de desempenho
3. Instrumentos da avaliação de desempenho
4. Princípios psicométricos
5. Fontes da avaliação de desempenho
6. A comunicação na avaliação de desempenho
7. Formação da avaliação de desempenho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Performance appraisal contextual framework regarding human resources politics/practices and respective management systems
2. The performance appraisal goals/purpose
3. The performance appraisal techniques
4. The psychometric principles
5. The performance appraisal agents
6. Communication in performance appraisal
7. The performance appraisal training

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem por objectivo principal facultar aos alunos um conhecimento teórico e aplicado sobre os sistemas e as técnicas de avaliação do desempenho.

Os conteúdos programáticos correspondem aos objectivos de aprendizagem específicos, e são leccionados de modo a que aos estudantes adquiriam os conhecimentos necessários para uma análise fundamentada dos sistemas de avaliação e aprendam as principais técnicas a aplicar em sistemas concretos de avaliação de desempenho nas organizações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course main purpose is to provide students both with a theoretic and applied knowledge on performance appraisal systems and techniques.

There is a direct correspondence between the program contents and the specific/defined learning objectives. These contents are specifically lectured to empower the student's acquisition of the necessary knowledge for a reasoned analysis of the evaluation/appraisal systems as well as to promote the learning of the main techniques that are to be applied to concrete performance evaluation systems in organizational environment.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia pedagógica inclui a exposição sistematizada, exercícios práticos e discussões em sala de aula, análise de casos (em pequenos grupos) e trabalho autónomo de estudo e análise de sistemas de avaliação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology comprises the following activities: systematized exposure, lecturing sessions, in-class exercises and in-class discussions, case-studies (in smaller groups) and autonomous work of study and analysis of appraisal systems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: Trabalho individual (20%); Trabalho de grupo (30%); Frequência (50%). Os alunos que não entregarem um trabalho, ou que tenham menos de 9 valores em qualquer momento de avaliação ou mais de 20% de absentismo serão excluídos da avaliação periódica e fazem exame final que corresponde a 100% da avaliação.

A avaliação final: O exame pode ser feito em dois momentos (1ª e 2ª fase) e respeita o Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos da Escola de Gestão do ISCTE.

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: Individual Work (20%); Group work / case solving (30%); Frequency (50%). Students who fail to comply with any of assignments tasks or get grades below 9 or with absenteeism over 20% will be excluded from periodic evaluation.

The final exam: may encompass two moments (1st and 2nd time exams) in strict compliance with ISCTE-Business School predetermined norms.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias pedagógicas estão ajustadas ao objectivo geral da UC e aos objectivos específicos de aprendizagem (O1-O4) do seguinte modo:

Exposições de sistematização de conceitos e técnicas: O1

Exercícios práticos e discussões em sala de aula: O1, O2, O4

Análise de casos (em pequenos grupos): O2, O3

Trabalho autónomo de estudo e análise de sistemas de avaliação: O1, O2, O3 O4

Por sua vez, os instrumentos de avaliação permitem avaliar quer o domínio conceptual e teórico (frequência e trabalho individual) quer a análise técnica das ferramentas e sistemas (trabalho individual e de grupo).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are adjusted to the course main purpose as well as to the specific learning milestones (O1-O4), namely:

Systematization of concepts and techniques exposure: LG1

Practical exercises and in-class debates: LG1, LG2, LG4

Cases studies/analysis (in small groups): LG2, LG3

Autonomous study and work analysis of the measurement systems: LG1, LG2, LG3, LG4

The evaluation tools, in turn, allow the assessment of both conceptual and theoretical domains (written test/frequency and individual task assignment), as well as the technical tools and systems analysis (individual and group work task).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Aguinis, H. (2013). Performance Management. Harlow: Pearson.

- Trost, A. (2017). The end of performance appraisal: a practitioners' guide to alternatives in agile organisations. Cham: Springer.

- Nascimento, G., Pereira, A. (2015). GRH para gestores in Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. e Duarte, H. (org.). Lisboa: RH Editora.

- Arvey, R. and Murphy, K. (1998). Performance evaluation in work settings. Annual Review of Psychology. Vol. 49, pp. 141-168;

- Fletcher, C., Williams, R. (2016). Appraisal improving performance and developing the individual. London: Routledge.

- Deblieux, M. (2003). Performance Appraisal: Source Book. Virginia: Society for Human Resource Management.

- Murphy K. and Cleveland, J. (1995). Understanding performance appraisal. Sage Publication.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Aguinis, H. (2013). Performance Management. Harlow: Pearson.

- Trost, A. (2017). The end of performance appraisal: a practitioners' guide to alternatives in agile organisations. Cham: Springer.

- Nascimento, G., Pereira, A. (2015). GRH para gestores in Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. e Duarte, H. (org.). Lisboa: RH Editora.

- Arvey, R. and Murphy, K. (1998). Performance evaluation in work settings. Annual Review of Psychology. Vol. 49, pp. 141-168;

- Fletcher, C., Williams, R. (2016). Appraisal improving performance and developing the individual. London: Routledge.

- Deblieux, M. (2003). Performance Appraisal: Source Book. Virginia: Society for Human Resource Management.

- Murphy K. and Cleveland, J. (1995). Understanding performance appraisal. Sage Publication.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Data Analysis for Human Resources Management I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EAD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SDA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Catarina Maria Valente Antunes Marques - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:**OA1. Ter adquirido conhecimentos e competências na análise ou tratamento de informação usando técnicas básicas de estatística descritiva (univariada e bivariada).**OA2. Saber utilizar os softwares Excel e SPSS-Statistics para a análise de dados: os estudantes deverão ser capazes de obter e interpretar os resultados da análise de dados, nomeadamente no âmbito da Gestão de Recursos Humanos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, students should:

LG1. Have acquired basic knowledge and practical competencies in data analysis using descriptive statistics basic tools (univariate and bivariate).

LG2. Know how to use the softwares Excel and SPSS-Statistics to support the data analysis: the students should be able to obtain and interpret data analysis results, namely in the domain of Human Resources Management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INTRODUÇÃO

- 1.1 Fontes de dados e noções básicas de amostragem
- 1.2 Tipos de escalas

2. REPRESENTAÇÃO DE DADOS UNIVARIADOS

- 2.1 Tabelas de frequências e gráficos diversos
- 2.2 Representação de dados univariados em Excel e em SPSS

3. MEDIDAS DE SUMARIZAÇÃO DE DADOS

- 3.1. Medidas de localização
- 3.2. Medidas de dispersão
- 3.3. Medidas de assimetria e achatamento
- 3.4. Análise descritiva em Excel e em SPSS

4. ANÁLISE DE DADOS BIVARIADOS

- 4.1 Representações tabulares e gráficos
- 4.2 Coeficientes de correlação
- 4.3 Regressão linear simples (análise descritiva)
- 4.4 Análise de dados bivariados em Excel e em SPSS

5. INDICADORES RELATIVOS

- 5.1 Introdução
- 5.2 Rácios
- 5.3 Taxas
- 5.4 Números índices simples
- 5.5 Mudança de base
- 5.6 Propriedades

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. INTRODUCTION

- 1.1 Data Sources and sampling
- 1.2 Types of Measurement
- 2. TABULAR AND VISUAL REPRESENTATION OF UNIVARIATE DATA

- 2.1 Frequency tables graphics
- 2.2 Representation of univariate data in Excel and SPSS

3. DESCRIBING UNIVARIATE DATA

- 3.1 Measures of tendency
- 3.2 Measures of variability
- 3.3 Skewness and kurtosis
- 3.4 Descriptive analysis in Excel and SPSS

4. BIVARIATE DATA ANALYSIS

- 4.1 Tabular representations and graphics
- 4.2 Correlation coefficients
- 4.3 Simple linear regression (descriptive analysis)
- 4.4 Bivariate data analysis using Excel and SPSS

5. RELATIVE INDICATORS

- 5.1 Introduction
- 5.2 Ratios
- 5.3 Rates
- 5.4 Simple index numbers
- 5.5 Index base change
- 5.6 Properties

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - 1.1 a 1.2; 2.1; 3.1 a 3.3; 4.1 a 4.3; 5.1 a 5.6

OA2 - 1.3; 2.2; 3.4; 4.4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This demonstration of consistency stems from the interconnection between the Program contents and learning goals (LG) as follows:

LG1 - 1.1 a 1.2; 2.1; 3.1 a 3.3; 4.1 a 4.3; 5.1 a 5.6

LG2 - 1.3; 2.2; 3.4; 4.4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A maioria das aulas são dos tipos teórico e teórico-prático incluindo aulas expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência e aulas participativas, com análise e resolução de exercícios práticos para exemplificar a aplicação da teoria.

Haverá aulas experimentais para exploração da teoria usando Excel e SPSS e utilizando casos práticos.

O estudo individual será fundamental para atingir os objectivos de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most classes are theoretical and practical including lectures to present the theoretical frameworks and participative classes where, the analysis and solution of practical exercises illustrate the application of theory.

There will be some experimental classes to exploit theoretical knowledge in Excel and SPSS using case studies.

The individual study will be essential to achieve the learning objectives.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação periódica exige a presença em 80% das aulas e inclui :

1- Trabalho de grupo (usando Excel e SPSS), com eventual discussão oral - 35%;

2- Mini-teste com interpretação de outputs - 15%;

3- Teste individual (nota mínima de 8 valores) - 50%.

A avaliação poderá ser feita através de exame final (100%). A aprovação exige nota mínima de 10 valores (eventual oral para alunos com nota superior a 16 valores).

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment requires 80% attendance at classes and includes:

1 - Group work (using Excel and SPSS), with a possible oral examination- 35%;

2 - Mini-test (with interpretation of Excel and SPSS outputs) - 15% ;

3 - Test (minimum score of 8 points) - 50%.

The assessment may be done through a final exam . Approval requires a minimum score of 10 points (possible oral examination for students with grades above 16 points).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem.

As aulas expositivas e aulas participativas, são adequadas para os OA1 e OA2

As aulas experimentais em laboratório informático com utilização dos softwares Excel e SPSS são particularmente adequadas para OA2.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies aimed at developing key learning skills that enable students to meet each of the learning objectives.

The lectures and participative classes are appropriate for LG1 and LG2

The experimental classes in computer lab using the SPSS software are particularly suitable for LG2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

St.Aubin, António; Venes, Nuno (2011). Análise de Dados - Aplicações às Ciências Económicas e Empresariais. Verlag Dashofer.

Sampaio, E. e Barroso, M. e Ramos, M. (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Edições Sílabo.

Newbold, Carlson ãe (2013). Statistics for Business and Economics. Pearson

Reis, Elizabeth (1991), Estatística Descritiva. Edições Sílabo.

Carvalho, Adelaide (2015). Exercícios de Excel para Estatística. FCA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

St.Aubin, António; Venes, Nuno (2011). Análise de Dados - Aplicações às Ciências Económicas e Empresariais. Verlag Dashofer.
Sampaio, E. e Barroso, M. e Ramos, M. (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Edições Sílabo.
Newbold, Carlson & (2013). Statistics for Business and Economics. Pearson
Reis, Elizabeth (1991), Estatística Descritiva. Edições Sílabo.
Carvalho, Adelaide (2015). Exercícios de Excel para Estatística. FCA.

4.2.17. Observações (PT):

1- O exame final inclui uma parte relativa à prática de Estatística descritiva em Excel e SPSS. Um aluno, em exame final, que tenha nota admissível no trabalho e mini-teste, pode ser dispensado da componente prática, sendo considerada a média do trabalho e mini-teste para o cálculo da nota final.

2- Nas provas podem ser usados calculadora e formulário.

4.2.17. Observações (EN):

1- Final exam notes: A student with an admissible grade in the group work and mini-test can be excused from the practical component and the final grade will use the group work and mini-test results in place of the practical component results.

2- A calculator and a form can be used in the tests.

Mapa III - Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis for Human Resources Management II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias - 54.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- OA1. Conhecer e utilizar os principais conceitos de probabilidades, de variável aleatória e das funções estatísticas e parâmetros associados.
- OA2. Conhecer as distribuições de probabilidades teóricas mais importantes e cálculo das respetivas probabilidades.
- OA3. Conhecer e utilizar conceitos básicos de amostragem
- OA4. Conhecer e utilizar os principais conceitos de inferência estatística.
- OA5. Ser capaz de construir um intervalo de confiança para um parâmetro populacional.
- OA6. Conhecer e identificar os testes paramétricos e não paramétricos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1: Define the main concepts of probabilities, random variables and statistical distributions.

LG2: Utilize the most important theoretical distributions to calculate probabilities within the scope of the decision making process in Economics and Management.

LG3: Know and use basic sampling concepts

LG4. Know and use the main concepts of inferential statistics.

LG5. Being able to construct a confidence interval for a population parameter.

LG6. Know and identify parametric and non parametric hypothesis tests.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP 1: Teoria das probabilidades: Conceitos de probabilidade. Axiomas e teoremas. Probabilidades condicionadas. Acontecimentos independentes.

CP 2: Variáveis aleatórias Discretas (funções de variáveis aleatórias e seus parâmetros). Distribuições Bernoulli e Binomial.

CP 3: Variáveis aleatórias Contínuas (funções de variáveis aleatórias e seus parâmetros). Distribuição Normal.

CP 4: Conceitos básicos de amostragem

CP 5: Estimação por intervalos. Método da variável fulcra.

CP 6: Testes de hipóteses. Formulação das hipóteses. Testes de hipóteses paramétricos: testes de hipóteses para uma população: uma média, duas médias com amostras emparelhadas e amostras independentes. Teste de Levéne à igualdade de variâncias. Análise da variância simples (ANOVA): hipóteses e pressupostos. Testes de comparação múltipla. Testes não paramétricos: Testes de ajustamento do Qui-Quadrado, Kolmogorov-Smirnov e Shapiro-Wilk; teste de independência do Qui-Quadrado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP 1: Probability theory.

CP 2: Random discrete variables (functions of random variables and its parameters). Bernoulli and Binomial theoretical distributions.

CP 3: Random continuous variables (functions of random variables and its parameters). Normal distribution.

CP 4: Basic sampling concepts

CP 5: Parameters estimation: Interval estimation. Pivotal function method.

CP 6: . Hypotheses testing. Formulation of hypotheses. Parametric tests. Tests for the mean of one or two populations. Tests on the equality of two means for paired samples and for independent samples. Levene test for the equality of k variances. Oneway Analysis of Variance (ANOVA): hypotheses and assumptions. Non parametric tests: Chi-square, Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk goodness of fit tests; Chi-square test of independence of two variables.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - CP1, CP2

OA2 - CP2, CP3

OA3 - CP4

OA4 - CP5, CP6

OA5 - CP5, CP6

OA6 - CP5, CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - CP1, CP2

LG2 - CP2, CP3

LG3 - CP4

LG4 - CP5, CP6

LG5 - CP5, CP6

LG6 - CP5, CP6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

ME2: Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

ME3: Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

LM1: Expository, to the presentation of the theoretical frames.

LM2: Participative, with analysis and resolution of application exercises.

LM3: Self-study, related with autonomous work by the student, as it is contemplated in the class planning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: 1-teste intermédio (10%) + trabalho de grupo (30%) + teste escrito final (60%) 2-nota mínima de 8 valores no teste escrito final ;3-presença em, pelo menos, 80% das aulas;4-uma inscrição prévia nos testes. O processo de inscrição será detalhado pelo docente, em sala de aula.

Avaliação por exame: Teste escrito (100%).

Os estudantes abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" devem contactar o docente.

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: 1-midterm test (10%) + group work (30%) + final test (60%); 2-minimum grade of 7,5 on final test evaluation;3-attendance at least equal to 80% of the classes;4-pre-registration for each test. Details about how and when to apply will be given in classes.

Evaluation by exam: Written test(100%).

Students that fall under the "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" must contact the teacher.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ME1 - Todos os OA

ME2 - todos os OA

ME3 - todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LM1 - all LG's

LM2 - all LG's

LM3 - all LG's

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Newbold, Carlson & (2013). *Statistics for Business and Economics*. Pearson

Carvalho, Adelaide (2015). *Exercícios de Excel para Estatística*. FCA.

Raul M. S. Laureano (2020) *Testes de Hipóteses e Regressão: o meu manual de consulta rápida*. - Lisboa : Sílabo.

-Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2015) *Estatística Aplicada (Vol. 1)*, 6ª ed., Lisboa: Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Newbold, Carlson & (2013). *Statistics for Business and Economics*. Pearson

Carvalho, Adelaide (2015). *Exercícios de Excel para Estatística*. FCA.

Raul M. S. Laureano (2020) *Testes de Hipóteses e Regressão: o meu manual de consulta rápida*. - Lisboa : Sílabo.

-Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2015) *Estatística Aplicada (Vol. 1)*, 6ª ed., Lisboa: Sílabo.

-Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2016) *Estatística Aplicada (Vol. 2)*, 5ª ed., Lisboa: Sílabo.

-Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2012) *Exercícios de Estatística Aplicada - Vol. 1*, 2ªed, Lisboa: Sílabo.

- Raul M. S. Laureano (2013) *Testes de hipóteses com o SPSS : o meu manual de consulta rápida - 2ª ed. rev. e actualiz.* - Lisboa : Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise e Finanças de Empresa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise e Finanças de Empresa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Analysis and Corporate Finance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Fin***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Explicar os conceitos de valor financeiro do tempo, actualização e capitalização e saber comparar fluxos financeiros com diferentes timings;*
- 2. Saber calcular fluxos financeiros de operações de aplicação e de financiamento.*
- 3. Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros;*
- 4. Saber operar com taxas de câmbio e taxas de juro;*
- 5. Descrever o conceito de rentabilidade e sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rentabilidade;*
- 6. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;*
- 7. Descrever e calcular o conceito de working capital e analisar o seu efeito na situação financeira da empresa;*
- 8. Descrever e calcular o cash flow num projecto de investimento;*
- 9. Calcular e interpretar os principais critérios de avaliação de um projecto.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To explain the concept of time value of money, discounting and compounding and to be able to compare cash flows with different timetables;*
- 2. To compute cash flows from applications and financing operations;*
- 3. To characterize the organization of the main financial markets;*
- 4. To compute currency and interest rate operations;*
- 5. To describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios linking profitability with the firm's capital structure;*
- 6. To analyze the financial condition of a firm and to compute and analyze the more relevant financial ratios;*
- 7. To describe and compute de concept of working capital and to link it with the firm's financial condition;*
- 8. To describe and compute the concept of cash flow in capital investment valuation;*
- 9. To describe and compute the main valuation criteria used in capital investment analysis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - Valor Financeiro do Tempo

- 1. A noção de juro, consumo e poupança*
- 2. Taxa de juro nominal e real*
- 3. Intermediação financeira e risco*
- 4. Juros simples e compostos*
- 5. Conceitos de actualização e capitalização*
- 6. Fluxos periódicos e regulares: rendas*
- 7. Aplicações a operações de financiamento*

II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

- 1. Mercado cambial: a taxa de câmbio*
- 2. Mercado monetário: a taxa de juro*
- 3. Mercado de capitais: primário e secundário*
- 4. As Instituições financeiras*
- 5. A informação financeira: fontes e análise*

III - A Análise Financeira da Empresa

- 1. Fluxos financeiros/económicos*
- 2. Resultados e indicadores de rentabilidade*
- 3. Leverage financeiro*
- 4. Origens e aplicações de fundos*
- 5. Working capital*
- 6. Equilíbrio financeiro*
- 7. Análise de fluxos financeiros*

IV - Investimentos Reais

- 1. Natureza*
- 2. Conceito de cash flow*
- 3. Metodologia de avaliação*
- 4. A taxa de actualização*
- 5. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I - Time Value of Money*

1. *The concept of interest rate, consumption and saving*
2. *Nominal and real interest rate*
3. *Financial intermediation and risk*
4. *Simple and compounding interest*
5. *Discounting and compounding factors*
6. *Periodic flows: annuities*
7. *Applications and financing operations*

II - Markets, Instruments and Financial Institutions

1. *Foreign exchange market: the currency rate*
2. *Monetary market: the interest rate*
3. *Capital markets: primary and secondary markets*
4. *Financial Institutions*
5. *Financial information: sources and analysis*

III - Financial Analysis

1. *Economic and financial flows*
2. *Income and profitability ratios*
3. *Financial leverage*
4. *Sources and application of funds*
5. *Working capital*
6. *Solvency*
7. *Cash flow analysis*

IV - Capital Investments

1. *Typology of investments*
2. *The concept of the project's cash flow map*
3. *Valuation methodology*
4. *The discount rate*
5. *Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 e OA2: *I - Valor Financeiro do Tempo*
OA3 e OA4: *II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras*
OA5, OA6 e AO7: *III - A Análise Financeira da Empresa*
OA8 e OA9: *IV - Investimentos Reais*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 and LG2: *I - Time Value of Money*
LG3 and LG4: *II - Markets, Instruments and Financial Institutions*
LG5, LG6 and LG7: *III - Financial Analysis*
LG8 and LG9: *IV - Capital Investments*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação de quadros teóricos*
2. *Participativas, com análise/resolução de exercícios*
3. *Participativas, com análise/discussão de casos de estudo*
4. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
5. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. Will be used the following learning methodologies (LM):

1. *Expositional, to the presentation of theoretical frames*
2. *Participative, with analysis/resolution of exercises*
3. *Participative, with analysis/discussion of case studies*
4. *Active, with the realization of individual and group works*
5. *Self-study, related with autonomous work by the student*

4.2.14. Avaliação (PT):

1. *Avaliação periódica:*

- a. *Dois testes individuais 25%;40%* ; - b. *Participação nas aulas 5%* ; - c. *Assiduidade mínima de 2/3*; - d. *Teste Final/Frequência 30%*

- *Nota mínima de 7,5 valores na média dos 3 testes* ; *Aprovação à disciplina: nota média superior ou igual a 9.5 valores.*

2. *Exames / Avaliação não contínua - Os alunos que não cumpram com 1.a,b,c,d possuem duas épocas de exame (1ª e de recurso) com uma ponderação de 100% da nota :mínimo de 9,5 valores*

4.2.14. Avaliação (EN):

1. *Periodical evaluation:- a. Two mid-term tests (25%;40%)* ; - b. *Attendance in class (5%)* ; - c. *Rate of attendance to classes of at least 2/3* ; - d. *Final test (30%)*

- *Minimum average grade 7,5 in the 3 tests* ; *Approval:average grade equal or above 9.5 points.*

2. *Exams -Students that fail in regular grading system 1.a,b,c,d have two additional moments to pass:each worth 100% of the final grade ;grade equal or above 9.5 points*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/ Objectivo de aprendizagem (OA)

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA8*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos /OA2, OA4, OA6, OA9*
3. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA9*
4. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo /OA5, OA6, OA7 E OA9*
5. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas./Transversal a todos os OA*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)/ Learning Goal(LG)

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG8*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises / LG2, LG4, LG6, LG9*
3. *Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG9*
4. *Active, with the realization of individual and group works / LG5, LG6, LG7 E LG9*
5. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / Transversal to all the LGs*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2020, "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 3ª Edição, Lisboa, ISBN 978-989-561-040-2

Mota, A e C. Custódio, "Finanças da Empresa", Booknomics, 7ª edição - 2012.

Barroso, Mota, et al., Introduction to Finance (Fundamentals of Finance with Solved Exercises and Follow-up Exercises), Edições Sílabo, 2020.

Brealey, Richard A. e Myers, Stewart C. 2002. Principles of Corporate Finance, 7ª Edição, McGraw Hill Higher Education

Ross, S., Westerfield R. e B. Jordan 2009. Fundamentals of Corporate Finance Standard Edition, 9ª Edição, McGraw-Hill

Santos, L. e R. Laureano, "Fundamentos e aplicações do Cálculo Financeiro, Edições Sílabo, 2ª edição, 2006

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2020, "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 3ª Edição, Lisboa, ISBN 978-989-561-040-2
- Mota, A e C. Custódio, "Finanças da Empresa", Booknomics, 7ª edição - 2012.
- Barroso, Mota, et al., Introduction to Finance (Fundamentals of Finance with Solved Exercises and Follow-up Exercises), Edições Sílabo, 2020.
- Brealey, Richard A. e Myers, Stewart C. 2002. Principles of Corporate Finance, 7ª Edição, McGraw Hill Higher Education
- Ross, S., Westerfield R. e B. Jordan 2009. Fundamentals of Corporate Finance Standard Edition, 9ª Edição, McGraw-Hill
- Santos, L. e R. Laureano, "Fundamentos e aplicações do Cálculo Financeiro, Edições Sílabo, 2ª edição, 2006

4.2.17. Observações (PT):

- Defesa de nota _Os alunos com uma nota final superior a 16 poderão ser chamados a defesa de nota. A nota de 16 será dada a não comparências ou más prestações.
- Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.
- A avaliação periódica poderá sofrer alterações; sujeito a instruções sobre os instrumentos de avaliação periódica permitidos em caso de pandemia.

4.2.17. Observações (EN):

- Additional examination _The students with a final grade above 16 may have an additional examination; not attending or having a poor performance will produce a final grade of 16.
- The students that fall under the "Internal Regulation to the Students with Special Status" ("Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais") must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit, in the first week of classes of each semester, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit.
- The periodic evaluation may change; subject to instructions on the periodic assessment instruments allowed in case of a pandemic.

Mapa III - Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational Behavior

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Sílvia Costa Agostinho da Silva - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1 - Reconhecer a complexidade dos factores determinantes do comportamento organizacional
- 2 - Identificar as características individuais relevantes para o trabalho e as suas consequências para o desempenho
- 3 - Explicar os processos de natureza motivacional que ocorrem em contexto organizacional
- 4 - Caracterizar e compreender a especificidade dos processos de trabalho em grupo e suas consequências
- 5 - Descrever o modo como fatores organizacionais afetam o comportamento individual nas organizações

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 - Recognize the complexity of the determinants of organizational behavior
- 2 - Identify the different individual characteristics relevant for work and its consequences for performance
- 3 - Explain the motivational processes that occur in organizational context
- 4 - Characterize the specificity of organizational group processes and the consequences
- 5 - Describe how organizational factors affect individual behavior in organizations

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O estudo dos factores humanos na gestão: níveis de análise e dinâmica do comportamento organizacional

1. *Nível individual*

Diversidade e diferenças individuais

Emoções no trabalho

Bem-estar e stress no trabalho

A motivação no trabalho

2. *Nível Grupal*

Grupos e equipas nas organizações

Trabalho em equipa e desempenho

Processos de tomada de decisão individual e grupal

3. *Fatores organizacionais*

Influência social e poder nas organizações

A cultura e clima organizacional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Individual level*

Diversity and individual differences

Emotions at work

Well-being and stress at work

Motivation at work

2. *Group Level*

Groups and teams in organizations

Teamwork and performance

Individual and group decision-making processes

3. *Organizational Factors*

Social influence and power in organizations

The culture and organizational climate

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa.

Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 e OA2 - Programa -parte 1. Nível individual - Diferenças individuais: diversidade, personalidade e aptidões; Emoções, stress e bem-estar subjectivo no trabalho.

OA3 Programa -parte 1 1. Nível individual - A motivação nas organizações;

OA4 Programa -parte 2. Nível Grupal - Grupos e equipas nas organizações; Trabalho em equipa e desempenho; Processos de tomada de decisão individual e grupal

AO 5 - Programa -parte 3. Fatores organizacionais -Influência social e poder nas organizações ; A cultura e clima organizacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In all this unity learning goals (LG) are achieved in the program content. Thus, the following relationships demonstrate such consistency: LG 1 and LG2 - Program Section 1. Individual Level - Individual differences: diversity, personality and skills, emotions, stress and subjective well-being at work.

LG3 Program Section 1. Individual-level - Motivation in organizations

LG4 Program Section 2. Level Group - Groups and teams in organizations

Teamwork and performance, individual and group decision making

LG 5- Program Section 3. organizational factors, Social influence and power in organizations, The culture and organizational climate.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições e debates

Análise e discussão de casos / realização de exercícios em subgrupos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and debates

Analysis and discussion of cases / exercises in subgroups.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica (AP):

Trabalho de grupo com apresentação na aula [40%: 30% relatório, 10% apresentação na aula]

Teste individual (60%).

Para acesso ao teste é necessária uma classificação mínima de 10 valores no trabalho de grupo.

Para apuramento da classificação final é necessário uma nota no teste superior a 7.5 valores.

Esta avaliação exige assiduidade em 2/3 das aulas.

Avaliação por exame

Os alunos que não obtenham aprovação, ou escolham não fazer a AP, farão Exame individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation (PE)

Group work with presentation in class [40%: 30% report, 10% presentation in class]

Individual test (60%). For test access, a minimum rating of 10 values is required in the group work. For clearance of the final classification it is necessary that the minimum classification in the test is 7.5 values.

This assessment requires the student presence in 2/3 of the classes.

Evaluation by exam

Students who do not pass, or choose not to do PE, will do an individual Exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A realização de breves exercícios de resolução de problemas envolvendo os pontos-chave do programa permitirá que os estudantes infiram as consequências práticas para o domínio da gestão

Ligação explícita entre as Metodologias de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA):

Metodologias de ensino-aprendizagem expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2, OA3, e OA5;

Metodologias de ensino-aprendizagem participativas, com análise e resolução de exercícios práticos -- OA3, OA4, ;

Metodologias de ensino-aprendizagem participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA4, OA5.

Metodologias de ensino-aprendizagem activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - OA1, OA2, OA4.

Auto-estudo, inserido no trabalho autónomo do estudante, tal como consta no Planeamento das Aulas - Transversal a todos os AO.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Carrying out brief exercises to solve problems involving the key points of the program will allow students to infer some practical consequences for the field of management.

Explicit links between teaching/learning methods and learning goals (LG):

Learning-Teaching Methodologies to present the expositive Theoretical frameworks - LG1, LG2, LG3, and LG5;

Participative Learning-Teaching Methodologies focused on analysis and solution of practical exercises - LG3, LG4

Participative Learning-Teaching Methodologies centered on the analysis and discussion of case studies, handouts and reading - LG4, LG5.

Active Learning-Teaching Methodologies focused on individual and group assignments. - LG1, LG2, LG4

Self-study inserted into the student's independent work, the Sep Oct Lessons in Planning - Transversal to all LGs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chmiel, Fraccaroli, F. & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology: An international perspective*. Wiley-Blackwell.

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C., Neves, P. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: RH Editora

Neves, J. Caetano, A., & Ferreira, J.M.C (2020). *Psicossociologia das Organizações ? Fundamentos e Aplicações*. Lisboa: Edições Silabo

Neck, C.P., Houghton, J.D. & Murray, E.L. (2016) *Organizational behavior : a critical-thinking approach*. Thousand Oaks : Sage.

Robbins, S. & Judge T. (2018). *Organizational Behavior - 18Th Edition*. Edinburghgate, Harlow: Pearson Education.

Ashkanasy, N. M., & Dorris, A. D. (2017). *Emotions in the workplace*. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 67-90.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chmiel, Fraccaroli, F. & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology: An international perspective*. Wiley-Blackwell.

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C., Neves, P. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: RH Editora

Neves, J. Caetano, A., & Ferreira, J.M.C (2020). *Psicossociologia das Organizações ? Fundamentos e Aplicações*. Lisboa: Edições Silabo

Neck, C.P., Houghton, J.D. & Murray, E.L. (2016) *Organizational behavior : a critical-thinking approach*. Thousand Oaks : Sage.

Robbins, S. & Judge T. (2018). *Organizational Behavior - 18Th Edition*. Edinburghgate, Harlow: Pearson Education.

Ashkanasy, N. M., & Dorris, A. D. (2017). *Emotions in the workplace*. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 67-90.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Francisco Guilherme Serranito Nunes - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A realização desta UC possibilitará ao aluno(a):

OA1 - Compreender a ?comunicação? como um elemento constitutivo das organizações bem como reconhecer o seu papel para o sucesso organizacional ;

OA2 - Reconhecer as principais tendências teóricas em ?comunicação organizacional? e na área da comunicação com colaboradores/interna ;

OA3 - Compreender o papel dos departamentos de comunicação na estrutura organizacional, bem como perceber as grandes questões envolvidas numa auditoria de comunicação e a interação com a gestão de Recursos Humanos ;

OA4 -Conhecer as boas práticas, técnicas e instrumentos da comunicação com colaboradores.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course the student will be able to:

LG1 - Students will be able to understand ?communication? as a constitutive element of organisations and recognise its role for the organisational success.

LG2 - Students will recognise the main theoretical trends in organisational communications as well as in employee communication/internal communication.

LG3 - Students will be able to understand the role of the communication departments, will know the main issues involved in a communications audit and also the interaction with the human resources management

LG4 - Students will recognise the main best practices, techniques and instruments in employee communication.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A comunicação como constitutiva das organizações

1.1. O conceito de comunicação

1.2. A comunicação nas organizações

2. ?Comunicação organizacional?: um conceito à procura de definição

2.1. Da ?Comunicação Organizacional? à comunicação com os colaboradores

2.2. A função de comunicação com os colaboradores

3. Como comunicar de modo eficiente com os colaboradores

3.1. A ?comunicação? na estrutura organizacional

3.2. Interação da Comunicação com colaboradores com a Gestão de Recursos Humanos durante o employee life cycle

3.3. Auditoria de Comunicação

4. Tendências e boas práticas em Comunicação com os colaboradores: análise de estudos de caso

4.1. Boas práticas na comunicação com os colaboradores

4.2. O papel da liderança na comunicação interna

4.3. O papel da comunicação na gestão da mudança

4.4. Como comunicar benefícios

4.5. Employer Branding, Employee Engagement and Employee Experience

4.6. O futuro da Comunicação com os colaboradores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. "Communication as constitutive of the organisations.
 - 1.1. Concept of Communication
 - 1.2. Communication inside organizations
2. ?Organisational communication? as a fuzzy concept
 - 2.1. From Organizational Communication to employee communication
 - 2.2. Employee Communication Function
3. How to communicate in an efficient way with the employees
 - 3.1. Communication position in the organisational structure.
 - 3.2. Interaction with Human Resources Management during the employee life cycle
 - 3.3. Communication Audit
4. Trends and best practices in Employee communications: case studies analysis
 - 4.1. Best Practices in employee communications
 - 4.2. Leadership role in internal communication
 - 4.3. The role of communication during change management processes
 - 4.4. C how to communicate benefits to employees
 - 4.5. Employer Branding, Employee Engagement and Employee Experience
 - 4.6. The employee communication future

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CP1: OA1
CP2, CP3: OA2, OA3
CP3, CP4, CP5: OA4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CP1: OA1
CP2, CP3: OA2, OA3
CP3, CP4, CP5: OA4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem inclui aulas teórico-práticas com exercícios de grupo e discussão de estudos de caso (metodologias expositivas, participativas e ativas). O trabalho de grupo implica a identificação de um problema organizacional (ou uma oportunidade de desenvolvimento de uma área organizacional específica) e consequente definição de uma intervenção no domínio da CO. O trabalho de grupo é apresentado nas últimas aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology includes practical-theoretical classes with group exercises and case-studies debates (expositive, participative and active methodologies). The group assignment consists in the identification of organisational problem (or an organisational development opportunity area) and the definition of an OC intervention. The group assignment will be presented in the final classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: a presença em sala igual ou superior a 80% e classificação igual ou superior a 7,5 valores nos dois momentos abaixo referidos

- Teste individual escrito em sala - 60%
- Trabalho em grupo (escrito e oral) - 40%

Os estudantes que não cumpram os requisitos atrás enunciados poderão realizar a UC por exame final (exercício escrito individual em sala, sem consulta, com uma valoração de 100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: entails a minimum attendance of 80% of all classes and get 7,5 in both the specified evaluation moments stated next:

- Individual written examination in class - 60%
- Team written and oral exercise - 40%

Final exam - 100 % for all those that have not obtained 10/20 during the periodic evaluation

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Met. Expositivas: todos os OA
Met. Participativas: OA1, OA2, OA3
Met. Ativas: OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Expositive methods: all LG
Participative methods: LG1, LG2, LG3
Active methods: LG4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barton, P. (2016). *Maximizing Internal Communication ? Strategies to turn heads, win hearts, engage employees and get results*. 1ªEd. Aviva Publishers. NY
Kunsch, M. M. K. (2003) *Planejamento de Relac?oes Pu?blicas na Comunicac?a?o Integrada*. 4a ed. Sa?o Paulo, Summus.
FitzPatrick, L. and Valskov, K. (2014). *Internal Communication: A Manual for practitioners*. 1ªed. Kogan Page
Smith, L. (2008). *Effective Internal Communication*. 2ªEd. CIRP. UK
Broom, G e Sha, B (2013) *Cutlip and Center?s Effective Public Relations*. N Jersey. Prentice Hall.
Littlejohn, S., Foss, K., Oetzel, J. (2017): *Theories of human communication*, 11th ed., Waveland Press Inc., .Long Grove, Illinois.
Ruck, K. (2015). *Ed. Exploring Internal Communication ? Towards Informed Employee Voice*. 3ªEd. Gower

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barton, P. (2016). *Maximizing Internal Communication ? Strategies to turn heads, win hearts, engage employees and get results*. 1ªEd. Aviva Publishers. NY
Kunsch, M. M. K. (2003) *Planejamento de Relac?oes Pu?blicas na Comunicac?a?o Integrada*. 4a ed. Sa?o Paulo, Summus.
FitzPatrick, L. and Valskov, K. (2014). *Internal Communication: A Manual for practitioners*. 1ªed. Kogan Page
Smith, L. (2008). *Effective Internal Communication*. 2ªEd. CIRP. UK
Broom, G e Sha, B (2013) *Cutlip and Center?s Effective Public Relations*. N Jersey. Prentice Hall.
Littlejohn, S., Foss, K., Oetzel, J. (2017): *Theories of human communication*, 11th ed., Waveland Press Inc., .Long Grove, Illinois.
Ruck, K. (2015). *Ed. Exploring Internal Communication ? Towards Informed Employee Voice*. 3ªEd. Gower

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de:

1. Compreender o objetivo da contabilidade financeira.
2. Compreender a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras.
3. Analisar e descrever o efeito das decisões e transações de negócio nas demonstrações financeiras."

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"At the end of the course, students should be able to:

1. Understand the objective of financial accounting.
2. Understand the financial statements structure and content.
3. Analyze and describe the effect of decisions and business transactions on the financial statements."

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"Capítulo 1 - A contabilidade como linguagem dos negócios

Capítulo 2 - Demonstrações financeiras

Capítulo 3 - Balanço

Capítulo 4 - Demonstração dos resultados

Capítulo 5 - Demonstração dos fluxos de caixa

Capítulo 6 - Ativos fixos tangíveis

Capítulo 7 - Inventários"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"Chapter 1 - Accounting as a language of business

Chapter 2 - Financial statements

Chapter 3 - Balance sheet

Chapter 4 - Income statement

Chapter 5 - Statement of cash flows

Chapter 6 - Tangible fixed assets

Chapter 7 - Inventory"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"Tendo por base os objetivos específicos inerentes à unidade curricular, os conteúdos programáticos são com eles alinhados através das seguintes conexões:

OA1 – Ponto 1 do programa;

OA2 – Pontos 2 a 5 do programa;

OA3 – Pontos 3 a 7 do programa."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Based on the specific objectives inherent to the course, the syllabus are aligned with them through the following connections:

AoL1 – Point 1 of the syllabus;

AoL2 – Points 2 to 5 of the syllabus;

AoL3 – Points 3 to 7 of the syllabus."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"Na aquisição das competências identificadas nos objetivos gerais e específicos, são definidas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1 - Expositivas, com apresentação do quadro teórico dos conteúdos programáticos;

MEA2 - Participativas, através da aplicação de casos práticos, através da participação ativa dos estudantes, ilustrativos dos diversos conteúdos programáticos;

MEA3 - Autoestudo, através da realização de trabalho autónomo.

"

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"When acquiring the skills identified in the general and specific objectives, the following learning methodologies (LM) are defined:

LM1 - Expository, with presentation of the theoretical framework of the syllabus contents;

LM2 - Participative, through the application of practical cases, with an active interaction in class, illustrative of the various program contents;

LM3 - Self-learning, through independent work."

4.2.14. Avaliação (PT):

"O processo de avaliação na unidade curricular é realizado através de duas modalidades distintas:

1. Avaliação periódica: compreende a realização de dois Trabalhos de grupo (30%) e de uma Teste final (70%). A nota mínima no teste final é de 8,5 valores;

2. Exame: compreende um Exame Final com ponderação de 100%."

4.2.14. Avaliação (EN):

"The evaluation process in the course is carried out through two different possibilities:

1. Periodic assessment: includes carrying out two group assignments (30%) and a Final Exam (70%). The minimum grade in the final exam is 8.5 points;

2. Exam: comprises a Final Exam with 100% weighting."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"As metodologias de aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos que permitam cumprir cada um dos objetivos (AO). Assim, são as seguintes as conexões das dessas metodologias e os tópicos programáticos:

MEA1 – Transversal a todos os tópicos programáticos;

MEA2 - Transversal a todos os tópicos programáticos;

MEA3 - Transversal a todos os tópicos programáticos."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Learning methodologies (LM) aim to develop student learning that allows each of the objectives (LO) to be achieved. Thus, the connections between teaching and learning methodologies and programmatic topics are as follows:

LM1 – Transversal to all programmatic topics;

LM2 - Transversal to all programmatic topics;

LM3 - Transversal to all programmatic topics."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lourenço et al., (2020), Fundamentos de Contabilidade Financeira: teoria e casos. Edições Sílabo.

Stolowy, Paugam, and Ding (2020), Financial Accounting and Reporting: a global perspective. Cengage.

Sistema de Normalização Contabilística (2023).

Libby et al. (2020). Financial Accounting. McGraw Hill.

Lourenço e Morais (2018), Contabilidade Financeira: resumo sistematizado dos conceitos, lançamentos e fórmulas usados em contabilidade financeira. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lourenço et al., (2020), Fundamentos de Contabilidade Financeira: teoria e casos. Edições Sílabo.

Stolowy, Paugam, and Ding (2020), Financial Accounting and Reporting: a global perspective. Cengage.

Sistema de Normalização Contabilística (2023).

Libby et al. (2020). Financial Accounting. McGraw Hill.

Lourenço e Morais (2018), Contabilidade Financeira: resumo sistematizado dos conceitos, lançamentos e fórmulas usados em contabilidade financeira. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Controlo de Gestão e Performance**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Controlo de Gestão e Performance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Control and Performance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Jonas da Silva Oliveira - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"Com a realização desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

OA1: Conhecer e aplicar conceitos básicos de custos.

OA2: Compreender e aplicar a teoria de Custos-Volume-Resultados (CVR) para apoio à tomada de decisão.

OA3: Compreender a importância e utilização de sistemas de controlo de gestão enquanto parte do modelo de gestão das organizações, nas perspetivas de criação de valor económico e orientação do comportamento dos gestores.

OA4: Entender a importância do sistema de controlo interno e de auditoria para a gestão das organizações.

OA5: Saber utilizar indicadores gerais de gestão."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"By completing this course, students should be able to:

LG1: Know and apply basic cost concepts.

LG2: Understand and apply the Cost-Volume-Profit (CVP) theory to support decision-making.

LG3: Understand the importance and use of management control systems as part of the organizations' management model, from the perspective of creating economic value and guiding managers' behavior.

LG4: Understand the importance of the internal control and audit system for the management of organizations.

LG5: Know how to use general management indicators."

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I-Custos e tomada de decisão

1. Gestão baseada em objetivos

2. Conceitos e classificação de custos

3. Introdução à análise custos-volume-resultados

II - Criação de Valor Económico

1. Ideias-chave do controlo de gestão

2. Informação financeira para o controlo de gestão

3. Medidas financeiras da criação de valor

III - Controlo de Gestão Comportamental

1. Comportamentos e controlo de gestão

2. Centros de responsabilidade

3. Avaliação do desempenho de centros de responsabilidade

4. Preços de transferência interna

5. Instrumentos de diálogo

6. Orçamento como instrumento de motivação

IV - Controlo Interno, Auditoria e Compliance

1. Princípios de controlo interno e de auditoria interna

2. Compliance, integridade e aspetos forenses

3. Risco e tipologias de risco

V - Painel de Indicadores de Gestão

1. Gestão por indicadores e KPIs e alinhamento organizacional

2. Taxonomias de indicadores de performance

3. Aplicação de uma taxonomia de indicadores

4. Reporting da performance

5. Business cases

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"I - Costs and decision making

1. Objective-based management

2. Concepts and costs classification

3. Introduction to cost-volume-results analysis

II - Economic Value Creation

1. Key ideas in management control

2. Financial information for management control

3. Financial measures of value creation

III - Behavioral Management Control

1. Behaviors and management control

2. Responsibility centers

3. Performance assessment of responsibility centers

4. Internal transfer pricing

5. Dialogue tools

6. Budget as a motivation tool

IV - Internal Control, Auditing and Compliance

1. Principles of internal control and internal audit

2. Compliance, integrity and forensic aspects

3. Risk and risk typologies

V - Management Indicators Panel

1. Management by indicators and KPIs and organizational alignment

2. Taxonomies of performance indicators

3. Application of a taxonomy of indicators

4. Performance reporting

5. Business cases"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem é a seguinte:

OA1: Pontos 1 e 2 do capítulo I

OA2: Ponto 2 e 3 do capítulo I

OA3: Capítulos II e III

OA4: Capítulo IV

OA5: Capítulo V"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"The consistency of the syllabus with the learning objectives is as follows:

LG1: Points 1 and 2 of Part I

LG2: Point 2 and 3 of Part I

LG3: Part II and III

LG4: Part IV

LG5: Part V

"

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"As metodologias de ensino e aprendizagem para a aquisição das competências definidas para a unidade curricular são as seguintes:

1) Expositivas: Para apresentação dos diversos conceitos e quadros teóricos.

2) Participativas: Nos diversos capítulos serão analisados e resolvidos exercícios de aplicação.

3) Ativas: Com a realização de exercícios e casos e com a realização de trabalhos de grupo.

4) Autoestudo: Trabalho autónomo do aluno acompanhando o planeamento das aulas. "

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"The teaching methodologies for acquiring the competences defined for the course are as follows:

1) Expository: To present the various concepts and theoretical frameworks.

2) Participative: Application exercises will be analyzed and solved in the various syllabus points.

3) Active: With the realization of exercises and cases, and with the realization of a group work.

4) Self-study: Autonomous work by the student following the lesson plan."

4.2.14. Avaliação (PT):

"Modalidades de avaliação:

1) Avaliação periódica:

Trabalhos individuais/grupo (40%)

Frequência em época normal (60%)

Requisitos: Nota mínima de 8 valores em cada prova (ou conjunto de provas individuais). Aprovação com uma média mínima de 10 valores.

Não é exigida assiduidade mínima.

2) Avaliação por exame (1ª época): teste escrito (100%), com classificação mínima 10 valores.

3) Avaliação por exame (2ª época): teste escrito (100%), com classificação mínima 10 valores."

4.2.14. Avaliação (EN):

"Assessment modalities:

1) Periodic assessment:

Case solving/work, in individual/group (40%)

Individual final test (60%)

Requirements: A minimum grade of 8 points in each evaluation element (or group of elements). Minimum mark for approval is 10 points.

No minimum attendance required.

2) First sitting exam: written test (100%), with a minimum mark of 10 to get approval.

3) Second sitting exam: written test (100%) with a minimum mark of 10 to get approval."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"As principais interligações entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem são:

Expositivas - OA1 a AO5

Participativas - OA1 a AO5

Ativas - OA1 a AO5

Autoestudo - OA1 a AO5"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"The main links between the teaching methodologies and the learning objectives are:

Expositional - LG1 to LG5

Participative - LG1 to LG5

Active - LG1 to LG5

Self-study - LG1 to LG5"

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Drury, C. and Tayles, M. (2021), *Management Accounting for Business, 8th Edition, South-Western/Cengage Learning.*

Merchant, K. A. and Van der Stede, W. A. (2023), *Management Control Systems - Performance Measurement, Evaluation and Incentives, 5th Edition, Prentice Hall.*

Jordan, H., Neves, J. C. e Rodrigues, J. A. (2021), *O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 11ª Edição, Áreas Editora.*

Messier, W. F., Golver, S. M. and Prawitt, D. F. (2022), *Auditing and Assurance Services: A systematic approach, 12th Edition, McGraw Hill.*

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2023), *Management and Cost Accounting, 8th Edition, Pearson.*

Burns, J., Quinn, M., Warren, L. and Oliveira, J. (2013), *Management Accounting, McGraw Hill.*

Drury, C. and Tayles, M. (2021), *Management and Cost Accounting, 11th Edition, South-Western/Cengage Learning.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Drury, C. and Tayles, M. (2021), *Management Accounting for Business, 8th Edition, South-Western/Cengage Learning.*

Merchant, K. A. and Van der Stede, W. A. (2023), *Management Control Systems - Performance Measurement, Evaluation and Incentives, 5th Edition, Prentice Hall.*

Jordan, H., Neves, J. C. e Rodrigues, J. A. (2021), *O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores, 11ª Edição, Áreas Editora.*

Messier, W. F., Golver, S. M. and Prawitt, D. F. (2022), *Auditing and Assurance Services: A systematic approach, 12th Edition, McGraw Hill.*

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2023), *Management and Cost Accounting, 8th Edition, Pearson.*

Burns, J., Quinn, M., Warren, L. and Oliveira, J. (2013), *Management Accounting, McGraw Hill.*

Drury, C. and Tayles, M. (2021), *Management and Cost Accounting, 11th Edition, South-Western/Cengage Learning.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Deontologia e Competências Profissionais em Grh

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Deontologia e Competências Profissionais em Grh

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Deontology and Professional Competences in Grh

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Henrique Manuel Caetano Duarte - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer os valores e princípios éticos que regem os especialistas em GRH
2. Avaliar criticamente as competências de especialistas em GRH;
3. Aplicar de forma prática e sistemática as competências desenvolvidas no primeiro ciclo de estudos em GRH;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know the ethical values and principles that guide HR professionals
2. Critically evaluate the competences of HR professionals
3. Apply in a practical and systematic way the competences developed on the first cycle of studies on HR;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Deontologia
 - 1.1 Princípios éticos
 - 1.2 Códigos deontológicos
 - 1.3 Dilemas éticos em contexto de GRH
2. Competências profissionais em GRH
 - 2.1 Competências profissionais em especialistas de GRH
 - 2.2 Aplicação das competências profissionais a problemas transversais às áreas de GRH

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Deontology
 - 1.1 Ethical principles
 - 1.2 Codes of ethics
 - 1.3 Ethical dilemmas in HR settings
2. Professional competences on HR
 - 2.1 Professional competences of HR professionals
 - 2.2 Applying professional competences to transversal problems of HR

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a que os alunos conheçam os princípios éticos aplicados à GRH (OA 1) serão expostos as principais teorizações e será efectuada uma comparação dos códigos de ética associados a esta profissão (P1). Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade crítica quer das competências de RH (OA 2) quer das suas possibilidades de aplicação (OA 3) serão apresentados alguns problemas atuais da GRH bem como as formas integradoras de políticas de RH para encontrar propostas de actuação (P2)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to students know the main ethical principles applied to HRM (LG 1), it will be exposed the main theoretical frameworks will be made a comparison between codes of ethics associated with this profession (S1). To students develop their critical skill both of HR competences (LG2) and the possibilities of applying them (LG 3) will be exposed some actual issues in HR and also the integrative perspective of HR policies to find proposals of implementation

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a desenvolver a capacidade crítica nesta UC utilizar-se-ão as seguintes metodologias:

1. Expositivas dos principais conteúdos teóricos;
2. Discussão de casos práticos;
3. Elaboração assistida de uma aplicação prática

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to develop the critical competence in this course, the following methodologies will be used:

1. Expository to the main theoretical contents;
2. Discussion of practical cases;
3. Supported production of a practical assessment

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada apenas ao longo do período lectivo não existindo 2ª avaliação em exame: Aplicação Prática (100%);

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is achieved only during the continuous evaluation period having not any re-siting possibility: Practical assessment (100%);

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a que os alunos conheçam os princípios éticos aplicados à GRH (OA 1) será efectuada uma análise comparativa dos códigos de ética associados a esta profissão.

Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade crítica quer das competências de RH quer da aplicação dos princípios éticos (OA 1, OA 2) bem como da sistematização de competências (OA 3) serão discutidos dilemas éticos e casos práticos relacionados com aspectos transversais às diferentes áreas de GRH, sendo no final elaborado uma aplicação integradora das aprendizagens efectuadas ao longo do ciclo de estudos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to students know the main ethical principles applied to HRM (LG 1), will be made a comparative analysis of ethical codes associated to the profession.

To students develop the critical evaluation of HR competences and of applying ethical principles (LG 1, LG 2), will be discussed ethical dilemmas and practical cases related with transverse topics associated to different HRM areas, and an integrated assessment of the different learning experiences lived throughout the cycle of studies will be realized.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Akanda, A. (2013). *The practicalities of human resources*, Author House
- APG (2007). *Código de Ética na Gestão das Pessoas*. Retirado de www.apg.pt
- Budd, J. e Scoville, J. (2005). *The ethics of human resources and industrial relations*, Labor and Employment Relations Association
- CIPD (2012). *Code of Professional Conduct*. Retirado de www.cipd.co.uk
- Edwards, J., Scott, J. e Raju, N. (2003). *The human resources program - Evaluation handbook*. Sage Publications.
- Islam, G (2012). *Recognition, reification, and practices of forgetting: Ethical implications of human resource management*. *Journal of Business Ethics*, 111, 37-48.
- Wiley, C. (2000). *Ethical standards for human resource management professionals: A comparative analysis of five major codes*. *Journal of Business Ethics*, 25, 93-114.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Akanda, A. (2013). *The practicalities of human resources*, Author House
- APG (2007). *Código de Ética na Gestão das Pessoas*. Retirado de www.apg.pt
- Budd, J. e Scoville, J. (2005). *The ethics of human resources and industrial relations*, Labor and Employment Relations Association
- CIPD (2012). *Code of Professional Conduct*. Retirado de www.cipd.co.uk
- Edwards, J., Scott, J. e Raju, N. (2003). *The human resources program - Evaluation handbook*. Sage Publications.
- Islam, G (2012). *Recognition, reification, and practices of forgetting: Ethical implications of human resource management*. *Journal of Business Ethics*, 111, 37-48.
- Wiley, C. (2000). *Ethical standards for human resource management professionals: A comparative analysis of five major codes*. *Journal of Business Ethics*, 25, 93-114.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento do Potencial e Gestão da Formação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento do Potencial e Gestão da Formação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Development and Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Integrar a formação no contexto das restantes práticas de gestão de recursos humanos;*
- 2. Explicar a importância da estratégia da empresa na gestão da formação;*
- 3. Descrever a articulação entre as etapas de levantamento, concepção, implementação e avaliação de acções de formação;*
- 4. Avaliar a eficiência e eficácia da formação;*
- 5. Enquadrar o processo formativo na aquisição, disseminação e mobilização de competências;*
- 6. Elaborar e apresentar um diagnóstico e propostas de melhoria ao processo de formação de uma empresa.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To integrate the training in the context of the remaining ones practices of human resources management;
2. To explain the importance of the business strategy in the training and development;
3. To describe the articulation among the training needs, conception, implementation and evaluation of the training courses;
4. To evaluate the efficiency and effectiveness of the training;
5. To frame the training process in the acquisition, dissemination and mobilization of competences;
6. To elaborate and to present a diagnosis and improvement proposals to the training process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Formação e a Mudança de Paradigma em Gestão de Recursos Humanos (GRH)
 - 1.1. Evolução do Domínio Profissional
 - 1.2. Modelo de Abordagem da Gestão de Recursos Humanos
 - 1.3. Novo Paradigma para a Formação Profissional Contínua
- II. Gestão Estratégica da Formação Informal
 - 2.1. Aprendizagem Organizacional
 - 2.2. Gestão das e pelas Competências
 - 2.3. Avaliação da Eficácia e da Eficiência
- III. Gestão Tática da Formação Formal
 - 3.1. Levantamento de Necessidades
 - 3.2. Gestão da Formação
 - 3.3. Auditoria da Formação Formal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Training and the Change of Paradigm in Human Resources Management (HRM)
 - 1.1. Evolution of the Professional Domain
 - 1.2 Model of approach of the Human Resources Management
 - 1.3 New Paradigm for the Continuous Training
- II Strategic Management of the Informal Training
 - 2.1 Learning Organization
 - 2.2 Management of the and for the Competences
 - 2.3 Evaluation of the Effectiveness and of the Efficiency
- III Management of the Tactics in the Formal Training
 - 3.1 Identifying training Needs
 - 3.2 Management of the Training
 - 3.2 Audit of the Formal Training

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aprendizagem começa com a compreensão da problemática da Formação na visão actual da Gestão de Recursos Humanos e da gestão estratégica da formação informal. Uma vez adquiridas as matrizes de referência e compreendida a complexidade dos sistemas formativos, o aluno deverá ser capaz de conceber o processo de gestão da formação e aplicar métodos e técnicas de formação. Para finalizar propõe-se ao aluno que integre um conjunto de princípios e procedimentos que governem estes sistemas de formação. A seguir, é apresentada a ligação explícita dos objectivos de aprendizagem (OA) com os conteúdos programáticos.

- OA1 e OA2 - Formação e a Mudança de Paradigma em Gestão de Recursos Humanos
- OA4 e OA5 - II. Gestão Estratégica da Formação Informal
- OA3 e OA6 - Gestão da Formação Formal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning process begins with the understanding of the main perspectives concerning training in current views of human resources management. Once mastered the reference frameworks and analytically understood the complexity of training systems, the student will be able to apprehend the training process and apply methods and training techniques. To complete this step the student is required to integrate a set of principles and procedures that manage these training systems. Hereinafter, it is presented the explicit linking of learning goals(LG) with the program contents.

- LG1 and OA2 ? I - Training and Paradigm Shift in Management of Human Resources
- LG4 and LG5 - II. Strategic Management of Informal Training
- LG3 and LG 6 - III. Formal Training Management

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos em pequenos grupos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, case analysis in small groups.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: Trabalho individual (20%); Trabalho de grupo (30%); Frequência (50%). Os alunos que não entregarem um trabalho, ou que tenham menos de 9 valores em qualquer momento de avaliação ou mais de 20% de absentismo serão excluídos da avaliação periódica e fazem exame final que corresponde a 100% da avaliação.

A avaliação final: O exame pode ser feito em dois momentos (1ª e 2ª fase) e respeita o Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos da Escola de Gestão do ISCTE.

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: Individual Work (20%); Group work / case solving (30%); Frequency (50%). Students who fail to comply with any of assignments tasks or get grades below 9 or with absenteeism over 20% will be excluded from periodic evaluation.

The final exam: may encompass two moments (1st and 2nd time exams) in strict compliance with ISCTE-Business School predetermined norms.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Metodologias de ensino-aprendizagem expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5;
Metodologias de ensino-aprendizagem participativas, com análise e resolução de exercícios práticos -- OA2, OA4, OA6;
Metodologias de ensino-aprendizagem participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA1, OA2;
Metodologias de ensino-aprendizagem ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - OA4, OA6;
Autoestudo, inserido no trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Transversal a todos os AO.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Learning-Teaching Methodologies to present the expositive Theoretical frameworks - LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5;
Participative Learning-Teaching Methodologies focused on analysis and solution of practical exercises - LG2, LG4, LG6;
Participative Learning-Teaching Methodologies centered on the analysis and discussion of case studies, handouts and reading - LG1, LG2;
Active Learning-Teaching Methodologies focused on individual and group assignments. - LG4, LG6;
Self-study inserted into the student's independent work, the Sep Oct Lessons in Planning - Transversal to all LGs.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Aguinis, H. & Kraiger, K. (2009). Benefits of Training and Development for Individuals and Teams, Organizations, and Society. Annual Review of Psychology, 60, 451-474.
Fee, Kenneth (2011). 101 Learning and Development Tools: Essential Techniques for Creating, Delivering and Managing Effective Training. Philadelphia: Kogan Page
Nascimento, G., (2015), Formação: uma estratégia de Desenvolvimento Organizacional e Individual, in Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. e H. Duarte (Eds.), GRH para Gestores, Lisboa: RH Editora
Thorne, K., & Mackey, D. (2007). Everything you ever needed to know about training: a one-stop shop for everyone interested in training, learning and development (4th ed.). Philadelphia: Kogan Page
- Laird, D., Holton III, E. Naquin, S. (2003). Approaches to training and development (3rd edition). Basic Books.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Aguinis, H. & Kraiger, K. (2009). Benefits of Training and Development for Individuals and Teams, Organizations, and Society. Annual Review of Psychology, 60, 451-474.
Fee, Kenneth (2011). 101 Learning and Development Tools: Essential Techniques for Creating, Delivering and Managing Effective Training. Philadelphia: Kogan Page
Nascimento, G., (2015), Formação: uma estratégia de Desenvolvimento Organizacional e Individual, in Ferreira, A., Martinez, L., Nunes, F. e H. Duarte (Eds.), GRH para Gestores, Lisboa: RH Editora
Thorne, K., & Mackey, D. (2007). Everything you ever needed to know about training: a one-stop shop for everyone interested in training, learning and development (4th ed.). Philadelphia: Kogan Page
- Laird, D., Holton III, E. Naquin, S. (2003). Approaches to training and development (3rd edition). Basic Books.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Diagnóstico e Mudança Organizacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Diagnóstico e Mudança Organizacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Organizational Diagnosis and Organizational Change***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Aristides Isidoro Ferreira - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1. Identificar os diferentes modelos de diagnóstico organizacional.*
- OA2. Caracterizar as diferentes abordagens da mudança organizacional.*
- OA3. Diagnosticar uma organização recorrendo aos modelos teóricos.*
- OA4. Desenhar e reportar um projecto de mudança organizacional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1. Identify the different organizational diagnosis models.*
- LG2. Characterization of the different approaches to organizational change.*
- LG3. Make a diagnosis of a specific organization using the theoretical models.*
- LG4. Design and report a project of organizational change.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Programa**I - Diagnóstico e Mudança Organizacional - Introdução*

- 1.1 Modelos e tipos de consultadoria usados em diagnóstico organizacional*
- 1.2 - As abordagens da mudança organizacional*
- 1.3 - Métodos utilizados em diagnóstico e procedimentos éticos*

II - Modelos de Diagnóstico Organizacional

- 2.1 - O modelo das 6 componentes de Weisbord, 7S McKinsey, Burke and Litwin, o modelo de Congruência de Nadler e Tushman.*
- 2.2 - Diagnóstico de Cultura e Clima organizacional. A abordagem de Schein, Quinn e McGrath (Intervenções baseadas nos quatro quadrantes do modelo dos Valores Contrastantes)*
- 2.3 - A abordagem centrada na performance e gestão por processos. Stream Analysis de Jerry Porras e FMECA.*
- 2.4 O diagnóstico centrado nos problemas de saúde e produtividade. Modelos de presentismo e absentismo.*

III A mudança organizacional

- 3.1. Mudança planeada e mudança emergente.*
 - 3.2. As fases da mudança*
 - 3.3. O projeto de mudança*
 - 3.4. Desenvolvimento de relatórios e propostas*
- IV Estudos de Caso*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I - Diagnosis and organizational change - Introduction*

- 1.1 - Types of consultancy and organizational diagnosis' models*
- 1.2 - Organizational Changes: different approaches*
- 1.3 - Methods of Diagnosis and ethical procedures*

II-Models of Organizational Diagnosis

- 2.1 - The Weisbord's six box model, 7S McKinsey, Burke and Litwin, Congruency Model (Nadler and Tushman)*
- 2.2 - Organizational Climate and Culture models: the perspectives of de Schein, Quinn and McGrath*
- 2.3 - The performance and processes management perspective: Stream Analysis from J. Porras, and FMECA.*
- 2.4 - The diagnosis focused on health problems and performance: Presenteeism and absenteeism models.*

III-Organizational Change

- 3.1 - Planned Change and emergent Change*
- 3.2 - The Change phases*
- 3.3 - The Change project*
- 3.4 - Diagnosis report and proposals*

*IV- Case studies***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

OA1: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4

OA2: 1.2; 3.1; 3.2; 3.3

OA3: 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; IV

OA4: 3.3; 3.4; IV

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1: 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4

LG2: 1.2; 3.1; 3.2; 3.3

LG3: 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; IV

LG4: 3.3; 3.4; IV

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. *Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos e trabalho de grupo;*
3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo;*
4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Expositional: presentation of the theoretical reference frames;*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises, case studies and group work;*
3. *Active: realization of individual and group works;*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime regular:

- *Trabalho de grupo + Apresentação: A ponderação final é de 40%.*
- *Frequência individual: a ponderação final deste trabalho é de 60%. Para aprovação os alunos devem ter nota mínima de 8 valores na frequência.*

Regime Exame:

Exame final (100% da avaliação final). A nota do trabalho de grupo não será considerada para efeitos de avaliação em regime de exame ou melhoria.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous regime:

- *Group Assignment + Presentation: The weight is 40%.*
- *Individual exam: the weight is 60%. Minimum grade required in individual exam to pass the course: 8 points.*

Exame Option:

Final exam (100% of the final grade). The grade of the group assignment will not be considered for exam option or grade improvement.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. *Abordagem expositiva: OA1 e OA2.*
2. *Abordagem participativa: OA3 e OA4.*
3. *Abordagem activa: OA1, OA2, OA3 e OA4.*
4. *Auto-estudo: OA1, OA2, OA3 e OA4.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. *Expository approach: LG1 and LG2.*
2. *Participation approach: LG3, and LG4.*
3. *Active approach: LG1, LG2, LG3, and LG4.*
4. *Self-study: LG1, LG2, LG3, and LG4.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, D. (2019). *Organization development: The process of leading organizational change (5th Edition)*. New York: Sage.
Cawsey, T., Deszca, G., Ingols, C. (2015). *Organizational Change: An Action-Oriented Toolkit*. Thousand Oaks: SAGE
Cummings, T. G. & Worley, C. G. (2014). *Organization development and change (10th ed.)*. St. Paul, MN: West Publishing Company.
Ferreira, A. I., & Martinez, L.F. (2008). *Manual de Diagnóstico e Mudança Organizacional*. Lisboa: RH Editora.
Rothwell, W., Stopper, A., Myers, J. (Editors) (2017). *Assessment and Diagnosis for Organization Development: Powerful Tools and Perspectives for the OD Practitioner*. New York: Productivity Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, D. (2019). *Organization development: The process of leading organizational change (5th Edition)*. New York: Sage.
Cawsey, T., Deszca, G., Ingols, C. (2015). *Organizational Change: An Action-Oriented Toolkit*. Thousand Oaks: SAGE
Cummings, T. G. & Worley, C. G. (2014). *Organization development and change (10th ed.)*. St. Paul, MN: West Publishing Company.
Ferreira, A. I., & Martinez, L.F. (2008). *Manual de Diagnóstico e Mudança Organizacional*. Lisboa: RH Editora.
Rothwell, W., Stopper, A., Myers, J. (Editors) (2017). *Assessment and Diagnosis for Organization Development: Powerful Tools and Perspectives for the OD Practitioner*. New York: Productivity Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CJE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carlos Alberto Neves Almeida - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Capaz de identificar, citar, relacionar as fontes de DT que formam o quadro normativo da relação de trabalho - v.g. fontes de natureza legislativa, jurisprudencial, regulamentar e consuetudinária; 2. Capaz de entender o objecto do DT; 3. Capaz de avaliar questões de gestão de RH no quadro normativo aplicável ao contrato de trabalho - análise indutiva; 4. Capaz de aplicar as normas laborais à gestão de RH - análise dedutiva; 5. Capaz de estabelecer os processos visando a resolução de conflitos - auditoria e disciplina; 6. Capaz de avaliar os limites legais à flexibilidade na gestão de RH visando a sua optimização e ganhos de produtividade; 7. Capaz de avaliar, no plano microeconómico da empresa, o impacto económico-social da decisão de gestão face ao DT; 8. Capaz de elaborar informação teórico-prática na forma de sumário executivo como meio de comunicação a destinatários de formação multidisciplinar; 9. Capaz de integrar o conhecimento adquirido com outras áreas funcionais da gestão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Be able to identify & quote the legal sources; 2. Be able to understand the labour law scope; 3. Be able to assess HR management issues within the labour law framework - inductive analysis; 4. Be able to apply labour law rules and regulations to corporate HR management - deductive analysis; 5. Be able to apply labor law to solve labor disputes - auditing & disciplinary proceedings; 6. Be able to assess the legal framework flexibility upon the HR management optimization and productivity; 7. Be able to assess, within a microeconomic environment, the economic and social impact of the corporate decision-making upon HR management according with labour law mandatory rules; 8. Be able to deliver executive summaries upon theoretical & practical information to other people from different backgrounds; 9. Be able to integrate acquired knowledge on HR legal issues with other management areas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Introdução: 1. Objecto e amplitude do Direito do Trabalho (DT); 2. Fontes do DT; II. Relação individual de trabalho: 1. Admissão do trabalhador; 1.1. Instrumentos legais de contratação; 1.1.1. Contrato de trabalho; 1.1.2. Outros instrumentos legais de contratação; 2. Dinâmica da relação individual de trabalho; 2.1. Flexibilidade funcional; 2.2. Flexibilidade geográfica; 2.3. Flexibilidade temporal: limites do período normal de trabalho; horário de trabalho; trabalho suplementar; adaptabilidade horária; direito ao repouso; trabalho nocturno; regime jurídico das faltas ao trabalho; regime jurídico dos feriados; regimes de suspensão do contrato de trabalho; 2.4. Flexibilidade económica: conceito de retribuição; modalidades; princípio da irredutibilidade ou intangibilidade da retribuição e excepções; cumprimento e descontos; 3. Regime jurídico da cessação do contrato de trabalho: instrumentos jurídicos de reestruturação e redimensionamento e outras causas (justa causa lato sensu) de cessação contratual

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Introduction: 1. The Labour Law contents & extent; 2. The Labour Law sources; II. The employment relationship: 1. The employee admission; 1.1. The recruitment legal instruments; 1.1.1. The employment contract; 1.1.2. Other recruitment legal instruments; 2. The employment relationship dynamics and flexibility; 2.1. The on job duties flexibility: the employer right to vary employee duties; 2.2. The workplace mobility: the employer right to move the employee into another location; 2.3. The working time flexibility: working time limits and work schedules; after hours work; the definition of working time adaptable schedules; the rest periods; the night time work; the work absence regime; the implications of holiday regime upon employment relationship; the temporary work leave regimes; 2.4. The wage flexibility: the legal concept of salary; salary modalities; salary reduction & deductions; 3. The employment contract termination: the downsizing legal instruments & other legal causes of contract termination

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o objectivo de aprendizagem 1 seja conseguido através do conteúdo programático a que se refere o capítulo I do Programa.

Pretende-se que o objectivo de aprendizagem 2 seja conseguido através do conteúdo programático a que se refere o capítulo II.1 do Programa da UC. O capítulo II.1 contribui ainda para a realização dos objetivos de aprendizagem 8 e 9. Pretende-se que os objetivos de aprendizagem 3, 4, 5 e 6 sejam alcançados através do conteúdo programático a que se refere o capítulo II.2 do Programa da UC. O capítulo II.2, juntamente com o capítulo II.3, concorrem igualmente para a prossecução dos objetivos de aprendizagem 7, 8 e 9.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goal number 1 is to be achieved throughout the subjects to be taught under chapter I of the Program. The learning goal number 2 is to be achieved throughout the subjects to be taught under chapter II.1 of the Program. Chapter II.1 of the Program shall also contribute to the learning goals 8 and 9 achievement. The learning goals number 3, 4, 5 and 6 are to be achieved throughout the subjects to be taught under chapter II.2 of the Program. Chapter II.2, together with chapter II.3, also contributes to the learning goals 7, 8 and 9 achievement.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas (TP). Haverá, no entanto, aulas predominantemente de exposição de matéria nova, com uma vertente teórica acentuada, e outras aulas, predominantemente práticas, de aplicação da matéria leccionada previamente. Nestas aulas, a maior parte do tempo será dedicado ao estudo de pequenos casos que os alunos resolverão com recurso ao Código do Trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*There will be theoretical and practical classes. However there will be some classes that will have a strong theoretical side and others mainly practical.
In these classes most of the time will be used case study discussions that will be solved by students consulting Labour Law.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*I. Avaliação contínua: para os alunos que apresentem uma assiduidade mínima de 80%, poderão estes optar pela avaliação contínua, que consistirá na realização de dois instrumentos de avaliação escrita (teste intercalar e frequência final). A ponderação será de 40% para o instrumento de avaliação intermédia e de 60% (c/nota mínima de 8 val - escala 0-20) para o teste final.
II. Avaliação final: a avaliação será feita com base na submissão do aluno a teste escrito final (exame escrito), sendo necessária a obtenção de nota mínima de 10v na escala de 0-20 para efeitos de aprovação à UC.
III. Regras comuns: os alunos que obtiverem nota final superior a 16v, deverão ser submetidos a uma prova oral presencial para fins de confirmação da nota obtida. Os estudantes que não solicitarem a sua submissão à avaliação para confirmação da nota dentro de 24h após divulgação da respetiva nota, verão a sua nota final confirmada em 16v.
No demais omissio, aplicar-se-á o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC) do ISCTE, e, por força deste, o Regulamento Específico de Avaliação de Conhecimentos e Competências (REACC).*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students must submit a written assessment by the end of the term. A minimum grade of 10 points out of 20 is required for course approval. For further details please revert to this page final comments and specifications.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas serão teórico-práticas compreendendo a exposição aplicada da matéria constante do programa, dessa forma prosseguindo os objectivos estabelecidos para a UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Delivering lessons, although partly in a theoretical manner, shall comprise practice involving case study methodology, so that the learning goals might be fully achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Coimbra, 2020 (20ª Ed., Ed. Almedina)
ABRANTES, José João Nunes, Estudos de Direito do Trabalho, AAFDL, Lisboa, 1992
ABRANTES, José João Nunes, Contrato de Trabalho e Direitos Fundamentais, Coimbra, 2005
ABRANTES, José João Nunes, Direito do Trabalho II (Direito da greve), Coimbra, 2014
ABRANTES, José João Nunes (Coord.), I Conferência Luso-Espanhola de Direito do Trabalho - A Reforma Laboral em Portugal e Espanha, Coimbra, 2016
ALMEIDA, Carlos A. Neves, O Diálogo Social: Modalidades, Projecções Jurídicas, linhas de Desenvolvimento, in X Jornadas Luso-Hispano-Brasileiras de Direito do Trabalho - Anais, Coordenação de António Moreira, Livraria Almedina, Coimbra, 1999, pp. 151-189
ALMEIDA, Paulo, Duração, Vencimento e Marcação de Férias, Lisboa, 2013
AMADO, João Leal, Contrato de Trabalho - Noções Básicas, Coimbra, 2020*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)

António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Coimbra, 2020 (20ª Ed., Ed. Almedina)

ABRANTES, José João Nunes, Estudos de Direito do Trabalho, AAFDL, Lisboa, 1992

ABRANTES, José João Nunes, Contrato de Trabalho e Direitos Fundamentais, Coimbra, 2005

ABRANTES, José João Nunes, Direito do Trabalho II (Direito da greve), Coimbra, 2014

ABRANTES, José João Nunes (Coord.), I Conferência Luso-Espanhola de Direito do Trabalho - A Reforma Laboral em Portugal e Espanha, Coimbra, 2016

ALMEIDA, Carlos A. Neves, O Diálogo Social: Modalidades, Projecções Jurídicas, linhas de Desenvolvimento, in X Jornadas Luso-Hispano-Brasileiras de Direito do Trabalho - Anais, Coordenação de António Moreira, Livraria Almedina, Coimbra, 1999, pp. 151-189

ALMEIDA, Paulo, Duração, Vencimento e Marcação de Férias, Lisboa, 2013

AMADO, João Leal, Contrato de Trabalho - Noções Básicas, Coimbra, 2020

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia de Recursos Humanos e de Emprego**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia de Recursos Humanos e de Emprego

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personnel Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fátima Suleman - 36.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Descrever os fenómenos do mercado de trabalho nacional e europeu
- OA2. Compreender o funcionamento do mercado de trabalho de acordo com os quadros teóricos de referência.
- OA3. Compreender os termos do debate sobre o desemprego e outros fenómenos do mercado de trabalho nacional e europeu.
- OA4. Compreender o impacto das opções organizacionais nos fenómenos do mercado de trabalho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Describe the Portuguese and European labour market outcomes.
- LO2. Explain labour market outcomes according to theoretical frameworks.
- LO3. Explain the discussions around unemployment and other Portuguese and European labour market outcomes.
- LO4. Explain the impact of organisational choices on labour market outcomes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. Principais fenómenos do mercado de trabalho nacional e europeu
- P2. Fundamentos teóricos sobre o funcionamento do mercado de trabalho
 - a) O modelo neoclássico
 - b) A teoria Keynesiana
 - c) A teoria institucionalista
- P3. Aplicações
 - a) O debate sobre as políticas de emprego
 - b) A controvérsia sobre a segmentação do mercado de trabalho
 - c) A controvérsia sobre o salário mínimo e o seu impacto nas empresas
 - d) o debate sobre a legislação de proteção no emprego

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1. Main Portuguese and European labour market outcomes
- P2. Theoretical foundations of the labour market
 - a) Neoclassical model
 - b) Keynesian theory
 - c) Institutional theory
- P3. Applications
 - a) The debate over labour market policies
 - b) The controversy on labour market segmentation
 - c) The controversy on the minimum wage and its impact on firms
 - d) The debate on employment protection legislation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 - P1
- OA2 - P2
- OA3 - P3
- OA4 - P2

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LO1 - P1
- LO2 - P2
- LO3 - P3
- LO4 - P2

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem são as seguintes:

ME1. Expositivas: para apresentação e discussão das estatísticas e dos quadros teóricos de referência.

ME2. Participativas: para análise de estudos de caso e outros trabalhos sobre temas relevantes. Implica a discussão conjunta de um artigo científico e/ou de um estudo aplicado.

ME3. Trabalho autónomo: para preparação das aulas participativas e dos testes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include:

TM1. Lectures: for presentation and discussion of statistics and theoretical frameworks.

TM2. Participative classes: for analyzing case studies and reports on relevant topics. This involves the discussion of scientific papers and/or reports.

TM3. Autonomous work: for preparing participative classes and tests (mid-term and final).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua comporta dois momentos de avaliação:

- teste intermédio (35%)*
- teste final (35%)*
- apresentações em sala de aula (30%)*

Avaliação final:

- realização de um exame escrito que poderá ser realizado na 1ª ou na 2ª época de avaliações.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment includes:

- mid-term test (35%)*
- final test (35%)*
- presentation in the classroom (30%)*

Final exam assessment includes:

- Sit for a final exam (1st or 2nd season)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 ME1; ME3*
- OA2 ME1; ME3*
- OA3 ME2*
- OA4 ME1; ME2; ME3*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LO1 TM1; TM3*
- LO2 TM1; TM3*
- LO3 TM2*
- LO4 TM1; TM2; TM3*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borjas, G. (2010) Labour Economics, Boston: McGraw-Hill International Edition (5ª edição).

Bosworth, D., Dawkins, P. e Stromback, T. (1996) The Economics of the Labour Market, Harlow and England: Addison Wesley Longman Limited.

Champlin, D.P. e Knoedler, J. (2017) The Institutionalist Tradition in Labour Economics, London: Routledge.

Kaufman, B.E. (1994) The Economics of Labour Market, USA: The Dryden Press (4ª edição).

Caliendo, M. and Schmidl, R. (2016) ?Youth unemployment and active labour market policies in Europe?. IZA Journal of Labor Policy 5(1): 1-30.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borjas, G. (2010) Labour Economics, Boston: McGraw-Hill International Edition (5ª edição).

Bosworth, D., Dawkins, P. e Stromback, T. (1996) The Economics of the Labour Market, Harlow and England: Addison Wesley Longman Limited.

Champlin, D.P. e Knoedler, J. (2017) The Institutionalist Tradition in Labour Economics, London: Routledge.

Kaufman, B.E. (1994) The Economics of Labour Market, USA: The Dryden Press (4ª edição).

Caliendo, M. and Schmidl, R. (2016) ?Youth unemployment and active labour market policies in Europe?. IZA Journal of Labor Policy 5(1): 1-30.

Carvalho da Silva, M., Hespanha, P. e Castro Caldas, J. (Coords.) (2017) Trabalho e Políticas de Emprego: Um Retrocesso Evitável, Coimbra: Actual.

Centeno, M. (2013) O Trabalho: Uma Visão de Mercado, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Doeringer, P. e Piore, M. (1971) Internal Labour Markets and Manpower Analysis, Lexington MA: Heath Lexington Books.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia Empresarial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Strategy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marjan Sara Fonseca Jalali - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"1. Compreender as diferentes situações da análise estratégica, incluindo a análise da envolvente, da indústria e dos stakeholders e a sua influência na análise interna das organizações.

2. Utilizar abordagens racionais para a identificação e escolha de alternativas incluindo as competências chave e estratégia baseadas em escala e não escala.

3. Analisar questões e práticas relacionadas com a implementação das estratégias escolhidas.

4. Incorporar princípios de uma gestão responsável na tomada de decisão estratégica.

5. Desenvolver um pensamento crítico.

6. Ter autonomia para planear os seus processos de aprendizagem para avançar os seus conhecimentos na área em estudo e desenvolvimento contínuo."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand strategic situation analysis including environmental and industrial analysis, stakeholders and their influences on organizations and internal analysis*
2. *Use rational approaches associated with the identification and selection of strategic alternatives to include core competencies and resource-based strategy, scale and non-scale strategies.*
3. *Assess the issues and practices of implementing chosen strategies*
4. *To incorporate principles of responsible management into strategic decision-making.*
5. *To develop a critical thinking.*
6. *To have autonomy to plan their own learning processes in order to deep their knowledge in this area of study."*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos Básicos*
2. *Formulação da Estratégia - visão, missão e valores*
3. *Ética, RSE, Sustentabilidade e ESG*
4. *A Visão Baseada nos Recursos e as Capacidades Dinâmicas*
5. *A envolvente externa mediata e a análise da indústria e dos concorrentes*
6. *Escolha das estratégias (de negócio)*
7. *Escolha das Estratégias (da empresa)*
 - 7.1. *Integração vertical e outsourcing*
 - 7.2. *Diversificação*
 - 7.3. *Alianças estratégicas*
 - 7.4. *internacionalização*
8. *Implementação*
9. *Controlo Estratégico*
10. *Balanced Scorecard*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Basic Concepts*
2. *Strategy Formulation - vision, mission and values*
3. *Ethics, CSR, Sustainability and ESG*
4. *The Resource Based View and Dynamic Capabilities*
5. *External environment, Industry and competitor analysis*
6. *Strategic choice (competitive strategies)*
7. *Strategic choice (corporate strategies)*
 - 7.1. *Vertical integration*
 - 7.2. *Diversification*
 - 7.3. *Strategic alliances*
 - 7.4. *internationalization*
8. *Implementation*
9. *Strategic Control*
10. *Balanced Scorecard*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A tabela seguinte estabelece a correspondência entre os Objectivos de Aprendizagem (OA) e os Conteúdos Programáticos (CP):

- OA1 - CP 1 a 5
- OA2 - CP 6 e 7
- OA3 - CP 8 a 10
- OA4 - CP 3
- OA5 - CP 1 a 11
- OA 6 - CP 1 a 11"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Option 1(Periodic assessment)*
- 50%: End of term Test (AW=30+3 hrs)*
- 50%: Group assignment throughout the semester divided into 3 presentations (20% + 20% + 10%)*

Approval: Weighted average of 10 or more (0-20 scale); the end of term test and the weighted average of the remaining periodic assessment components cannot be less than 8 (0-20 scale).

- Option 2 (End of term exam)*
- Approval: 10 (on a 0-20 scale)"*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- "1. O método de ensino inclui aulas expositivas (teóricas) e aulas práticas de discussão da matéria teórica e de aplicação da teoria à prática através de casos de estudo e outros exemplos. (TA = 10 + 16 + 6 horas)
2. Os alunos são incentivados a participar nas discussões e apresentações (TA = 30 hrs).
3. Auto-estudo (preparação para exame) (TA = 30 horas)."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- "1. The teaching methodology includes theoretical lectures and practical lectures for discussing the theory and apply theory to practice (AW = 10 + 16 + 6 hrs).
2. The students are motivated to participate on the discussions (AW = 30 hrs).
3. Self-study (preparation for the end-of-term exam) (AW = 30 hrs)."

4.2.14. Avaliação (PT):

"Opção 1 (Aval.periódica)

-50%: Teste Final Individual (TA=30+3h)

-50%: Trabalho de grupo ao longo do semestre, dividido em 3 apresentações (20% + 20% + 10%)

Aprovação: Média ponderada de 10 val. ou superior; o teste final individual e a média ponderada das restantes componentes da av. periódica não podem ser inferior a 8 val.

Assistência mínima: 2/3 das aulas

Opção 2 (Exame final)

Aprovação: 10"

4.2.14. Avaliação (EN):

"Option 1(Periodic assessment)

-50%: End of term Test (AW=30+3 hrs)

-50%: Group assignment throughout the semester divided into 3 presentations (20% + 20% + 10%)

Approval: Weighted average of 10 or more (0-20 scale); the end of term test and the weighted average of the remaining periodic assessment components cannot be less than 8 (0-20 scale).

Option 2 (End of term exam)

Approval: 10 (on a 0-20 scale)"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"As Metodologias de Ensino (ME) adoptadas, no seu conjunto, permitem aos alunos adquirir conhecimentos e competências constantes dos Objectivos de Aprendizagem (OA).

Mais detalhadamente:

ME 1 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4 e OA 5

ME 2 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4 e OA 5

ME 3 - OA 1, OA 2, OA 3, OA 4, OA 5 e OA 6"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"The Teaching Methodologies (TM) that are used allow students to get the knowledge and the skills described in the Learning Outcomes (LO) .

Namely:

TM 1 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 and LO 5

TM 2 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4 and LO 5

TM 3 - LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5 and LO 6"

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Barney, J. B., & Hesterly, W. S. (2021). *Strategic management and competitive advantage: Concepts and cases*. Pearson.

Lasserre, P. (2017). *Global strategic management*. Macmillan International Higher Education.

Pearce, J. A., Robinson, R.B. (2014). *Strategic Management, 14th edition*, McGraw-hill International Editions.

Thompson, A., Peteraf, M., Gamble, J., Strickland III, A. J. (2021). *Crafting & executing strategy 23/e: The quest for competitive advantage: Concepts and cases*. McGraw-Hill Education.

António, N. (coord) (2012). *Estratégia Organizacional: do mercado à ética*. Escolar Editora.

António, Nelson Santos (2015) *Estratégia Organizacional - do Posicionamento ao Movimento*, 3ª Edição, Edições Sílabo.

Cardeal, Nuno & António, Nelson (2012) *Valuable, Rare, Inimitable Resources and Organisation (VRIO) Resources, or Valuable, Rare, Inimitable Resources (VRI) Capabilities: what leads to competitive Advantage?* *African Journal of Business Management*, Vol.6 (37), pp. 10159-10170

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Barney, J. B., & Hesterly, W. S. (2021). *Strategic management and competitive advantage: Concepts and cases*. Pearson.
Lasserre, P. (2017). *Global strategic management*. Macmillan International Higher Education.
Pearce, J. A., Robinson, R.B. (2014). *Strategic Management*, 14th edition, McGraw-hill International Editions.
Thompson, A., Peteraf, M., Gamble, J., Strickland III, A. J. (2021). *Crafting & executing strategy 23/e: The quest for competitive advantage: Concepts and cases*. McGraw-Hill Education.
António, N. (coord) (2012). *Estratégia Organizacional: do mercado à ética*. Escolar Editora.
António, Nelson Santos (2015) *Estratégia Organizacional - do Posicionamento ao Movimento*, 3ª Edição, Edições Sílabo.
Cardeal, Nuno & António, Nelson (2012) *Valuable, Rare, Inimitable Resources and Organisation (VRIO) Resources, or Valuable, Rare, Inimitable Resources (VRI) Capabilities: what leads to competitive Advantage?* African Journal of Business Management, Vol.6 (37), pp. 10159-10170

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - FUC Optativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

FUC Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente

4.2.17. Observações (EN):

Medium contact hours | List to be defined annually

Mapa III - FUC Optativa em Competências Transversais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***FUC Optativa em Competências Transversais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Transversal Skills***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***---***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***---*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente

4.2.17. Observações (EN):

Medium contact hours | List to be defined annually

Mapa III - Gestão Administrativa de Pessoal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Administrativa de Pessoal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personnel Policies and Regulations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Henrique Manuel Caetano Duarte - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar as principais regulamentações de RH;
2. Saber avaliar as principais contra-ordenações relacionadas com a gestão de pessoal;
3. Construir um manual de pessoal;
4. Articular a regulação interna e a legislação;
5. Saber escrever comunicações e regulamentos internos ;
6. Conduzir um processo disciplinar;
7. Efectuar um processamento salarial;
8. Analisar os principais indicadores quantitativos de RH;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know to define a problem and research objectives;
2. Know to evaluate principal penalties regarding personnel management;
3. Built on a employee handbook;
4. Discuss critically jurisprudence;
5. Write internal memos and regulations;
6. To supervision a disciplinary action;
7. To conduct a payroll procedure ;
8. To analyze the main HR indicators

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. GRH e as principais obrigações administrativas e legais

2. Responsabilidades administrativas

Regime Contra-Ordenacional

Relatório único

Dever de Informação e Protecção de Dados

3. Ordenamento interno das organizações

Assistência à Maternidade e Paternidade

Discriminação no Trabalho

Assédio / Códigos de Conduta

Contratação de estrangeiros

Trabalho com menores

Trabalhadores com deficiência

Consumo de Álcool e Drogas

Deslocações em serviço e viaturas de serviço

Utilização de Internet e telefone no trabalho

Indicadores principais

4. Comunicação Geral e Disciplina

Comunicação formal nas organizações

Regime de Teletrabalho

Horários e Mapas de Férias

Comunicação de acções de formação

Processos disciplinares

5. Processamento de vencimentos e indicadores gerais de RH

Enquadramento da Segurança Social e IRS

Fundo de Garantia Salarial

Quotizações sindicais e imposto de selo

Cálculo mensal de vencimentos

Indicadores gerais de Recursos Humanos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. HRM and the main legal and administrative obligations

2. Administrative responsibilities

Organizational responsibilities and legal penalties

Legal maps

Duty of information and individual data protection

3. Regulatory compliance

Parents rights

Discrimination in the workplace

Harassment/Conduct procedures

Contracting foreigner workers

Work with children and young people

Work with disability persons

Drug and alcohol in the workplace

Transports and service trips

Internet and phone policies

Main indicators

4. Formal communication and discipline

Formal communication in organizations

Teleworking

Work time and holidays

Communicating training sessions

Disciplinary actions

5. Payroll and main indicators

Wage Warranty Fund

Tax laws.

Unions and stamp tax

Payroll

Main indicators of HR

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a alcançar os objectivos de aprendizagem relacionados com a regulamentação interna dos principais aspectos administrativos da Gestão de Pessoal (OA1, OA2, OA3) serão expostos e discutidos criticamente os enquadramentos legais e as respectivas penalizações (P1, P2 , P3).

Para que os alunos desenvolvam a capacidade de escrita de regulamentos e condução de processos disciplinares relativos às infracções neles previstas (OA 4, OA 5), serão apresentados princípios gerais sobre a escrita deste tipo de normativos e processos (P4).

De forma a que possam desenvolver a capacidade de supervisionar processamentos de salários e cumprimento das demais obrigações legais e fiscais associadas (OA 6, OA7), serão expostos e discutidos a legislação, mapas de processamento e o tipo de indicadores utilizados para acompanhar estes processos (P5)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning goals related with the internal regulations of the main administrative aspects of Personal Management (LG 1, LG2, LG 3) it will be exposed and critical discussed the legal frameworks and the associated penalties (S1, S2, S3).

Students may develop their writing skills through the writing of procedures and through the guidance of disciplinary inquiries relatively to the infractions (LG 4, LG 5), the generic principles about the writing of this procedures and regulations (S 4).

In order to develop the skills to supervise the pay roll processes and fulfilling the associated legal and tax obligations (LG 6, LG 7), it will be discussed legislation, pay roll maps and indicators that might be used to control these processes (S 5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a desenvolver competências de interpretação do enquadramento jurídico e definição de procedimentos administrativos utilizar-se-ão as seguintes metodologias: expositivas, discussão participada, exercícios práticos, escrita de procedimentos normativos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Aiming to develop the competencies of interpretation of law frameworks and their practical application to administrative procedures, the following methodologies will be used: expository, participative discussion, resolution of practical exercises, writing of normative procedures

4.2.14. Avaliação (PT):

-Uma frequência escrita para alunos em regime de avaliação continua (60%)

-1 Trabalho de grupo (40%)

Os estudantes que não entregarem qualquer um destes trabalhos, obtenham menos de 9 valores em qualquer trabalho ou na frequência ou se tiverem mais de 33% de absentismo serão excluídos da avaliação continua.

Os estudantes que tenham sido excluídos da avaliação continua poderão efectuar um exame final que corresponderá a 100% da avaliação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

-Written test should be taken by students doing the course in continuous evaluation (60%)

-Group assignment (40%)

Students who fail the delivery of any assignment, that take under 9 values in each of the assignments or written test or have more than 33% of absenteeism will be excluded from continuous evaluation.

Students excluded from continuous evaluation can take a final exam that corresponds to 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a alcançar os objectivos de aprendizagem relacionados com a regulamentação interna dos principais aspectos administrativos (OA1, OA2, OA3) serão efectuadas aulas temáticas em na qual serão expostos e discutidos criticamente os enquadramentos legais e as respectivas penalizações, por cada tema serão apresentadas possíveis soluções para casos práticos.

Para que os alunos desenvolvam a capacidade de escrita de regulamentos e condução de processos disciplinares relativos às infracções neles previstas (OA 4, OA 5), os alunos irão efetuar exercícios práticos de escrita deste tipo de normativos e conduzirão colectivamente um processo disciplinar completo.

De forma a que possam desenvolver a capacidade de supervisionar processamentos de salários e cumprimento das demais obrigações legais associadas (OA 6, 7), efectuarão exercícios práticos e analisarão alguns dos indicadores relativos a este tipo de processamento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning goals related to internal regulation of the main administrative processes (LG1, LG2, LG3) thematic sessions will be conducted, where each theme will be presented, the associated frameworks and penalties will be discussed relating with practical examples and possible solutions to specific cases.

In order that students develop their writing skills specific to writing regulations and guidance of disciplinary inquiries driven by the associated infractions (LG 4, LG 5), students will make practical exercises of writing this kind of regulations and will collectively guide a complete disciplinary inquiry.

In order to develop the skills to supervise the pay roll processes and the fulfilling of the associated legal obligations (LG 6 LG 7), students will solve piratical exercises and analyse some indicators related with these processes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Código do trabalho
- Leite, F. (2014). *Formulários BDJUR*. Coimbra: Almedina
- Seixo, J. M. (2005). *Gestão Administrativa dos Recursos Humanos*. Lisboa: Lidel
- Bancalero, J. (2006). *Scorecard de Capital Humano*. Lisboa: RH Editora.
- Caldeira, J. (2010). *Dashboards: Comunicar eficazmente a informação de gestão*. Coimbra: Almedina
- Curado, A. A. (2005). *Manual prático de direito do trabalho*. Lisboa: Quid Juris
- Moura, E. (2004). *Manual de Gestão de Pessoas*. Lisboa: Edições Sílabo HRD Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Código do trabalho
- Leite, F. (2014). *Formulários BDJUR*. Coimbra: Almedina
- Seixo, J. M. (2005). *Gestão Administrativa dos Recursos Humanos*. Lisboa: Lidel
- Bancalero, J. (2006). *Scorecard de Capital Humano*. Lisboa: RH Editora.
- Caldeira, J. (2010). *Dashboards: Comunicar eficazmente a informação de gestão*. Coimbra: Almedina
- Curado, A. A. (2005). *Manual prático de direito do trabalho*. Lisboa: Quid Juris
- Moura, E. (2004). *Manual de Gestão de Pessoas*. Lisboa: Edições Sílabo HRD Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão da Tecnologia e da Qualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão da Tecnologia e da Qualidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technology and Quality Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TPO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TPO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Carlos Rosmaninho de Menezes - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos devem ser capazes de:

OA1: Analisar o sistema de gestão da qualidade com vista à sua integração e ao seu desenvolvimento

OA2: Aplicar as técnicas de gestão da qualidade como uma ferramenta de gestão

OA3: Identificar e aplicar técnicas e ferramentas para a medição, análise e melhoria das organizações

OA4: Definir, implementar e auditar o sistema de gestão da qualidade, de acordo com os requisitos específicos de cada organização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1: Analyse the quality management system with a view to its integration and its development

LG2: To apply the techniques of quality management as a management tool

LG3: To identify and apply techniques and tools for the measurement, analysis and improvement of organisations

LG4: To define, implement and audit the quality management system according to the specific requirements of each organisation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento (objetivo, noções da importância e da interligação com outras áreas, evolução ao longo da história, gurus das gestão da qualidade, 7 Princípios de Gestão da Qualidade, glossário)

2. Sistema Português da Qualidade/Sistema Europeu da Qualidade

3. Arquitetura dos Sistemas de Gestão da Qualidade (NP EN ISO 9001:2015)

4. Mapear Processos e identificação de KPI's

5. Ferramentas e Técnicas da Qualidade

6. Programas de Melhoria da Qualidade

7. Avaliação da Qualidade

8. Mapeamento de processos Vs. A Cadeia de Valor

Diferença entre mapeamento do processo, definição da cadeia de valor e mapeamento do fluxo de valor. Melhoria contínua e as metodologias Lean e Six Sigma.

9. Desafios da Gestão da Qualidade no Séc. XXI

Evolução histórica das 4 épocas de qualidade

Novos desafios:

*A importância da Tecnologia nos sistemas de gestão.

*Processo de gestão de riscos e ISO 31000:2018

*Enfoque na eficácia do SGQ

*Sustentabilidade

*Satisfação dos Stakeholders

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Framework (objective, notions of importance and interconnection with other areas, evolution through history, quality management gurus, 7 Principles of Quality Management, glossary)
2. Portuguese Quality System/European Quality System Certification of Quality Management Systems, Products, Processes and Personnel Qualification Standardisation
3. Architecture of Quality Management Systems (NP EN ISO 9001:2015)
4. Mapping Processes and identifying KPI's
5. Quality Tools and Techniques
6. Total Quality Programs.
7. Quality Evaluation

8. Process mapping Vs. The Value Chain
9. Challenges of Quality Management in the XXI Century

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objectivos de aprendizagem relacionam-se com os conteúdos programáticos do seguinte modo:

- OA1 - Pontos 1,2,3 e 4 do programa
- OA2 - Pontos 5 e 6 do programa
- OA3 - Ponto 4,5,6,7,8,9 do programa
- OA4 - Ponto 3,7,8,9 do programa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The interconnection of the learning goals whit the program syllabus is according the following list:

- LG1 - Syllabus 1, 2, 3 and 4
- LG2 - Syllabus 5 and 6
- LG3 - Syllabus 4,5,6,7, 8, 9
- LG4 - Syllabus 3, 7, 8, 9

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Métodos a utilizar no decurso do semestre:

- Expositivo para apresentação teórica dos modelos e conceitos
- Participativo com análise e resolução de exercícios de aplicação
- Participativo com análise e discussão de casos de estudo.
- Activo com realização de trabalhos individuais.
- Activo e colaborativos com realização de trabalhos de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methods be used during the semester:

- Traditional / lectures for presenting theoretical models and concepts.
- Participative in the analysis and solution of exercises.
- Participative in the analysis and discussion of case studies.
- Active in the execution of individual assignments.
- Active and cooperative in the execution of group assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A) ÉPOCA 1 (Avaliação Periódica):

- 1.1 Assiduidade(min80%)
 - 1.2 Trabalho de grupo final(40%)
 - 1.3 Frequência escrita individual (60%)
- Notas mínimas parciais de 8 valores cada (1,2, 1,3)

Ou

2. Exame escrito individual (100%)

Nota mínima 10 valores

B) ÉPOCA 2 (Sem aprovação na Época 1):

Exame escrito individual (100%)

Nota mínima de 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

A) SIT (Periodic assessment):

1.1 Attendance (min80%)

1.2 Teamwork final(40%);

1.3 Individual written Test (60%)

Minimum mark: 8 out of 20 (1.2, 1,3)

Or

2. Individual written Exam (100%)

Minimum mark: 10 out of 20

B) RESIT (if unsuccessful SIT)

Individual written Exam (100%)

Minimum mark: 10 out of 20

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos a utilizar no decurso do semestre estão interligados com os objetivos de aprendizagem de acordo com a listagem seguinte:

-Expositivo para apresentação teórica dos modelos e normas - Todos os pontos

-Participativo com análise e resolução de exercícios de aplicação 2, 3 e 4

- Participativo com análise e discussão de casos de estudo 7, 8 e 9

-Ativo com realização de trabalhos individuais 7

-Ativo e colaborativos com realização de trabalhos de grupo 3, 4, 5,7,9

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methods be used during the semester are interconnected whit the learning goals according the following list:

» Traditional / lectures for presenting theoretical models and standards - All learning goals

» Participative in the analysis and solution of exercises ? 2, 3 and 4

» Participative in the analysis and discussion of case studies 7, 8 and 9

» Active in the execution of individual assignments 7

» Active and cooperative in the execution of group assignments 3, 4,5,7,9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Goetsch, David L. and Stanley Davis (2021). *Quality Management for Organizational Excellence: Introduction to Total Quality.9th Edition*, New Jersey, Pearson Education, Inc.

Pires, A.R. (2016). *Sistemas de Gestão da Qualidade, Ambiente, Segurança, Responsabilidade social, Indústria, Serviços, Administração Pública e educação, Edições Sílabo.*

Abuhav, I. (2017). *A Complete Guide to Quality Management Systems? Fundamentals and vocabulary (9001:2015)*

International Organization for Standardization (2015). *Quality management systems requirements (9001:2015)*

<https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-5:v1:en>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Goetsch, David L. and Stanley Davis (2021). *Quality Management for Organizational Excellence: Introduction to Total Quality.9th Edition*, New Jersey, Pearson Education, Inc.

Pires, A.R. (2016). *Sistemas de Gestão da Qualidade, Ambiente, Segurança, Responsabilidade social, Indústria, Serviços, Administração Pública e educação, Edições Sílabo.*

Abuhav, I. (2017). *A Complete Guide to Quality Management Systems? Fundamentals and vocabulary (9001:2015)*

International Organization for Standardization (2015). *Quality management systems requirements (9001:2015)*

<https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9001:ed-5:v1:en>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Conflitos e Negociação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Conflitos e Negociação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Conflicts Management and Negotiation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*RH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sandra Cristina Pereira Costa Camacho - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1. Explicar a inevitabilidade do conflito nas organizações;
OA2. Caracterizar a negociação enquanto forma de gestão de conflitos e de alocação de recursos escassos;
OA3. Diagnosticar as fontes e a natureza dos conflitos nas organizações;
OA4. Planear uma negociação;
OA5. Conceber e colocar em prática estratégias de negociação em função dos resultados pretendidos;
OA6. Lidar com as especificidades da negociação em grupo;
OA7. Organizar intervenções de arbitragem e mediação.

Nota. OA = objetivo de aprendizagem

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1. Explain the inevitability of conflict in organizational settings;
LG2. Characterize negotiation as a mean of conflict management and allocation of scarce resources;
LG3. Diagnose the sources and nature of conflict in organizational settings;
LG4. Planning a negotiation;
LG5. Design and implement negotiation strategies depending on the preferred outcomes;
LG6. Deal with the specifics features of group negotiation.
LG7: Organize mediation and arbitration interventions.

Note. LG = learning goals

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. *Negociação: uma resposta às consequências da diversidade e complexidade nas organizações; Tipologia dos conflitos nas organizações; O processo de negociação como meio eficaz de resolução de conflitos organizacionais; O gestor de recursos humanos enquanto negociador;*
CP2. *Negociação integrativa e negociação distributiva: estratégias e táticas; Heurísticas e enviesamentos nos processos de negociação; Poder na negociação; Relações interpessoais e emoções na negociação;*
CP3. *Preparação da negociação;*
CP4. *Estilos de gestão de conflitos e estratégias de negociação;*
CP5. *Negociação entre equipas e em grupos: processos específicos das negociações multilaterais; Etapas na preparação e abordagem de uma negociação entre equipas;*
CP6. *Arbitragem e Mediação.*

Nota. CP = conteúdos programáticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. *Negotiation: a response to the consequences of diversity in organizations; Types of organizational conflicts; The negotiation process as an effective manner for resolving organizational conflicts; The human resources manager as negotiator;*
PC2. *Integrative bargaining and distributive bargaining: strategies and tactics; Heuristics and biases in decision making: the impact on negotiation processes; Interpersonal relationships and emotions in negotiation; Power in negotiation;*
PC3. *Preparing negotiation;*
PC4. *Conflict management styles and negotiation strategies;*
PC5. *Negotiation between teams and groups: specific process of multilateral negotiations; Steps in the preparation and approach to a negotiation between teams;*
PC6. *Arbitration and Mediation;*

Note. PC = program contents

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

CP 1 - OA 1, 2, 3
CP 2 - OA 3, 4, 5, 6
CP 3 - OA 3, 4,
CP 4 - OA 5, 6
CP 5 - OA 6
CP 6 - OA 7

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC all learning goals (LG) are achieved in program contents (PC). Thus, the following relationships demonstrate such consistency:

PC 1 - LG 1, 2, 3
PC 2 - LG 3, 4, 5, 6
PC 3 - LG 3, 4,
PC 4 - LG 5, 6
PC 5 - LG 6
PC 6 - LG 7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposições e debates; Análise de casos em subgrupos; Aprendizagem por problemas; Simulação de situações de negociação e de gestão de conflitos (role play).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and debates; Case analysis subgroups; Problem based learning; Simulation of negotiation and organizational conflict management situations (role play).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: 1. Trabalho de grupo de acordo com guião estruturado. (35%); 2. Apresentação oral do trabalho de grupo (10%); 3. Controlo da aprendizagem (apresentação oral sobre um dos conteúdos programáticos da UC após lecionado pelo docente) (5%); 3. Teste (50%).

A avaliação periódica pressupõe o estudante assegura um grau de assiduidade igual ou superior a 2/3 das aulas efetivamente dadas. O acesso ao teste exige média igual ou superior a 8,5 valores no conjunto dos dois momentos de avaliação anteriores. Classificação final exige que o resultado do teste igual ou superior a 7,5 valores.

Os estudantes (auto)excluídos da avaliação periódica poderão realizar exame final (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: 1. Group essay according to a structured script (35%); 2. Oral presentation of the group essay (10%); 3. Learning control process (Oral presentation about a specific program content after taught by the teacher) (5%); 4. Exam (50%).

Periodic evaluation assumes the student ensures a degree of attendance equal to or greater than 2/3 of the classes actually given. To access exam is necessary to obtain an average rating equal to or higher than 8,5 over the two previous evaluations. Final grade requires test result equal to or greater than 7,5.

Students (self)excluded from periodic evaluation can take the final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem compreende aulas teóricas-teórico/práticas (TP). Para além de exposições breves, introduzindo modelos e conceitos chave, nas aulas são debatidos casos de estudo e simuladas negociação em situações de conflito. Pretende-se desta forma consolidar os conceitos lecionados com a discussão de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O trabalho autónomo é apresentado em conjunto com o documento de Planeamento de UC, detalhado para cada aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning process includes theoretical and practical classes (TP). In addition to brief exposures introducing key concepts and theoretical models, case studies and role-paly exercises concerning negotiation and conflict management situations will be performed. The aim is thus to consolidate the concepts taught departing from the discussion of practical examples and clarification of doubts. The autonomous work is presented along with the UC Planning document, detailed for each class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*De Dreu, C. K. W. & Gelfand, M. (2013). The psychology of conflict and conflict management in organizations. Psychology Press.
Kolb D. M., & Porter, J. L. (2015). Negotiating at work: Turn small wins into big gains. Jossey-Bass.
Mahony, D. M. & Klaas, B. S. (2014). HRM and conflict management. In W. K. Roche, P. Teague, & A. Colvin (Eds.) The Oxford handbook of conflict management in organizations (pp.79-104). Oxford University Press.
Simões, E. (2012). Negociação e gestão de recursos humanos. In A.L. Neves & R.F. Costa (Coord.) Gestão de recursos humanos de A a Z (pp 457-460). Editora RH.
Simões, E. (2020). Conflito e negociação. In A. Caetano, J. Neves & J.M. Carvalho Ferreira (Orgs.), Psicossociologia das organizações: Fundamentos e aplicações (pp251-272). Editora Sílabo
Thompson, L. (2020). The Mind and heart of the negotiator, 7th Edition. Pearson. (tradução portuguesa) Thompson, L. (2008). A razão e o coração do negociador, 3.ª Edição. Edições Monitor.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*De Dreu, C. K. W. & Gelfand, M. (2013). The psychology of conflict and conflict management in organizations. Psychology Press.
Kolb D. M., & Porter, J. L. (2015). Negotiating at work: Turn small wins into big gains. Jossey-Bass.
Mahony, D. M. & Klaas, B. S. (2014). HRM and conflict management. In W. K. Roche, P. Teague, & A. Colvin (Eds.) The Oxford handbook of conflict management in organizations (pp.79-104). Oxford University Press.
Simões, E. (2012). Negociação e gestão de recursos humanos. In A.L. Neves & R.F. Costa (Coord.) Gestão de recursos humanos de A a Z (pp 457-460). Editora RH.
Simões, E. (2020). Conflito e negociação. In A. Caetano, J. Neves & J.M. Carvalho Ferreira (Orgs.), Psicossociologia das organizações: Fundamentos e aplicações (pp251-272). Editora Sílabo
Thompson, L. (2020). The Mind and heart of the negotiator, 7th Edition. Pearson. (tradução portuguesa) Thompson, L. (2008). A razão e o coração do negociador, 3.ª Edição. Edições Monitor.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Recompensas e Carreiras**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Recompensas e Carreiras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

eward and Career Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Henrique Manuel Caetano Duarte - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Efectuar um diagnóstico individual de competências aplicado a um contexto de aconselhamento de carreira;*
- 2. Saber diagnosticar perspectivas de carreiras dentro de uma organização;*
- 3. Saber conduzir um processo de qualificação de funções;*
- 4. Identificar diferentes componentes da remuneração;*
- 5. Relacionar algumas componentes da remuneração e as teorias motivacionais;*
- 6. Saber conceber um esquema de remuneração variável ;*
- 7. Discutir criticamente as relações entre evolução de carreiras e políticas remuneratórias;*
- a de remuneração variável ;*
- 7. Discutir criticamente as relações entre evolução de carreiras e políticas remuneratórias*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know how to make a individual-diagnosis of competences applied to a context of career counselling.;
2. Know to diagnose career perspectives inside an organization;
3. Know to conduct a job qualification process;
4. Know to identify different reward components;
5. Make a bridge between some reward components and motivation theories;
6. Know to design a paying for performance scheme;
7. Discuss critically the relationship between career schemes and compensations schemes ;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução

Contextos e sistemas de carreiras e recompensas

2. Carreiras na perspectiva do indivíduo

- Aconselhamento de carreira
- Coaching de carreira e mentoring
- Diagnóstico pessoal de interesses e potencial
- Novas formas de trabalho
- Incompatibilidades entre as carreiras profissionais e vida familiar

3. Carreiras na perspectiva organizacional

- Teorias sobre o desenvolvimento de carreiras
- Planeamento de RH e gestão da sucessão
- Políticas de retenção e desvinculação
- Enquadramento legal
- Qualificação de funções e efeitos na política de carreiras e recompensas

4. Conceitos de remuneração e suas implicações

- Definições de remuneração
- Benefícios
- Tipos de remuneração variável
- Massas salariais e impactos financeiros
- Enquadramento legal
- Equidade interna e equidade externa
- Relação entre teorias da remuneração e as teorias da motivação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction

Careers, compensation schemes and organizational settings

2. Individual perspectives on career management

- Career counseling
- Career coaching and mentoring
- Personal diagnosis of interests and potential
- New ways of work
- Career conflicts between work and family contexts

3. Organizational perspectives on career management

- Theories about career development
- HR Planning and succession management
- Retention and redundancy policies
- Relationship between careers and legal settings
- Job evaluation and impacts on career management and rewards

4. Reward components

- Reward definitions
- Benefits
- Paying for performance schemes
- Financial costs reward structures
- Relationship between reward and legal settings
- Internal and external equity
- Relationship between reward theories and motivation theories

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a que os estudantes desenvolvam as suas competências de aconselhamento de carreira nas diferentes fases do ciclo de exploração de carreira (OA 1, OA 2), serão apresentados os principais conceitos da gestão individual de carreiras nomeadamente as fases de exploração da carreira (P 1, P2). É dada particular atenção ao diagnóstico de competências e interesses de forma a desenvolver as capacidades analíticas dos estudantes.

Para que se desenvolva a capacidade de análise crítica das políticas organizacionais de gestão de carreiras e de remunerações (OA 3, OA 4, OA 5, OA 6) serão expostos os conteúdos teóricos relacionados com a definição de qualificação de funções e constrangimentos organizacionais das políticas de carreiras (P3) bem como as principais características das políticas de remunerações e sua articulação com as políticas de carreiras (P 4)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to students develop the skills of career counselling in the different phases of career exploration (LG1, LG2), will be presented the main concepts of individual management of careers and the phases of career exploration (S1, S2). A particular attention to diagnoses of competences and motivational interests will be given to allow the development of analytical skills of the students.

To develop the critical and analytical skills of organisational policies of career and reward management (LG 3, LG 4, LG 5, LG 6) it will be exposed the main theoretical contents about job evaluation and organisational constraints to career policies (S3) and the main characteristics of reward policies and their articulation with career policies (S 4)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para o desenvolvimento das competências de aconselhamento de carreira e análise das políticas de carreiras e remunerações serão usadas as seguintes metodologias:

- Exposição oral
- Experiências simuladas
- Resolução de exercícios
- Trabalhos colectivos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To develop the competences of career counselling and analysis of career management and reward policies the following methodologies will be used:

- Oral exposition
- Simulated experiences
- Solving exercises
- Collective assignments

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência escrita (50%).

- Acompanhamento de um processo de aconselhamento de carreira (40%)

- Participação num processo de recrutamento (10%)

- Os alunos que não entregarem qualquer trabalho , obtenham menos de 9 valores em qualquer avaliação ou mais de 33% de absentismo serão excluídos da avaliação periódica.

Os estudantes excluídos da avaliação periódica poderão efectuar um exame final (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written Test (50%).

- Following a process of career counseling (40%)

- Participating in a recruitment process (10%)

- Students who fail the delivery of any assignment , take under 9 values in any evaluation or that have more than 33% of absenteeism will be excluded from periodic evaluation.

Students excluded from periodic evaluation can take a final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a que os estudantes desenvolvam as suas competências de aconselhamento de carreira nas diferentes fases do ciclo de exploração de carreira (OA 1, OA 2), serão apresentados os principais conceitos teóricos e efectuados exercícios práticos.

Simultaneamente será desenvolvido uma simulação durante várias aulas em que os alunos terão oportunidade de participar na aplicação de instrumentos de avaliação, efectuar auto-avaliação, e conduzir uma sessão de acompanhamento de carreira

Para que se desenvolva a capacidade de análise crítica das políticas organizacionais de gestão de carreiras e de remunerações (OA 3, OA 4, OA 5, OA 6) serão expostos os conteúdos teóricos e resolvidos exercícios práticos. Para desenvolver a capacidade crítica e possibilitar a concepção parcial de políticas de carreiras e de remuneração variável os alunos efetuarão trabalhos colectivos e apresentações orais sobre casos reais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to students develop the skills of career counselling in the different phases of career exploration (LG1, LG2), will be presented the main concepts and solve practical exercises. Simultaneously a simulation will be conducted during several classes, where students will have the possibility of participating in the application of assessment instruments, make a self-assessment, and conduce a complete career counselling session.

To develop the critical and analytical skills of organisational policies of career and reward management (LG 3, LG 4, LG 5, LG 6) it will be exposed the main theoretical contents and practical exercises will be solved. To develop the crical skills and give opportunity to partially conceive a career policy and a pay for performance policy, students will make collective assignments and oral presentations based on real cases

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Greenhaus, J. H., Callanan, G. A. & Godshalk, V. M. (2009). *Career management*. The Dryden Press, Harcourt College Publishers.
- Nathan, R. & Hill, L. (2006), *Career Counselling*. Sage Publications
- Taylor, S. (2010). *Resourcing and talent management*
- Wright, A. (2004). *Reward management in context*. London: CIPD.
- Armstrong, M. & Murlis, H. (2004), *Reward Management*, Kogan Page
- Bolles, R. (2010). *De Que Cor É o Seu Pára-Quedas? Guia prático para encontrar emprego e mudar de carreira*. Actual Editora
- Duarte, H. (2015). *Gestão de Remunerações*. In A. Ferreira, L. Martinez, F. Nunes e H. Duarte (eds) *GRH para gestores*. RH Editora
- Greene R. (2011). *Rewarding performance*, Routledge
- Spencer, L. e Spencer, M. (1993), *Competence at work*. Wiley

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Greenhaus, J. H., Callanan, G. A. & Godshalk, V. M. (2009). *Career management*. The Dryden Press, Harcourt College Publishers.
- Nathan, R. & Hill, L. (2006), *Career Counselling*. Sage Publications
- Taylor, S. (2010). *Resourcing and talent management*
- Wright, A. (2004). *Reward management in context*. London: CIPD.
- Armstrong, M. & Murlis, H. (2004), *Reward Management*, Kogan Page
- Bolles, R. (2010). *De Que Cor É o Seu Pára-Quedas? Guia prático para encontrar emprego e mudar de carreira*. Actual Editora
- Duarte, H. (2015). *Gestão de Remunerações*. In A. Ferreira, L. Martinez, F. Nunes e H. Duarte (eds) *GRH para gestores*. RH Editora
- Greene R. (2011). *Rewarding performance*, Routledge
- Spencer, L. e Spencer, M. (1993), *Competence at work*. Wiley

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão do Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão do Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Mkt

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Mkt

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; PL-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Ricardo Paulo Marques Guerreiro - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, o aluno deverá:

- OA1. Descrever a evolução do conceito de Marketing;*
- OA2. Analisar os principais indicadores de mercado;*
- OA3. Identificar métodos de recolha de informação junto do consumidor;*
- OA4. Elaborar uma análise de portfólio com Visão Externa/Interna da organização;*
- OA5. Elaborar uma SWOT;*
- OA6. Identificar segmentos-alvo e definir uma estratégia de posicionamento;*
- OA7. Identificar a política de marketing-mix*
- OA8. Identificar tendências futuras no marketing*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students should:

- LG1. Describe the evolution of the Marketing concept;*
- LG2. Analyse the main market performance indicators;*
- LG3. Identify methods for gathering information about the consumer;*
- LG4. Develop a portfolio analysis with an external and internal vision of the organization;*
- LG5. Develop a SWOT analysis;*
- LG6. Identify target markets and define a positioning strategy;*
- LG7. Identify marketing-mix politics.*
- LG8. Identify future trends in marketing.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Evolução do conceito de Marketing
- CP2. Plano de Marketing
 - CP2.1. Componentes do plano e controlo
 - CP2.2. Estrutura organizacional
- CP3. Análise situacional (vertente física e digital)
 - CP3.1. Mercado
 - CP3.2. Comportamento do consumidor
 - CP3.3. Market Intelligence
 - CP3.4. Análise concorrencial
 - CP3.5. Análise da empresa
 - CP3.6. Análise Portfólio
 - CP 3.7. Análise SWOT
- CP4. Segmentação e Target
- CP5. Posicionamento
- CP6. Marketing-Mix (vertente física e digital)
 - CP6.1. Produto
 - CP6.2. Preço
 - CP6.3. Distribuição
 - CP6.4. Comunicação
 - CP6.5. Pessoas, Processos e Evidência Física
- CP7. Tendências Futuras no Marketing
 - CP7.1. Transformação Digital
 - CP7.2. O papel da Inteligência Artificial Generativa no Marketing
 - CP7.3. O papel do Marketing para um futuro sustentável

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1. Evolution of the Marketing concept
- P2. Marketing Plan
 - P2.1. Plan components and control
 - P2.2. Organizational structure
- P3. Situational Analysis (offline and online)
 - P3.1. Market
 - P3.2. Consumer behaviour
 - P3.3. Market intelligence
 - P3.4. Competition analysis
 - P3.5. Company analysis
 - P3.6. Portfolio analysis
 - P3.7. SWOT analysis
- P4. Segmentation and Targeting
- P5. Positioning
- P6. Marketing-mix (offline and online)
 - P6.1. Product
 - P6.2. Price
 - P6.3. Placement
 - P6.4. Promotion
 - P6.5. People, Processes and Physical Evidence
- CP7. Future Trends in Marketing
 - CP7.1. Digital Transformation
 - CP7.2. The role of Generative AI in Marketing
 - CP7.3. The role of Marketing for a Sustainable future

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2, CP3
- OA3 - CP3
- OA4 - CP3.6.
- OA5 - CP3.7.
- OA6 - CP4, CP5
- OA7 - CP6
- OA8 - CP7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1
LG2 - P2, P3
LG3 - P3
LG4 - P3.6.
LG5 - P3.7.
LG6 - P4, P5
LG7 - P6
LG8 - P7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral e serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
 2. Participativas, com análise e resolução de casos.
 3. Activas, com realização de projectos de empresa
 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.
- Os grupos de trabalho devem ter entre 3 e 5 elementos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills and the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames
 2. Participative, with analysis and resolution of business cases.
 3. Active, with the realization of company projects.
 4. Self-study, related with autonomus work by the student.
- The work groups for project preparation must include 3 to 5 students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: Participação individual nas aulas (15%); Discussão individual do trabalho de grupo (20%); Relatório do trabalho de grupo (10%); Casos individuais (15%); Teste final individual (40%). Nota mínima em cada uma das componentes é 8 valores. Nota final min. 10v. Assiduidade igual ou superior a 2/3 (menor será automaticamente excluído da avaliação periódica). Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame tendo os exames uma ponderação de 100% da nota. Nota final superior a 16 poderá levar a defesa de nota.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation: Individual participation in class (15%); Individual discussion of the workgroup project: (20%); Workgroup report (10%); individual case studies (15%); Final individual exam (40%). Minimum grade in any of the components: 8 values, min. 10v. for final approval. Attendance to classes of at least 2/3 (less will exclude students from this evaluation scheme). Failure in the regular grading system have two additional moments to pass, each worth 100% of the final grade. A final above 16 may imply an additional oral examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada estudante. A análise de casos e a elaboração do trabalho de grupo permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação na prática. O exame final, de carácter individual, permitirá analisar se cada estudante absorveu e sabe aplicar noutros contextos todos os conceitos apresentados ao longo da UC.

Metodologias de ensino aprendizagem (MEA) vs Objectivo de Aprendizagem (OA):

1. Aulas expositivas, para apresentação de quadros teóricos de referência: OA1 a OA8;
2. Aulas Participativas, com análise e resolução de casos práticos: OA1 a OA7;
3. Aulas Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio: OA1 a OA8;
4. Aulas Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA1 a OA7;
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta do Planeamento das Aulas: OA1 a OA7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology will help the development of critical competencies and will also allow an enrichment of the class with the specific contributions of each student.

The analysis of case studies and the development of group work will allow the integration between the theoretical concepts and its practical application.

The final examination, will examine whether each student has absorbed and knows how to apply in other contexts all the concepts presented throughout the UC.

Learning-Teaching Methodologies (LTM) vs Learning Goal (LG):

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1 to LG8;

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - LG1 to LG7;

3. Participative, with analysis and discussion of case studies and of support and reading texts ? LG1 to LG8;

4. Active, with the realization of individual and group works - LG1 to LG7;

5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - LG1 to LG7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BAYNAST, Arnaud; LENDREVIE, Jacques; LÉVY, Julien; DIONÍSIO, Pedro; RODRIGUES, Joaquim Vicente. (2021), MERCATOR 25 Anos, o Marketing na Era Digital, Dom Quixote.

Kotler, P. , Armstrong, G, Balasubramanian. S. (2023). Principles of Marketing, Global Edition. Pearson
Exercícios e artigos entregues aos alunos

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BAYNAST, Arnaud; LENDREVIE, Jacques; LÉVY, Julien; DIONÍSIO, Pedro; RODRIGUES, Joaquim Vicente. (2021), MERCATOR 25 Anos, o Marketing na Era Digital, Dom Quixote.

Kotler, P. , Armstrong, G, Balasubramanian. S. (2023). Principles of Marketing, Global Edition. Pearson

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão Internacional de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Internacional de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Human Resources Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Perdigão Velez - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O curso tem como objetivos:

1. proporcionar aos alunos uma compreensão detalhada do contexto multinacional e suas implicações organizacionais;
2. permitir que os alunos desenvolvam uma compreensão aprofundada do papel da gestão de recursos humanos num contexto internacional;
3. desenvolver as competências dos alunos na implementação de políticas e práticas de RH internacionais;
4. ajudar os estudantes a melhor prepararem e gerirem o seu potencial de prossecução de uma carreira internacional;
5. permitir aos alunos a oportunidade de entender melhor os aspetos éticos enfrentados pela GIRH.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to:

1. provide students with a detailed understanding of the multinational context and its organizational implications;
2. allow students to develop an in-depth understanding of the role of HRM within an international context;
3. develop students' skills on the implementation of IHR policies and practices;
4. help students to better prepare and manage their own potential international careers;
5. allow students the opportunity to better understand the ethical aspects faced by IHRM.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Empresa Multinacional - contexto, estratégia e estrutura
 - a. O contexto internacional
 - b. Estratégia em empresas multinacionais
 - c. Estrutura multinacional
2. O contexto da Gestão Internacional de Recursos Humanos
 - a. Gestão de Recursos Humanos Comparada
 - b. O fator cultural em GIRH
 - c. Os desafios da GIRH
 - d. Gerir a diversidade
 - e. Gestão Estratégica de Recursos Humanos em empresas multinacionais
3. Gestão de pessoal num contexto multinacional
 - a. Recrutamento global
 - b. Formação e desenvolvimento de pessoal internacional
 - c. Compensando a equipe global
 - d. Gestão global de desempenho
 - e. Liderança global e mentalidade global
4. Gestão de carreiras globais
 - a. ajuste de expatriados
 - b. Repatriamento
5. Ética nos negócios globais
 - a. Enquadramentos éticos
 - b. Dilema ético global - diferente ou errado

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Multinational Enterprise - context, strategy and structure*
 - a. *The international context*
 - b. *Strategy in multinational enterprises*
 - c. *The multinational structure*
2. *The context of International Human Resource Management*
 - a. *Comparative Human Resource Management*
 - b. *The cultural factor in IHRM*
 - c. *The challenges of IHRM*
 - d. *Managing diversity*
 - e. *Strategic Human Resource Management in multinational enterprises*
3. *Managing staff within a multinational context*
 - a. *Global staffing*
 - b. *Training and development of international staff*
 - c. *Compensating the global staff*
 - d. *Global performance management*
 - e. *Global leadership and global mindset*
4. *Global careers management*
 - a. *Expatriate adjustment*
 - b. *Repatriation*
5. *Global business ethics*
 - a. *Ethical frameworks*
 - b. *Different or wrong - global ethical dilemma*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A "demonstração da coerência" deriva da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA):

- OA1: A empresa multinacional - contexto, estratégia e estrutura
OA2: O contexto da Gestão Internacional de Recursos Humanos
OA3: Gestão de pessoal num contexto multinacional
OA4: Gestão de carreiras globais
OA5: Ética nos negócios globais

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG):

- LG1: *The Multinational Enterprise - context, strategy and structure*
LG2: *The context of International Human Resource Management*
LG3: *Managing staff within a multinational context*
LG4: *Global careers management*
LG5: *Global business ethics*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para contribuir para a aquisição das competências destinam, irá ser utilizadas as seguintes metodologias de aprendizagem:

1. *Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios, casos de estudo, e discussão de textos de leitura*
3. *Ativas: realização de trabalhos de grupo*
4. *Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno, como prevista no planeamento das aulas*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To contribute to the acquisition of the intended skills it will be used the following learning methodologies:

1. *Expositional: presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises, case studies, and discussion of reading texts*
3. *Active: realization of group works*

4.2.14. Avaliação (PT):

Um trabalho de grupo sob a forma de relatório escrito (40%), apresentação do trabalho de grupo (10%) e um teste individual (50%). Alunos com menos de 9.5 valores em cada uma das componentes da avaliação, ou mais de 33% de absentismo serão excluídos da avaliação periódica.

Os estudantes excluídos da avaliação periódica poderão efetuar o exame final (100%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

A group work in the form of a written report (40%), presentation of the group work (10%) and an individual test (50%).

Students with less than 9.5 in each of the evaluation components, or more than 33% of absenteeism will be excluded from the periodic evaluation.

Students excluded from the periodic assessment will be able to take the final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem do aluno, que permitam cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem, portanto, na grelha abaixo, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

- 1. Expositivas, para a apresentação dos quadros de referência teóricos (OA1 a OA5)*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios (OA2 e OA3)*
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudos (OA4 e OA5)*
- 4. Participativas, com discussão de textos de leitura (OA3, OA4 e OA5)*
- 5. Ativas, com a realização de trabalhos de grupo (OA2 a OA5)*
- 6. Auto-estudo (OA1 para OA5)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students's main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames (LG1 to LG5)*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises (LG2 and LG3)*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies (LG4 and LG5)*
- 4. Participative, with discussion of reading texts (LG3, LG4 and LG5)*
- 5. Active, with the realization of group works (LG2 to LG5)*
- 6. Self-study (LG1 to LG5)*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- International human resource management, Harzing, A. & Pinnington, A. (2015), (4th Edition) Sage*
- International human resource management, Dowling, P. J., Festing, M. & Engle, A. D. (2013), (6th Edition) Cengage Learning*
- Handbook of research in international human resource management (Editors) Stahl, Gunter K., Bjorkman, I. & Morris, S. (2012) (2nd Edition). Eduard EOAar.*
- Readings and cases in international human resource management and organizational behavior (Editors) Stahl, G., Mendenhall, M. & Oddou, G. (2012), (5th Edition). Routledge.*
- Handbook of research in international human resource management (Editors) Stahl, Gunter K., Bjorkman, I. & Morris, S. (2012), (2nd Edition). Eduard Elgar.*
- International human resource management: an integrated approach (Editors) Harzing, A. & Ruysseveldt, J. (1995), Sage Publications*
- Managing across borders, the international solution Bartlett, C. & Ghoshal, S. (1998), Harvard Business School Press*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- International human resource management, Harzing, A. & Pinnington, A. (2015), (4th Edition) Sage*
- International human resource management, Dowling, P. J., Festing, M. & Engle, A. D. (2013), (6th Edition) Cengage Learning*
- Handbook of research in international human resource management (Editors) Stahl, Gunter K., Bjorkman, I. & Morris, S. (2012) (2nd Edition). Eduard EOAar.*
- Readings and cases in international human resource management and organizational behavior (Editors) Stahl, G., Mendenhall, M. & Oddou, G. (2012), (5th Edition). Routledge.*
- Handbook of research in international human resource management (Editors) Stahl, Gunter K., Bjorkman, I. & Morris, S. (2012), (2nd Edition). Eduard Elgar.*
- International human resource management: an integrated approach (Editors) Harzing, A. & Ruysseveldt, J. (1995), Sage Publications*
- Managing across borders, the international solution Bartlett, C. & Ghoshal, S. (1998), Harvard Business School Press*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Informática de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Informática de Gestão***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***ICT'S for Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***IAp***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ApI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Abílio Gaspar de Oliveira - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Com esta unidade curricular o aluno deverá ficar apto a:*

- 1. Descrever as variáveis e as fórmulas necessárias para construir um modelo de cálculo;*
- 2. Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo;*
- 3. Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo;*
- 4. Construir modelos avançados aplicados à gestão em folha de cálculo;*
- 5. Automatizar procedimentos com a utilização de VBA.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*With this curricular unit the student should be able to:*

- 1. Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model;*
- 2. Use basic features of a spreadsheet;*
- 3. Use functions for building models in a spreadsheet;*
- 4. Construct advanced models applied to management in a spreadsheet;*
- 5. Compute automatic procedures with the use of VBA.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os principais conteúdos programáticos a abordar são:

1. Introdução às folhas de cálculo
2. Construção de modelos de cálculo
3. Extração de Informação
4. Introdução ao Visual Basic for Applications

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The main issues to be addressed are:

1. Introduction to spreadsheets
2. Model construction
3. Information extraction
4. Introduction to Visual Basic for Applications

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A interligação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem (OA) realiza-se da seguinte forma:

1. Introdução às folhas de cálculo: OA1, OA2
2. Construção de modelos de cálculo: OA3
3. Extração de Informação: OA4
4. Introdução ao Visual Basic for Applications: OA5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The interconnection between the syllabus and the learning goals (LG) is performed as follows:

1. Introduction to spreadsheets: LG1, LG2
2. Model construction: LG3
3. Information extraction: LG4
4. Introduction to Visual Basic for Applications: LG5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas em laboratório (2 x 1,5 horas por semana).

Nas aulas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;
3. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.
4. Trabalho Autónomo: Além da assiduidade às aulas espera-se do aluno um tempo de trabalho autónomo de cerca de 9,5 horas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical Lectures in the laboratory (2 x 1.5 hours per week).

In class will be used the following teaching and learning methodologies (LM):

1. Expository, to present the theoretical frameworks;
2. Participative, with analysis and resolution of practical exercises;
3. Active, with the execution of individual and group works.
4. Autonomous Work: In addition to attending the classes a student's time of autonomous work of around 9.5 hours a week is expected.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Periódica:

- Trabalho de grupo (40%) - Projeto realizado em grupo. Obrigatório, sem nota mínima.

- Teste individual (60%) - Teste escrito, intercalar, previsto como não presencial, via e-learning e apoio por Zoom. Obrigatório, com nota mínima de 8 (em 20).

Exame Final (100%):

- Exame escrito individual, sem consulta, com toda a matéria.

Realiza exame final – na época 1, 2 ou especial (segundo as regras pedagógicas) - quem não tenha concluído com sucesso a avaliação periódica, com uma nota média superior ou igual a 10 (em 20).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodical Assessment:

- Group work (40%) - Project made by a group of students. Mandatory, no minimum score.

- Individual Test (60%) - Written test, mid-term, scheduled online via e-learning and support by Zoom. Mandatory, with a minimum score of 8 (in 20).

Final exam (100%):

- Individual written exam, without consultation, encompassing the entire syllabus.

Takes the final exam - in season 1, 2 or special (according to the pedagogical rules) - who has not concluded the periodical assessment successfully, with an average score greater than or equal to 10 (out of 20).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos de aprendizagem (OA):

1. Aulas Expositivas: OA1, OA5

2. Aulas Participativas: OA2, OA3, OA4, OA5

3. Aulas Ativas: OA2, OA3, OA4

4. Trabalho Autónomo: Transversal a todos os AO.

O documento de Planeamento de Unidade Curricular (PUC), detalhado para cada aula, evidencia a relação entre os métodos pedagógicos de ensino (de acordo com a tipologia de aula) e os objetivos de aprendizagem.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

- Trabalho de grupo: OA1, OA2, OA3

- Teste individual: OA3, OA4, OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective learning goals (LG):

1. Expository Classes: LG1, LG5

2. Participative Classes: LG2, LG3, LG4, LG5

3. Active Classes: LG2, LG3, LG4

4. Autonomous Work: Transversal to all the LG.

The document Planning Course (PUC), detailed for each class, shows the relationship between the teaching methods (according to the type of class) and learning goals.

The alignment of each assessment instrument, and the learning objectives is performed as follows:

- Group work: LG1, LG2, LG3

- Individual Test: LG3, LG4, LG5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Winston, Wayne L. (2019). *Microsoft Excel 2019: Data Analysis and Business Modeling*, 6th Edition, Pearson Education, USA., ISBN 978-150-930-588-9.

- Martins, António (2017). *Excel Aplicado à Gestão*, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-972-618-876-6.

- Barlow, John F. (2005). *Excel Models for Business and Operations Management*, 2nd Edition, John Wiley & Sons, USA, ISBN 978-047-001-509-4.

- Bernardo, Maria do Rosário; Negas, Mário Carrilho & Isaías, Pedro (2013). *Excel Aplicado*, FCA Editora, ISBN 978-972-722-755-6.

- Cravens, David; Lamb, Charles & Crittenden, Victoria (2001). *Strategic Marketing Management Cases: With Excel Spreadsheets*, 7th Edition, McGraw-Hill Publishing, USA, ISBN 978-007-251-482-7.

- Dias Curto, J. J. (2016). *Excel para Economia e Gestão*, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-972-618-865-0.

- Martins, António (2019). *Aprenda Excel com Casos Práticos*, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN: 978-972-618-996-1.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Winston, Wayne L. (2019). *Microsoft Excel 2019: Data Analysis and Business Modeling*, 6th Edition, Pearson Education, USA., ISBN 978-150-930-588-9.

- Martins, António (2017). *Excel Aplicado à Gestão*, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-972-618-876-6.

- Barlow, John F. (2005). *Excel Models for Business and Operations Management*, 2nd Edition, John Wiley & Sons, USA, ISBN 978-047-001-509-4.

- Bernardo, Maria do Rosário; Negas, Mário Carrilho & Isaías, Pedro (2013). *Excel Aplicado*, FCA Editora, ISBN 978-972-722-755-6.

- Cravens, David; Lamb, Charles & Crittenden, Victoria (2001). *Strategic Marketing Management Cases: With Excel Spreadsheets*, 7th Edition, McGraw-Hill Publishing, USA, ISBN 978-007-251-482-7.

- Dias Curto, J. J. (2016). *Excel para Economia e Gestão*, 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-972-618-865-0.

- Martins, António (2019). *Aprenda Excel com Casos Práticos*, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN: 978-972-618-996-1.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; PL-18.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Álvaro Augusto da Rosa - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno estará capacitado a:

- 1. Discutir o papel das organizações e do gestor na sociedade, Identificar os vários modelos de gestão bem, como, os seus efeitos no trabalho e no desempenho da organização*
- 2. Compreender e analisar os efeitos da envolvente nas organizações*
- 3. Discutir e analisar o desempenho da gestão a partir das funções da gestão*
- 4. Enquadrar e discutir a gestão no âmbito da inovação, responsabilidade social e da sustentabilidade*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course, the student shall be able to:

- 1. Discuss the role of the organizations and managers in the society, as well as, identifying the different theories of management and their effects on the labor and on the performance of the organizations*
- 2. Understand and analyze the effects of the business environment over the organization*
- 3. Discuss and analyze the performance of managers from the point of view of the functions of management*
- 4. Frame and discuss management work under the scope of innovation, social responsibility, and sustainability*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP 1. Gestão nas organizações

- 1.1 As organizações e a gestão das organizações*

CP 2. Teorias da gestão

- 2.1 Modelo de objetivos racionais*
- 2.2 Modelo de processos internos*
- 2.3 Modelo de relações humanas*
- 2.4 Modelo de sistemas abertos*
- 2.5 O modelo de valores contrastantes*

CP 3. O meio envolvente dos negócios

- 3.1 O meio envolvente competitivo*
- 3.2 O meio envolvente geral*
- 3.3 Os stakeholders*

CP 4. As funções da gestão

- 4.1 Planeamento*
- 4.2 Organização (estruturas organizacionais e estruturas da gestão)*
- 4.3 Liderança*
- 4.4 Controlo*

CP 5. A inovação nas organizações

- 5.1 O empreendedorismo e a inovação*
- 5.2 O processo da inovação*

CP 6. Responsabilidade social e sustentabilidade

- 6.1 Ética*
- 6.2 Responsabilidade social da empresa*
- 6.3 A questão da sustentabilidade*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*S1. Managing in organizations**1.1 Organizations and management of organizations**S2. Theories of management**2.1 Rational goal models**2.2 Internal process models**2.3 Human relations models**2.4 Open systems models**2.5 The competing values framework**S3. The business environment**3.1 The competitive environment**3.2 The general environment**3.3 The stakeholder analysis**S4. Functions of management**4.1 Planning**4.2 Organizing (organizational and management structures)**4.3 Leading**4.4 Controlling**S5. Innovation in organizations**5.1 Entrepreneurship and innovation**5.2 The process of innovation**S6. Social responsibility and sustainability**6.1 Ethics**6.2 Corporate Social Responsibility**6.3 Sustainability***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP 1 e CP 2

OA2 - CP 3

OA3 - CP 4

OA4 - CP5 e CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and its linkage is explained as follows:

LG1 - S1 and S2

LG2 - S3

LG3 - S4

LG4 - S5 and S6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:

1. teóricas - apresentação de conceitos e perspetivas teóricas da gestão

2. Práticas - apresentação, análise e discussão de casos de estudo, temas e situações da vida real para consolidação da aprendizagem.

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) adotadas são:

1. Expositivas

2. Participativas

3. Activas

4. Auto-estudo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is structured into two types of classes:

Theory class - presentation of concepts and theoretical perspectives in management

Practice class - Presentation, analysis and discussion of case studies, management topics, and real life situations for consolidation of learning.

Learning and teaching methodologies (LM):

- 1. Expository*
- 2. Participative*
- 3. Active*
- 4. Self-study*

4.2.14. Avaliação (PT):

Estão previstas duas vias de avaliação da UC: A via de avaliação periódica e a de exames finais.

Avaliação periódica:

Apresentação de trabalho de grupo em aula (prática) - 15%; e, apresentação do respetivo relatório - 20%,

Mini-teste - 10%;

Frequência final - 55%

A nota mínima para validação da avaliação em todos os componentes é de 7,50 valores.

Requer-se ainda uma assiduidade mínima das aulas práticas de 80%.

Avaliação por exames finais:

Os exames finais acontecem no final do semestre e haverá, para o efeito, duas fases, a normal e a de recurso. A nota de passagem no exame é de 10 valores e conta em 100% para a nota final.

Nota:

Os alunos que não obtenham aproveitamento na avaliação periódica podem submeter-se a exame final da fase de recurso.

Os alunos com nota final igual ou superior a 17 valores terão de se apresentar a uma prova oral. É garantido ao aluno que a nota final não será, em caso algum, inferior a 17 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is twofold: Periodic and Final Exams

Periodic assessment

The periodic assessment comprises the following items:

In class oral presentation - 15%; and, group report - 20%

mid-term test - 10%

Final test - 55%;

The minimum grade for validation of the assessment, for all components, is 7.50 valores. The required attendance record is 80%.

Final exams

There are two phases of final exams at the end of the semester. The passing grade in the exam is 10 valores and it counts for 100% of the final grade.

Note:

The students who fail to pass in the periodic assessment may take the final exam of the second phase.

The students who have got a final grade of 17 valores or above, will have to submit to an oral exam. It is assured the minimum grade to be granted will be no less than 17 valores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento de competências previstas nos objectivos de aprendizagem e, apresentam-se de seguida as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e respetivos objetivos:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - Transversal a todos os OA*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio - transversal a todos os OA*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo - transversal a todos os OA*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - transversal a todos os OA*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies aim to develop competences stated in the learning goals. therefore, The linkage between the learning-teaching methodologies and the learning goals is as follows:

Learning-Teaching Methodologies (LTM) and Learning Goals (LG) interlinkage:

- 1. Explanation, namely, presentation of the theoretical frameworks - transversal to all LGs*
- 2. Participating, analysis and discussion of cases and topics - transversal to all LGs*
- 3. Active, with the realization of group assignment - transversal to all LGs*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student - transversal to all LGs*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Management: using practice and theory to develop skills / David Boddy (2020, 8th edition) / Pearson
Introduction to Management / John Schermerhorn Jr. and Daniel Bachrach (2020, 13th edition) / Wiley
Casos e artigos serão providenciados pelos docentes*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Management: using practice and theory to develop skills / David Boddy (2020, 8th edition) / Pearson
Case studies and other learning materials will be provided by the faculty.
Introduction to Management / John Schermerhorn Jr. and Daniel Bachrach (2020, 13th edition) / Wiley*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Analíticos em Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Analíticos em Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resources Analytics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Catarina Maria Valente Antunes Marques - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Escolher uma representação gráfica adequada ao tipo de dados de que dispõem e decidam corretamente que medidas estatísticas utilizar para descrever esses mesmos dados
- OA2. Escolher e aplicar corretamente Testes de Hipóteses;
- OA3. Proceder à redução da dimensionalidade dos dados recorrendo à Análise em Componentes Principais;
- OA4. Agrupar observações com recurso à Análise de Clusters;
- OA5. Usar eficazmente o software SPSS.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1. Choose an appropriate graphical representation, as well as appropriate statistics to describe the data under analysis, taken into account their nature
- LG2. Choose and correctly apply hypothesis tests ;
- LG3. Perform Principal Component Analysis in order to reduce the dimensionality of the data;
- LG4. identify and characterize groups using Cluster Analysis;
- LG5. Effectively use the SPSS software.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Tipos de variáveis, Estatística descritiva vs indutiva
- CP2: Análise descritiva e exploratória dos dados: tabelas, gráficos, medidas de localização, dispersão, simetria e achatamento
- CP3: Inferência estatística: conceitos básicos, hipóteses, erros, função potência, regra de decisão, testes paramétricos e não paramétricos.
- CP4: Relação entre variáveis qualitativas: análise de tabelas de contingência (testes do Qui-Quadrado, ods ratio, risco relativo, kappa de Cohen
- CP5: One-Way Anova, testes t .
- CP6: Testes não paramétricos: Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk; Mann-Whitney; Kruskal-Wallis
- CP7: Análise em Componentes Principais e Análise de clusters

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1: Types of variables, Descriptive vs inductive statistics
- CP2: Descriptive and exploratory data analysis: tables, graphs, measurements of location, dispersion, symmetry and kurtosis
- CP3: Statistical inference: basic concepts, hypotheses, errors, power function, decision rule, parametric and non-parametric tests.
- CP4: Relationship between qualitative variables: analysis of contingency tables (Chi-Square tests, ods ratio, relative risk, Cohen's kappa.
- CP5: One-Way Anova, t-tests.
- CP6: Non-parametric tests: Kolmogorov-Smirnov / Shapiro Wilk; Mann-Whitney; Kruskal-Wallis
- CP7: Principal Component Analysis and Cluster Analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 - CP1, 2, 3
- OA2 - CP 4, 5, 6, 7
- OA3 - CP 4, 5, 6, 7
- OA4 - CP 4, 5, 6, 7
- OA5- Cp1,2,3,4,5,6,7

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1 - CP1, 2, 3
- LG2 - CP 4, 5, 6, 7
- LG3 - CP 4, 5, 6, 7
- LG4 - CP 4, 5, 6, 7
- LG5_CP1,2,3,4,5,6,7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:

ME1: Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência

ME2: Experimentais em laboratório com desenvolvimento e exploração de modelos em computador

ME3: Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:

LM1: Expository to present the theoretical reference frames

LM2: Experimental laboratory with development and operation of computer models

LM3: Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação: contínua ou por exame

Avaliação contínua: componente prática 35% (um ou mais instrumentos)+ componente teórica-interpretativa individual (65%=20% (1º teste intercalar) +30% (2º teste)+ 15% (avaliação contínua semanal); cada avaliação ≥ 8 valores.

Avaliação exame: duas partes (teórica 65%+prática 35%). Cada prova ≥ 8 valores.

Nota final ponderada, arredondada às unidades, terá de ser igual ou superior a 10.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment regime: continuous or by exam

Continuous assessment: 35% practical component (one or more instruments) + individual theoretical-interpretative component (65%=20% (1st interim test) + 30% (2nd test) + 15% (continuous weekly assessment); each assessment ≥ 8 values.

Exam evaluation: two parts (theoretical 65%+practice 35%). Each test ≥ 8 values.

Final weighted grade, rounded to the nearest units, must be equal to or greater than 10.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ME1- OA1, 2, 3

ME2- OA4

ME3- OA1, 2, 3, 4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LM1- LG1, 2, 3

LM2- LG4

LM3- LG1, 2, 3, 4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pestana, M.H. & Gageiro, J. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais: a Complementaridade do SPSS*. 6ª edição. Edições Sílabo.

1. Elizabeth Reis, Paulo Melo, Rosa Andrade e Teresa Calapez, *Estatística Aplicada*, Vol. 2, 6ª Ed., Edições Sílabo, 2016.

2. Field, Andy (2000). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*, Sage

3. Fidel, Tabachnick (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn and Bacon

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pestana, M.H. & Gageiro, J. (2014). *Análise de Dados para Ciências Sociais: a Complementaridade do SPSS*. 6ª edição. Edições Sílabo.

1. Elizabeth Reis, Paulo Melo, Rosa Andrade e Teresa Calapez, *Estatística Aplicada*, Vol. 2, 6ª Ed., Edições Sílabo, 2016.

2. Field, Andy (2000). *Discovering Statistics using SPSS for Windows*, Sage

3. Fidel, Tabachnick (2001). *Using Multivariate Statistics*, Allyn and Bacon

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Investigação em Gestão de Recursos Humanos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação em Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Human Resources Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Perdigão Velez - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Definir um problema e objetivos de investigação;*
- OA2. Seleccionar e usar diferentes métodos e técnicas de recolha de dados;*
- OA3. Formular hipóteses de investigação;*
- OA4. Seleccionar e definir variáveis para uma investigação;*
- OA5. Efectuar pesquisas bibliográficas, em diferentes fontes, relevantes e fiáveis para o estudo;*
- OA6. Analisar criticamente um artigo científico;*
- OA7. Preparar, conduzir e realizar uma entrevista;*
- OA8. Analisar e descrever uma função (Análise e Descrição de função);*
- OA9. Apresentar resultados de forma escrita e oral.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1. To define a problem and research objectives;*
- LG2. To select and to use different methods and data collection procedures;*
- LG3. To formulate investigation hypotheses;*
- LG4. To choose and to define variables for an investigation;*
- LG5. To do bibliographical research, in different sources, important for the study;*
- LG6. To analyze a scientific article critically;*
- LG7. To prepare, to drive and to accomplish an interview;*
- LG8. To analyze and to describe a job (Analysis and Job description)*
- LG9. To present results of form writing and oral.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Introdução:Diferenças entre conhecimento científico e senso comum

CP2-Métodos Fundamentais

2.1-Métodos de Investigação e Ciências da Gestão

- método descritivo
- método correlacional
- método experimental
- método causal
- método histórico
- estudo de caso

2.2-Fases de investigação

2.3-Formulação do problema

2.4-Definição de objectivos de investigação

2.5-Conceptualização das variáveis

2.6-Revisão de literatura

CP3-Recolha de Dados

3.1-Técnicas de recolha de dados

-entrevista, individual e de grupo

-questionário

-observação

-consulta documental

3.2-Tratamento de informação secundária

3.3-Investigação em ambiente organizacional

3.3.1. Análise e Descrição de funções

CP4-Análise de Dados e Reportar os resultados

- Escolha das técnicas de análise de dados

- Análise de conteúdo

- Apresentação e elaboração de um relatório

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1.Introduction:Differences between the scientific knowledge and the common sense

CP2.Research Methods

2.1.Research methods and Management Sciences

- descriptive method
- correlation method
- experimental method
- causal method
- historical method
- case study

2.2. Designing research

2.3. Problem formulation

2.4. Definition of research objectives

2.5. Constructing measurements

2.6. Bibliographical research

CP3. Data Collection

3.1. Data collection procedures

-interview, individual and of group

-inquiry

-observation

-documental data

3.2. Data analysis of secondary information

3.3. Investigation in business case

3.3.1. Job Description

CP4.Data Analysis and Reporting Results

- Choose of the processing data

- The content analysis

- Presenting and Writing a Report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - CP 1 e 2
OA2 - CP 3
OA3 - CP 2
OA4 - CP 2
OA5 - CP 2
OA6 - CP 1, 2, 3, 4 e 5
OA7 - CP 3 e 4
OA8 - CP 3 e 4
OA9 - CP 4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - CP 1 e 2
LG2 - CP 3
LG3 - CP 2
LG4 - CP 2
LG5 - CP 2
LG6 - CP 1, 2, 3, 4 e 5
LG7 - CP 3 e 4
LG8 - CP 3 e 4
LG9 - CP 4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC corresponde a 6 ECTS (150h), inclui 55h (T54; OT1) de contacto e 95h de trabalho autónomo. Serão usados métodos de ensino (exposições teórico-práticas, apresentação de estudos, exercícios práticos) que visam promover a capacidade de aprender do aluno e orientados para a concretização dos objectivos de aprendizagem já referidos. As aulas teórico-práticas fornecem informação central (conceitos chave e estratégias empíricas); a tutoria oferece orientação e feedback a projectos individuais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This unit corresponds to 6 ECTS (150h), includes 55h (T54; OT1) of contact and 95h of autonomous work. Teaching methods will combine several approaches to promote the intended learning skills and aiming to promote students learning (theoretical and practical exposures; presentation of empirical studies; exercises). Theoretical and practical classes provide central information (key concepts, empirical strategies); Mentoring provides guidance and feedback for individual projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação periódica inclui:
- *Frequência: ponderação 50%*
- *Trabalho de grupo: ponderação 30% (25% relatório escrito; 5% apresentação oral).*
- *Recolha de dados no âmbito de um estudo diário: ponderação 20%*

- Os alunos que não realizarem um dos trabalhos, bem como alunos que obtenham menos de 9,5 valores em qualquer elemento de avaliação, ou se tiverem mais de 20% de absentismo nas aulas (no conjunto das aulas teóricas e práticas) terão de ir a exame final, correspondente a 100% da avaliação final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The periodic evaluation includes:
- *Test: the weight in the final grade is 50%.*
- *Group Assignment: the weight is 30% (25% written report; 5% oral presentation).*
- *Data collection as part of a daily study: 20%*

- Students who do not complete one of the assignments, as well as students who obtain less than 9.5 points in any assessment element, or if they have more than 20% absenteeism in classes (taking into account both theoretical and practical classes) will take the final exam, corresponding to 100% of the final grade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

- i) expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA*
- ii) participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA 5, 7 e 8*
- iii) activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA 2, 5, 6, 7, 8 e 9*
- iv) auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: Todos os OA.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- i) Expositive, for presentation of theoretical frame: all LG*
- ii) Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG 5, 7 e 8*
- iii) Active, with individual and group assignments: LG 2, 5, 6, 7, 8 e 9*
- iv) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Anderson, V. (2009/2019). Research methods in Human Resource Management. London: CIPD.*
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O Inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.*
- Gomes, J., Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. (2008). Manual de gestão de pessoas e do capital humano. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Lancaster, G. (2005). Research methods in management. A concise introduction to research in management and business consultancy, Elsevier.*
- Reto, L. e Nunes, F. (1999), Métodos como estratégia de pesquisa: Problemas tipo numa investigação. Revista Portuguesa de Gestão, 1, 21-32.*
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornill, A. (2003/2019). Research methods for business students. Harlow: Prentice Hall.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Anderson, V. (2009/2019). Research methods in Human Resource Management. London: CIPD.*
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). O Inquérito. Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.*
- Gomes, J., Cunha, M., Rego, A., Cunha, R., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. (2008). Manual de gestão de pessoas e do capital humano. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Lancaster, G. (2005). Research methods in management. A concise introduction to research in management and business consultancy, Elsevier.*
- Reto, L. e Nunes, F. (1999), Métodos como estratégia de pesquisa: Problemas tipo numa investigação. Revista Portuguesa de Gestão, 1, 21-32.*
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornill, A. (2003/2019). Research methods for business students. Harlow: Prentice Hall.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Social e das Organizações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia Social e das Organizações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social and Organizational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Lopes Costa - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Usar conceitos/modelos teóricos na análise de fenómenos que ocorrem ao nível individual em contexto organiz

OA2. fazer o diagnóstico organiz. desses fenómenos e planear intervenções.

OA1.1. Descrever e contrastar teorias/modelos de percepção de pessoas e de formação de impressões.

OA1.2. Descrever os processos envolvidos na formação/mudança de atitudes.

OA2.1. Planear intervenções de mudança de atitudes.

OA1.3 Caracterizar a natureza da relação indivíduo-organização em termos do seu ajustamento e vinculação a esta e OA2.2. planear intervenções para a melhorar

OA1.4. Explicar os fenómenos de justiça organizacional, de percepção de suporte, da confiança e do contrato psicológico no contexto dos processos de troca social que ocorrem em contexto organiz. e os seus efeitos nas atitudes e comportamentos dos indivíduos e OA2.3. planear intervenções a esse nível

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1. use theoretical concepts and models with accuracy to analyse events that occur at individual level in the organiz. context

OA2. make the diagnosis of these phenomena and plan interventions.

OA1.1. Describe and contrast the main theories and models of people perception and impression formation.

OA1.2. Describe the main processes underlying attitudes? formation and change.

OA2.1. Plan interventions to change attitudes

OA1.3. Characterize the individual-organization fit and attachment relationship and OA2.2. plan interventions to improve it

OA1.4. explain the organizational phenomena of perceived justice, support, trust and psychological contract that take place in the context of social exchange processes and its effects to individuals? organizational attitudes and behaviours; and OA2.3. planning interventions at this level

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

I. Percepção de pessoas:

CP1. Formação de impressões

II. CP2. Atitudes: Estrutura e mudança

III. Natureza da relação indivíduo-organização: Processos de vinculação

CP3. Atracção mútua e ajustamento pessoa-organização

CP4. Socialização organizacional

CP5. Identificação e compromisso organizacional

IV. Natureza da relação indivíduo-organização:

CP6. Processos de troca social em contexto organizacional

CP7. Justiça organizacional

CP8. Percepção de suporte organizacional

CP9. Contrato psicológico

CP10. Confiança organizacional

CP11. Comportamentos extra-papel: comportamentos de cidadania organizacional e comportamentos contra-produtivos na organização

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. People perception:

CP1. Impression formation

II. CP2. Attitudes: structure and change

III. Individual-organization relationship: attachment processes

CP3. Mutual attraction and person-organization fit

CP4. Organizational socialization

CP5. Organizational identification and commitment.

IV. Individual-organization relationship:

CP6. Social exchange processes in organizational contexts

CP7. Organizational justice

CP8. Perceived organizational support

CP9. Psychological contract

CP10. Organizational trust

CP11. Extra-role behaviors: organizational citizenship behaviors and counter-productive behaviors

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos conteúdos do programa (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a sua aplicabilidade.

CP 1 - OA1.1.

CP 2 - OA1.2 e OA2.1.

CP 3,4, 5 - OA1.3 e OA2.2.

CP 6, 7, 8, 9, 10, 11 - OA1.4 e OA2.3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The diverse program contents (CP) are expressed in learning goals (OA) reflecting their applicability

CP 1 - OA1.1.

CP 2 - OA1.2 e OA2.1.

CP 3, 4, 5 - OA1.3 e OA2.2.

CP 6, 7, 8, 9, 10, 11 - OA1.4 e OA2.3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas serão teórico-práticas. Assim, teremos metodologias mais expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência acompanhadas por resolução de exercícios de aplicação e discussão de textos lidos previamente pelos alunos sobre as várias temáticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All classes will be theoretical and practical. Thus, we will use both expository methodologies for presentation of theoretical models and exercises resolution and discussion of papers previously read by students on various topics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois regimes de avaliação: periódica ou exame.

Periódica:

- Trabalho de grupo sobre um tópico do programa de acordo com guião estruturado. Inclui apresentação oral (10%) e trabalho escrito (30%)

- Frequência (60%)

Aprovação: Mínimo 7.5 valores em cada critério e 9.5 valores de média final.

A avaliação periódica exige uma assiduidade mínima de 2/3 das aulas.

Exame escrito (100%) . Aprovação: mínimo 9.5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation Process

Two evaluation regimes: periodic or exam.

Periodic:

- Group work on a program topic according to a structured script. Includes oral presentation (10%) and written work (30%)

- Frequency (60%)

Approval: Minimum 7.5 values in each criterion and 9.5 final average values.

This assessment requires the student presence in 2/3 of the classes.

Written exam (100%). Approval: minimum 9.5 values.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todas as aulas serão teórico-práticas. As metodologias expositivas permitirão a aquisição de conhecimentos, com apresentação dos conceitos e modelos teóricos importantes para a análise de fenómenos que ocorrem ao nível individual ou interpessoal em contexto organizacional (OA1.1, OA1.2, OA1.3, OA1.4).

A resolução de exercícios de aplicação e discussão de textos permitirá o desenvolvimento de competências de diagnóstico e intervenção (OA2.1, OA2.2, OA2.3)

A avaliação possibilitará medir se os OA foram alcançados. Os testes e o exame avaliarão os conhecimentos (sobretudo a 1ª parte do teste/exame) bem como as competências de diagnóstico e intervenção (2ª parte do teste/exame).

Trabalho Autónomo: 113,0 h/semestre:

Em média 6h por semana para preparação das aulas com leitura dos textos indicados

Cerca de 41h para preparação das frequências com revisão das leituras efectuadas e conhecimentos adquiridos nas aulas.

Note-se que estas horas são estimativas médias do número de horas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All classes will be theoretical-practical. The expository methodologies allow knowledge acquisition, while presenting the concepts and theoretical models for the analysis of phenomena that occur at the individual or interpersonal level in organizational context (OA1.1, OA1.2, OA1.3, OA1.4).

The resolution of exercises and texts' discussion allow the development of diagnostic and intervention skills (OA2.1, OA2.2, OA2.3).

Evaluation will enable to measure if the learning objectives were achieved. The tests/exam will assess students' knowledge as well as the diagnosis and intervention skills (2nd part of the test/exam).

Autonomous Work: 113,0 h/semester:6h per week (12 weeks), in average, for the preparation of classes with the readings of the recommended papers/41h for the preparation of the test, with revision of the readings done and of the knowledge acquired in the classroom.

Note that these hours are average estimates of the time spent with autonomous work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barling, J., & Cooper, C.L. (2008). *The Sage Handbook of Organizational Behavior Vol. 1: Micro Approaches*. Sage

Caetano, A., Neves, J.G. & Ferreira J.M.(2020). *Psicossociologia das organizações Fundamentos e aplicações. Sílabo*.

Caetano, A. & Vala, J. (2007), *Gestão de Recurso Humanos (3ª ed.)*. RH Ed.

Cunha, M., Cunha, R., Rego, A., Neves, P. & Cabral-Cardoso, C.. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. RH Ed.

Ferreira, J.M.C., Neves, J., e Caetano, A. (2011). *Manual de psicossociologia das organizações*. Escolar Editora.

Neck C. P., Houghton J. D., & Murray E. L. (2016). *Organizational behavior: a critical-thinking approach*. Sage

Robbins S. P., & Judge, T.A. (2018). *Organizational behavior - 18th Edition*. Pearson

Vala, J., & Monteiro, M. B. (2013). *Psicologia social (9ª ed.)*. F.C.Gulbenkian

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barling, J., & Cooper, C.L. (2008). *The Sage Handbook of Organizational Behavior Vol. 1: Micro Approaches*. Sage
Caetano, A., Neves, J.G. & Ferreira J.M.(2020). *Psicossociologia das organizações Fundamentos e aplicações. Sílabo*.
Caetano, A. & Vala, J. (2007), *Gestão de Recurso Humanos (3ª ed.)*. RH Ed.
Cunha, M., Cunha, R., Rego, A., Neves, P. & Cabral-Cardoso, C.. (2016). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. RH Ed.
Ferreira, J.M.C., Neves, J., e Caetano, A. (2011). *Manual de psicossociologia das organizações*. Escolar Editora.
Neck C. P., Houghton J. D., & Murray E. L. (2016). *Organizational behavior: a critical-thinking approach*. Sage
Robbins S. P., & Judge, T.A. (2018). *Organizational behavior - 18th Edition*. Pearson
Vala, J., & Monteiro, M. B. (2013). *Psicologia social (9ª ed.)*. F.C.Gulbenkian

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Recrutamento e Seleção**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Recrutamento e Seleção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Recruitment and Selection

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Henrique Manuel Caetano Duarte - 54.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Gerir as questões legais e éticas envolvidas no Recrutamento e Seleção de pessoas;
- OA2. Conhecer os diferentes métodos e técnicas utilizadas, sua aplicabilidade e eficácia;
- OA3. Conceber e conduzir um processo desde a fase da identificação da necessidade até à avaliação e follow-up;
- OA4. Definir e avaliar a qualidade e valor de um processo de recrutamento e seleção;
- OA5. Elaborar os relatórios finais e comunicar a decisão em contexto de gestão de pessoas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1. Manage the legal and ethical questions of the recruitment and selection of people;
- LG2. To know the different methods and techniques used, its applicability and effectiveness;
- LG3. Conceive and lead a process since the phase of the identification of the necessity until the a evaluation and follow-up;
- LG4. Define and evaluate the quality and value of a recruitment and selection process;
- LG5. Write the final reports and communicate the decision in context of management of people.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1 - Introdução
 - P1.1. Contextos de Recrutamento e Seleção
 - P1.2. Questões éticas e legais
- P2 - Análise de necessidades de Recursos Humanos
 - P2.1. R.S. e planeamento estratégico.
 - P2.2. Competências: identificação, descrição e elaboração de perfil do candidato
- P3 - Atração e Recrutamento
 - P3.1. Fontes e tipos de recrutamento.
 - P3.2. Novas tecnologias e RS.
- P4 - Seleção Baseada em Competências
 - P4.1. Fases de um processo de seleção.
 - P4.2. Métodos e preditores de desempenho (Dados biográficos, entrevistas, testes e provas)
 - P4.3. Assessment centres.
- P5 - Decisão e Orientação
 - P5.1. Tomada de decisão - critérios.
 - P5.2. Relatório e prestação de informação (cliente e candidatas).
- P6 - Follow-up, avaliação e controlo do processo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1 - Introduction
 - S1.1. The context for recruitment and selection
 - S1.3. Ethical and legal issues
- S2 - Analysis of necessities of Human Resources
 - S2.1. R.S. and strategical planning.
 - S2.2. Competencies: identification, description and elaboration of profile of the candidate
- S3 - Attracting and Recruitment
 - S3.1. Sources and types of recruitment
 - S3.3. New technologies and RS
- S4 - Competencies-Based Selection
 - S4.1. Phases of a selection process.
 - S4.2. Methods and predictors of performance (Biographical data, interview, tests and exercises)
 - S4.3. Assessment centres.
- S5 - Decision and Orientation
 - S5.1. Decision making - Criteria.
 - S5.2. Report and communication of information (customer and candidates).
- S6 - Follow-up, evaluation and control of the process

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 - P1
- OA2 - P3 e P4
- OA3 - P2, P3, P4, P5 e P6
- OA4 - P6
- OA5 - P5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - S1
LG2 - S3 e S4
LG3 - S2, S3, S4, S5 e S6
LG4 - S6
LG5 - S5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas serão teórico-práticas (TP) ou Práticas Laboratoriais (PL), com o objetivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas e soluções existentes, permitindo simultaneamente a sua discussão. Ao longo do curso, através de uma metodologia de portfólio, os alunos aplicam os conhecimentos através da conceção de um processo aplicado de recrutamento e seleção. Complemento: visita a um centro de recrutamento e seleção e orientações tutoriais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All classes will be a mix of theory and discussion (TD) or practical and laboratory (PL), with the goal of presenting the basic concepts and allowing for ample discussion. During the learning-teaching term, using a portfolio methodology, students apply the knowledge by the conception of an applied recruitment and selection process. Complement: a field trip to a recruitment and selection center and tutorial meetings.

4.2.14. Avaliação (PT):

- A avaliação é realizada apenas em avaliação contínua (ao longo do período letivo) não existindo 2ª avaliação em exame:
 - Teste (25%)+ Participação e atividades de PF individual (25%);
 - Assessment centre (Conceção e implementação) (35%)+relatório e discussão (15%);Assiduidade (e pontualidade) igual ou superior a 66%.
- Os alunos com menos de 9.0 valores em qualquer dos instrumentos de avaliação ou mais de 33% de absentismo serão reprovados.

4.2.14. Avaliação (EN):

- The assessment is achieved only during the continuous evaluation period having not any re-siting possibility:
 - Test (25%)+ Participation and individual PF activities (25%);
 - Assessment centre (Design and implementation (35%)) +report development and discussion (15%);Attendance (and punctuality) equal or below 66%.
- Students who take under 9.0 values in any assignment or that have more than 33% of absenteeism will not be approved .

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia adotada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.
A elaboração do trabalho de grupo (portfolio e processo de recrutamento e seleção) permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação práticas.*

Metodologia Expositiva, para a apresentação dos quadros teóricos de referência: OA1 E AO2

Metodologia Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA3, OA4 e OA5

Metodologia Ativa, com a realização de trabalhos individuais e de grupo: OA3, OA4 e OA5

Metodologia de Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This methodology will help the student in the development of critical reasoning and operational skills as well as allows each one to enrich the general debate with his or her specific insights.

The group activity (portfolio and recruitment and selection process) will enable the integration between theory and its application.

Expositive, for presentation of theoretical frame: LG1 e LG2

Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG3, LG4 and LG5

Active, with individual and group assignments: LG3, LG4 and LG5

Auto-study, related with students' autonomous work: LG1, LG2, LG3, LG4 and LG5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cook, M. (2009). *Personnel Selection: Adding value through people*. Chichester: John Willey & Son.
- Landers, R. & Schmidt (Eds) (2016). *Social media in employee selection and recruitment : theory, practice, and current challenges*. Switzerland : Springer
- Taylor, I (2008). *The assesment and selection handbook: Tools techniques and exercises for effective recruitment and development*. London: Kogan Page.
- Taylor, S. (2014). *Resourcing and Talent Management*. London: Chartered Institute of Personnel and Development.
- Breough, J. (2013). *Employee Recruitment*. *Annual Review Psychology*, 64; 389-416
- Edenborough, R. (2005). *Assessment Methods in Recruitment, Selection and Performance*. London: Kogan Page Limited.
- Heneman III, H., Judge, T. e Kammeyer-Mueller, J. (2012) *Staffing organizations*. Middleton: McGraw-Hill International Edition.
- Hough, L. e Oswald, F. (2000). *Personnel Selection: Looking Toward the Future--Remembering the Past*. *Annual Review of Psychology*, 51: 631-664

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cook, M. (2009). *Personnel Selection: Adding value through people*. Chichester: John Willey & Son.
- Landers, R. & Schmidt (Eds) (2016). *Social media in employee selection and recruitment : theory, practice, and current challenges*. Switzerland : Springer
- Taylor, I (2008). *The assesment and selection handbook: Tools techniques and exercises for effective recruitment and development*. London: Kogan Page.
- Taylor, S. (2014). *Resourcing and Talent Management*. London: Chartered Institute of Personnel and Development.
- Breough, J. (2013). *Employee Recruitment*. *Annual Review Psychology*, 64; 389-416
- Edenborough, R. (2005). *Assessment Methods in Recruitment, Selection and Performance*. London: Kogan Page Limited.
- Heneman III, H., Judge, T. e Kammeyer-Mueller, J. (2012) *Staffing organizations*. Middleton: McGraw-Hill International Edition.
- Hough, L. e Oswald, F. (2000). *Personnel Selection: Looking Toward the Future--Remembering the Past*. *Annual Review of Psychology*, 51: 631-664

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Relações Laborais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Teixeira Alves - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar, interpretar e aplicar as normas laborais com relevância nas relações coletivas de trabalho.
2. Apoiar um processo de negociação coletiva, comparando e construindo o seu conteúdo, agindo de forma ética e comunicando as suas escolhas de forma clara aos parceiros sociais.
3. Escolher a via apropriada de resolução dos conflitos coletivos de trabalho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify, interpret and apply labour law focused in collective labour relations.
2. Support a collective bargaining process, comparing and building its content in an ethic way and clearly communicate his/hers choices to social partners.
3. Elect the appropriate way of solving conflicts related to collective labour agreements.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Relações Laborais e Direito Coletivo do Trabalho.
2. Os princípios e os direitos coletivos fundamentais: liberdade sindical, autonomia coletiva, autotutela coletiva.
3. As organizações laborais. Constituição e aquisição da personalidade jurídica. O estatuto legal dos representantes dos trabalhadores. Associações sindicais e comissões de trabalhadores.
4. A contratação coletiva: atores, conteúdos, âmbitos, procedimentos. Conteúdos normativos e conteúdos obrigacionais. O princípio da filiação e as suas consequências. O regime da caducidade das convenções.
5. Os conflitos coletivos de trabalho e os processos legais de resolução pacífica.
6. O regime jurídico da greve e do lock-out. O problema central da definição dos serviços mínimos. As orientações fundamentais da jurisprudência do Colégio Arbitral do CES.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Labor Relations and Collective Labour Law.
2. Fundamental collective principles and rights: freedom of association, collective autonomy, self-protection legal.
3. Labour organizations. Constitution and acquisition of legal personality labor organizations. The legal status of workers' representatives. Trade unions and works councils. The legal status of employers' representatives.
4. The collective bargaining: actors, content, scope, procedures. Normative content and content dividend. The principle of membership and its consequences. The scheme of the expiry of agreement.5. The collective labor pacific disputes and lawsuits resolution.6. The legal status of the strike and lockout. The central problem of the definition of "minimum service". The fundamental law of the College of Arbitration for CES.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 Todos
OA2 Ponto 4
OA3 Pontos 5 e 6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 All
LG2 4
LG3 5 and 6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação.
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e de textos de apoio e leitura
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises*
3. *Participate, with analysis and discussion of case studies, and support and reading texts*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Época Normal, os alunos que optem pela avaliação periódica, terão de ter uma assiduidade mínima de 80% e farão:
Um mini-teste escrito individual - 30% e,
Um exame final escrito individual - 70% da nota final e nota mínima igual ou superior a 8 valores.
Obterão aprovação na UC, os alunos que obtiverem uma nota final maior ou igual a 10 valores.
Época de Recurso:
Alunos que não se apresentaram ou não obtiveram aprovação na 1ª Época.
Alunos que pretendam fazer melhoria de nota.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Regular Season, students who opt for periodic assessment, must have a minimum of 80% attendance and do:
One mini-test - 30% in the final grade.
One final written assessment test - the score must be at least 8 points and corresponds 70% in the final grade.
Score must be at least 10 points in order to get approval.
Second season exam:
If they had not made de exam in the first season or if they do not achieve a minimum grade;
In order to improve the final grade.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objetivo de aprendizagem (OA)

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Transversal a todos os OA*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA2 e OA3*
3. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA2 e OA3*
4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Almedina
Maria do Rosário Palma Ramalho, Direito do Trabalho, Almedina
Pedro Romano Martinez, Direito do Trabalho, Almedina
Júlio Manuel Vieira Gomes, Direito do Trabalho, Coimbra Editora
Mário Pinto, Direito do Trabalho, Universidade Católica Portuguesa
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Iniciação ao Direito do Trabalho, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Curso do Direito do Trabalho, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, O despedimento Coletivo no dimensionamento da Empresa, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Direito da Greve, Verbo
Luís Gonçalves da Silva, Estudos de Direito do Trabalho, Almedina
Código do Trabalho Três anos de Jurisprudência Comentada, Luís Miguel Monteiro e outros, Livraria Petrony.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Almedina
Maria do Rosário Palma Ramalho, Direito do Trabalho, Almedina
Pedro Romano Martinez, Direito do Trabalho, Almedina
Júlio Manuel Vieira Gomes, Direito do Trabalho, Coimbra Editora
Mário Pinto, Direito do Trabalho, Universidade Católica Portuguesa
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Iniciação ao Direito do Trabalho, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Curso do Direito do Trabalho, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, O despedimento Coletivo no dimensionamento da Empresa, Verbo
Bernardo da Gama Lobo Xavier, Direito da Greve, Verbo
Luís Gonçalves da Silva, Estudos de Direito do Trabalho, Almedina
Código do Trabalho Três anos de Jurisprudência Comentada, Luís Miguel Monteiro e outros, Livraria Petrony.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Segurança e Saúde no Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Segurança e Saúde no Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Safety and Health at Work

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nelson Jorge Campos Ramalho - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final os nossos estudantes deverão:

- A. Identificar a importância da segurança e da saúde no trabalho;
- B. Analisar o papel nos recursos humanos na promoção de uma cultura de segurança;
- C. Descrever as obrigações da Gestão em termos de objetivos e de aplicação
- D. Conceber e apresentar planos específicos de SST, integrados na política/estratégia da empresa e de acordo com os normativos em vigor.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end our students will be able to:

- A. Identify the importance of safety and health at the workplace;
- B. Analyze the role of HRM in the promotion of positive safety culture in the workplace;
- C. Describe the obligations of the Management, in terms of objectives and application;
- D. Create and deliver specific plans/projects of SHW, integrated in the policy/strategy of the company, according to the current legislation

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos da SST
 - Enquadramento jurídico, histórico e social da SST
 - O papel da O.M.S. e da O.I.T.
 - A evolução da SST
 - Os serviços de SST nas empresas
2. A Segurança e Saúde do Trabalho
 - Conceitos
 - A saúde e riscos profissionais
 - Organização e gestão da SST nas empresas
 - Cultura de segurança
 - Ruído, ambiente térmico, iluminação e ventilação
3. Segurança no trabalho
 - Acidentes de Trabalho (AT), Doenças Profissionais e a sua Prevenção.
 - A análise de riscos
 - Dispositivos de protecção
 - Sinalização de Segurança
- 4 Ergonomia
 - A ergonomia e o trabalho
 - Análise ergonómica
 - Da prevenção à intervenção

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Basis of SHW
 - Social, historical and legal frames of SHW
 - The role of WHO and the ILO
 - The evolution of SHW
 - HST in organisations
2. Safety and Health at work
 - Concepts
 - Health and professional risks
 - Organization and management of SHW in the companies
 - Safety culture
 - Noise, thermic environment, lighting and ventilation
3. Safety at work
 - Labour Accidents (LA), Professional Diseases and prevention
 - The risk analysis
 - Protection Devices
 - Safety signs
4. Ergonomics
 - Ergonomics and work
 - Ergonomics analysis
 - From prevention to intervention

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os diversos pontos do programa estão expressos em objectivos que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos.

OAA - P1

OAB - P2

OAC - P2 e P3

OAD - P2,P3 e P4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different program items are expressed in specific goals applying program contents.

LGA - P1

LGB - P2

LGC - P2 e P3

LGD - P2,P3 e P4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todas as aulas serão teórico-práticas (TP), com o objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas e soluções existentes, permitindo simultaneamente a sua discussão. Ao longo do semestre os alunos analisarão casos práticos.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All classes will be a mix of theory and discussion (TP), to present the basic concepts and allow for ample discussion.

During the school lessons period, students will analyze practical cases.

Tutoring hours (OT) allows students to clarify specific problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

(1) Avaliação Periódica:

- Trabalho de grupo com apresentação oral e relatório escrito (50%);

- Teste escrito individual (50%)

A aprovação em regime de avaliação periódica pressupõe uma nota mínima de 8 valores em cada elemento de avaliação e que a nota final totalize 10 valores.

A avaliação periódica exige uma assiduidade mínima de 2/3 das aulas.

(2) Avaliação Final: Exame 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

(1) Periodic Evaluation:

- Group assignment with oral presentation and written report (50%);
- Individual written test (50%)

Approval in periodic evaluation requires a minimum grade of 8 in each evaluation instrument and that the final grade reaches a grade of 10.

Periodic evaluation requires the student's presence in 2/3 of the classes.

(2) Final Evaluation: Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.

A análise de casos e a elaboração do trabalho grupo permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação na prática.

Metodologia Expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: OA A, B, C e D

Metodologia Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA B e D

Metodologia Activa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA C e D

Metodologia de Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: OA A, B, C e D

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This methodology will help the student in the development of critical reasoning and operational skills as well as allows each one to enrich the general debate with his or her specific insights.

The case studies and the final group report will enable the integration between theory and its application.

Expositive, for presentation of theoretical frame: LG A, B, C e D

Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG B e D

Active, with individual and group assignments: LG C e D

Auto-study, related with students' autonomous work: LG A, B, C e D

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barling, J. & Frone, M. (2004). *The psychology of workplace safety*. Washington: American Psychological Association.

Cabral, F. (2011). *Segurança e saúde do trabalho*. Lisboa: Verlag Dashofer.

Castillo, J. & Villena, J. (2005). *Ergonomia: conceitos e métodos*. Dinalivro.

Clarke, S., Probst, T.M., Guldenmund, F. & Passmore, J. (2015). *The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of Occupational Safety and Workplace Health*. John Wiley & Sons, Ltd

Freitas, L. (2011/2020). *Manual de Segurança e Saúde no Trabalho*. Lisboa: Edições Sílabo.

Ramos, S. (2020). *Ergonomia e o desenho de sistemas de trabalho*. In Caetano, Neves e Ferreira (Org.). *Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações*. Lisboa: Sílabo

Rebello, F. (2017). *Ergonomia no Dia a Dia*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barling, J. & Frone, M. (2004). *The psychology of workplace safety*. Washington: American Psychological Association.

Cabral, F. (2011). *Segurança e saúde do trabalho*. Lisboa: Verlag Dashofer.

Castillo, J. & Villena, J. (2005). *Ergonomia: conceitos e métodos*. Dinalivro.

Clarke, S., Probst, T.M., Guldenmund, F. & Passmore, J. (2015). *The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of Occupational Safety and Workplace Health*. John Wiley & Sons, Ltd

Freitas, L. (2011/2020). *Manual de Segurança e Saúde no Trabalho*. Lisboa: Edições Sílabo.

Ramos, S. (2020). *Ergonomia e o desenho de sistemas de trabalho*. In Caetano, Neves e Ferreira (Org.). *Psicossociologia das Organizações: Fundamentos e Aplicações*. Lisboa: Sílabo

Rebello, F. (2017). *Ergonomia no Dia a Dia*. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sustentabilidade e Sistemas de Trabalho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sustentabilidade e Sistemas de Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sustainability and Work Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC os alunos deverão ter adquirido conhecimento para:

- 1. Salientar a relevância dos sistemas de trabalho para a estratégia da organização.*
- 2. Enquadrar os sistemas de trabalho no paradigma da I4.0 e da Economia Circular*
- 3. Enquadrar os sistemas de trabalho no âmbito da cadeia de abastecimento e no âmbito dos processos de que fazem parte.*
- 4. Identificar, discutir e aplicar as implementações das diversas dimensões dos Sistemas de Trabalho, com ênfase na relação entre as tarefas e o produto e a respetiva medição da eficiência*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course students should be able to:

- 1. Highlight the relevance of the work systems to the strategy of the organization;*
- 2. Frame the work systems in the I4.0 paradigm and in Circular Economy framework*
- 3. Frame the work systems in the context of the supply chain and the processes they are part of;*
- 4. Identify, discuss and apply the implementations of the several work systems dimensions, specially the relationship between tasks and product and the measurement of its efficiency.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):1) *Introdução*2) *RH nas operações**Estratégia de RH**Green human resource management and firms? sustainability performance*3) *Alinhamento estratégico dos sistemas de trabalho**Circular Economy business models for organizations**Aligning Circular Economy and Work Systems Design with Human Resources Management**Perspetiva de cadeia de abastecimento**Outsourcing na cadeia de abastecimento**Smart industry and the pathways to HRM 4.0*4) *Fatores que influenciam o desempenho nos processos, atividades e tarefas**Processos: mapeamento, análise e melhoria**Organização do espaço**(re)designing Industry 4.0-enabled work system*5) *Conceção da tarefa**Definição, viabilidade**Decisões relevantes: especialização, formalização, treino, trab. grupo, tecnologia, PT*6) *Medida do trabalho**Base conceptual**Estudo dos tempos: Observações, tempo observado, ritmo, tolerâncias, Tempo Normal/Padrão, taxa de produção**Observações instantâneas: dados, observações, fração**Methods-time measurement***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1) *Introduction*2) *Human Resources in Operations**Strategy of the human resources**- Green human resource management and firms? sustainability performance*3) *Work system strategic alignment**- Circular Economy business models for organizations**- Aligning Circular Economy and Work Systems Design with Human Resources Management**- The supply chain perspective**Outsourcing in the supply chain**Smart industry and the pathways to HRM 4.0*4) *Factors influencing the performance of processes, activities and tasks**- Processes: mapping, analysis and improvement**- Layout**- (re)designing Industry 4.0-enabled work system*5) *Developing the task**- Definition, viability**- Relevant decisions: specification, formalization, training, work in group, technology, work station*6) *Measuring work**- Conceptual base**- Study of time: #Observations, time observed, rhythm, tolerance, regular time, production rate**- Instantaneous observation: data, #observation, fraction**- Methods-time measurement***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração de consistência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

*OA1 - CP1, CP2**OA2 - CP3, CP4**OA3 - CP4, CP5, CP6***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The link between the Syllabus (S) and the Learning Goals (LG) are as follows:

*LG1 - S1+S2**LG2 - S3+S4**LG3 - S4, S5, S6*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No decurso da UC recorrer-se-á a metodologias:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo
4. Colaborativas com realização de trabalhos de grupo.
5. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During this course the following methodologies will be used:

1. Expositive ones, to the presentation of theoretical concepts;
2. Participative ones, with the analysis and resolution of practical exercises;
3. Active ones, with the development of individual or group assignments;
4. Collaborative ones with the development of group assignments;
5. Self-study, linked to autonomous work, as announced in Class Plan.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois sistemas alternativos:

A. Avaliação contínua:

1. Participação em aula (5%) e ficha individual (5%)
2. Trabalho de grupo (20%)
3. Teste intercalar (20%)
4. Teste escrito individual (50%)

Aprovação obtida com avaliação superior a 10 valores e nota mínima de 7,5 valores no teste escrito individual.

Presença obrigatória em 80% das aulas.

B. Exame final escrito individual

Para alunos que não obtiveram aprovação na modalidade anterior ou que decidiram não fazer avaliação contínua.

4.2.14. Avaliação (EN):

Alternative evaluation systems:

A. Continuous evaluation process:

1. Participation in class (5%) and individual assignment (5%)
2. Group assignment (20%)
3. Mid-term exam (20%)
4. Final individual test (50%)

Approval based on a weighted average higher than 10 points and a minimum grade of 7,5 in the final test.

Presence is mandatory in 80% of the classes.

B. Final individual exam

For students who did not succeed in the previous option or decided not to be involved in it.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É a seguinte a correspondência entre as metodologias de ensino e os objectivos de aprendizagem (OA):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: OA1, OA2, OA3
2. Metodologias participativas c/ análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura: OA1, OA2, OA3
3. Metodologias activas e colaborativas com realização de trabalhos de grupo: OA1, OA2, OA3
4. Colaborativas com realização de trabalhos de grupo: OA1, OA2, OA3
5. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno: OA1, OA2, OA3

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The links between the teaching methodologies and the learning goals (LG) are as follows:

1. Exposing methodologies, linked to the oral explanation of concepts: LG 1, LG2, LG3
2. Participative methodologies with analysis and discussion of case studies, and readings: LG 1, LG2, LG3
3. Active and collaborative methodologies with the development of the group assignments: LG 1, LG2, LG3
4. Collaborative methodologies with the development of the group assignments: LG 1, LG2, LG3
5. Self-study, linked to the autonomous work: LG 1, LG2, LG3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bilhim, J. (2008). *Teoria Organizacional*. 6ª ed. Lisboa, ISCSP Ed
- Johnston, R. & Staughton, R. (2009). *Establishing and developing strategic relationships - the role for operations managers*. *International Journal of Operations & Production Management*, 29, 6, 564-590.
- Reid, R. & Sanders, N. (2011). *Operations management*. 4th Ed., John Wiley & Sons, USA.
- Slack, N., Brandon-Jones, A. & Johnston, R. (2013). *Operations management*. 7th edition, Pearson Ltd., UK
- Wilson, F. (2010). *Organizational behaviour & work*. 3rd. Ed. UK, Oxford Univ. press
- Chase, R. and Aquilano, J. (2011). *Operations and supply management*. 13th Edition, McGraw-Hill, USA.
- Jacobs, F., Docherty, P., Kira, M., A. B. Shani (eds) (2009). *Creating sustainable work systems*, 2nd. Ed, London, Routledge Publishing
- Meel, J., Martens, Y. & Ree, H.J. (2010). *Planning Office Spaces: A Practical Guide for Managers and Designers*. New York, Laurence King Publishers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bilhim, J. (2008). *Teoria Organizacional*. 6ª ed. Lisboa, ISCSP Ed
- Johnston, R. & Staughton, R. (2009). *Establishing and developing strategic relationships - the role for operations managers*. *International Journal of Operations & Production Management*, 29, 6, 564-590.
- Reid, R. & Sanders, N. (2011). *Operations management*. 4th Ed., John Wiley & Sons, USA.
- Slack, N., Brandon-Jones, A. & Johnston, R. (2013). *Operations management*. 7th edition, Pearson Ltd., UK
- Wilson, F. (2010). *Organizational behaviour & work*. 3rd. Ed. UK, Oxford Univ. press
- Chase, R. and Aquilano, J. (2011). *Operations and supply management*. 13th Edition, McGraw-Hill, USA.
- Jacobs, F., Docherty, P., Kira, M., A. B. Shani (eds) (2009). *Creating sustainable work systems*, 2nd. Ed, London, Routledge Publishing
- Meel, J., Martens, Y. & Ree, H.J. (2010). *Planning Office Spaces: A Practical Guide for Managers and Designers*. New York, Laurence King Publishers.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa em Competências Transversais****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa em Competências Transversais

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course in Transversal Skills

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *FUC Optativa em Competências Transversais - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente

4.3.9. Observações (EN):

Medium contact hours | List to be defined annually

Mapa IV - Optativa livre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa livre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• *FUC Optativa - 6.0 ECTS*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.9. Observações (PT):***Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Plano de Estudos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de Estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Study Plan***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos I	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos II	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Financeira	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Controlo de Gestão e Performance	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Direito do Trabalho	CJE	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Informática de Gestão	IAp	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Gestão	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-18.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Gestão de Recursos Humanos	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Competências Transversais	CT	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Psicologia Social e das Organizações	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Gestão de Desempenho	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Análise e Finanças de Empresa	Fin	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Comportamento Organizacional	CO	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Desenvolvimento do Potencial e Gestão da Formação	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Administrativa de Pessoal	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Gestão de Recompensas e Carreiras	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Métodos Analíticos em Gestão de Recursos Humanos	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Relações Laborais	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Segurança e Saúde no Trabalho	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Sustentabilidade e Sistemas de Trabalho	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Comunicação Organizacional	RH	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Deontologia e Competências Profissionais em Grh	RH	Semestral	75.0	P: OT-1.0; S-12.0	0.00%		Não	3.0
Diagnóstico e Mudança Organizacional	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Estratégia Empresarial	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Gestão da Tecnologia e da Qualidade	TPO	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Gestão de Conflitos e Negociação	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Gestão do Marketing	Mkt	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0; T-18.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Internacional de Recursos Humanos	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0

Optativa livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Recrutamento e Seleção	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

As propostas aqui apresentadas resultam da reflexão realizada nos últimos anos com a intenção de suprir necessidades emergentes e clarificar o contributo de algumas UCs. Estas necessidades decorrem quer de evoluções no domínio científico com a consolidação dos Métodos Analíticos em RH (e.g. HR Analytics, McCartney & Fu, 2022; Qamar & Samad, 2022), a centralidade da sustentabilidade em GRH (Aust et al., 2020) e a transformação digital e tecnológica que atravessa todas as áreas da GRH (e.g. Vrontis et al., 2022; Chowdhury et al., 2023) quer da praxis organizacional que integrou no seu DNA a dimensão estratégica da GRH e o seu papel transversal na gestão das organizações.

Nesse sentido, a proposta que aqui se apresenta inclui:

1. "Contabilidade Financeira I" para "Contabilidade Financeira": atualização que alinha com as revisões realizadas nas UC da área, assim homogeneizando a oferta formativa partilhada entre licenciaturas;
2. "Contabilidade de Gestão I" para "Controlo de Gestão e Performance": a UC de Contabilidade de Gestão oferecia conhecimentos e competências muito especializados em cálculo de custos com conteúdos de menor expressão em GRH. Esta nova UC vem aportar informação para a tomada de decisão, instrumentos de controlo de gestão comportamental, controlo orçamental, controlo e auditoria interna e due diligence, e indicadores de gestão;
3. "Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos III" para "Métodos analíticos em GRH": considera-se que os elementos lecionados na UC de "Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos III" admitem incorporação nas duas UC de EAD precedentes (AD em GRH I e II) e que esta UC proposta vem aportar métodos de análise de dados especificamente em uso no domínio da GRH, que têm vindo a ganhar foros de identidade própria quer na literatura científica quer na prática organizacional;
4. "Avaliação de Desempenho" para "Gestão de Desempenho": atualização da perspetiva de GRH no domínio da definição de objetivos, apoio e controlo do desempenho, que não se limita aos conteúdos da avaliação de desempenho, adotando uma perspetiva mais integrada do controlo de desempenho;
5. "Desenho de Sistemas de Trabalho" para "Sustentabilidade e Sistemas de Trabalho": Pretende tornar explícito o foco na sustentabilidade no domínio dos sistemas de trabalho, que tem vindo a ganhar relevância científica e prática no domínio da GRH, em linha com os ODS.
6. "Gestão da Qualidade" para "Gestão da Tecnologia e da Qualidade": a UC precedente surgiu para responder a uma prática de gestão centrada na TQM (Gestão da Qualidade Total) e dos processos de certificação. Considera-se hoje que a adoção de uma perspetiva mais integrada das novas tecnologias, e a sua associação a processos de qualidade oferece um desenvolvimento mais amplo das competências dos estudantes em linha com os novos desafios organizacionais;
7. Ajustamento das horas de contacto a novas abordagens pedagógicas, centradas no estudante, que estimulam o trabalho autónomo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The proposals presented here are the result of reflection carried out in recent years with the intention of meeting emerging needs and clarifying the contribution of certain courses. These needs arise both from developments in the scientific field with the consolidation of Analytical Methods in HR (e.g. HR Analytics, McCartney & Fu, 2022; Qamar & Samad, 2022), the centrality of sustainability in HRM (Aust et al., 2020) and the digital and technological transformation that crosses all areas of HRM (e.g. Vrontis et al., 2022; Chowdhury et al., 2023) as well as the organizational praxis that has integrated the strategic dimension of HRM and its transversal role in the management of organizations into its DNA.

In this sense, the proposal presented here includes:

1. Financial Accounting I to Financial Accounting: an update that aligns with the revisions made to the UCs in the area, thus homogenizing the training offer shared between degrees;
2. Management Accounting I for Management Control and Performance: the Management Accounting UC offered very specialized knowledge and skills in cost calculation with less expressive content in HRM. This new course provides information for decision-making, behavioral management control tools, budgetary control, internal control and auditing and due diligence, and management indicators;
3. Data Analysis in Human Resources Management III for Analytical Methods in HRM: it is considered that the elements taught in the Data Analysis in Human Resources Management III UC can be incorporated into the two previous distance learning UCs (AD in HRM I and II) and that this proposed UC brings data analysis methods specifically in use in the field of HRM, which have been gaining their own identity both in scientific literature and in organizational practice;
4. Performance Evaluation to Performance Management: updating the HRM perspective in the field of defining objectives, supporting and controlling performance, which is not limited to the contents of performance evaluation, adopting a more integrated perspective of performance control;
5. Work Systems Design to Sustainability and Work Systems: The aim is to make explicit the focus on sustainability in the field of work systems, which has been gaining scientific and practical relevance in the field of HRM, in line with the SDGs.
6. Quality Management to Technology and Quality Management: the previous CU was created in response to a management practice centered on TQM (Total Quality Management) and certification processes. It is now considered that the adoption of a more integrated perspective of new technologies and their association with quality processes offers a broader development of students' skills in line with new organizational challenges;
7. Adjustment of contact hours to new pedagogical approaches, centered on the student, which encourage autonomous work.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Nelson Jorge Campos Ramalho

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Abílio Gaspar de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor GESTÃO, Especialização em Contabilidade de Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alzira da Conceição Silva Duarte	Assistente ou equivalente	Mestre Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Luísa Junça da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aristides Isidoro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ph.D in Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito das empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Catarina Maria Valente Antunes Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudio António Figueiredo Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão Empresarial Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Fátima Suleman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Guilherme Serranito Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Manuel Caetano Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
João Carlos Rosmaninho de Menezes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organização e	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
João Ricardo Paulo Marques Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Marketing	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jonas da Silva Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Aguiar Pereira Pestana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Metodos Quantitativos de Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Perdígão Velez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Teixeira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marjan Sara Fonseca Jalali	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Nuno Duarte da Silva Magro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Patrícia Lopes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sandra Cristina Pereira Costa Camacho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Management, Organizational Behavior	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Alessandro Marinho Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências e Tecnologias da Informação	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Catarina de Almeida Correia Leal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Management, specialization in Human Resources and Organizational Behavior	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações - especialização em Comportamento Organizacional	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andrea Maria Flores Oliveira Fontes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta Queiroz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sistemas de Transportes	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		75	Ficha Submetida CienciaVitae
Inês Carneiro e Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Alves Simões	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Social and Organizational Psychology	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Márcia Rafaela Cadete dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge dos Santos Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Ciências Sociais/Sociologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sara Lampreia Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização em recursos humanos e comportamento organizacional	Outro vínculo		75	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vitor Hugo Ferreira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vitor Manuel Vidal Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		65	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3390	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alzira da Conceição Silva Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0003-0803-4849

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alzira da Conceição Silva Duarte

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alzira da Conceição Silva Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	Instituto Superior Psicologia Aplicada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alzira da Conceição Silva Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alzira da Conceição Silva Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Deontologia e Competências Profissionais em Grh	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	6.0					6.0			
Desenho de Sistemas de Recompensa e Carreiras	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	1.5		1.5						
Desenvolvimento do Potencial e Gestão da Formação	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	54.0		54.0						
Gestão de Equipas	Optativa da Escola de Gestão	18.0		18.0						
Recrutamento e Selecção	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	21.0			21.0					
Recrutamento e Selecção	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	21.0		21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Abílio Gaspar de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E12-9BAA-71FB

Orcid

0000-0001-8144-4583

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Abílio Gaspar de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Abílio Gaspar de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Ciências e Tecnologias da Informação	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1995	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa	
1988	Licenciatura	Engenharia Informática	Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Abílio Gaspar de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Abílio Gaspar de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Investigação em Ciências e Tecnologias de Informação	Curso de Pós Graduação em Informática Aplicada às Organizações	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Augusto da Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2905-2077

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Augusto da Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Augusto da Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais	Universidade de Macau	
1986	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica	Instituto Superior Técnico - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Augusto da Rosa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Augusto da Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China Contemporânea	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	30.0		30.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Estratégica e Governança	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Gestão Intercultural	Mestrado em Gestão Internacional	15.0			15.0					
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia,Licenciatura em Gestão Industrial e Logística,Licenciatura em Gestão Industrial e Logística,Licenciatura em Economia,Licenciatura em Economia	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Gestão de Marketing,Licenciatura em Gestão de Marketing	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos,Licenciatura em Gestão de Recursos	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão,Licenciatura em Gestão,Licenciatura em	18.0	18.0							
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	9.5					9.5			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada,Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

GESTÃO, Especialização em Contabilidade de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1981	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	18.0	18.0							
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa Junça da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9119-E45C-1D23

Orcid

0000-0001-6341-9771

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa Junça da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa Junça da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Estudos Avançados em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Mestrado	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2007	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa Junça da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa Junça da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação do Desempenho e de Competências em Educação	Optativa da Escola de Gestão	18.0		18.0						
Comportamento Organizacional - Processos Individuais	Licenciatura em Psicologia, Licenciatura em Psicologia, Licenciatura em Psicologia, Licenciatura em Psicologia, Licenciatura em Psicologia	36.0		36.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Métodos de Investigação	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	27.0		27.0						
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Licenciatura em Psicologia	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aristides Isidoro Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ph.D in Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Braga (Portugal)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C71B-EC9E-0D98

Orcid

0000-0002-8280-1623

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aristides Isidoro Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aristides Isidoro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Pós-Doutoramento	Temporary Organizing	Freie Universität Berlin	
2005	Mestrado	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	ISCTE-IUL	
2001	Licenciatura	Psicologia Aplicada	ISPA-IU	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aristides Isidoro Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aristides Isidoro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atração de Talentos, Seleção e Desenvolvimento	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	40.0		40.0						
Concepção da Pesquisa II	Doutoramento em Gestão	3.8		3.8						
Diagnóstico e Intervenção Social e Organizacional	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	42.0		42.0						
Diagnóstico e Mudança Organizacional	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	24.0		24.0						
Inovação e Mudança Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	48.0		48.0						
Liderar A Transformação Digital e A Inovação	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Neves Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito das empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

6C12-23CF-3175

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Neves Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Neves Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestrado	Direito	Faculdade de Direito - UL	
1986	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Neves Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Neves Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito do Trabalho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	54.0		54.0						
Direito do Trabalho e da Segurança Social	Mestrado em Trabalho, Emprego e Sociedade	20.0		20.0						
Direito dos Negócios	Licenciatura em Gestão	54.0	18.0		36.0					
Direito Social	Licenciatura em Serviço Social (PL)	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Maria Valente Antunes Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6B15-FBAF-1E77

Orcid

0000-0003-2159-738X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Maria Valente Antunes Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Maria Valente Antunes Marques

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Maria Valente Antunes Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Maria Valente Antunes Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos I	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	72.0	18.0	54.0						
Modelação Estocástica	Licenciatura em Ciência de Dados	72.0		72.0						
Técnicas Quantitativas de Análise de Dados	Optativa da Escola de Gestão	36.0	12.0	24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudio António Figueiredo Pais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

1011-16E6-6F91

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudio António Figueiredo Pais

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudio António Figueiredo Pais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Gestão	ISG	
1990	Licenciatura	Gestão	ISG	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudio António Figueiredo Pais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudio António Figueiredo Pais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão de Marketing/Licenciatura em Gestão Industrial e Logística/Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	126.0	18.0		108.0					
Contabilidade Financeira Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Reporte Financeiro	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Empresarial Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Clementina Maria Dâmaso de Jesus Silva Barroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Finanças de Empresa	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	54.0		54.0						
Introdução às Finanças	Licenciatura em Gestão	144.0	36.0		108.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Suleman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

671D-3E74-8777

Orcid

0000-0002-5963-2892

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Suleman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Suleman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1986	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Suleman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Suleman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos, Mestrado em Economia e Políticas Públicas, Mestrado em Governação e Sustentabilidade do Mar, Mestrado em Economia Monetária e Financeira, Mes	2.8					2.8			
Planeamento e Desenvolvimento de Competências	Optativa da Escola de Ciências Sociais e Humanas	24.0	16.0	8.0						
Seminário de Investigação em Economia Política	Mestrado em Economia Política	24.0					24.0			
Seminário de Investigação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	24.0					24.0			
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Doutoramento em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D311-8226-15D8

Orcid

0000-0001-5848-6451

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1989	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior Psicologia Aplicada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Guilherme Serranito Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento do Desenho e Organização do Projecto de Investigação em Gestão Empresarial Aplicada	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	20.0		20.0						
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão	60.0		60.0						
Gestão Estratégica e Internacional de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	30.0		30.0						
Liderança e Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Seminário de Investigação em Gestão de Serviços de Saúde	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	12.0					12.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A1B-28EB-0688

Orcid

0000-0002-2902-7210

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1999	Licenciatura	Engenharia Zootécnica	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Desempenho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Gestão de Empresas Familiares	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Gestão de Unidades de Saúde	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Manuel Caetano Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871B-17B9-B9CB

Orcid

0000-0002-0566-8793

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Manuel Caetano Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Manuel Caetano Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Human Resources and Organizational Behaviour	ISCTE	
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1990	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Manuel Caetano Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Manuel Caetano Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Concepção da Pesquisa II	Doutoramento em Gestão	14.8		14.8						
Deontologia e Competências Profissionais em Grh	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	6.0					6.0			
Desenho de Sistemas de Recompensa e Carreiras	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	3.0		3.0						
Introdução à Gestão de Recursos Humanos	Optativa da Escola de Gestão	10.0		10.0						
Recrutamento e Selecção	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	1.8			1.8					
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	8.0					8.0			
Seminário de Investigação em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	21.0					21.0			
Sistemas de Recursos Humanos e Gestão de Recompensas	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1C-9821-5103

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação Contabilidade	Agregação Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2002	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Grupos Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade/Licenciatura em Gestão de Marketing/Licenciatura em Gestão	72.0	72.0							
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Reporte Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Rosmaninho de Menezes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Rosmaninho de Menezes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Rosmaninho de Menezes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Mestrado	Engenharia Projectos Construção Mecânica	Instituto Superior Técnico - UTL	
1985	Licenciatura	Engenharia Mecânica	Instituto Superior Técnico - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Rosmaninho de Menezes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Rosmaninho de Menezes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Concepção da Pesquisa I	Doutoramento em Gestão, Doutoramento em Gestão	9.0		9.0						
Gestão das Operações nos Serviços	Mestrado em Gestão de Serviços e da Tecnologia	30.0		30.0						
Gestão de Operações I	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Gestão de Transportes	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão do Retalho	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Gestão e Operações Portuárias	Mestrado em Governação e Sustentabilidade do Mar	24.0		24.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada, Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

D814-CC4F-6897

Orcid

0000-0001-6286-1437

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Master in Decision Support Systems	ISCTE-IUL	
2006	Licenciatura	Computer Engineer	Universidade Independente	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Ricardo Paulo Marques Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia de Marketing com Métodos Analíticos	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						
Gestão do Marketing	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Gestão	54.0	54.0							
Marketing Intelligence	Licenciatura em Gestão de Marketing	54.0		54.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						
Introdução à Ciência de Dados	Optativa da Escola de Tecnologias e Arquitetura	7.8		7.8						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jonas da Silva Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Economia e Gestão - Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E1B-74B5-A7C0

Orcid

0000-0001-5374-1062

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jonas da Silva Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jonas da Silva Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade Aberta	
2000	Licenciatura	Contabilidade e Auditoria	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro - Universidade de Aveiro	
1998	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro - Universidade de Aveiro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jonas da Silva Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jonas da Silva Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Gestão	144.0	36.0		108.0					
Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Metodos Quantitativos de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Metodos Quantitativos

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-iul.pt

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F015-839A-2806

Orcid

0000-0003-3760-8178

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica (UMIB)	Muito Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS/UP)	Institucional	
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Em Gestão de Empresas	ISCTE-IUL.pt	15
2003	PhD	Métodos Quantitativos de Gestão - área Pesquisa de Mercado	ISCTE-IUL	Muito bom
1983	Mestre	Métodos Quantitativos de Gestão	ISEG	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

Formação pedagógica relevante para a docência
metodologias de estudos de mercado e sondagem de opinião
Metodologias de ensino e avaliação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Aguiar Pereira Pestana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos III	70	218.0	54.0	54.0		70.0			40.0	
Análise de Dados	L0122	302.0	54.0	54.0	54.0	60.0			80.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Perdigão Velez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2213-0232-8636

Orcid

0000-0002-9220-8524

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Perdigão Velez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Perdigão Velez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Psicologia	Universidade de Évora Departamento de Psicologia	
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Perdigão Velez

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Perdigão Velez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Estratégica e Internacional de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional,	30.0		30.0						
Gestão Internacional de Recursos Humanos	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Métodos de Investigação	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0	18.0	18.0						
Mudança Organizacional e Recursos Humanos	Optativa da Escola de Ciências Sociais e Humanas	20.0	16.0	4.0						
Temas Críticos de Recursos Humanos em Hotelaria	Mestrado em Gestão de Hotelaria e Turismo	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Teixeira Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade da Corunha (Espanha)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4C12-7D55-E672

Orcid

0000-0001-7959-0346

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Teixeira Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Teixeira Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Direito das Empresas	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	--
1987	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	--

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Teixeira Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Teixeira Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito do Trabalho Comparado	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	12.0		12.0						
Direito do Trabalho e Relações Laborais	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	24.0		10.0	14.0					
Direito do Trabalho I	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	24.0		24.0						
Direito do Trabalho II	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	24.0		24.0						
Direito Social e do Trabalho Europeu e Internacional	Mestrado em Trabalho, Emprego e Sociedade	20.0		20.0						
Dissertação em Direito das Empresas e do Trabalho	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	8.0				8.0				
Metodologias de Investigação em Direito	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	12.0		12.0						
Relações Laborais	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	54.0		54.0						
Seminário sobre Temas de Direito do Trabalho	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	4.0	4.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marjan Sara Fonseca Jalali

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sydney

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BD18-9FAE-E9CA

Orcid

0000-0002-1508-9824

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marjan Sara Fonseca Jalali

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marjan Sara Fonseca Jalali

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Organisational Studies	University of Warwick	
2001	Licenciatura	Economics and Management	University of Oxford	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marjan Sara Fonseca Jalali

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marjan Sara Fonseca Jalali

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	108.0		108.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5017-A0C3-15F9

Orcid

0000-0001-5364-094X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	24.0	16.0	8.0						
Consultadoria e Técnicas de Diagnóstico	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	24.0		24.0						
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Optativa da Escola de Gestão	26.0		26.0						
Desafios Atuais na Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	48.0		48.0						
Psicologia dos Recursos Humanos	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						
Modelos Organizacionais	Optativa da Escola de Gestão	36.0	18.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Duarte da Silva Magro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281F-98D9-1D23

Orcid

0000-0002-8565-6206

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Duarte da Silva Magro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Duarte da Silva Magro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	162.0	18.0		144.0					
Contabilidade Financeira para Negócios	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL), Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL)	54.0	18.0	36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Lopes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7010-38F4-40BC

Orcid

0000-0002-9532-3747

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Lopes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Lopes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Comportamento Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Lopes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Ensino a Distância com a duração de 90 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Lopes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Qualitativos e Construção de Modelos na Investigação nas Organizações	Optativa da Escola de Gestão	18.0		18.0						
Liderança nas Equipas de Trabalho e nas Organizações	Licenciatura em Psicologia	36.0		36.0						
Metodologias Qualitativas de Investigação em Recursos Humanos	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	20.0		10.0	10.0					
Modelos Organizacionais	Licenciatura em Gestão	36.0	18.0	18.0						
Seminário de Investigação em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	21.0					21.0			
Técnicas de Intervenção Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	48.0		48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Cristina Pereira Costa Camacho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management, Organizational Behavior

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2D10-1268-0C56

Orcid

0000-0002-3668-8041

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Cristina Pereira Costa Camacho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Cristina Pereira Costa Camacho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado Integrado	Social and Organizational Psychology	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
2019	Curso de Especialização Técnica	Teaching Qualification	University of Liverpool	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Cristina Pereira Costa Camacho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Cristina Pereira Costa Camacho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métricas de Recursos Humanos e Auditoria Interna	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	24.0		24.0						
Modelos Organizacionais	Licenciatura em Gestão	72.0	36.0	36.0						
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

461F-4431-3FD5

Orcid

0000-0003-1304-2923

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1994	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Costa Agostinho da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ambientes de Trabalho Saudáveis	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	21.0		21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F713-2B58-B40E

Orcid

0000-0001-5494-4494

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado Integrado	Engenharia Biomédica	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	--

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Publicação da Investigação	Doutoramento em Gestão	6.8	6.8							
Gestão de Operações e Sistema Logístico	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Introdução à Gestão de Operações e A Análise de Projetos de Investimento	Optativa da Escola de Gestão	7.0		7.0						
Projeto Aplicado em Gestão Industrial e Logística	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	70.0		70.0						
Seminário de Investigação em Gestão de Serviços e Tecnologia	Mestrado em Gestão de Serviços e da Tecnologia	15.0					15.0			
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge dos Santos Reis

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais/Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

U.A.L.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge dos Santos Reis

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge dos Santos Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Pos-graduação	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Universidade Católica	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge dos Santos Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge dos Santos Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Administrativa de Pessoal	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Alves Simões

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social and Organizational Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

0000-0003-0617

Orcid

0000-0003-0617-3669

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Alves Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Alves Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Outro tipo de qualificação	Recursos de Investigação	ISPA – Formação Avançada	
2018	Licenciatura	Psychological Sciences	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociales e da Vida	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Alves Simões

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Alves Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	27.0		27.0						
Segurança e Saúde no Trabalho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alessandro Marinho Pinheiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências e Tecnologias da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5A1D-3D07-C075

Orcid

0000-0001-8150-9666

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alessandro Marinho Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alessandro Marinho Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado	Gestão	UNIGRANRIO/Universidade do Grande Rio	
2005	Pós-graduação	Marketing	UCAM/Universidade Cândido Mendes	
2003	Licenciatura	Gestão	SIMONSEN/Faculdades Integradas Simonsen	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alessandro Marinho Pinheiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alessandro Marinho Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Informática de Gestão	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Informática de Gestão	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Informática de Gestão	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Informática para Economistas	Licenciatura em Economia	36.0			36.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management, specialization in Human Resources and Organizational Behavior

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE Business School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

B311-A386-35BD

Orcid

0000-0002-7913-8912

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2014	Licenciatura	Psicologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Catarina de Almeida Correia Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diagnóstico e Mudança Organizacional	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

4E1C-B777-CE38

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Gestão Estratégica das Relações Públicas	Instituto Politécnico de Lisboa Escola Superior de Comunicação Social	
2007	Licenciatura	Relações Públicas e Comunicação Empresarial	Instituto Politécnico de Lisboa Escola Superior de Comunicação Social	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Formação pedagógica relevante para a docência
Oficina de Aprendizagem em Metodologias de Design Thinking para otimizar a aprendizagem, 2019

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Organizacional	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações - especialização em Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

7C15-51DC-3CAA

Orcid

0000-0002-7066-3956

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-IUL	
1999	Licenciatura	Psicologia social e das Organizações	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Patrícia Pereira Duarte Baltasar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Organizacional	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

C116-7A6C-A6E4

Orcid

0000-0002-3984-6754

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Mestrado em Psicologia, Aconselhamento e Psicoterapia	Universidade Lusófona	
2007	Licenciatura	PSicologia	Universidade Lusófona	
1998	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE Business School	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andrea Maria Flores Oliveira Fontes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho de Sistemas de Recompensa e Carreiras	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	49.5		49.5						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0		36.0						
Gestão dos Recursos Humanos	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	16.0	16.0							
Gestão dos Recursos Humanos	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	8.0		8.0						
Recrutamento e Selecção	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	1.5			1.5					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta Queiroz

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sistemas de Transportes

Área científica deste grau académico (EN)

Sistemas de Transportes

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4728-0367

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta Queiroz

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta Queiroz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cassilda Mariza Alves Matos de Alpoim Motta Queiroz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Qualidade	1º ciclo	150.0		150.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

75

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Políticas de Desenvolvimento de Recursos Humanos	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2006	Mestrado	Comportamento Organizacional	ISPA	
2004	Pós-graduação	Programa Avançado de Recursos Humanos	Universidade Católica Portuguesa	
1999	Licenciatura	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Isabel Rêgo Gonçalves Vajão da Cruz Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos I	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	18.0		18.0						
Análise de Dados em Gestão de Recursos Humanos II	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	108.0		108.0						
Estatística e Análise de Dados I	Licenciatura em Psicologia	36.0			36.0					
Métodos Quantitativos Aplicados ao Marketing	Mestrado em Marketing	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Carneiro e Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

5D1C-14E9-7437

Orcid

0000-0001-7438-819X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Carneiro e Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Carneiro e Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2011	Licenciatura	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Carneiro e Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência Digital em Rede (1 ECTS) – Universidade Aberta (2022)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Carneiro e Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Trabalho	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						
Segurança e Saúde no Trabalho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Licenciatura	Finanças e Contabilidade	Iscte-IUL	
2018	Mestrado	Gestão	Iscte-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Vieira Godinho Medeiro Patrão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Gestão	Licenciatura em Marketing, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	18.0			18.0					
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão de Marketing	54.0		54.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

A519-619A-2A48

Orcid

0000-0003-1438-0609

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Arquitectura Urbanismo e Design (CIAUD)	Muito Bom	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa (UL) (FA/ULisboa)	Institucional	
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura (Pré-Bolonha)	Biologia Aplicada	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	16
1989	Pós-Graduação	Biologia da Secreção e Recursos Naturais Renováveis	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	17
2007	Pós-Graduação	Sociologia do Ambiente	Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	18
2013	Pós-Graduação	Plantas Aromáticas e Medicinais	Universidade e Coimbra, Faculdade de Farmácia	18
2020	Pós-Graduação	Economia Circular	Berkeley University, U.S.A.	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Conteúdos Digitais para e-Learning
Escrita de Artigos Jornalísticos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho de Sistemas de Trabalho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0		30.0						
Políticas de Gestão para A Sustentabilidade	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Márcia Rafaela Cadete dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

F513-2F7F-A9EB

Orcid

0000-0001-8741-0122

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Márcia Rafaela Cadete dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Márcia Rafaela Cadete dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Contabilidade	ISCTE - Instituto Superior das Ciências do Trabalho e da Empresa	
2010	Licenciatura	Gestão	ISEG - Instituto Superior de Economia e Gestão	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Márcia Rafaela Cadete dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
CCP - Certificado de Competências Pedagógicas (Excelente em 2012)
Demola projeto - co-creation (facilitator trainer) 2023 https://portal.demola.net/certificates/07af598e-4ec1-45ef-81bd-4aa21a9110bf

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Márcia Rafaela Cadete dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	72.0			72.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Lampreia Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização em recursos humanos e comportamento organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

75

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-7345-1425

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Lampreia Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Lampreia Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2014	Licenciatura	Psicologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Lampreia Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Lampreia Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diagnóstico e Intervenção Social e Organizacional	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	6.0		6.0						
Psicologia Social e das Organizações	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	72.0		72.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

EF10-ABA1-5E29

Orcid

0000-0002-5158-8815

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	--

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Hugo Ferreira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negociação Empresarial	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Vidal Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

65

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-0642-6366

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Vidal Santos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Vidal Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Gestão de Recursos Humanos	Universidade Europeia	--
2004	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade Europeia	--
1997	Mestrado	Economia Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão	
2000	Pós-graduação	Marketing	Instituto Superior de Gestão	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Vidal Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Vidal Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Comercial, Vendas na Era Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	36.0	36.0							
Gestão do Marketing	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	90.0		18.0	72.0					
Marketing Operacional	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Marketing para as Tecnologias	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL)	54.0	18.0		36.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

44

5.3.1.2. Número total de ETI.

33.90

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	82.60%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	17.40%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	3245	95.72%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.9 5	52.95%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.2	3.54%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		56.49%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		93.73%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	28.5	84.07%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	28.0	82.60%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.2	0.59%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O departamento de inserção da licenciatura em GRH tem alocadas a UC desta licenciatura 13 docentes de carreira de entre os 16 que se encontram em efetividade de funções no DRHCO, bem como outros 5 docentes convidados com expertise na área de GRH. Somam nesta área de especialização, 17 doutorados dos 18 docentes envolvidos pelo departamento na licenciatura.

Este corpo docente tem expertise em GRH evidenciada quer pelo seu background educativo, quer pelas publicações relevantes na área científica em revistas científicas prestigiadas de circulação internacional e em livros da especialidade adotados em várias UC e que contribuem de forma mais completa para o pensamento na área. Em geral, o corpo docente tem um percurso e tradição de envolvimento próximos com as organizações e a sociedade por via de projetos aplicados, de envolvimento em juris de seleção, da disseminação nos media de acesso público.

A apreciação pedagógica dos estudantes nas dimensões das UC que indiciam domínio dos conteúdos evidencia o reconhecimento destes do nível de expertise do corpo docente na área de especialização do curso. Do mesmo modo, a sólida experiência de ensino por parte da grande maioria do corpo docente é evidenciada nas dimensões de apreciação pedagógica atinentes.

Um outro indicador de qualidade neste domínio pode ser inferido pela elevada taxa de empregabilidade, igualmente atribuível à qualidade da formação na área da especialidade bem como em áreas transversais (gestão, marketing, finanças, contabilidade, métodos quantitativos, direito).

A cultura institucional é de proximidade com os estudantes, em sede de sessões de tutoria ou sempre que solicitada, e de proximidade com colegas de outras áreas científicas na escola de gestão e no Iscte, o que permite um enriquecimento permanente dos conhecimentos e criação de valor interdisciplinar.

5.4. Observações. (EN)

The department where the HRM degree is based has 13 career lecturers from among the 16 who are currently working at the HROB dept., as well as another 5 guest lecturers with expertise in the area of HRM. In this area of specialization, there are 17 PhDs out of the 18 teachers involved in the department's undergraduate degree.

This teaching staff has expertise in HRM, evidenced both by its educational background and by relevant publications in the scientific area in prestigious scientific journals with international circulation and in books on the specialty that have been adopted in various UC and which make a more complete contribution to thinking in the area. In general, the teaching staff has a history and tradition of close involvement with organizations and society through applied projects, involvement in selection panels and dissemination in the media for general public access.

The pedagogical assessment of the students in the areas of the courses that indicate mastery of the content shows that they recognize the level of expertise of the teaching staff in the area of specialization of the course. Similarly, the solid teaching experience of the vast majority of the teaching staff is evidenced in the relevant teaching assessment dimensions.

Another indicator of quality in this area can be inferred from the high employability rate, which can also be attributed to the quality of training in specialized areas and also in transversal areas (management, marketing, finance, accounting, quantitative methods, law).

The institutional culture is one of proximity to students, in tutorial sessions or whenever requested, and also to colleagues from other scientific areas in the business school and Iscte, which allows for a permanent enrichment of knowledge and the creation of interdisciplinary value.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte contempla integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 4,20.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Gestão, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 19 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 4,20.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE.

Currently, the UATA of the School of Business, where the study cycle is located, has 19 non-teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 327 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 79,2% têm habilitação de nível superior, 28,13% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,06% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 327 employees, distributed among the different professional categories, around 79,2% have higher education qualifications, 28,13% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 3,06% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte tem encarado com determinação os desafios de evolução, também nas suas instalações e equipamentos.

Reflexo dessa evolução foi a entrada em funcionamento, em 2022, da nova Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no novo campus de Sintra. Ainda que em instalações provisórias, já se encontra em planeamento a construção de uma estrutura permanente. Este movimento não só expandirá a capacidade académica, como reforçará o compromisso com a excelência educativa.

No campus de Lisboa, em 2023 foi inaugurado o edifício 4, Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT), que testemunhará uma significativa reestruturação na dinâmica do trabalho de investigação realizado no Iscte. Com a transferência das Unidades de Investigação, laboratórios e atividades doutorais, para um novo espaço de trabalho colaborativo, pensado para o cruzamento disciplinar, a libertação de espaço nos restantes edifícios do campus possibilitará a renovação de áreas e revitalização de espaços de formação.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte has been determined to tackle the challenges of evolution, including in its facilities and equipment.

A reflection of this evolution was the start-up in 2022 of the new School of Applied Digital Technologies on the new Sintra campus. Although in temporary premises, plans are already underway to build a permanent structure. This initiative will not only expand academic capacity, but will also reinforce our commitment to educational excellence.

On the Lisbon campus, building 4, the Centre for Value Creation and Technology Transfer (CVTT), was inaugurated in 2023 and will witness a significant restructuring in the dynamics of the research work carried out at ISCTE. With the transfer of research units, laboratories and PhD activities to a new collaborative workspace designed for cross-disciplinary work, the freeing up of space in the remaining campus buildings will make it possible to renovate areas and revitalise training spaces.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A suspensão de aulas presenciais (2020) e a transição para a modalidade de ensino híbrido (2020/2021) levou a modificações logísticas transitórias mas que merecem reconhecimento aqui, para a qual os serviços contribuíram positivamente. Desde então, o Iscte investiu na melhoria e expansão das instalações e equipamentos, criando espaços multifuncionais de grande área para os estudantes. Todas as salas passaram igualmente a estar equipadas para videoconferência e o atendimento IT tornou-se muito mais próximo e célere. De salientar que na IBS, desde o último ciclo avaliativo, o career services consolidou a sua missão de assegurar que os estudantes maximizam a sua empregabilidade oferecendo feedback de CV e treino de entrevistas de emprego, uma semana de desenvolvimento de competências e empregabilidade, dias abertos em algumas empresas com job shadowing, e o forum de carreiras que é realizado anualmente com mais de 60 empresas participantes e 700 estudantes e alumni.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The suspension of face-to-face classes (2020) and the transition to hybrid teaching (2020/2021) led to logistical changes that were temporary but deserve recognition here, to which the services made a positive contribution. Since then, Iscte has invested in improving and expanding its facilities and equipment, creating large multifunctional spaces for students. All the rooms have also been equipped for videoconferencing and the IT service has become much closer and faster. It should be noted that at IBS, since the last assessment cycle, career services has consolidated its mission of ensuring that students maximize their employability by offering CV feedback and job interview training, a skills and employability development week, open days at some companies with job shadowing, and the careers forum which is held annually with more than 60 participating companies and 700 students and alumni.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

171.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	29.82
Feminino	70.18

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	65
2º ano curricular	58
3º ano curricular	48

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes da Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos totalizam 185 tomando por referência o RAC do ano letivo de 2022/2023 estando distribuídos de forma equilibrada por cada um dos três anos do ciclo de estudos (40% no 1º ano, apx. 27% no 2º ano e apx. 34% no 3º ano) assim evidenciado uma elevada taxa de transição de ano e que se traduz numa forte eficiência formativa como denota o rácio de diplomados no período mínimo do curso (N, 3 anos; ligeiramente acima dos 90%). Aproximadamente 75% dos estudantes apresenta uma distribuição etária ajustada a um percurso escolar regular (igual ou inferior a 23 anos) inscrevendo-se os restantes no intervalo até aos 35 anos (21%) e predomina o sexo feminino (70%). A grande maioria provém da região de Lisboa (apx. 66%) contando-se 13.5% provenientes do estrangeiro. Apesar da elevada média de corte à entrada (16.9 valores) a procura pelo curso supera largamente as vagas disponíveis (em 1ª escolha ultrapassa 3:1, e em candidaturas totais ultrapassa o rácio de 14:1) sendo que os alunos são homogéneos do ponto de vista da nota de colocação conforme indicado pela nota média de 17.2 valores. A experiência de aprendizagem e académica no ciclo de estudos é valorizada pelas estudantes conforme indicado pelo seu grau de satisfação e a elevada taxa de empregabilidade parece reforçar esta avaliação.

The Human Resources Management degree comprises 185 students, based on the RAC for the 2022/2023 academic year, which are evenly distributed over each of the three years of the study cycle (40% in the 1st year, apx. 27% in the 2nd year and apx. 34% in the 3rd year), thus indicating a high year transition rate, which translates into strong educational efficiency, as shown by the ratio of graduates in the minimum period of the course (N, 3 years; slightly above 90%). Approximately 75% of the students have an age distribution in line with a regular school path (equal to or less than 23 years old), with the remainder enrolled falling in the age range up to 35 years old (21%), and there is a predominance of female student (70%). The vast majority originate from the Lisbon region (apx. 66%), with 13.5% coming from abroad. Despite the high average entry cut-off (16.9 points), the demand for the course greatly exceeds the available places (first choice exceeds 3:1, and total applications exceed a ratio of 14:1) and students are homogeneous from the point of view of the placement grade as indicated by the average grade of 17.2 points. The learning and academic experience in the study cycle is valued by the students, as indicated by their level of satisfaction, and the high employability rate seems to reinforce this assessment.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	40	40	41
N.º de candidatos / No. of candidates	916	567	632
N.º de admitidos / No. of admissions	40	42	41
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	66	64	58

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	172.5	169	171.5
Nota média de entrada / Average entry grade	174	171.9	169.2

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	47	39	54
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	40	32	49
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	4	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Em 2022 o Iscte participou no inquérito europeu EUROGRADUATE, promovido pela Comissão Europeia. Trata-se de um inquérito-piloto aplicado a graduados de um conjunto de países europeus, cujo objetivo é lançar as bases para um inquérito sustentável a nível europeu aos licenciados. Pretende identificar o impacto dos diplomados europeus na vida profissional e na vida como cidadãos europeus, resultante das suas experiências durante o tempo de estudos.

O Iscte colaborou na aplicação do inquérito junto dos diplomados de 2020/2021, e o tratamento de dados ainda está a ser feito pelo Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior.

Tendo em conta que não dispomos de dados mais recentes, no Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC) apresentam-se os dados de empregabilidade relativos à situação 1 ano após o curso dos diplomados em 2019/2020.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In 2022, ISCTE took part in the European EUROGRADUATE survey, promoted by the European Commission. This is a pilot survey applied to graduates from a number of European countries, the aim of which is to lay the foundations for a sustainable survey of graduates at European level. It aims to identify the impact of European graduates on their professional lives and on their lives as European citizens, as a result of their experiences during their studies.

Iscte collaborated in the application of the survey among 2020/2021 graduates, and the data processing is still being done by the Higher Education Policy Research Center.

Since we don't have the most recent more recent data, the Programme Self-Evaluation Report (PSER) presents the following employability data relating to the situation 1 year after graduation for graduates in 2019/2020.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10	8.89	6.11
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		0	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	3.8	10.53	14.63
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	2.27		2.17
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A rede Erasmus é extensa e as universidades parceiras têm acolhido uma proporção assinalável de estudantes da licenciatura. Estas são sobretudo europeias (16 instituições diferentes no último triénio) e algumas não europeias (i.e. Seoul, Coreia do Sul; Monterrey, Mexico; Toronto, Canada, UFRJ, Brazil). Existe também uma rede sólida de parcerias internacionais para além da rede Erasmus (62% acreditadas com AACSB e/ou AMBA e/ou EQUIS).

Considerando a importância crescente da ética, responsabilidade e sustentabilidade (ERS) no ensino empresarial, a IBS aprofundou o envolvimento com redes internacionais de renome como a PRME, GRLI, SDSN e GBSN, o que levou à nomeação de um docente como representante da Península Ibérica no Grupo de Pedagogia de Peritos da PRME (i5). Atualmente, os docentes têm também oportunidades de ensino durante as semanas internacionais e cursos regulares em escolas parceiras fora da rede Erasmus.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Erasmus network is extensive and the partner universities have hosted a significant proportion of undergraduate students. These are mainly European (16 different institutions in the last three years) and some non-European (i.e. Seoul, South Korea; Monterrey, Mexico; Toronto, Canada, UFRJ, Brazil). There is also a solid network of international partnerships beyond the Erasmus network (62% accredited with AACSB and/or AMBA and/or EQUIS).

Considering the growing importance of ethics, responsibility and sustainability (ERS) in business education, IBS has deepened its involvement with renowned international networks such as PRME, GRLI, SDSN and GBSN, which has led to the appointment of a lecturer as the Iberian Peninsula representative on the PRME Expert Pedagogy Group (i5). Currently, teachers also have teaching opportunities during international weeks and regular courses in partner schools outside the Erasmus network.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Arquitectura Urbanismo e Design (CIAUD)	Muito Bom	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa (UL) (FA/ULisboa)	Institucional	1
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	2
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Institucional	1
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
DINÂMIA CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	6
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	26
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica (UMIB)	Muito Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS/UP)	Institucional	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Para além da rede Erasmus os principais projetos em que os docentes envolvidos na licenciatura e da área de GRH têm promovido, em modalidade competitiva nacional e internacional são os seguintes (consultáveis em <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/>):

- SYNCLUSIVE - System approach to close the employment gap and create a more inclusive labor market for vulnerable groups (Horizon Europe), Funding: 2 998 752€, Maria José Sousa; Patrícia Costa
- BeComE - Be Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business (Erasmus+ - Knowledge Alliances), Funding: 806 720€, Henrique Duarte
- HUMACT - Humanitarian Action: Climate Change and Displacements (Erasmus+ - Capacity Building), Funding 774 425€, Ana Lúcia Martins; Ana Simaens; Sílvia Silva
- EWRI - Exploitative working relationships: Impact on employees' health and behaviors (FCT), Funding: 222 583 €, Sandra Costa
- EMPOWER - Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (Horizon Europe), Funding: 3 629 496€, Aristides Ferreira
- MINDLIVEN - Mindfulness-in-Nature Based Training through Virtual Environments (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 282 794€, Sílvia Silva; Patrícia Costa
- REMOWA – Remote Working management skills for HR professionals (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 292 085€, Aristides Ferreira
- 4D Impact – Avaliação de Impacto 4D (SCML), Funding: 22 000€, Nelson Ramalho
- DeSTRESS - Developing Competencies for Stress Resilience @SMEs (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 245 799€, Sílvia Silva; Ana Patrícia Duarte
- WELLY - Introducing the job profile of a Manager for Work Well-being to prevent and combat work related stress (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 337 684€, Patrícia Costa; Sílvia Silva
- EULA-GTEC - Technology and innovation management master (Erasmus+ - Knowledge Alliance), Funding: 999 784€, Pedro Sebastião, Nelson Ramalho
- DTE – Digital Talent Ecosystem (Novabase Neotalent, SA; Portugal 2020), Funding: 85 000€, Aristides Ferreira; Ana Passos
- Social_IOT - University Community Engagement in Technologies for Sustainability: a Social Architecture (Fundação Calouste Gulbenkian - Programa Gulbenkian Sustentabilidade), Funding: 50000€, Ana Patrícia Duarte

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

In addition to the Erasmus network, the main projects in which the teachers involved in the degree and the HRM area have promoted, in national and international competitive mode, are the following (access <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/>):

- *SYNCLUSIVE - System approach to close the employment gap and create a more inclusive labor market for vulnerable groups (Horizon Europe), Funding: 2 998 752€, Maria José Sousa; Patrícia Costa*
- *BeComE - Being Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business (Erasmus+ - Knowledge Alliances), Funding: 806 720€, Henrique Duarte*
- *HUMACT - Humanitarian Action: Climate Change and Displacement (Erasmus+ - Capacity Building), Funding 774 425€, Ana Lúcia Martins; Ana Simaens; Sílvia Silva*
- *EWRI - Exploitative working relationships: Impact on workers' health and behaviors (FCT), Funding: 222 583 €, Sandra Costa*
- *EMPOWER - Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (Horizon Europe), Funding: €3 629 496, Aristides Ferreira*
- *MINDLIVEN - Mindfulness-in-Nature Based Training through Virtual Environments (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 282 794€, Sílvia Silva; Patrícia Costa*
- *REMOVA - Remote Working management skills for HR professionals (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 292 085€, Aristides Ferreira*
- *4D Impact - 4D Impact Assessment (SCML), Funding: 22 000€, Nelson Ramalho*
- *DeSTRESS - Developing Competencies for Stress Resilience @SMEs (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 245 799€, Sílvia Silva; Ana Patrícia Duarte*
- *WELLY - Introducing the professional profile of a Well-being at Work Manager to prevent and combat work-related stress (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training), Funding: 337 684€, Patrícia Costa; Sílvia Silva*
- *EULA-GTEC - Master in Technology and Innovation Management (Erasmus+ - Alliance for Knowledge), Funding: 999 784€, Pedro Sebastião, Nelson Ramalho*
- *DTE - Digital Talent Ecosystem (Novabase Neotalent, SA; Portugal 2020), Funding: 85 000€, Aristides Ferreira; Ana Passos*
- *Social_IOT - Involvement of the University Community in Technologies for Sustainability: a Social Architecture (Calouste Gulbenkian Foundation - Gulbenkian Sustainability Program), Funding: 50000€, Ana Patrícia Duarte*

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A licenciatura em GRH tem um impacto directo e indirecto significativo na sociedade por via da qualificação dos jovens diplomados que, seguindo estudos de mestrado e/ou inserindo-se no mercado de trabalho nas áreas atinentes, aportam valor por via do forte pendor de especialização que a licenciatura tem, sem porém deixarem de compreender o contexto de gestão e organizacional.

Do mesmo modo, a decisão de salientar os aspectos deontológicos e éticos organizacionais envolvidos na prática profissional em GRH, em várias UCs, constitui uma opção estratégica que visa precisamente contribuir para a consolidação desta consciencialização ética nas organizações, estratégia esta que responde a uma prioridade decorrente das falhas formativas que têm vindo a contribuir para o descrédito da área de Gestão.

Também a opção de dar saliência à sustentabilidade e às tecnologias digitais sofisticadas no domínio da GRH, visa aportar valor à sociedade através dos diplomados assim dando-lhes a possibilidade de reforçar nas organizações as políticas e práticas promotoras da sustentabilidade e da modernização tecnológica. Isto sem que se perca o sentido crítico relativo à funcionalidade e limitações que estas podem ter.

Não devendo ser atribuído à licenciatura em si, mas sim ao Iscte, à IBS e às iniciativas dos estudantes como o núcleo de estudantes em RH (NERH), deve salientar-se que toda a atividade neste domínio, como as jornadas organizadas pelo NERH e que contam com a participação de estudantes e docentes da licenciatura, têm um alcance transversal que ultrapassa as fronteiras institucionais do Iscte.

The HRM program has a significant direct and indirect impact on society through the qualification of young graduates who, by pursuing master's studies and/or entering the job market in the relevant areas, add value through the degree's strong specialization bias, while still understanding the management and organizational context.

In the same way, the decision to highlight the deontological and ethical organizational aspects involved in professional practice in HRM in several Courses is a strategic option that aims precisely to contribute to the consolidation of this ethical awareness in organizations, a strategy that responds to a priority arising from the training failures that have led to the discrediting of Management area.

The option of highlighting sustainability and sophisticated digital technologies in the field of HRM also aims to bring value to society through graduates, thus giving them the chance to reinforce policies and practices in organizations that promote sustainability and technological modernization. This without losing a critical sense of the functionality and limitations that these can have.

Although not entirely attributable to the degree itself, but rather to Iscte, IBS and student initiatives such as the HR student nucleus (NERH). It should be noted that all activity in this area, such as the conferences organized by NERH and attended by students and teachers from the degree, has a transversal reach that goes beyond Iscte's institutional borders.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2022-2023_Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos_Final.pdf](#) | PDF | 357.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- 1. Plano de estudos simultaneamente especializado (com elevado número de UC de especialização do curso) bem como abrangente nas principais áreas da gestão, que permite uma boa compreensão do contexto organizacional*
- 2. Ênfase nas soft skills transversais e que são recorrentemente reforçadas em várias UC e, genericamente, na valorização das competências de colaboração por intermédio dos trabalhos de grupo*
- 3. UCs específicas na área da especialização de GRH, com enfoque na relação teoria e prática através de trabalhos aplicados e workshops profissionais envolvendo diretamente o contacto com empresas*
- 4. Incentivo à resolução de problemas práticos em GRH e competências de pensamento crítico nas metodologias de aprendizagem*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. A syllabus that is both specialized (with a high number of specialization courses) and comprehensive in the main areas of management, allowing for a good understanding of the organizational context
2. Emphasis on cross-cutting soft skills, which are repeatedly reinforced in various courses, and generally on valuing collaboration skills through group work
3. Applied component of courses in the area of specialization, with a focus on applied work and professional workshops involving direct contact with companies
4. Encouragement of practical problem-solving in HRM and critical thinking skills in learning methodologies

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Alinhamento do plano de estudos ao atual contexto de evolução nas tecnologias de informação e comunicação e temas emergentes
2. Baixo envolvimento dos estudantes em atividades de investigação
3. Necessidade de maior articulação do corpo docente para balanço sobre o funcionamento do ciclo de estudos

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Alignment of the syllabus with the current context of developments in information and communication technologies and emerging topics
2. Low student involvement in research activities
3. There is a need for greater coordination between the teaching staff in order to assess the functioning of the study cycle

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Estreitamento da relação das IES com os empregadores e outras entidades, permitido colaborações para projetos científicos, projetos aplicados, trabalhos de campo, estágios, entre outros
2. Benefício reputacional decorrente de creditações e rankings internacionais para a atração de estudantes a melhoria das práticas pedagógicas
3. Sistemas de informação para a gestão e realização de atividades letivas e de investigação
4. Internacionalização do corpo docente através da lecionação em universidades estrangeiras e intercâmbio com docentes dessas universidades para lecionação nos seus ciclos de estudos
5. Internacionalização das IES potencia a colaboração com instituições / organizações estrangeiras

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Increased business exposure – fieldwork, internships, formatted within the scope of partnerships with companies, benefiting professional opportunities and the learning experience
2. Reputational benefit from international accreditations and rankings for attracting students and improving teaching practices
3. Academic management informations systemsfor teaching and research activities
4. Internationalization of the teaching staff through teaching at foreign universities and exchanges with lecturers from these universities to teach in their study cycles
5. Internationalization of HEIs that promotes collaboration with foreign institutions / organizations

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Diminuição previsível do número de estudantes do ensino superior
2. Financiamento público por estudante abaixo da média das IES portuguesas
3. Ausência de financiamento da ação social escolar
4. Pessoal docente com tempo limitado para actividades de investigação e ensino devido à sobrecarga burocrática dos processos de gestão administrativa
5. Ausência de um corpo regulador e de requisitos profissionais para o exercício da função abre portas a uma desvalorização progressiva da formação especializada à medida que a formação generalista vai gerando ramos

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Foreseeable decrease in higher education number of students
2. Public funding per student below the average for Portuguese HEIs
3. No funding for school social action
4. Teaching staff with limited time for research and teaching activities due to the bureaucratic burden of administrative management processes
5. The absence of a regulatory body and professional requirements for the exercise of the function opens the door to a progressive devaluation of specialized training as generalist training grows

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Reestruturação curricular apresentada no ponto 4, com vista a melhorar a articulação entre os objetivos gerais, os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação, garantido o alinhamento entre as UC
2. Incentivar a participação dos estudantes em atividades de investigação, promovendo a candidatura ao concurso de iniciação científica no Iscte (IC-Iscte)
3. Promover reuniões no início do ano letivo e no final de cada semestre para garantir o planeamento e alinhamento dos programas das diferentes UC, identificando situações para melhoria

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Restructuring of the curriculum presented in point 4, with a view to improving the articulation between the general objectives, learning objectives, teaching methodologies and assessment instruments, ensuring alignment between the courses
2. Encourage student participation in research activities by promoting applications to the Iscte scientific initiation competition (IC-Iscte)
3. Promote meetings at the beginning of the academic year and at the end of each semester to ensure the planning and alignment of the programs of the different courses, identifying situations for improvement

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta (24 meses)
2. Média (12 meses)
3. Alta - tempo de implementação imediato

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High (24 months)
2. Medium (12 months)
3. High - immediate implementation

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Número de novas UC (#); Número de FUC reestruturadas (#); Grau de satisfação dos estudantes com as novas unidades curriculares (Índice);
2. Número de bolsas atribuídas aos estudantes do ciclo de estudos
3. Número de reuniões realizadas anualmente

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Number of new CU (#); Number of restructured CU (#); Student's satisfaction index with the new CU (Index);
2. Number of scholarships awarded to students in the study cycle
3. Number of meetings held annually