

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Gestão (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Gestão de Empresas*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Business Administration*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho2945-2015\\_MestradoGestaoEmpresas.pdf](#) | PDF | 211.8 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Gestão Geral*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Management*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0340] Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[0345] Gestão e Administração<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

2 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

60

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

Não se aplica.

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Gestão de Empresas:

a) Titulares do grau de licenciado em áreas científicas não diretamente relacionadas com Gestão ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico do ISCTE-IUL.

A seriação terá em conta seguintes dimensões, ponderadas da seguinte forma:

-Classificação Académica (50%)

-Classificação Profissional (20%)

-Classificação da Competência (30%)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

To be eligible to apply for the degree of master in Business Administration, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree in a scientific area outside the management field of studies;
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

The ranking shall take into account the following dimensions, as follows:

- Academic Grade (50%)
- Professional Grade (20%)
- Classification of Competence (30%)

**1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno  Pós-laboral  Outro

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

ISCTE – University Institute of Lisbon  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[RegulamentoCreditaçaoIscte\\_Publicacao\\_2024.pdf](#) | PDF | 104.9 Kb

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.15. Observações. (PT)

O ciclo de estudos do Mestrado em Business Administration (MscBA) do ISCTE é uma das ofertas mais relevantes de toda a oferta formativa em Portugal, sendo um dos três cursos portugueses na área da Gestão listados no prestigiado ranking do Financial Times, estando listado neste mesmo ranking de há sete anos para cá e de forma ininterrupta. Sendo um dos mestrados em gestão mais relevantes no panorama mundial, isto traduz-se num nível de procura elevada por parte dos estudantes, sendo 30% dessa procura de âmbito internacional, dada a resposta do curso às necessidades de conhecimento sobre os mercados empresariais, cada vez mais diversificados e complexos. Com uma empregabilidade superior a 90%, consegue também nas listas do Financial Times, estar nos primeiros lugares em termos de valor salarial dos estudantes à saída do curso, sendo que muitos destes evoluem por carreiras internacionais de prestígio. O ciclo de estudos passou a ser lecionado desde há dois anos para cá também em português, privilegiando o âmbito da língua portuguesa na leção do curso, mesmo tendo a noção que a procura internacional pelo curso tem aumentado de ano para ano, ainda assim, acreditamos que a leção em ambos os idiomas não é um obstáculo para que os estudantes possam desenvolver a sua atividade profissional em mercados globalizados. Aliás, no ano de 2022/2023, já com uma turma de português, o curso subiu 12 posições no ranking do Financial Times face ao ano homólogo. Ainda a nível internacional, existe a possibilidade do estudante completar um outro programa simultaneamente em parceria com outra universidade, ficando assim com dois graus em universidades diferentes, reforçando a sua experiência internacional. Ao nível do corpo docente, praticamente a totalidade dos mesmos detém o grau de doutor, contribuindo ainda em larga escala com produção científica de altíssima qualidade nas diferentes áreas da gestão pedagógica incluídas no corpo do mestrado. Por fim, para estes números de excelência do MscBA contribui também os eventos que paralelamente são disponibilizados aos estudantes, de onde se destacam visitas às empresas para fins da realização de trabalhos das UC que frequentam, funcionando os mesmos como consultores na ajuda às empresas para resolução de casos concretos, o Master Research day, dia da investigação para estudantes do MscBA, para que os estudantes deste mestrado tenham contacto com empresas e com trabalhos científicos de colegas de curso de anos transatos, e a deslocação à EAE de Barcelona, universidade em Barcelona onde os estudantes têm 5 dias de aulas intensivas nas áreas de gestão internacional, com os mais reputados docentes internacionais nesta área de estudo.

### 1.15. Observações. (EN)

ISCTE Master's in Business Administration (MscBA) study cycle is one of the most relevant offers of all masters in Portugal, being one of the three Portuguese courses in the area of Management listed in the prestigious Financial Times ranking, being listed in this same ranking for seven years until now and uninterruptedly. Being one of the most relevant master's degrees in management worldwide, this translates into a high level of demand from students, with 30% of this demand being international, given the course's response to the need for knowledge about business markets, each increasingly diverse and complex. With an employability rate of over 90%, it also manages to be in the top places in the Financial Times lists in terms of salary for students leaving the course, with many of these progressing into prestigious international careers. The study cycle has been teaching for two years until now also in Portuguese, privileging the scope of the Portuguese language, even though we are aware that the international demand for the course has increased year to year, we still believe that teaching in both languages is not an obstacle for students to develop their professional activity in globalized markets. In fact, in the year 2022/2023, already with a Portuguese class, the course rose 12 positions in the Financial Times ranking compared to the last year. Still, at an international level, there is the possibility for the student to complete another program simultaneously in partnership with another university, thus obtaining two degrees from different universities, reinforcing their international experience. At the teaching staff level, practically all of them hold a doctorate degree, also contributing on a large scale with very high-quality scientific production in the different areas of pedagogical management included in the master's degree. Finally, the events that are made available to students, also contribute to these MscBA numbers of excellence, (1) including visits to companies for the purpose of carrying out work at the course they attend, working as consultants in helping companies to solve concrete cases, (2) the Master Research day, a research day for MscBA students, so that this master's students have contact with companies and scientific work made by colleagues from previous academic years, and the trip to EAE Barcelona, a university in Barcelona where students have 5 days of intensive classes in the areas of international management, with the most renowned international teachers in this area of study.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0122932

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 2.2. Data da decisão.

30/05/2019

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2018

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Das ações de melhoria identificadas no anterior processo de acreditação:

- Com a proposta de alteração indicada no ponto 4.2. pretende-se adequar a carga de trabalho das UC aos créditos, tendo em conta novos modelos pedagógicos e orientações estratégicas do Iscte;
- Foi feito trabalho de revisão de conteúdos, eliminando sobreposições;
- Sobre os trabalhos a desenvolver pelos estudantes nas UC ligadas ao trabalho de campo em empresas realça-se a ligação de grande parte das UC a trabalhos de campo in company, onde os estudantes são convidados, para efeitos de avaliação contínua nessas mesmas UC, a realizarem trabalhos que têm como objetivo resolver problemas concretos em empresas tais como, Gelpexe, Luís Simões, Renova, Delta Cafés, entre outras, o que permitiu aumentar o número de casos reais em contexto de empresa;
- No que se refere a parcerias com universidades estrangeiras, sinaliza-se a continuidade à ligação que dura há quase uma década com a EAE Barcelona, onde os estudantes têm cinco dias de aulas com os mais prestigiados professores na área de gestão internacional;
- Continuou-se a contar com docentes convidados, vindos do contexto empresarial, e que enriquecem a experiência pedagógica dos estuantes, potenciando a ligação ao contexto profissional;
- Houve reforço do corpo docente próprio no departamento de Marketing, Operações e Gestão Geral, o que permitiu alargar o elenco de potenciais orientadores;
- O contexto da pandemia veio potencial a integração das tecnologias no contexto pedagógico, em linha com o plano estratégico da IBS.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

From the improvement actions identified in the previous accreditation process:

- With the proposed change indicated in point 4.2. the aim is to bring the workload of the UCs into line with the credits, taking into account new pedagogical models and Iscte's strategic guidelines;
- Content has been revised, eliminating overlaps;
- With regard to the work to be carried out by students in the courses linked to fieldwork in companies, we would highlight the fact that most of the courses are linked to in-company fieldwork, where students are invited, for the purposes of continuous assessment in these same courses, to carry out work aimed at solving specific problems in companies such as Gelpexe, Luís Simões, Renova, Delta Cafés, among others, which has made it possible to increase the number of real cases in a company context;
- As far as partnerships with foreign universities are concerned, it is worth noting the continuation of the link that has existed for almost a decade with EAE Barcelona, where students have five days of classes with the most prestigious professors in the field of international management;
- Guest lecturers from the business world have continued to enrich the students' teaching experience, boosting the link to the professional context;
- The Marketing, Operations and General Management department's own teaching staff has been strengthened, broadening the pool of potential tutors;
- The context of the pandemic has given rise to the potential for integrating technologies into the curriculum.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

#### 4.1. Estrutura curricular

##### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

##### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

*As últimas décadas têm sido marcadas por alterações significativas nas economias em geral, e nos modelos de negócio em particular. A revolução dos conceitos de tempo e de espaço, fizeram emergir novos conteúdos e novas abordagens ao nível da preparação e disponibilização da informação de gestão, enquanto suporte à decisão, para além das crescentes necessidades de informação por parte de stakeholders cada vez mais diversificados e diferenciados.*

*Decorrente deste novo contexto, a necessidade de adaptar as estruturas dos planos curriculares dos diversos ciclos de estudos a essas novas exigências, incorporando as realidades emergentes, sem distorcer as linhas orientadoras e os pilares de base, os quais são estruturantes de qualquer ciclo de estudos.*

*Alinhado com o processo de Bolonha e, mais tarde, com os Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area ESG 2015, o Iscte procura promover um modelo pedagógico ativo, assente na autorresponsabilização e autonomia do estudante pela sua aprendizagem efetiva, pela auto liderança do seu percurso académico, e por prestar contas e demonstrar realmente as competências que desenvolveu, sendo considerado um agente ativo no seu processo de aprendizagem.*

*A criação do Laboratório de Inovação Académica do Iscte, em 2022, vem fomentar o desenvolvimento pessoal e profissional de docentes e investigadores através da criação de oportunidades de formação contínua, tendo como um dos objetivos estimular a inovação no ensino e na aprendizagem.*

*Em linha com estes princípios, o Iscte iniciou um trabalho de revisão dos planos de estudos, centrado no reajustamento das horas de contacto das UC que encoraje os estudantes a serem ativos e autónomos no seu processo de aprendizagem.*

*Esta proposta implicará, até à aprovação e entrada em funcionamento destas alterações, um esforço de revisão das metodologias de ensino das UC da adequação dos métodos de avaliação, garantindo o alinhamento respetivos objetivos de aprendizagem.*

##### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

*The recent decades have witnessed significant changes in economies at large and business models. The revolution in the concepts of time and space has led to the emergence of new content and approaches in the preparation and provision of management information as decision support. This is coupled with the growing information needs of stakeholders who are becoming increasingly diverse and differentiated.*

*In response to this evolving context, there is a need to adapt the structures of curricula across various study cycles to these new demands. This adaptation should incorporate emerging realities without distorting the guiding principles and foundational pillars that are integral to any study cycle.*

*Aligned with the Bologna Process and, later, with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015), Iscte seeks to promote an active pedagogical model based on student self-responsibility and autonomy for effective learning. Students are encouraged to take leadership in their academic journey, be accountable, and genuinely demonstrate the competencies they have developed, making them active agents in their learning process.*

*The establishment of the Iscte Academic Innovation Lab in 2022 aims to foster the personal and professional development of teachers and researchers by providing continuous training opportunities, with one of the objectives being to stimulate innovation in teaching and learning.*

*In line with these principles, Iscte has undertaken a review of study plans, focusing on adjusting contact hours of courses to encourage students to be active and autonomous in their learning processes.*

*This proposal will necessitate, until the approval and implementation of these changes, a revision of teaching methodologies, adaptation of assessment methods, ensuring alignment with respective learning objectives.*

## Mapa II - Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Plano de Estudos*

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Study Plan*

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Contabilidade	Cont	0.0	12.0
Economia	Econ	0.0	
Estatística e Análise de Dados	EAD	6.0	0.0
Finanças	Fin	0.0	6.0
Gestão Geral	GG	12.0	54.0
Gestão Geral / Economia	GG/Econ	0.0	6.0
Marketing	Mkt	6.0	0.0
Não Especificado	N.E.	0.0	6.0
Recursos Humanos	RH	6.0	0.0
Tecnologia, Produção e Operações	TPO	6.0	0.0
Total: 10		Total: 36.0	Total: 84.0

### 4.1.3. Observações (PT)

*[sem resposta]*

### 4.1.3. Observações (EN)

*[sem resposta]*

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - Dissertação em Gestão de Empresas

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Dissertação em Gestão de Empresas*

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Master Dissertation in Business Administration*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,350.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-15.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

54.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Renato Jorge Lopes da Costa - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes - 15.0h
- Alexandra Milici - 15.0h
- Álvaro Augusto da Rosa - 15.0h
- Ana Lúcia Henriques Martins - 15.0h
- Ana Margarida Madureira Simaens - 15.0h
- Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado - 15.0h
- Daniela Langaro da Silva do Souto - 15.0h
- Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee - 15.0h
- Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 15.0h
- Fernando Alberto Freitas Ferreira - 15.0h
- Florinda Maria Carreira Neto Matos - 15.0h
- Francisco Guilherme Serranito Nunes - 15.0h
- Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 15.0h
- Henrique José da Rocha O'Neill - 15.0h
- Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida - 15.0h
- José Joaquim Dias Curto - 15.0h
- Leandro Luís Ferreira Pereira - 15.0h
- Luís Miguel da Silva Laureano - 15.0h
- Marjan Sara Fonseca Jalali - 15.0h
- Nelson Jorge Campos Ramalho - 15.0h
- Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão - 15.0h
- Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 15.0h
- Sandra Maria Correia Loureiro - 15.0h
- Shaozhuang Ma - 15.0h
- Sofia Kalakou - 15.0h
- Susana Maria dos Santos Henriques Marques - 15.0h
- Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1. Definir um problema e objectivos de investigação e optar por diferentes métodos para a sua resolução
- OA2. Formular hipóteses de investigação e escolher variáveis que possibilitem o teste das hipóteses
- OA3. Efectuar pesquisas bibliográficas, em diferentes fontes, relevantes e fiáveis para o estudo
- OA4. Escrever um projecto usando um estilo de escrita científico

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- LG1. Define a research problem and research objectives and select appropriate research methods
- LG2. Formulate research hypothesis and select and relevant research variables aimed at hypothesis testing
- LG3. Conduct literature searches in order to maximize relevance and reliability
- LG4. Write a research project using a scientific style

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 Introdução - Diferenças entre o conhecimento científico e o senso comum  
CP2. Processos fundamentais de investigação  
Fases de investigação  
Revisão de literatura  
Formulação do problema  
Definição de objectivos de investigação  
Conceptualização das variáveis e das suas relações  
CP3. Recolha de Dados  
Técnicas de recolha de dados  
Tratamento de informação secundária  
Investigação em ambiente organizacional  
CP4. Organização e redacção do relatório

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Introduction: Differences between scientific and common sense knowledge  
PC2. Major research processes  
Research phases  
Literature review  
Problem formulation  
Defining research objectives  
Conceptualizing variables and their relations  
PC3. Data gathering  
Data gathering techniques  
Secondary information analysis  
Doing research in organizational settings

PC4. Report organization and writing

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem expressa-se do modo seguinte:  
O OA1, centrado na definição de um problema de investigação e no design da pesquisa são abordados nos CP1 e CP3, pontos que tratam da ancoragem dos problemas e métodos na pesquisa pré-existente.  
O OA2, centrado na formulação de hipóteses testáveis é coberto pelos CP2 e CP3, dado tratarem dos tópicos das fases fundamentais da investigação em gestão e da operacionalização de variáveis.  
O CP3, focado nas técnicas de recolha de informação, incluindo a pesquisa bibliográfica, contribui para os LG3 e LG4.  
O LG4 corresponde aos conteúdos do CP4 (organização e escrita de projectos de pesquisa).

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency between program content and learning goals is expressed as follows:  
LG1, centered on defining a research problem and research design is addressed in PC1 and PC3, because these topics assert the need for anchor research problems and methods in the pre-existing investigation.  
The LG2 is focused on the formulation of testable hypotheses and is covered by PC2 and PC3, as these topics deal with key steps of research in management and the operationalization of variables.  
PC3 is focused on techniques for information gathering, including literature, and contributes to LG3 and LG4.  
The LG54 corresponds to the contents of PC4 (organization and writing of research projects).

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com vista a facilitar o desenvolvimento das competências, esta UC faz uso de abordagens pedagógicas diferenciadas: 1- apresentação e discussão, baseada em exemplos, das principais estratégias de investigação usadas em gestão, de modo ; 2- estruturação da realização integral de uma investigação: definição do problema, fontes a consultar, uso de técnicas de recolha de dados, validação das medidas, teste de hipóteses.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to facilitate the competencies development, this course is based on two different pedagogical strategies: 1- presentation and discussion of the major research strategies used in management; 2- Development of a structured simulation of an entire research process: problem definition, information sources, data gathering techniques, measure validation, and hypothesis testing.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

- Participação em aula - 20%  
- Projecto de Tese - 80%

A nota mínima de aprovação é 10.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

- Class participation - 20%
- Project - 80%

The minimum passing grade is 10.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação encontram-se alinhadas com os objectivos de aprendizagem de modo a estabelecerem entre si uma relação de reforço mútuo. A exposição de modelos e de exemplos de diferentes estratégias e técnicas de pesquisa retirados da literatura específica de gestão possibilita uma aprendizagem ancorada nas organizações em estudo no programa vai ao encontro dos OA1, OA2, OA3, OA4. A realização da simulação de uma pesquisa desde o seu início até ao fim permite aos estudantes familiarizar-se com os problemas a solucionar em cada fase, contribuindo para a consecução dos OA1, OA2, OA3, OA4.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies are aligned with learning goals in order to obtain a mutual reinforcing relation. The presentation of models and examples taken from management literature facilitates the learning linked to the type of organizations studied in the program and contribute to LG1, LG2, LG3, LG4. Conducting a simulation of a research from start to finish allows students to face major problems and how to solve them contributing to LG1, LG2, LG3, LG4.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Gravetter, Frederick J. & Forzano, Lori-Ann (2022) - *Research Methods for the Behavioral Sciences*, Cengage Learning, 6th Edition.
- Privitera, Gregory (2019) *Research Methods for the Behavioral Sciences*, SAGE, 3rd edition.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Gravetter, Frederick J. & Forzano, Lori-Ann (2022) - *Research Methods for the Behavioral Sciences*, Cengage Learning, 6th Edition.
- Privitera, Gregory (2019) *Research Methods for the Behavioral Sciences*, SAGE, 3rd edition.

### 4.2.17. Observações (PT):

Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente da UC ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação da UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Students under the ?Internal regulation for students with special statutes? should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.

## Mapa III - Economia para Gestores

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia para Gestores

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economics for Managers

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 12.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender o conceito de ciclos económicos e posterior análise de ciclos económicos em termos empíricos e impactos dos mesmos no meio empresarial;*
- 2. Compreender os conceitos de inflação, desemprego e relação entre ambos;*
- 3. Compreender e analisar as políticas macroeconómicas de curto prazo, nomeadamente a política fiscal, cambial e monetária e os impactos possíveis nas empresas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Understand the concept of business cycles and subsequent analysis of business cycles in empirical terms and impacts of the same in the business environment;*
- 2. Understand the concepts of inflation, unemployment, and their relationship;*
- 3. Understand and analyze the short-term macroeconomic policies, namely fiscal policy, exchange rate policy, and monetary policy and the possible impacts on business.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Ciclos Económicos*
- 2. Inflação e Desemprego*
- 3. Política Orçamental*
- 4. Taxas de Câmbio*
- 5. Política Monetária*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. Business Cycles*
- 2. Inflation and Unemployment*
- 3. Fiscal Policy*
- 4. Exchange Rates*
- 5. Monetary Policy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A relação entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos expressa-se da seguinte forma:*

*Objetivos de aprendizagem Programa*

*1 1*

*2 2*

*3 3, 4, 5*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The relation between the learning goals and the program is as follows:*

*Learning goals Program*

*1 1*

*2 2*

*3 3, 4, 5*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas têm uma natureza teórica, embora também recorrendo à análise das principais economias mundiais. A exposição recorre a meios audiovisuais, com apresentação de gráficos, procurando suscitar o interesse dos alunos, bem como o espírito crítico e capacidade de análise. Antecipadamente a cada aula são fornecidos slides e elementos bibliográficos para estudo.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Lectures have a theoretical nature, although also analyzing the key world economies. The teacher uses mostly slides with presentation of graphs, trying to arouse interest of students as well as critical thinking and analytical skills. Previously to each lecture, lecture slides and bibliographic elements are provided for study.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação da UC é efectuada através de:*

*- Exame final (100%)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The course assessment is made with the help of:*

*- Final Exam (100%)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As aulas são baseadas em exposições por parte dos docentes e são complementadas pelo auto estudo dos alunos visando garantir que estes atingem todos os objetivos de aprendizagem. A natureza concreta dos temas abordados está relacionada com debates atuais na sociedade portuguesa e na Economia Mundial. Esta unidade curricular encoraja a participação ativa dos alunos nas aulas facilitando e melhorando o processo de aprendizagem.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Lectures are based on presentations by teachers and are complemented by self-study by students, ensuring that they reach all learning goals. The specific nature of the topics in this course is related to current debates in the Portuguese and in the World Economy This encourages the active participation of students in class, thus facilitating and improving the learning process.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Mankiw, G. N. (2019), Macroeconomics, 10th Edition, Worth Publishers.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Mankiw, G. N. (2019), Macroeconomics, 10th Edition, Worth Publishers.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Espera-se por parte dos alunos uma participação ativa nesta UC, nomeadamente participar ativamente nas discussões em aulas durante o semestre e estudar os pontos do programa para o exame final.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*It is expected that students participate actively in the course, namely during discussions in classes during the semester and in studying the syllabus to perform the final examination.*

## Mapa III - Estratégia, Planeamento e Controlo

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Estratégia, Planeamento e Controlo*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Strategic Management and Control*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-30.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Fernando Alberto Freitas Ferreira - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*OA1- Desenvolver alguns conceitos inerentes ao processo de gestão estratégica e compreender a forma como este processo é visto em diferentes abordagens teóricas.*

*OA2- Compreender e aplicar o conceito e a abordagem das capacidades dinâmicas*

*OA3- Introduzir alguns conceitos inerentes ao desenvolvimento de estratégias competitivas e corporativas*

*OA4- Aperceber-se da importância da implementação e controlo de gestão estratégica*

*OA5- Desenvolver pensamento crítico*

*OA6- Ter autonomia para planear os seus processos de aprendizagem para avançar os seus conhecimentos na área em estudo.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*LG 1 - To develop some of the concepts underlying the strategic management process and understand the ways different theoretical perspectives approach this process.*

*LG 2 - To understand and apply the concept of dynamic capabilities and its approach to strategy*

*LG 3 - To introduce some of the concepts underlying the development of competitive and corporate strategies*

*LG 4 - To understand the importance of implementation and control in the process of strategic management*

*LG 5 - To develop critical thinking*

*LG 6 - To have autonomy to plan their own learning processes in order to deep their knowledge in this area of study.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Fundamentos de estratégia
2. A estratégia e o processo de gestão estratégica: Novas tendências
3. Análise interna da organização
4. Análise da envolvente externa
5. Estratégias de negócio
6. Estratégias corporativas.
7. Implementação da estratégia
8. Controlo estratégico

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Fundamentals of strategy
2. The strategic management process: New trends
3. Internal analysis of the organisation
4. External environment analysis
5. Business Strategies
6. Corporate Strategies
7. Strategy Implementation
8. Strategic Control

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

- OA 1 - CP 1
- OA 2 - CP 3
- OA 3 - CP 4, 5, 6
- OA 4 - CP 7, 8
- OA 5 - CP 1-7
- OA 6 - CP 1-7

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

- LG 1 - S 1
- LG 2 - S 3
- LG 3 - S 4, 5, 6
- LG 4 - S 7, 8
- LG 5 - S 1-7
- LG 6 - S 1-7

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

1. O método de ensino inclui aulas expositivas, discussão de casos, exemplos e exercícios.
2. Os alunos são incentivados a participar nas discussões e apresentações, bem como a trazer exemplos e fazer reflexões críticas sobre os temas apresentados em aula.
3. Estudo individual (preparação para as aulas e para o teste e exame).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

1. The teaching methodology includes lectures, cases discussion, practical exercises and examples
2. Students are encouraged to participate in the class discussions and presentations; to bring real life examples to class and to think critically about the topics presented in class.
3. Self-study (preparation for classes, test and exam)

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Opção 1 (Avaliação Contínua)

- |                             |     |
|-----------------------------|-----|
| i. Teste Escrito Individual | 50% |
| ii. Trabalho de Grupo       | 40% |
| iii. Relatório do Seminário | 10% |

Aprovação: Média ponderada de 10 valores ou superior, com a nota mínima de 8 na frequência e em cada uma das componentes da avaliação contínua.

Opção 2 (Exame Final)

Aprovação: 10 valores ou superior

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Option 1 (Continuous Assessment)

- i. Individual Written Test 50%
- ii. Group Assignment 40%
- iii. Seminar Report 10%

To successfully complete the course, students must obtain a weighted average of 10 points or more, with at least 8 in the test and in each component of the continuous assessment.

Option 2 (Final Exam)

To pass: 10 or more points

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As Metodologias de Ensino (ME) adotadas, no seu conjunto, permitem aos alunos adquirir os conhecimentos e competências constantes dos Objetivos de Aprendizagem (OA). Mais detalhadamente:

- ME 1 - OA 1 a OA 6
- ME 2 - OA 1 a OA 6
- ME 3 - OA 1 a OA 6

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Teaching Methodologies (TM) used, as a whole, allow the students to acquire the knowledge and skills described in the Learning Goals (LG). Namely:

- TM 1 - LG 1 to 6
- TM 2 - LG 1 to 6
- TM 3 - LG 1 to 6

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barney, J. & Hesterley S. (2019) *Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases, 6th Edition*, Pearson.
- Grant, R. (2018) *Contemporary Strategy Analysis (10th edition)*, Wiley.
- Pearce, J. & Robison, R. (2013) *Strategic Management, 13th Edition*, MacGraw-hill Higher Education.
- Stadler, C., Hautz, J., Matzler, K. & Friedrich von den Eichen, S. (2021) *Open Strategy: Mastering Disruption from Outside the C-Suite*. Cambridge, MA: The MIT Press.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barney, J. & Hesterley S. (2019) *Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases, 6th Edition*, Pearson.
- Grant, R. (2018) *Contemporary Strategy Analysis (10th edition)*, Wiley.
- Pearce, J. & Robison, R. (2013) *Strategic Management, 13th Edition*, MacGraw-hill Higher Education.
- Stadler, C., Hautz, J., Matzler, K. & Friedrich von den Eichen, S. (2021) *Open Strategy: Mastering Disruption from Outside the C-Suite*. Cambridge, MA: The MIT Press.

### 4.2.17. Observações (PT):

Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Students covered by the "Internal regulation for students with special statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the Curricular Unit.

## Mapa III - Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics, Corporate Responsibility and Sustainability

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Margarida Madureira Simaens - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

OA1 - Identificar e debater racionalmente as questões éticas na gestão

OA2 - Demonstrar uma compreensão do âmbito das questões de RSE estratégica e sustentabilidade

OA3 - Reconhecer que múltiplos, muitas vezes conflitantes, pontos de vista e trade-offs existem em torno de questões de RSE estratégica e sustentabilidade

OA4 - Desenvolver uma compreensão crítica e sofisticada das questões complexas que enfrentam os líderes globais e locais.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this curricular unit, students should be able to:*

LG1 - Identify and rationally debate ethical issues in management

LG2 - Demonstrate an understanding of the scope of strategic CSR and sustainability issues

LG3 - Recognize that multiple, often conflicting, viewpoints and trade-offs exist around strategic CSR and sustainability issues

LG4 - Develop a critical and sophisticated understanding of the complex issues confronting global and local leaders.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1: Terminologia Básica e a necessidade deste currículo

CP2: Ética nos negócios

CP3: Sustentabilidade, Economia Circular e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

CP4: Responsabilidade Social Empresarial Estratégica

CP5: Conceção de modelos empresariais sustentáveis: um reflexo do nosso compromisso

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

S1 - Basic Terminology and the need for this curriculum

S2 - Business Ethics

S3 - Sustainability, Circular Economy and the Sustainable Development Goals

S4 - Strategic Corporate Social Responsibility

S5 - Sustainable business model designs: a reflection of our commitment

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração da coerência deriva da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA) e é explicado da seguinte forma:

OA1: CP1 e CP2

OA2: CP1, CP3 e CP4

OA3: CP3 e CP4

OA4: CP1, CP2, CP3, CP4 e CP5

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: S1 and S2

LG2: S1, S3 and S4

LG3: S3 e S4

LG4: S1, S2, S3, S4 e S5

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método pedagógico enfatiza a aprendizagem ativa e interativa, através de um processo híbrido (blended learning), com aulas presenciais e atividades online síncronas. As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento dos alunos, promovendo a autonomia na procura de soluções para problemas identificados. O processo prevê o modelo 'flipped classroom', em que os temas trabalhados em aula são previamente preparados com base nos materiais indicados.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical method emphasizes active and interactive learning, through a hybrid process (blended learning), with face-to-face classes and synchronous online activities. The teaching-learning methodologies aim at the development of the students, promoting autonomy in the search for solutions to identified problems. The process foresees the flipped classroom model, in which the themes worked on in class are previously prepared based on the indicated materials.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Opção 1- A avaliação periódica

- Exame (50%)

- Trabalhos de grupo (50%)

Para aprovação: Média ponderada de 10 valores ou mais, com a média de cada componente de 8 valores. Mínimo de 2/3 de presenças.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Option 1- Periodic assessment

- Exam (50%)

- Group Assignments (50%)

For approval: Weighted average of 10 or more, with the average of each component of 8 points. Minimum attendance of 2/3 of the classes.

Option 2- Final exam

For approval: 10 or more.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1/2/3 - Os alunos são apresentados com um conjunto diversificado de leituras sobre cada um dos temas do programa para obter exposição à terminologia e pontos de debate

OA2/4 - Debate ativo nas aulas das leituras indicadas garantindo a exposição a diferentes pontos de vista conflitantes / sobre as questões

OA1/2/3/4 - Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, como é contemplada no planeamento das aulas

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning-Teaching Methodologies (LTM) / Learning Goal (LG)

LG1/2/3 - Students are presented with a diverse set of readings and other materials regarding each of the topics in the program to get exposure to the terminology and points of debate

LG3/4 - Active debate in class of the pre-prepared contents ensuring the exposure to different/conflicting viewpoints on the issues

LG1/2/3/4 - Self-study, related to autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chandler, David (2019). *Strategic Corporate Social Responsibility, 5th*, SAGE  
Lüdeke-Freund, Florian, Breuer, Henning, and Massa, Lorenzo (2022). *Sustainable Business Model Design - 45 Patterns*.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chandler, David (2019). *Strategic Corporate Social Responsibility, 5th*, SAGE  
Lüdeke-Freund, Florian, Breuer, Henning, and Massa, Lorenzo (2022). *Sustainable Business Model Design - 45 Patterns*.

### 4.2.17. Observações (PT):

Os alunos ao abrigo do "RJIES" devem contactar o professor da Unidade Curricular ou coordenador durante a primeira semana de aulas de cada semestre para permitir a elaboração de processos de aprendizagem e avaliação da Unidade Curricular.

### 4.2.17. Observações (EN):

Students under the "Internal regulation for students with special statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the Curricular Unit.

## Mapa III - Gestão do Marketing

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão do Marketing

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing Management

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Mkt

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Mkt

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Langaro da Silva do Souto - 24.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Uma perspectiva teórico/prática do Marketing
2. Abordagem crítica da gestão do marketing mix com um enfoque no papel crítico das marcas como instrumento maior de agregação de valor à oferta em mercados fortemente competitivos.
3. Compreensão do processo de brand management e do seu impacto na agregação de valor a produtos, serviços e organizações, como génese da captura e fidelização de consumidores sofisticados em mercados competitivos.
4. Aquisição de competências de apreciação crítica dos conceitos de comunicações em Marketing numa perspectiva integrada com os outros elementos do marketing mix.
5. Compreensão de todos estes conceitos e do seu impacto na competitividade das organizações e das nações na economia global.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. The course presents a balanced theoretical/practical approach to the critical understanding of Marketing topics.
2. We aim to critically approach marketing mix management with a focus on the role of brands as superior instruments of value aggregation to goods and services in strongly competitive markets.
3. Develop an understanding of the brand management process and its impact on value aggregation to goods and services.
4. To acquire competencies in the critical evaluation of fundamental marketing communications concepts including traditional outbound communications tools as well as contemporary inbound possibilities.
5. Understanding all of the above in the context of organisational and national competitiveness in the global economy.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Promover uma compreensão profunda dos conceitos chave de marketing, suas ferramentas e relacionamento com as demais funções gerenciais.

Conteúdos principais:

- 1) Marketing e sua evolução
- 2) Estratégia e sua evolução
- 3) O marketing plan
- 4) Estratégia de Marketing
- 5) Análise SWOT
- 6) Segmentação, Targeting e Posicionamento
- 7) Marketing Mix
- 8) Inovação de marketing

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

To promote a deep understanding of marketing's key concepts, tools and relationship with the other managerial functions.

Key contents:

- 1) Marketing & its evolution
- 2) Strategy evolution
- 3) The marketing plan
- 4) Marketing strategy
- 5) SWOT analysis
- 6) Segmenting, Targeting and Positioning
- 7) Marketing Mix
- 8) Marketing innovation

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Promover uma compreensão profunda dos conceitos chave de marketing, suas ferramentas e relacionamento com as demais funções gerenciais.

Conteúdos principais:

- 1) Marketing e sua evolução (OA1; OA2)
- 2) Estratégia e sua evolução (OA1; OA2)
- 3) O marketing plan (OA3; OA4)
- 4) Estratégia de Marketing (OA3; OA4)
- 5) Análise SWOT (OA3; OA4; OA5)
- 6) Segmentação, Targeting e Posicionamento (OA3; OA4)
- 7) Marketing Mix (OA3; OA4)
- 8) Inovação de marketing (OA3; OA4)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*To promote a deep understanding of marketing's key concepts, tools and relationship with the other managerial functions.*

*Key contents:*

- 1) Marketing & its evolution (OA1; OA2)*
- 2) Strategy evolution (OA1;OA2)*
- 3) The marketing plan (OA3;OA4)*
- 4) Marketing strategy (OA3;OA4)*
- 5) SWOT analysis (OA3;OA4;OA5)*
- 6) Segmenting, Targeting and Positioning (OA3;OA4)*
- 7) Marketing Mix (OA3;OA4)*
- 8) Marketing innovation(OA3;OA4)*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de casos práticos relevantes*
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e de textos de apoio e leitura*
- 4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts*
- 4. Active, with the realization of individual and group works*
- 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalhos de grupo (40%).*

*Exame (50%)*

*Participação individual (10%)*

*Nota min. exame 8.5 assiduidade mínima de 80%*

*Os alunos que reprovem na avaliação regular possuem 2 épocas de exame (1ª e de recurso), com ponderação de 100%. Os alunos aprovados podem inscrever-se para melhoria na época de recurso. Se optarem pelo exame de 1ª época terão de informar o docente por escrito e perdem a nota da avaliação regular. Nota mínima para aprovação igual ou superior a 9.5 valores.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Group assignments (40%).*

*Exam (50%).*

*Individual participation (10%)*

*A rate of attendance of at least 80% is required. Min. rate exam 8.5. Students that fail in the regular grading system have two additional chances to pass: first and second sittings, each worth 100% of the final grade.*

*Improvement of grades only allowed in the 2nd sitting. In any of the evaluation systems, course approval is granted if a grade equal or above 9.5 is attained.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Transversal a todos os OA*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos Transversal a todos os OA*
- 3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura Transversal a todos os OA*
- 4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo Transversal a todos os OA*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

#### *Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

#### *Learning Goal*

*(LG)*

*1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames Applicable to all learning goals*

*2. Participative, with analysis and resolution of application exercises Applicable to all learning goals*

*3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts Applicable to all learning goals*

*4. Active, with the realization of individual and group works Applicable to all learning goals*

*5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Applicable to all learning goals*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Hollensen, Svend (2015). Marketing Management: a relationship approach. 3rd. Edition. Pearson.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Hollensen, Svend (2015). Marketing Management: a relationship approach. 3rd. Edition. Pearson.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Os alunos abrangidos pelo 'Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais' deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Students under the "Internal regulation for Students with Special Statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.*

## Mapa III - Gestão Global

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Gestão Global*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Global Management and Economics*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*150.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Álvaro Augusto da Rosa - 24.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de discutir cabalmente cinco problemas (porventura ?os? cinco temas) económicos de relevância consensual para a gestão de empresas:

- OA1: Ciclos económicos;
- OA2: inflação;
- OA3: Deficite orçamental;
- OA4: Desemprego; e
- AO 5: Flutuação cambial

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course, students should be able to adequately discuss five economic issues (arguably ?the? five economic issues) of consensual relevance for business management:

- LG1: business cycles;
- LG2: inflation;
- LG3: budget deficits;
- LG4:unemployment; and
- LG5: currency volatility.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Ciclos económicos
2. Inflação
3. Deficite orçamentais
4. Desemprego
5. Flutuação cambial

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Business cycles
2. Inflation
3. Budget deficits
4. Unemployment
5. Currency volatility

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (?OA?), como segue:

- OA1 - 1. Ciclos económicos  
OA2 - 2. Inflação  
OA3 - 3. Deficite orçamentais  
OA4 - 4. Desemprego  
OA5 - 5. Flutuação cambial

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Stems from the following link between the the syllabus and learning goals (?LG?) as follows:

- LG1 - 1. Business cycles
- LG2 - 2. Inflation
- LG3 - 3. Budget deficits
- LG4 - 4. Unemployment
- LG5 - 5. Currency volatilit

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objectivos definidos. Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise de casos reais
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo
4. Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, conforme Planeamento das Aulas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this course. To contribute to the acquisition of these skills, the following learning methodologies will be used:

1. Expositonal, for presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with analysis of real life situations
3. Active, through group assignments
4. Self-study, autonomously carried out by the student, following Class Planning.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação é composto por Caso Prático (1/3) e Exame Final ( 2/3). Deve ser assegurada uma assiduidade igual ou superior a 80%, sob pena de reprovação automática, podendo ser obtida aprovação na unidade curricular no exame de 2ª época. Nenhum dos instrumentos de avaliação anteriores possui nota mínima.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The grading system includes:  
Case Study (1/3)  
Final Exam (1/3)

This global grading system requires from students a rate of attendance to classes of at least 80%; those unable to meet this benchmark will fail and be allowed to attend a 2nd final exam in order to earn approval in the course. None of the grading events requires a minimum grade.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As ME visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos OA, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as ME e os respectivos OA.

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos
2. Participativas, com análise e resolução de casos reais Todos
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo Todos
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Todos

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*LM are aimed at the development of the students? main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore the grid below presents the main links between the LM and the targeted LG.*

*Learning-Teaching Methodologies(LM)*

*Learning Goal (LG)*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames All*
- 2. Participative, with analysis real life situations All*
- 3. Active, through group assignments All*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, following Class Planning. All*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Ronald L. Moomaw, Kent W. Olson, Michael Applegate and Bill McLean, Economics & Contemporary Issues, 8th edition, South-Western*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Ronald L. Moomaw, Kent W. Olson, Michael Applegate and Bill McLean, Economics & Contemporary Issues, 8th edition, South-Western*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Liderança e Gestão de Recursos Humanos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Liderança e Gestão de Recursos Humanos*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Leadership and Human Resources Management*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*RH*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*HR*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*150.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Francisco Guilherme Serranito Nunes - 24.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- OA1. Compreender o papel da liderança na criação de vantagem competitiva sustentada através das pessoas
- OA2. Descrever as condições nas quais a competitividade organizacional está associada às práticas e sistemas de GRH
- OA3. Conceber estratégias de RH capazes de originar diferentes vantagens competitivas sustentáveis

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students must be able to:

- LG1. To understand the role of leadership in the creation of sustainable competitive advantage through people
- LG2. To describe the conditions in which organizational competitiveness is related to HR practices and systems
- LG3. To develop HR strategies leading to different sustainable competitive advantages

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Liderança, GRH e organizações: das práticas de gestão de pessoas à performance
- CP2. Liderança e promoção da performance: estilos, Imx, liderança transformacional e autêntica
- CP3. GRH e capacidades organizacionais: clima de serviço, coordenação relacional
- CP4. GRH e capacidades dinâmicas: promover a sustentabilidade através da ambidextria e da mindfulness organizacional

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. Leadership, HRM and organizations: from people management practices to sustainability
- PC2. Leadership and performance improvement: styles, Imx, transformational, and authentic leadership
- PC3. HRM and organizational capabilities: service climate, relational coordination
- PC4. HRM and dynamic capabilities: promoting sustainability through ambidexterity and organizational mindfulness

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem expressa-se do modo seguinte:

- O OA1 encontra-se focado na compreensão das condições nas quais a liderança e a GRH determinam a competitividade organizacional, pelo que os CP1, CP2, CP3 e CP4 contribuem para a consecução deste objectivo.
- O enfoque do OA2 aponta para a relevância de conceber estratégias de RH capazes de originar vantagens competitivas sustentáveis. Os CP3 e CP4 focam-se justamente em capacidades organizacionais diferentes identificadas na literatura como estando relacionadas com o desempenho organizacional.
- O OA2 está focalizado no desenvolvimento da liderança como fator de promoção da performance através da criação de capacidades organizacionais. Neste contexto, os CP2, CP3 e CP4 abordam justamente o modo como a liderança afeta a performance organizacional e como o desenvolvimento da liderança deverá ser um elemento central da estratégia de RH.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency among syllabus and learning goals can be displayed as follows:

- LG1 is focused on understanding the conditions in which leadership and HRM determine organizational competitiveness. As such, by the PC1, PC2, PC3, and PC4 contribute to the achievement of this goal.
- The focus of LG2 points to the relevance of developing HR strategies able to promote sustainable competitive advantages PC3 and PC4 are devoted to the analysis of different organizational capabilities identified in the literature as being related with organizational performance.
- LG2 is focused on leadership development as a determinant of performance through the creation of organizational capabilities. In this context, PC2, PC3, and PC4 are focused on the analysis of the processes by which leadership affects performance and how leadership development should be a core component of the HR strategy. The evaluation method implies a personal development plan.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Esta UC faz uso de abordagens pedagógicas diferenciadas. Para além da apresentação de elementos conceptuais centrais, faz-se recurso a estudos de caso e exercícios de diagnóstico que possam permitir a integração dos conhecimentos. Os estudantes são estimulados a ler a bibliografia antes das aulas.*

*Esta abordagem destina-se a promover o trabalho autónomo e a capacidade de análise e de crítica por parte dos estudantes, bem assim como a combinação entre o conhecimento científico e o aplicado.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*This course use different pedagogical approaches. Besides the presentation of core conceptual topics, case studies and diagnostic exercises are used in order to improve the integration of knowledge. Students are encouraged to read the fundamental bibliography before classes.*

*This approach is intended to promote autonomous work, and the capacity for analysis and criticism, as well as the combination off scientific and applied knowledge.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação periódica implica: um teste (70%); um trabalho de grupo (30%).*

*Os alunos que não realizem alguma destas componentes da avaliação, que obtenham nota inferior a 7,5 na componente individual ou que tenha uma taxa de presença nas aulas inferior a 80% deverão submeter-se a avaliação final (exame que conta 100% da nota final).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Periodic evaluation entails: an exam (70%); a group assignment (30%).*

*Students who fail the delivery of any assignment, who score below 7,5 on the individual component, or that have more than 20% of absenteeism should take the final examination (an exam that corresponds to 100% of the final grade).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Para todos os objectivos de aprendizagem os estudantes deverão realizar, de forma autónoma, a leitura de artigos (presentes na bibliografia) e estudos de caso retirados de revistas da especialidade. Todo este material é discutido nas aulas, sendo sempre realizadas sínteses conclusivas e a identificação de questões a explorar.*

*O trabalho de grupo implica a análise de pelo menos 1 caso, com a necessidade de os alunos interpretarem as situações apresentadas com base nos modelos estudados e a criação de uma conclusão integradora.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*For all learning objectives students are expected to, independently, read articles (mentioned in references) and case studies drawn from accepted journals. All this material is discussed in class, always leading to conclusive syntheses and the identification of questions that need further attention.*

*Group assignment involves the analysis of at least one case, and students are required to interpret the situations based on the models studied and the development of an integrative conclusion.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Weick, K. and Sutcliffe, K. (2015). *Managing the unexpected: Sustained performance in a complex world*. New Jersey: John Wiley & Sons. Thusman, M., Smith, W, and Binns, A. (2011). *The ambidextrous CEO*. *Harvard Business Review*, June, 75-80. Schneider, B. Macey, W. H., and Young, S. A. (2006). *The climate of service: A review of the construct with implications for achieving CLV goals*. *Journal of Relationship Marketing*, 5, 2/3, 1111-132. O'Reilly, C. A., & Tushman, M. L. (2004). *The ambidextrous organization*. *Harvard Business Review*, 82(4), 74-83. Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice (7th edition)*. London: Sage. Gittel, J. (2011). *New direction for relational coordination theory*. In Cameron & Spreitzer (Eds), *The Oxford handbook of positive organizational scholarship*. Oxford University Press.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Weick, K. and Sutcliffe, K. (2015). *Managing the unexpected: Sustained performance in a complex world*. New Jersey: John Wiley & Sons. Thusman, M., Smith, W, and Binns, A. (2011). *The ambidextrous CEO*. *Harvard Business Review*, June, 75-80. Schneider, B. Macey, W. H., and Young, S. A. (2006). *The climate of service: A review of the construct with implications for achieving CLV goals*. *Journal of Relationship Marketing*, 5, 2/3, 1111-132. O'Reilly, C. A., & Tushman, M. L. (2004). *The ambidextrous organization*. *Harvard Business Review*, 82(4), 74-83. Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice (7th edition)*. London: Sage. Gittel, J. (2011). *New direction for relational coordination theory*. In Cameron & Spreitzer (Eds), *The Oxford handbook of positive organizational scholarship*. Oxford University Press.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Horário de atendimento por marcação.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Attending hours by appointment.*

**Mapa III - Logística e Operações****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Logística e Operações***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Logistics and Operation Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***TPO***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TPO***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sofia Kalakou - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1: Perceber os conceitos básicos de gestão de operações e logística e alinhar a estratégia das operações com a estratégia da empresa;**OA2: Planear e controlar sistemas de Operações e Logística que satisfaçam as necessidades dos consumidores;**OA3: Planear sistemas de Operações e Logística que garantiam eficiência***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LO1: Understand the basic concepts of operations and logistics management and align operations strategy options with corporate strategy;**LO2: Plan and control Operations and Logistics systems that will satisfy customers' needs in a competitive environment;**LO3: Plan Operations and Logistics to ensure the efficiency***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1) Introdução à Logística e à Gestão de Operações**CP2) Da logística à Cadeia de Abastecimento e às redes de abastecimento**CP3) Gestão de capacidade e procura**CP4) Lean Thinking e Lean Management**CP5) Sustentabilidade e Gestão de qualidade*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) *Introduction Logistics and Operations Management*
- S2) *From Logistics to Supply Chain Management and Network Management*
- S3) *Capacity and demand management*
- S4) *Lean Thinking and Lean Management*
- S5) *Sustainability and Quality management*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É a seguinte a correspondência entre os objectivos de aprendizagem (OA) e os conteúdos programáticos (CP):

- OA1 - CP1 + CP2
- OA2 - CP2 + CP3 + CP4
- OA3 - CP4 + CP5

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The match between the Learning Goals (LG) and the Syllabus (S) is as follows:

- LO1 - S1 + S2
- LO2 - S2 + S3 + S4
- LO3 - S4 + S5

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Metodologias expositivas, ligadas à exposição oral de conceitos;
- Metodologias participativas, ligadas à análise e resolução de casos de estudo em aula;
- Metodologias participativas, ligadas à análise e resolução de exercícios em aula;
- Metodologias activas, ligadas à análise e resolução de caso de estudo em casa, em grupo;
- Auto-estudo.E50

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Exposing methodologies, linked to the oral explanation of concepts;
- Participatory methodologies, linked to the analysis and resolution of case studies in class;
- Participatory methodologies, linked to the analysis and resolution of exercises in class ;
- Active methodologies, linked to the group analysis and resolution of a case study at home;
- Self-study

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Opção 1: Avaliação ao longo do semestre lectivo (requer assiduidade > 80%)

- Trabalho de grupo - 30%
- Trabalho individual - 20%
- Teste final - 50%

Para terem sucesso no processo de avaliação contínua os alunos devem ter, no mínimo, 8 valores em cada um dos componentes de avaliação. Uma média de 10 valores é necessária para passar a disciplina.

Opção 2: Exame final

Teste final individual - 100%

A nota mínima para passar a disciplina é 10 valores.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Option 1: Assessment throughout the term (Requires attendance > 80%)

1. Individual Assessment - 20%
2. Group project - 30%
3. End-of-term individual test - 50%

The passing grade is 10 points with at least 8 points (out of 20) in each assessment element.

Option 2: Final exam

- Individual exam (100%)

The passing grade is 10 points.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- É a seguinte a correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem (OA):
- Metodologias expositivas, ligadas à exposição oral de conceitos: OA 1, 2 e 3
  - Metodologias participativas, ligadas à análise e resolução de casos de estudo em aula: OA 1, 2 e 3
  - Metodologias participativas, ligadas à análise e resolução de exercícios em aula: OA 2 e 3
  - Metodologias activas, ligadas à análise e resolução de caso de estudo em casa, em grupo: OA 1, 2 e 3
  - Auto-estudo: OA 1, 2 e 3

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The links between teaching methodologies and Learning Objectives (LO) are as follows:
- Exposing methodologies, linked to the oral explanation of concepts: LO 1, 2 and 3
  - Participatory methodologies, linked to the analysis and resolution of case studies in class: LO 1, 2 and 3
  - Participatory methodologies, linked to the analysis and resolution of exercises in class: LO 2 and 3
  - Active methodologies, linked to the group analysis and resolution of a case study at home: LO 1, 2 and 3
  - Self-study: LO 1, 2 and 3

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Christopher, M. (2016), *Logistics & Supply chain Management*, 5th edition, Prentice Hall. - Slack, N., Brandon-Jones, A. (2018), *Operations and Process Management - principles and practice for strategic impact*, 5th Edition, Pearson

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Christopher, M. (2016), *Logistics & Supply chain Management*, 5th edition, Prentice Hall. - Slack, N., Brandon-Jones, A. (2018), *Operations and Process Management - principles and practice for strategic impact*, 5th Edition, Pearson

### 4.2.17. Observações (PT):

1. Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

1. Students that fulfill the requirements to appeal for a special status within the scope of the «Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais» must get in touch with the Lecturer/UC responsible, during the first week of the semester, to eventually adjust both the learning and the assessment processes.

## Mapa III - Métodos Quantitativos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Quantitativos

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis, Modelling and Research

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-30.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• José Joaquim Dias Curto - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) Selecionar o método de análise de dados adequado ao problema, objectivo e tipo de dados disponível
- 2) Utilizar os programas EXCEL e SPSS para realizar análise de dados inferencial e multivariada
- 3) Interpretar os resultados obtidos na análise de dados realizada

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1) Select the appropriate method of data analysis, given the problem under analysis, the objectives and the type of data available
- 2) Use the EXCEL and the statistical package SPSS to perform inferential and multivariate data analysis
- 3) Interpret the results obtained from the data analyses that were conducted

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1) Análise exploratória preliminar dos dados.
- 2) Testes de hipóteses paramétricos: teste t para uma média; teste t para duas médias; análise de variância simples.
- 3) Testes de hipóteses não-paramétricos: teste de ajustamento de Kolmogorov-Smirnov; teste de independência do Qui-Quadrado; teste de Mann-Whitney; teste de Kruskal-Wallis.
- 4) Regressão Linear: Simples e Múltipla
- 5) Modelos com variável dependente binária: LOGIT and PROBIT

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1) Preliminary exploratory data analysis.
- 2) Parametric hypothesis tests: one-sample t-test; independent samples t-test; one-way ANOVA.
- 3) Non-parametric hypothesis tests: Kolmogorov-Smirnov test for normality; Chi-square test for independence; Mann-Whitney test; Kruskal-Wallis test.
- 4) Linear Regression: Simple and Multiple
- 5) Models with binary dependent variable: LOGIT and PROBIT  
Principal Components Analysis.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

OA1 - Todos  
OA2 - Todos  
OA3 - Todos

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

LG1 - All  
LG2 - All  
LG3 - All

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador
3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:*

- 1. Expository, for the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Experimental laboratory, with the development and operationalization of computer models*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação processa-se em Avaliação Periódica ou Avaliação por Exame. A avaliação periódica é constituída por um trabalho de grupo (40%) e o exame final (60%) que abarca toda a matéria e cuja nota mínima terá de ser superior ou igual a 7.5 valores. A avaliação periódica obriga a uma assiduidade mínima de 66.67% das aulas. A avaliação por exame consiste na realização de um exame com uma ponderação de 100%.*

*No teste e no exame os alunos podem usar uma calculadora e uma folha com notas.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The evaluation can be done through Periodic Assessment or Assessment by Exam. Evaluation in periodic assessment includes a team work (40%) and a test (60%) covering the entire topics - the score must be at least 7.5 points. In periodic assessment students must attend at least 66.67% of the classes. In the assessment by exam there is only a final exam representing 100%.*

*In the written assessment students can use a form and a calculator.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*ME1 - OA1, OA3*

*ME2 - OA2*

*ME3 - Transversal a todos os OA*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*LM1- LG1, LG3*

*LM2- LG2*

*LM3- Transversal to all LGs*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Statistics - over 200 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel'*

*MATHEMATICS in Bullet Points: What you must know before starting a MSc or PhD program - Applications in Excel*

*ECONOMETRICS and STATISTICS - Over 100 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel'*

*Statistics for Business and Economics*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Statistics - over 200 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel'*

*MATHEMATICS in Bullet Points: What you must know before starting a MSc or PhD program - Applications in Excel*

*ECONOMETRICS and STATISTICS - Over 100 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel'*

*Statistics for Business and Economics*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

## Mapa III - Optativa

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Optativa*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Optional Course*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*N.E.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

N.S.

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

[sem resposta]

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Renato Jorge Lopes da Costa - 0.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

---

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.14. Avaliação (EN):

---

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

---

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

---

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

---

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

---

## 4.2.17. Observações (PT):

*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente*

## 4.2.17. Observações (EN):

*Medium contact hours | List to be defined annually*

## Mapa III - Optativa em Contabilidade

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Optativa em Contabilidade*

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Optional Course in Accounting*

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*Cont*

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*Acco*

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*150.0*

## 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

## 4.2.7. Créditos ECTS:

*6.0*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Renato Jorge Lopes da Costa - 0.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

---

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.17. Observações (EN):**

*Medium contact hours | List to be defined annually*

**Mapa III - Optativa em Finanças****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Finanças*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional Course in Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Fin*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Fin*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Renato Jorge Lopes da Costa - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*---*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Medium contact hours | List to be defined annually*

### **Mapa III - Seminário de Investigação em Gestão**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação em Gestão*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Seminar in Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GG*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-9.0; S-15.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Susana Maria dos Santos Henriques Marques - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1. Definir um problema e objectivos de investigação e optar por diferentes métodos para a sua resolução**OA2. Formular hipóteses de investigação e escolher variáveis que possibilitem o teste das hipóteses**OA3. Efectuar pesquisas bibliográficas, em diferentes fontes, relevantes e fiáveis para o estudo**OA4. Escrever um projecto usando um estilo de escrita científico***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG1. Define a research problem and research objectives and select appropriate research methods**LG2. Formulate research hypothesis and select and relevant research variables aimed at hypothesis testing**LG3. Conduct literature searches in order to maximize relevance and reliability**LG4. Write a research project using a scientific style***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 Introdução - Diferenças entre o conhecimento científico e o senso comum**CP2. Processos fundamentais de investigação**Fases de investigação**Revisão de literatura**Formulação do problema**Definição de objectivos de investigação**Conceptualização das variáveis e das suas relações**CP3. Recolha de Dados**Técnicas de recolha de dados**Tratamento de informação secundária**Investigação em ambiente organizacional**CP4. Organização e redacção do relatório*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*PC1. Introduction: Differences between scientific and common sense knowledge*

*PC2. Major research processes*

*Research phases*

*Literature review*

*Problem formulation*

*Defining research objectives*

*Conceptualizing variables and their relations*

*PC3. Data gathering*

*Data gathering techniques*

*Secondary information analysis*

*Doing research in organizational settings*

*PC4. Report organization and writing*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem expressa-se do modo seguinte:*

*O OA1, centrado na definição de um problema de investigação e no design da pesquisa são abordados nos CP1 e CP3, pontos que tratam da ancoragem dos problemas e métodos na pesquisa pré-existente.*

*O OA2, centrado na formulação de hipóteses testáveis é coberto pelos CP2 e CP3, dado tratarem dos tópicos das fases fundamentais da investigação em gestão e da operacionalização de variáveis.*

*O CP3, focado nas técnicas de recolha de informação, incluindo a pesquisa bibliográfica, contribui para os LG3 e LG4.*

*O LG4 corresponde aos conteúdos do CP4 (organização e escrita de projectos de pesquisa).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The consistency between program content and learning goals is expressed as follows:*

*LG1, centered on defining a research problem and research design is addressed in PC1 and PC3, because these topics assert the need for anchor research problems and methods in the pre-existing investigation.*

*The LG2 is focused on the formulation of testable hypotheses and is covered by PC2 and PC3, as these topics deal with key steps of research in management and the operationalization of variables.*

*PC3 is focused on techniques for information gathering, including literature, and contributes to LG3 and LG4.*

*The LG54 corresponds to the contents of PC4 (organization and writing of research projects).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Com vista a facilitar o desenvolvimento das competências, esta UC faz uso de abordagens pedagógicas diferenciadas: 1- apresentação e discussão, baseada em exemplos, das principais estratégias de investigação usadas em gestão, de modo ; 2- estruturação da realização integral de uma investigação: definição do problema, fontes a consultar, uso de técnicas de recolha de dados, validação das medidas, teste de hipóteses.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In order to facilitate the competencies development, this course is based on two different pedagogical strategies: 1- presentation and discussion of the major research strategies used in management; 2- Development of a structured simulation of an entire research process: problem definition, information sources, data gathering techniques, measure validation, and hypothesis testing.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*- Participação em aula - 20%*

*- Projecto de Tese - 80%*

*A nota mínima de aprovação é 10.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*-Class participation - 20%*

*-Project - 80%*

*The minimum passing grade is 10.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino e de avaliação encontram-se alinhadas com os objectivos de aprendizagem de modo a estabelecerem entre si uma relação de reforço mútuo. A exposição de modelos e de exemplos de diferentes estratégias e técnicas de pesquisa retirados da literatura específica de gestão possibilita uma aprendizagem ancorada nas organizações em estudo no programa vai ao encontro dos OA1, OA2, OA3, OA4. A realização da simulação de uma pesquisa desde o seu início até ao fim permite aos estudantes familiarizar-se com os problemas a solucionar em cada fase, contribuindo para a consecução dos OA1, OA2, OA3, OA4.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Teaching and assessment methodologies are aligned with learning goals in order to obtain a mutual reinforcing relation. The presentation of models and examples taken from management literature facilitates the learning linked to the type of organizations studied in the program and contribute to LG1, LG2, LG3, LG4. Conducting a simulation of a research from start to finish allows students to face major problems and how to solve them contributing to LG1, LG2, LG3, LG4.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Gravetter, Frederick J. & Forzano, Lori-Ann (2022) - Research Methods for the Behavioral Sciences, Cengage Learning, 6th Edition.  
Privitera, Gregory (2019) Research Methods for the Behavioral Sciences, SAGE, 3rd edition.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Gravetter, Frederick J. & Forzano, Lori-Ann (2022) - Research Methods for the Behavioral Sciences, Cengage Learning, 6th Edition.  
Privitera, Gregory (2019) Research Methods for the Behavioral Sciences, SAGE, 3rd edition.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente da UC ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação da UC.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Students under the ?Internal regulation for students with special statutes? should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.*

## Mapa III - Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Work Project in Business Administration*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*1,350.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-15.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

54.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Renato Jorge Lopes da Costa - 6.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Diagnosticar envolvente organizacional interna e externa que enquadre uma intervenção de gestão;
2. Conduzir uma revisão de literatura que suporte a elaboração de um projecto aplicado;
3. Definir as fases de um projecto de intervenção;
4. Definir as forma de acompanhamento e avaliação de projectos após a sua implementação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Diagnose a organizational environment and internal problem that needs a management intervention.
2. Produce a literature review supporting an applied project;
3. Define the project phases
4. Define the ways of supporting the implementation of the project and its evaluation.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Diagnóstico sumário da organização
2. Diagnóstico específico da envolvente e de um problema organizacional
3. Revisão de literatura aplicada
4. Análise de custos/benefícios do projeto para as organizações
5. Definição de projecto de intervenção, ou síntese de caso e possíveis formas de resolução
6. Avaliação de impactos possíveis e formas de controlo de resultados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Brief organisational diagnosis
2. Diagnosis of organizational environment and of a specific organizational problem
3. Applied literature review
4. Project cost / benefit analysis to organisations
5. Definition of a intervention project or synthesis of a case and possible solutions
6. Evaluation of impacts and possibilities of control of results

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

De forma a que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico da envolvente externa e interna (OA1) os estudantes deverão efectuar um diagnóstico geral de uma organização (P1) e de um problema específico que exija uma intervenção (P2) Para sistematizarem os conhecimentos teóricos (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura adequada ao problema diagnosticado (P3)

A capacidade de definição das fases de um projecto de intervenção (OA3) deverá ser expressa através da definição de tarefas, orçamentos e cronogramas adequados aos objectivos de intervenção (P4, P5)

Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de avaliação dos possíveis impactos dos projectos e das formas como estes podem ser acompanhados (OA4), os estudantes deverão sistematizar as possíveis consequências destes, riscos associados e formas de acompanhamento (P6)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to students develop their diagnosis competences (LG1), they should conduct a brief general diagnosis of the company (S1) and from a specific problem that demands a managerial intervention (S2).  
To systematize theoretical contents in a synthetic way (LG2) students should made a literature review related with the diagnosed problem.  
The competence to define phases of a intervention project (LG3) should be materialized through the definition of tasks, budgets and chronograms related with the goals of the intervention (S4, S5).  
In order to develop the critical skills of evaluating the possible impacts of the projects and the ways to support their implementation (LG4), students should systematize the possible consequences, risks and ways of supporting their implantation (S6).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*De forma a desenvolver as competências de diagnóstico e definição de projectos utilizar-se-ão as seguintes metodologias*

- Estudo acompanhado
- Discussão colectiva em sessões tutoriais
- Análise documental
- Aplicação de grelhas de análise
- Focus grupos e entrevistas em ambiente organizacional

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In order to develop the competences of diagnosis and of definition of projects the course will use the following methodologies:*

- Guided study
- Collective discussion on tutorial sessions
- Analysis of secondary data
- Use of analysis grids
- Focus group and interviews on organizational environment

### 4.2.14. Avaliação (PT):

- Apresentação escrita de um projecto
- Apresentação oral da síntese do projecto e posterior discussão pública perante um júri

### 4.2.14. Avaliação (EN):

- Written presentation of the project
- Oral presentation with the synthesis of the project followed by a public defense with a jury.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*De forma a que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico (OA1) os estudantes poderão utilizar grelhas de análise (eg. SWOT), recolha documental e técnicas de entrevista e de focus grupo, correspondente tratamento de dados e discussão em sessões tutoriais.*

*Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura que será discutida em sessões de tutoria*

*A competência de definição das fases de um projecto de intervenção e a avaliação de impactos (OA3, OA4) será desenvolvida através do uso aplicações informáticas e posteriormente discutidas em sessões de tutoria*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to develop the competences of diagnosis (LG1) students may use analysis of secondary data, use of analysis grids and methodologies of interview and focus group, the associated data processing and discussions on tutorial sessions.*

*To systematize the theoretical arguments in a synthetic way (LG 2), students should make a literature review which will be discussed on tutorial sessions.*

*The competence of defining project phases of intervention and evaluation of impacts (LG3, LG4) will be developed trough the use of specific software and after will be discussed in tutorial sessions.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Kerkner, H. (2006). *Project Management: A systems approach to planning, schedulling, and controlling*. New Jersey: John Wiley
- Meredith, J. R. & Mantel, S. J. (2006). *Project Management: A managerial approach*. New Jersey: John Wiley

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Kerkner, H. (2006). *Project Management: A systems approach to planning, schedulling, and controlling*. New Jersey: John Wiley
- Meredith, J. R. & Mantel, S. J. (2006). *Project Management: A managerial approach*. New Jersey: John Wiley

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.17. Observações (PT):

Os alunos abrangidos pelo 'Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais' deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Students under the "Internal regulation for Students with Special Statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

### Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas

#### 4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação ou Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas

#### 4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation or Work Project in Business Administration

#### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GG

#### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

#### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

#### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

#### 4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

#### 4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0; OT-15.0; O-0.0

#### 4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

#### 4.3.7. Créditos ECTS:

54.0

#### 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação em Gestão de Empresas - 54.0 ECTS
- Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas - 54.0 ECTS

#### 4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

#### 4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa IV - Optativa Condicionada

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Condicionada***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Conditional Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GG/Econ***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M/Econ***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Economia para Gestores - 3.0 ECTS*
- *Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial - 3.0 ECTS*
- *Gestão Global - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***Mapa IV - Optativa em Contabilidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Contabilidade***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Accounting***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Cont***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Acco*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Contabilidade - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***Mapa IV - Optativa em Contabilidade****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Contabilidade***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Accounting***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Cont***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Acco***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Contabilidade - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***Mapa IV - Optativa em Finanças****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Finanças***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Finance***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Fin***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Finanças - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually*

## Mapa IV - Optativa Livre

### 4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Optativa Livre*

### 4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Free Optional Course*

### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*N.E.*

### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*N.S.*

### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*150.0*

### 4.3.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

### 4.3.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.3.7. Créditos ECTS:

*6.0*

### 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Optativa - 6.0 ECTS*

### 4.3.9. Observações (PT):

*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente*

### 4.3.9. Observações (EN):

*Medium contact hours | List to be defined annually*

## 4.4. Plano de Estudos

### Mapa V - Plano de Estudos - 1

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Plano de Estudos*

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Study Plan*

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estratégia, Planeamento e Controlo	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Gestão do Marketing	Mkt	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Liderança e Gestão de Recursos Humanos	RH	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Logística e Operações	TPO	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Métodos Quantitativos	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Condicionada	GG/Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Contabilidade	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Contabilidade	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Finanças	Fin	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Livre	N.E.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 10								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto em Gestão de Empresas	GG	Anual	1,350.0	P: O-0.0; OT-15.0; S-15.0	0.00%	UC de Opção	Não	54.0
Seminário de Investigação em Gestão	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-15.0; TP-9.0	0.00%		Não	6.0
Total: 2								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

## 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.6. Observações. (PT)

Os estudantes deste ciclo de estudos devem ser capazes no final do curso de comunicar eficazmente por escrito e oralmente, desenvolver um pensamento crítico, compreender os papéis da gestão geral e estratégica nas empresas e, compreender o papel chave da GRH na valorização das pessoas enquanto atores chave nas organizações. A operacionalização e medição do grau de cumprimento dos objetivos de ensino/ aprendizagem estão por isso focados (1) na elaboração de trabalhos individuais e de grupo, bem como resolução de testes intercalares e de exames finais de avaliação, em (2) apresentações orais e debates temáticos em sala de aula, em (3) realizar e apresentar a análise crítica de artigos e de temas de livros, no (4) desenvolvimento de trabalhos individuais e de grupo centrados em temas de gestão geral e de estratégia empresarial e, no desenvolvimento de estudos de caso, role-playing e testes, ajustados a cada UC. O plano de estudos é abrangente e vai ao encontro dos objetivos gerais do curso, sendo construído numa base de transversalidade de áreas ligadas à gestão, tendo como unidades curriculares obrigatórias no 1º ano (1) gestão de marketing, (2) liderança e gestão de recursos humanos, (3) métodos quantitativos, (4) estratégia, planeamento e controlo, (5) logística e operações e, (6) seminário de investigação em gestão. Apresenta ainda um vasto leque de optativas que completam a estrutura do curso. Na área de gestão geral, (1) economia para gestores, (2) Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial e, (3) Gestão Global, na área de contabilidade, (1) Contabilidade e Reporte Financeiro e (2) contabilidade e controlo de gestão, na área de finanças (1) Finanças da Empresa, e duas optativas livres, nomeadamente análise de negócios internacionais e negociação e gestão de conflitos. No segundo ano aos estudantes desenvolvem o seu trabalho de projeto de investigação, através do acompanhamento do orientador e com supervisão periódica das condições dessa orientação por parte do coordenador de curso.

Tendo em conta o pedido de correções para indicar o semestre em cada UC, no âmbito da autonomia das IES, é opção do Iscte não especificar essa informação no processo para que não fique posteriormente fixado no registo do ciclo de estudos no SIMGES. Serão assegurados os pressupostos legais de distribuição equitativa da carga de trabalho semestral do estudante.

### 4.6. Observações. (EN)

Students in this cycle of studies should be able to communicate effectively in writing and orally, develop critical thinking, understand the key role of HRM in valuing people as key-actors in the organizations. The operationalization and measurement of the completion degree of the teaching / learning objectives are therefore focused (1) in the preparation of individual and group work, as well as resolution of midterm tests and final assessment exams, (2) oral presentations and thematic debates in the classroom, (3) to carry out and present the critical analysis of articles and book themes, (4) the development of individual and group work focused on general management and business strategy issues and on the development of case studies, role-playing and tests, adjusted to each CU. The study plan is complete and meets the general objectives of the course, being built on a transversal basis of areas linked to management, having as compulsory curricular units in the first year (1) marketing management, (2) leadership and management of human resources, (3) quantitative methods, (4) strategy, planning and control, (5) logistics and operations, and (6) management research seminar. It also has a wide range of options that complete the structure of the course. In the area of general management, (1) economics for managers, (2) Ethics, Corporate Responsibility and Sustainability and, (3) Global Management in accounting, (1) Accounting and Financial Reporting and (2) accounting and control of management, in the area of finance (1) Company Finance, and two free CU, namely international business analysis and negotiation and conflict management. During the second year students develop their research project work, through the direction of the supervisor and with periodic supervision according to the conditions of this orientation by the course coordinator.

Considering the request for corrections to indicate the semester in each UC, within the scope of the autonomy of the HEIs, it is Iscte's option not to specify this information in the process so that it is not subsequently fixed in the registration of the study cycle in SIMGES.

The legal assumptions of equitable distribution of the student's semester workload will be ensured.

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Renato Jorge Lopes da Costa

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------------	------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Lúcia Henriques Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management, with specialization in Operations Management and Technology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Margarida Madureira Simaens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor PhD in Business	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Daniela Langaro da Silva do Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Marketing	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Alberto Freitas Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Quantitative Methods Applied to Economics and Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Florinda Maria Carreira Neto Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais - Especialidade em Comportamento Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Francisco Guilherme Serranito Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique José da Rocha O'Neill	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
José Joaquim Dias Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Leandro Luís Ferreira Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marjan Sara Fonseca Jalali	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Renato Jorge Lopes da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão Geral, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Management Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sandra Maria Correia Loureiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Marketing and International Commerce	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Shaozhuang Ma	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organization and Development of Human Resource	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sofia Kalakou	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Transport Systems	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Susana Maria dos Santos Henriques Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia e Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Alexandra Milici	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Management	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrCID
Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociology (Territory, Environment and Sustainability Management)	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 2570	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1F-5463-91EF

Orcid

0000-0003-3951-1468

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Finanças Empresariais	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	
1997	Mestrado	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1992	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Mercados da Arte	Mestrado em Mercados da Arte	20.0					20.0			
Fundamentos de Gestão	Mestrado em Mercados da Arte	20.0		20.0						
Fundamentos de Gestão	Mestrado em Mercados da Arte	20.0		20.0						
Gestão de Instituições Públicas	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão	18.0			18.0					
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão	18.0			18.0					
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada, Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Augusto da Rosa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

-

## Orcid

0000-0003-2905-2077

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Augusto da Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Augusto da Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais	Universidade de Macau	
1986	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica	Instituto Superior Técnico - UTL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Augusto da Rosa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Augusto da Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China Contemporânea	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	30.0		30.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Estratégica e Governança	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Gestão Intercultural	Mestrado em Gestão Internacional	15.0			15.0					
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Economia, Licenciatura em Economia	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão de Marketing	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, Licenciatura em Gestão de Recursos	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	9.5					9.5			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada, Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Lúcia Henriques Martins

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Management, with specialization in Operations Management and Technology

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

221A-E71E-E072

## Orcid

0000-0002-8533-6595

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Lúcia Henriques Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Lúcia Henriques Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Management Sciences	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Licenciatura	Management Sciences (5 years)	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Lúcia Henriques Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Lúcia Henriques Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária	24.0					24.0			
Gestão e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária, Mestrado em Ação Humanitária	6.0		6.0						
Gestão Integrada das Operações	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	36.0		36.0						
Gestão Integrada das Operações	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Madureira Simaens

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Business

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Tilburg University

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4D11-C021-F833

## Orcid

0000-0003-2571-5267

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Madureira Simaens

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Madureira Simaens

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Master in International Management (double degree)	ESCEM Tours-Poitiers - École Supérieure de Commerce et de Management	
2007	Mestrado	Master in International Management	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2003	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Madureira Simaens

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Madureira Simaens

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia em Ação Humanitária	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	54.0		54.0						
Gestão e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária, Mestrado em Ação Humanitária	6.0		6.0						
Gestão Internacional, Ética e Responsabilidade Social	Mestrado em Gestão Internacional	15.0					15.0			
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Management

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

FEP

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

731D-BB08-9078

Orcid

-

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA/CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Master in Quantitative Methods in Management	Porto Business School	
1999	Pós-graduação	Executive Master in Quantitative Methods Applied to Management	Porto Business School	
1998	Licenciatura	Economics	UP	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Mendes Camelo Oliveira Brochado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento do Consumidor e Marketing Research	Mestrado em Marketing	30.0		30.0						
Comportamento do Consumidor e Marketing Research	Mestrado em Marketing	30.0		30.0						
Estudos de Mercado	Licenciatura em Gestão de Marketing	54.0		54.0						
Métodos de Investigação em Hotelaria e Turismo	Mestrado em Gestão de Hotelaria e Turismo	45.0		45.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Langaro da Silva do Souto

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E119-98C7-08C4

## Orcid

0000-0002-1246-0720

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Langaro da Silva do Souto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Langaro da Silva do Souto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Business Administration	Fundação Getulio Vargas	
1996	Pós-graduação	Marketing	Pontifícia Universidade Católica	
1995	Licenciatura	Marketing	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Langaro da Silva do Souto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Langaro da Silva do Souto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão do Marketing	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Marketing Digital	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Marketing Digital e Social Media	Mestrado em Marketing	60.0		60.0						
Seminário de Investigação em Marketing	Mestrado em Marketing	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2000

## Instituição que conferiu este grau académico

University of York

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

3E15-0382-D126

## Orcid

0000-0002-9586-7365

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	Economia	Faculdade de Economia - UNL	
1990	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia - UNL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Banca e dos Seguros	Optativa da Escola de Gestão	18.0		18.0						
Economia dos Bancos e dos Mercados Financeiros	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Economia e Finanças Públicas	Licenciatura em Economia	15.0	3.0	12.0						
Economia Monetária	Licenciatura em Economia	54.0		54.0						
Economia Monetária Internacional Avançada	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	24.0		24.0						
Economia para Gestores	Mestrado em Gestão de Empresas	15.0		15.0						
Política Monetária e Mercados Financeiros	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	22.0		22.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Alberto Freitas Ferreira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Quantitative Methods Applied to Economics and Management

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Algarve

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

091E-1167-A271

## Orcid

0000-0001-5208-9084

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Alberto Freitas Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Alberto Freitas Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Pós-Doutoramento	Multiple Criteria Decision Analysis	University of Memphis	
2016	Agregação	Business Administration	ISCTE-IUL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Alberto Freitas Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
- ?Certificado de Aptidão Pedagógica N.º EDF 9390/2004 DA

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Alberto Freitas Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Gestão da Performance de Negócio	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Concepção da Pesquisa I	Doutoramento em Gestão	9.0		9.0						
Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	Mestrado em Gestão	60.0		60.0						
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Florinda Maria Carreira Neto Matos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais - Especialidade em Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC19-64EB-6FC8

Orcid

-

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Florinda Maria Carreira Neto Matos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA/CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Florinda Maria Carreira Neto Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Impactos Sociais da Tecnologia de Fabrico Aditivo nos Modelos de Negócio	Universidade Nova de Lisboa	
2011	Licenciatura	Engenharia Agronómica	Instituto Politécnico de Santarém Escola Superior Agrária	
2003	Mestrado	Ciências Empresariais – Especialidade Gestão, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	INDEG-ISCTE Executive Education	
1996	Pós-Graduação	Ciências Empresariais	INDEG-ISCTE Executive Education	
1996	Licenciatura	Gestão de Cooperativas Agrícolas	INDEG-ISCTE Executive Education	
1994	Licenciatura	Gestão de Cooperativas Agrícolas	Instituto Politécnico de Santarém Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Florinda Maria Carreira Neto Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Ensino à Distância administrado pelo IPPS

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Florinda Maria Carreira Neto Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão do Conhecimento e Cultura Organizacional	Mestrado em Informática e Gestão	36.0	12.0	24.0						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Guilherme Serranito Nunes

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D311-8226-15D8

## Orcid

0000-0001-5848-6451

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1989	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior Psicologia Aplicada	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Guilherme Serranito Nunes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Guilherme Serranito Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento do Desenho e Organização do Projecto de Investigação em Gestão Empresarial Aplicada	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	20.0		20.0						
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão	60.0		60.0						
Gestão Estratégica e Internacional de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	30.0		30.0						
Liderança e Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Seminário de Investigação em Gestão de Serviços de Saúde	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	12.0					12.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão com Especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

1A1B-28EB-0688

## Orcid

0000-0002-2902-7210

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1999	Licenciatura	Engenharia Zootécnica	Universidade de Évora	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Desempenho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Gestão de Empresas Familiares	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Gestão de Unidades de Saúde	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique José da Rocha O'Neill

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

1995

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Cranfield

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

-

## Orcid

0000-0003-4047-609X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique José da Rocha O'Neill

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique José da Rocha O'Neill

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Mestrado	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	Instituto Superior Técnico - UTL	
1983	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica	Instituto Superior Técnico - UTL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique José da Rocha O'Neill

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique José da Rocha O'Neill

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Operações II	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Gestão Integrada das Operações	Licenciatura em Gestão	72.0		72.0						
Modelação de Sistemas e Processos	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Sistemas de Informação e Erps	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Sistemas Tecnológicos I	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Joaquim Dias Curto

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

FC13-D53C-75E9

## Orcid

0000-0003-2012-9015

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Joaquim Dias Curto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Joaquim Dias Curto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1988	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Joaquim Dias Curto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Joaquim Dias Curto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Avançada II	Doutoramento em Economia, Doutoramento em Finanças	24.0		24.0						
Introdução aos Métodos Quantitativos	Optativa da Escola de Gestão	9.0		9.0						
Macroeconometria II	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	24.0		12.0	12.0					
Métodos Estatísticos	Doutoramento em Gestão	24.0		24.0						
Métodos Quantitativos	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Métodos Quantitativos para as Finanças	Mestrado em Finanças	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Leandro Luís Ferreira Pereira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Pontifícia de Salamanca

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E01E-1B54-C2CF

## Orcid

0000-0002-4920-0498

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Leandro Luís Ferreira Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Leandro Luís Ferreira Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Gestão	ISCTE - Instituto Universitario de Lisboa	
2002	Licenciatura	Informática de Gestão	Universidade do Minho	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Leandro Luís Ferreira Pereira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Leandro Luís Ferreira Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Estratégia Organizacional	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL), Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	72.0	36.0	36.0						
Projecto Empresarial	Licenciatura em Gestão	72.0		72.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel da Silva Laureano**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

571C-2F1F-9B18

Orcid

0000-0001-9226-9688

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel da Silva Laureano**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel da Silva Laureano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Gestão de Sistemas de Informação	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel da Silva Laureano

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel da Silva Laureano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Finanças	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão de Marketing	216.0	36.0		180.0					
Modelização para Finanças da Empresa	Mestrado em Finanças	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marjan Sara Fonseca Jalali

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Management

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Sydney

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

BD18-9FAE-E9CA

## Orcid

0000-0002-1508-9824

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marjan Sara Fonseca Jalali

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marjan Sara Fonseca Jalali

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Organisational Studies	University of Warwick	
2001	Licenciatura	BA Economics and Management	University of Oxford	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marjan Sara Fonseca Jalali

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marjan Sara Fonseca Jalali

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	108.0		108.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5017-A0C3-15F9

## Orcid

0000-0001-5364-094X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	24.0	16.0	8.0						
Consultadoria e Técnicas de Diagnóstico	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	24.0		24.0						
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Optativa da Escola de Gestão	26.0		26.0						
Desafios Atuais na Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	48.0		48.0						
Modelos Organizacionais	Optativa da Escola de Gestão	36.0	18.0	18.0						
Psicologia dos Recursos Humanos	Optativa da Escola de Gestão	24.0		24.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6312-E645-760D

## Orcid

0000-0003-3882-143X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Pós-graduação	Administração e Gestão de Empresas	Harvard Business School	
1993	Licenciatura	Administração e Gestão de Empresas	Universidade Católica Portuguesa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia, Planeamento e Controlo	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0		30.0						
Gestão e Negociação de Stakeholders	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Governança Empresarial	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia	54.0			54.0					
Negociação	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						
Negociação e Gestão de Stakeholders	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Jorge Lopes da Costa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Geral, Estratégia e Desenvolvimento Empresarial

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7616-0B63-F51A

## Orcid

0000-0001-9364-534X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Jorge Lopes da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Jorge Lopes da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Gestão	ISCTE	
2009	Mestrado	Gestão	ISCTE	
2007	Pós-graduação	Retail Management	ISCTE	
2004	Licenciatura	Gestão de Recursos Humanos	Escola Superior de Ciências Empresariais	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Jorge Lopes da Costa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Jorge Lopes da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia e Reporte	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão	24.0		24.0						
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Projecto Empresarial	Licenciatura em Gestão	72.0		72.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Management Sciences

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Université Paris Dauphine

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

791E-EB90-2959

## Orcid

0000-0002-7375-9646

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Scientific Coordination Habilitation (HDR) in Management Sciences	Université Paris Est	
2023	Agregação	Management	ISCTE-IUL - Instituto Universitario de Lisboa	
2023	Doutoramento	African Studies	ISCTE-IUL - Instituto Universitario de Lisboa	
2018	Diploma de Estudos Avançados	African Studies	ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa	
2005	Pós-graduação	Executive Program in Corporate Strategy	MIT - Massachusetts Institute of Technology, Sloan School of Management	
1998	Mestrado	Business Sciences	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1994	Bacharelato	Accounting and Administration	IPE - Instituto Militar dos Pupilos do Exército	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certified Management & Business Educator (CMBE) pela Chartered Association of Business Schools, desde outubro 2022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
Consultadoria Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
E-Business	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
Economias de África	Mestrado em Estudos Africanos	20.0		20.0						
Empreendedorismo e Criação de Empresas	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Empreendedorismo em África e em Mercados Emergentes	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						
Gestão de Empresas Familiares	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Gestão e Mercados Internacionais	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Marketing Global	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
Seminário de Projeto de Investigação em Gestão Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	30.0			30.0					
Seminário Teórico em Estudos Africanos I	Doutoramento em Estudos Africanos	16.0					16.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						
Negócios e Gestão Globais	Mestrado em Gestão Internacional	0.0		0.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Maria Correia Loureiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Marketing and International Commerce

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4919-D40E-14E6

## Orcid

0000-0001-8362-4430

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Maria Correia Loureiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Maria Correia Loureiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregação	Apresentação de provas públicas de agregação	Universidade de Aveiro	
2004	Diploma de Estudos Avançados	Organización de empresas	Business organization	
2002	Mestrado	Socio-organizational Systems of the Economic Activity	ISEG-Universidade de Lisboa	
1997	Curso de Especialização Técnica	Curso de Formação Pedagógica de Formadores e Sistema de Aprendizagem	Instituto do Emprego e Formação Profissional	
1991	Licenciatura	Chemical Engineering	Instituto Superior Técnico- Universidade de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Maria Correia Loureiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Maria Correia Loureiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Publicação da Investigação	Doutoramento em Gestão	8.0		8.0						
Marketing Estratégico em Hotelaria e Turismo	Mestrado em Gestão de Hotelaria e Turismo	45.0		45.0						
Marketing Relacional	Mestrado em Marketing	60.0		60.0						
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	6.5					6.5			
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Shaozhuang Ma

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Organization and Development of Human Resource

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2007

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A113-1196-65A4

## Orcid

0000-0002-2199-1400

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Shaozhuang Ma

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Shaozhuang Ma

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Management	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2011	Outro tipo de qualificação	Visiting Scholar	University of Queensland	
2002	Mestrado	Business Administration	University of Leicester	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Shaozhuang Ma

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Shaozhuang Ma

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Negócios Internacionais	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Estratégia Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Kalakou

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Transport Systems

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico (IST)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

2E1F-B258-FB9E

## Orcid

0000-0003-0992-2303

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Kalakou

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Kalakou

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Complex Transport Infrastructure Systems	Instituto Superior Técnico (IST)	
2009	Mestrado Integrado	Civil Engineering	National Technical University of Athens (NTUA)	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Kalakou

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Kalakou

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Logística e Operações	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	6.8					6.8			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria dos Santos Henriques Marques**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6715-EE07-4934

Orcid

0000-0002-2346-3839

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria dos Santos Henriques Marques**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria dos Santos Henriques Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	--
1998	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	--

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria dos Santos Henriques Marques

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria dos Santos Henriques Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Operacional	Licenciatura em Gestão de Marketing	54.0	18.0	36.0						
Retail Marketing	Licenciatura em Gestão de Marketing	54.0		54.0						
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	45.0					45.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Engenharia e Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto Superior Tecnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F713-2B58-B40E

Orcid

0000-0001-5494-4494

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado Integrado	Engenharia Biomédica	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	--

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Sofia Sardinha Cardoso de Gomes Grilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Publicação da Investigação	Doutoramento em Gestão	6.8		6.8						
Gestão de Operações e Sistema Logístico	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Introdução à Gestão de Operações e A Análise de Projetos de Investimento	Optativa da Escola de Gestão	7.0		7.0						
Projeto Aplicado em Gestão Industrial e Logística	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	70.0		70.0						
Seminário de Investigação em Gestão de Serviços e Tecnologia	Mestrado em Gestão de Serviços e da Tecnologia	15.0					15.0			
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Milici

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE Business School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

4618-21BC-1593

Orcid

0009-0001-8773-5952

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Milici

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Milici

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Licenciatura	Public Administration	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	
2020	Pós-graduação	Data Science	Atlantic - University Higher Institution	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Milici

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Milici

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia e Desenvolvimento Empresarial	Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Estratégia, Planeamento e Controlo	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0		30.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVita

-

Orcid

0000-0003-4065-5805

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA/CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Masters Degree	Monetary and Financial Economics	ISCTE-IUL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	8.0		8.0						
Economia da Banca e dos Seguros	Optativa da Escola de Gestão	8.0		8.0						
Economia para Gestores	Mestrado em Gestão de Empresas	15.0		15.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	4.0					4.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociology (Territory, Environment and Sustainability Management)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

A519-619A-2A48

Orcid

0000-0003-1438-0609

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Pós-graduação	Circular Economy	Berkeley University	
2013	Pós-graduação	Aromatic and Medicinal Plants for Nutritional & Therapeutic Application	Universidade de Coimbra - Faculdade de Farmacia	
2007	Pós-Graduação	Sociology of Environment	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2008	Pós-graduação	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2002	Doutoramento	Biology (Field of study: Biology & Biochemistry)	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	
1989	Pós-graduação	Biologia da Secreção e Recursos Naturais Renováveis	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	
1987	Licenciatura	Biologia Aplicada	Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Conteúdos Digitais para e-Learning; Escrita de Artigos Jornalísticos.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cristina de Seixas Patrício Duarte de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho de Sistemas de Trabalho	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0		36.0						
Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade Empresarial	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0		30.0						
Políticas de Gestão para A Sustentabilidade	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

28

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

25.70

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	97.28%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Outro vínculo 2.72%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2545	99.03%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	19.0	73.93%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		73.93%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

## 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	24.1	93.77%

## 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	25.0	97.28%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.25	0.97%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

## 5.4. Observações. (PT)

*Os docentes que lecionam no ciclo de estudos são, quase na totalidade, docentes de carreira, apresentando o curso apenas 3 docentes convidados. Quanto aos docentes de carreira, todos possuem o grau de doutor nas diversas áreas de especialização em que lecionam, sendo que na sua totalidade estão em regime de dedicação exclusiva ou em regime de tempo integral. Ainda, praticamente todos estes docentes participam ou participaram em diversos órgãos do Iscte e/ou das suas organizações associadas (Iscte Executive Education; Ipps\_iscte; Audax\_Iscte; Iscte Conhecimento e Inovação – Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias), desempenhando as mais diversas funções, sobretudo de lecionação. Todos os docentes responsáveis pela coordenação das unidades curriculares do ciclo de estudos são docentes de carreira e possuem o grau de doutor, estando ainda todos eles integrados em unidades de investigação do ISCTE, com especial incidência para a BRU – Business Research Unit, unidade de investigação por excelência no domínio científico da gestão. Relativamente aos 3 docentes convidados, para além da ligação às suas organizações, externas ao Iscte, todos eles exercem atividades de investigação nas áreas em que lecionam.*

#### 5.4. Observações. (EN)

*Professors who teach in the study cycle are, almost all, are professors on an exclusive or full-time basis, with only 3 guest professors on the master. As for career professors, all have a doctorate degree in the different areas of specialization in which they teach, and all of them are exclusive or full-time. Furthermore, practically all these teachers participate or have participated in various bodies of Iscte and/or its associated organizations (Iscte Executive Education; lpps\_iscte; Audax\_Iscte; Iscte Knowledge and Innovation – Center for Valorization and Technology Transfer), performing the most diverse functions, especially teaching. All professors responsible for coordinating the course of the study cycle are career teachers and have a doctorate degree, and they are all integrated into ISCTE research units, with a special focus on BRU – Business Research Unit, a research unit for excellence in the scientific field of management. Regarding the 3 guest professors, in addition to their connection to their organizations, external to Iscte, they all carry out research activities in the areas in which they teach.*

#### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

#### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*O Iscte contempla integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.*

*No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.*

*Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 3,27.*

*Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:*

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

*Mais detalhadamente, compete à UATA:*

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

*Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Gestão, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 19 colaboradores.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 3,27.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Business, where the study cycle is located, has 19 non-teaching staff.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 327 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 79,2% têm habilitação de nível superior, 28,13% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,06% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 327 employees, distributed among the different professional categories, around 79,2% have higher education qualifications, 28,13% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 3,06% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sim  Não

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte tem encarado com determinação os desafios de evolução, também nas suas instalações e equipamentos. Reflexo dessa evolução foi a entrada em funcionamento, em 2022, da nova Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no novo campus de Sintra. Ainda que em instalações provisórias, já se encontra em planeamento a construção de uma estrutura permanente. Este movimento não só expandirá a capacidade académica, como reforçará o compromisso com a excelência educativa.

No campus de Lisboa, em 2023 foi inaugurado o edifício 4, Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT), que testemunhará uma significativa reestruturação na dinâmica do trabalho de investigação realizado no Iscte. Com a transferência das Unidades de Investigação, laboratórios e atividades doutorais, para um novo espaço de trabalho colaborativo, pensado para o cruzamento disciplinar, a libertação de espaço nos restantes edifícios do campus possibilitará a renovação de áreas e revitalização de espaços de formação.

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte has been determined to tackle the challenges of evolution, including in its facilities and equipment.

A reflection of this evolution was the start-up in 2022 of the new School of Applied Digital Technologies on the new Sintra campus. Although in temporary premises, plans are already underway to build a permanent structure. This initiative will not only expand academic capacity, but will also reinforce our commitment to educational excellence.

On the Lisbon campus, building 4, the Centre for Value Creation and Technology Transfer (CVTT), was inaugurated in 2023 and will witness a significant restructuring in the dynamics of the research work carried out at ISCTE. With the transfer of research units, laboratories and PhD activities to a new collaborative workspace designed for cross-disciplinary work, the freeing up of space in the remaining campus buildings will make it possible to renovate areas and revitalise training spaces.

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde o último processo de acreditação, importa realçar a inclusão da IBS no patamar de "Positive Impact Rating as a Transforming School", bem como o facto de se tornar membro da "Global Business School Network". No mestrado realça-se a ligação de grande parte das UC a trabalhos de campo in company, onde os estudantes são convidados, para efeitos de avaliação contínua nessas mesmas UC, a realizarem trabalhos que têm como objetivo resolver problemas concretos em empresas tais como, Gelpeixe, Luís Simões, Renova, Delta Cafés, entre outras. No que se refere a parcerias com universidades estrangeiras, sinaliza-se a continuidade à ligação que dura há quase uma década com a EAE Barcelona, onde os estudantes têm cinco dias de aulas com os mais prestigiados professores na área de gestão internacional. Reforça-se o aumento das universidades parceiras que permite que os estudantes possam ser graduados com dois diplomas por duas universidades diferentes (Iscte e a universidade parceira).

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last accreditation process, IBS has been included in the "Positive Impact Rating as a Transforming School" category, as well as becoming a member of the "Global Business School Network". In the master's degree, a large part of the courses are linked to in-company fieldwork, where students are invited, for the purposes of continuous assessment in these courses, to carry out work aimed at solving specific problems in companies such as Gelpeixe, Luís Simões, Renova, Delta Cafés, among others. As far as partnerships with foreign universities are concerned, it is worth noting the continuity of the link that has existed for almost a decade with EAE Barcelona, where students have five days of classes with the most prestigious professors in the field of international management. The increase in the number of partner universities is reinforced, allowing students to graduate with two degrees from two different universities (Iscte and the partner university).

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As metodologias de ensino, didáticas, quanto a apoio aos estudantes, e espaços estão adequadas aos objetivos de ensino. Importa no entanto realçar que face à pandemia vivida em 2020 foram necessárias algumas alterações em termos de metodologias de ensino e didáticas, necessárias à mitigação dos constrangimentos enfrentados. Foram introduzidas plataformas digitais de ensino e apoio aos estudantes, que ainda hoje são utilizadas sempre que seja necessário, nomeadamente com a inserção de avaliações e tutorias realizadas online, o que permite que os objetivos de aprendizagem não sejam comprometidos e globalmente facilita a ligação estreita estudantes-professor sem horários diversos. Estas novas formas de trabalho apenas foram possíveis com investimento em recursos digitais.

## 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The teaching methodologies, didactics, support for students, and spaces are appropriate to the teaching objectives. However, it is important to highlight that in view of the pandemic experienced in 2020, some changes were necessary in terms of teaching and didactic methodologies, necessary to mitigate the constraints faced. Digital teaching and support platforms for students were introduced, which are still used today whenever necessary, namely with the inclusion of assessments and tutorials carried out online, which allows learning objectives not to be compromised and overall facilitates close student-teacher connection in several schedules. These new ways of working were only possible with investment in digital resources.

## 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

## 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

## 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

---

## 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

## 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

272.0

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	44.12
Feminino	55.88

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	74
2º ano curricular	198

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes do mestrado têm, em 2023/2024, uma distribuição relativamente equilibrada por género, com 56% de mulheres e 44% de estudantes homens. Perto de 20% do total têm nacionalidade estrangeira, destacando o conjunto de países de língua oficial portuguesa (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique) e a nacionalidade chinesa. Considerando os e as estudantes de nacionalidade portuguesa, o mestrado recruta mais de 30% de estudantes de fora do distrito de Lisboa. Tal deve-se à natureza do próprio plano curricular e à diversidade do público-alvo, confirmando-se a atração de público exterior ao Iscte: 88% concluiu a formação anterior em outras instituições, apenas 13% provêm do Iscte. O curso atrai estudantes das áreas da saúde (medicina, enfermagem, psicologia, desporto, fisioterapia), do direito, relações internacionais e ciência política, das relações públicas e comunicação, das engenharias, entre muitas outras. Reúnem-se estudantes das mais diversas instituições, da Universidade Católica, Universidade Nova, Universidade de Lisboa, Universidade do Porto, mas também de diferentes institutos politécnicos e universidades estrangeiras. Dos que continuam o seu percurso no Iscte, em menor proporção, realçam-se os cursos de sociologia, ciência política, ciência de dados e psicologia. Esta diversidade repercute-se também no perfil etário dos estudantes: ainda que cerca de metade tenha entre 20 e 25 anos, e mais 27% entre 26 e 30 anos, encontram-se ainda 17% com mais de 40 anos. O mestrado conta, portanto, com o encontro da diversidade de formação, de experiências profissionais e de vida.

In 2023/2024, Master's students were relatively evenly distributed by gender, with 56% female and 44% male students. Nearly 20% of the total have foreign nationality, with Portuguese-speaking countries (Angola, Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau, Mozambique) and Chinese nationality standing out. Considering the students of Portuguese nationality, the master's program recruits more than 30% of students from outside the Lisbon district. This is due to the nature of the syllabus itself and the diversity of the target audience, confirming the attraction of students from outside Iscte: 88% completed their previous training at other institutions, only 13% came from Iscte. The course attracts students from the fields of health (medicine, nursing, psychology, sport, physiotherapy), law, international relations and political science, public relations and communication, engineering, among many others. Students come from a wide range of institutions, from the Catholic University, Universidade Nova, Universidade de Lisboa, Universidade do Porto, but also from different polytechnics and universities abroad. Of those who continue their studies at Iscte, the sociology, political science, data science and psychology courses stand out to a lesser extent. This diversity is also reflected in the age profile of the students: although around half are between 20 and 25 years old, and a further 27% are between 26 and 30, there are still 17% who are over 30.

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	193	254	244
N.º de admitidos / No. of admissions	171	199	204
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	61	71	70

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	71	112	67
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	57	99	58
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	8	8
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

*Não se aplica.*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*Not applicable.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*Em 2022 o Iscte participou no inquérito europeu EUROGRADUATE, promovido pela Comissão Europeia. Trata-se de um inquérito-piloto aplicado a graduados de um conjunto de países europeus, cujo objetivo é lançar as bases para um inquérito sustentável a nível europeu aos licenciados. Pretende identificar o impacto dos diplomados europeus na vida profissional e na vida como cidadãos europeus, resultante das suas experiências durante o tempo de estudos.*

*O Iscte colaborou na aplicação do inquérito junto dos diplomados de 2020/2021, e o tratamento de dados ainda está a ser feito pelo Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior.*

*Tendo em conta que não dispomos de dados mais recentes, no Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC) apresentam-se os dados de empregabilidade relativos à situação 1 ano após o curso dos diplomados em 2019/2020.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

*In 2022, ISCTE took part in the European EUROGRADUATE survey, promoted by the European Commission. This is a pilot survey applied to graduates from a number of European countries, the aim of which is to lay the foundations for a sustainable survey of graduates at European level. It aims to identify the impact of European graduates on their professional lives and on their lives as European citizens, as a result of their experiences during their studies.*

*Iscte collaborated in the application of the survey among 2020/2021 graduates, and the data processing is still being done by the Higher Education Policy Research Center.*

*Since we don't have the most recent more recent data, the Programme Self-Evaluation Report (PSER) presents the following employability data relating to the situation 1 year after graduation for graduates in 2019/2020.*

**8.4. Resultados de internacionalização.**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17.84	15.99	13.87
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	5.35	3.68	1.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	4.37	4.24	2.51
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	7.69	6.25	7.14
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A IBS participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos. No âmbito do Erasmus, tem acordos de intercâmbio de estudantes com dezenas de universidades parceiras na Europa, tendo participado em diversas ações de intercâmbio de estudantes e de docentes fora da Europa, ao abrigo do programa. No âmbito do intercâmbio de docentes, tem uma Exchange Week anual financiada pelo programa Erasmus, e que tem permitido trazer docentes estrangeiros e aos demais ciclos de estudos da escola, além de permitir trazer investigadores com quem se têm desenvolvido parcerias da maior relevância, candidaturas a programas financiados. No âmbito do Erasmus, a escola está neste momento envolvida em vários Blended Intensive Programmes (BIPs), um dos quais envolvendo o diretor do ciclo de estudos e com impacto direto no mesmo. A escola está também ativa nas redes das suas creditações internacionais, nomeadamente AACSB e EFMD, e colabora em redes de excelência como a GBSN, NIEBES, AABS e GRLI.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

IBS participates in different international networks relevant to the study cycle. Within the Erasmus, it has student exchange agreements with dozens of partner universities in Europe, having participated in student and faculty exchange actions outside Europe, under the same program. Exclusively on the faculty exchange side, there is an annual Exchange Week also financed by the Erasmus program, and has allowed foreign teachers to come to the school and teach in both this study cycle and others, in addition to allowing researchers to come with whom have been developed partnerships, applications for grants funded. Still within the scope of Erasmus, the school is currently involved in several Blended Intensive Programmes (BIPs), one of which involves the director of the study cycle and has a direct impact on it. The school is also active in networks relating to its international accreditations, namely AACSB and EFMD, and collaborates in networks of excellence such as GBSN, NIEBES, AABS & GRLI.

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	2
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	3
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura	Muito bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	20

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A Business Research Unit (BRU) é um centro de investigação multidisciplinar, abrangendo os principais temas da Licenciatura em Gestão, nomeadamente: gestão, contabilidade, marketing, análise de dados, economia, finanças, comportamento organizacional e recursos humanos. Assim, o BRU tem aproximadamente 50 projetos em curso, envolvendo professores dos vários domínios científicos, em muitos casos através de equipas multidisciplinares. Os principais projetos, atendendo ao impacto neste ciclo de estudos, são os seguintes:

EWRI - Exploitative working relationships: Impact on employees' health and behaviors (FCT); Funding: 222583€;

SYNCLUSIVE - System approach to close the employment gap and create a more inclusive labor market for vulnerable groups (Horizon Europe); Financiamento: 2998752€;

AMR-EDUCare – EduCation on Antimicrobial RESistance for the health workforce (EU4HEALTH); Financiamento: 3418060€; Blockchain.PT- Decentralize Portugal with blockchain agenda (PRR – Agendas for Entrepreneurial Innovation); Financiamento: 4388252.3€;

EMPOWER - Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (Horizon Europe); Financiamento: 3629496€;

ECCEPFIE - EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Partnerships for Creativity); Financiamento: 178 859€;

ATHENA - University Goes Digital for a Sustainable Global Education (Erasmus+ - Partnerships for Digital Education Readiness); Financiamento: 292965€;

HUMACT - Humanitarian Action: Climate Change and Displacements (Erasmus+ - Capacity Building); Financiamento: 774425€;

MINDLIVEN - Mindfulness-in-Nature Based Training through Virtual Environments (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Financiamento: 282794€;

REMOVA – Remote Working management skills for HR professionals (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Financiamento: 292085€;

IA-Incentivos - Artificial Intelligence in Incentive Management (IAPMEI; AICEP); Financiamento: 128 568€;

QUALENV - Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (Erasmus+ Capacity Building); Financiamento: 943943€;

BeComE - Be Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business (Erasmus+ - Knowledge Alliances); Financiamento: 806 720€;

WELLY - Introducing the job profile of a Manager for Work Well-being to prevent and combat work related stress (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Financiamento: 337 684€;

EULA-GTEC - Technology and innovation management master (Erasmus+ - Knowledge Alliance); Financiamento: 999784€;

REAL PAL - Relationships, Exchanges And Leadership: implications for Performance Appraisal and Learning - REAL PAL (FCT); Financiamento: 239806€.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*The Business Research Unit (BRU) is a multidisciplinary research center, covering the main topics of the Bachelor in Management, namely: management, accounting, marketing, data analysis, economics, finance, and organizational behavior and human resources. Thus, BRU has currently approximately 50 projects in place, involving teachers from the various scientific domains, in many cases through multidisciplinary teams. The main projects are listed as follows:*

*REFMAP - Reducing Environment Footprint Through Transformative Multi-scale Aviation planning (Horizon Europe); Funding: 4 034 527€;*

*EWRI - Exploitative working relationships: Impact on employees' health and behaviors (FCT); Funding: 222 583€;*

*SYNCLUSIVE - System approach to close the employment gap and create a more inclusive labor market for vulnerable groups (Horizon Europe); Funding: 2 998 752€;*

*AMR-EDUCare – EduCation on Antimicrobial REsistance for the health workforce (EU4HEALTH); Funding: 3 418 060€;*

*Blockchain.PT- Decentralize Portugal with blockchain agenda (PRR – Agendas for Entrepreneurial Innovation); Funding: 43 882 523€;*

*EMPOWER - Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (Horizon Europe); Funding: 3 629 496€;*

*ECCEPFIE - EUROPEAN CITIZENSHIP COMMON EDUCATION PROGRAM FOR INTEGRATED EUROPE (Erasmus+ Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Partnerships for Creativity); Funding: 178 859€;*

*ATHENA - University Goes Digital for a Sustainable Global Education (Erasmus+ - Partnerships for Digital Education Readiness); Funding 292 965€;*

*HUMACT - Humanitarian Action: Climate Change and Displacements (Erasmus+ - Capacity Building); Funding 774 425€;*

*MINDLIVEN - Mindfulness-in-Nature Based Training through Virtual Environments (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Funding: 282 794€;*

*REMOVA – Remote Working management skills for HR professionals (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Funding: 292 085€;*

*IA-Incentivos - Artificial Intelligence in Incentive Management (IAPMEI; AICEP); Funding: 128 568€;*

*QUALENV - Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (Erasmus+ Capacity Building); Funding: 943 943€;*

*BeComE - Be Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business (Erasmus+ - Knowledge Alliances); Funding: 806 720€;*

*WELLY - Introducing the job profile of a Manager for Work Well-being to prevent and combat work related stress (Erasmus+ Cooperation Partnerships - Vocational Education and Training); Funding: 337 684€;*

*EULA-GTEC - Technology and innovation management master (Erasmus+ - Knowledge Alliance); Funding: 999 784€;*

*REAL PAL - Relationships, Exchanges And Leadership: implications for Performance Appraisal and Learning - REAL PAL (FCT); Funding: 239 806€.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*Para além das temáticas dos projetos indicados no ponto anterior, diversas são as atividades de prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas fundamentais do ciclo de estudos em Gestão. Neste contexto, é de destacar:*

- *A ligação da Escola de Gestão (IBS) com a Associação ISCTE Executive Education na formação de executivos, cobrindo os mais diversos domínios do conhecimento: 1. Mestrados Executivos (Executive MBA; MBA in Sustainable Management; Mestrado em Gestão Aplicada; Mestrado em Digital Technologies for Business; Etc.); 2. Mestrados Executivos de média duração com conteúdos e formatos ajustados a um upskilling ou reskilling (Gestão Empresarial para Licenciados noutras áreas; Gestão de Programas e Projetos; Gestão Estratégica de Pessoas e Liderança; Controlo de Gestão e Performance; Etc.); 3. Programas de média duração ajustados a áreas mais específicas do conhecimento e que promovem especialização e garantem práticas e posicionamentos adequados ao mercado de trabalho e organizações (Contabilidade e Finanças Aplicadas; Controlo de Gestão e Execução da Estratégia; Direção Comercial; Gestão Fiscal; Marketing Digital; Mercados e Riscos Financeiros; Etc.); 4. Programas customizados para organizações públicas e privadas, nacionais e estrangeiras;*
- *A ligação da IBS com a Associação Uniaudax – Centro de Investigação e Apoio ao Empreendedorismo e Empresas Familiares (AUDAX\_Iscte), cujo atuação é nas áreas da capacitação do empreendedor, da incubação de negócios e startups, do desenvolvimento local e social, promovemos estudos & projetos nas mais diversas áreas tais como gestão, marketing, tecnologia e recursos humanos. Sinaliza-se, neste contexto, os serviços de incubação através da gestão da Labs Lisboa – Incubadora de Inovação e serviços de apoio para instalação de uma incubadora através da metodologia de incubação de negócios. No âmbito dos estudos e projetos, destacam-se os serviços especializados nos domínios da gestão empresarial, gestão financeira, marketing e inovação, bem como serviços de apoio geral a projetos empresariais nascidos no meio universitário;*
- *A participação dos docentes em órgãos sociais de empresas nacionais e estrangeiras, participação em comités dos mais diversos organismos públicos e privados, bem como colaboração com organismos nacionais e internacionais;*
- *O elevado nível de publicações científicas nos domínios de conhecimento da Licenciatura em Gestão, contribuindo para a estruturação do pensamento crítico e contribuindo para um maior valor acrescentado. Globalmente, o Iscte conta atualmente com aproximadamente 54.500 publicações e com aproximadamente 317.000 citações dessas publicações, o que pode ilustrar um significativo nível de impacto da produção científica.*

*Complementing the information about the projects listed in the previous section, there are several activities to provide services to the community and advanced training, in the fundamental areas of the Bachelor in Management. Thus, we would like to underline the following topics and achievements:*

- *The connection between the School of Management (IBS) and the ISCTE Executive Education, in the training of executives, covering the most diverse domains of knowledge: 1. Executive Masters (Executive MBA; MBA in Sustainable Management; Master in Applied Management; Master in Digital Technologies for Business; Etc.); 2. Medium-term Executive Masters with content and formats adapted to upskilling or reskilling (Business Management for Graduates in other areas; Program and Project Management; Strategic People and Leadership Management; Management and Performance Control; Etc.); 3. Medium-term programs adjusted to more specific areas of knowledge, promoting a specialization in order to guarantee practices and appropriate positions to the job market and organizations (Accounting and Applied Finance; Management Control and Strategy Execution; Commercial Management; Tax Management; Digital Marketing; Financial Markets and Risks; Etc.); 4. Customized programs for public and private, national and foreign organizations;*
- *IBS's connection with the Uniaudax Association – Center for Research and Support for Entrepreneurship and Family Businesses (AUDAX\_Iscte), whose activities are in the areas of entrepreneurship training, business incubation and startups, local and social development, studies & projects in the most various areas such as management, marketing, technology and human resources. In this context, incubation services are highlighted through the management of Labs Lisboa – Innovation Incubator, providing support services for the installation and incubation through a step-by-step business incubation methodology. Relating studies and projects, specialized services in the fields of business management, financial management, marketing and innovation, as well as general support services for business projects born in the university environment, are also provided;*
- *The participation of teachers in corporate bodies of national and foreign companies, participation in committees of the most diverse public and private bodies, as well as collaboration with national and international bodies;*
- *The high level of scientific publications in the areas of knowledge of the Degree in Management, contributing to a dynamic structured critical thinking and contributing to a greater value added. Globally, and at this point in time, Iscte counts approximately 54,500 publications in its repository, and approximately 317,000 citations to those publications, which can really illustrate a significant level of impact of its scientific production.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC\\_2022-2023\\_MestradoGestaoEmpresas\\_Final.pdf](#) | PDF | 264.3 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

#### 9.1.1. Forças. (PT)

1. Adoção de práticas pedagógicas que aproximem a Escola ao mundo empresarial e que valorizem o trabalho de equipa e a liderança por via da realização frequente de trabalhos de grupo
2. Atribuição de bolsas por diversos organismos para: mobilidade internacional; frequência do ciclo de estudos (valor que engloba propinas, despesas diárias e apoio ao alojamento para estudantes deslocados)
3. Aumento da procura por estudantes estrangeiros
4. Biblioteca inclusiva, com bases de dados digitais, formação de apoio ao ensino-aprendizagem e à produção científica
5. Campi com localizações privilegiadas e boa qualidade e acessibilidade de infraestruturas físicas e tecnológicas
6. Ciclo de estudos oferecido em português e inglês
7. Contributo relevante das dissertações e projetos de mestrado para a comunidade empresarial e académica (resolução de problemas, publicação de papers e/ou participação em conferências)
8. Crescente qualidade da produção e impacto do trabalho científico do corpo docente
9. Cultura de proximidade entre docentes, estudantes e diretor de curso que permite resolução de problemas pontuais e monitorização permanente
10. Elevada taxa de aprovação nas UC
11. Elevada taxa de empregabilidade, demonstrado o relevante grau de reconhecimento das entidades empregadoras relativamente à qualidade do programa
12. Elevado grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem (learning goals)
13. Elevado grau de satisfação dos docentes sobre o funcionamento das UC
14. Excelência científica e pedagógica do corpo docente, multidisciplinaridade do programa e qualidade das instalações
15. Integração de temas de sustentabilidade e alinhamento com os ODS nos conteúdos programáticos
16. Organização de eventos que contribuem para a qualidade do ensino-aprendizagem
17. Possibilidade de obtenção de duplos graus com cinco instituições estrangeiras, com acreditações internacionais (Estados Unidos da América, França, Indonésia e China)
18. Prestígio do ciclo de estudos reforçado pelas acreditações institucionais (nacionais e internacionais) e pelo posicionamento nos rankings (Financial Times, Scimago Institutional Rankings, ...)
19. Qualificação corpo docente, com forte ligação à investigação e integração em centros de investigação de excelência
20. Re-acreditação do programa de mestrado pela AACSB
21. Reconhecimento do mérito dos melhores estudantes e possibilidade de contratação como monitores do departamento
22. Relevância da ligação do corpo docente com a escola de formação de executivos (IEE)
23. Sistema de Integrado de Gestão da Qualidade certificado, com mecanismos robustos que garantem a monitorização processo de ensino e a excelência académica
24. Uso de dados reais de empresas na elaboração de casos práticos
25. Uso de ferramentas e sistemas informáticos de elevada qualidade e fiabilidade

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

1. Adoption of teaching practices that bring the school closer to the business world and that value teamwork and leadership through frequent group work
2. Scholarships awarded by various organizations for: international mobility; attendance of the study cycle (amount includes tuition fees, daily expenses and support for accommodation for displaced students)
3. Increased demand from foreign students
4. Inclusive library with digital databases, training to support teaching and learning and scientific production
5. Campuses with privileged locations and good quality and accessibility of physical and technological infrastructures
6. Cycle of studies offered in Portuguese and English
7. Relevant contribution of master's theses to the business and academic community (master's projects very close to companies and dissertations as a basis for publishing papers and/or participating in conferences)
8. Growing quality of the production and impact of the scientific work of the faculty
9. A culture of proximity between professors, students and course director that allows for the resolution of specific problems and permanent monitoring
10. High pass rate in the programmes
11. High employability rate, demonstrating the relevant degree of recognition from employers regarding the quality of the programme
12. High level of fulfilment of learning goals
13. High level of professors' satisfaction with the way the courses work
14. Scientific and pedagogical excellence of the teaching staff, multidisciplinary of the program and quality of the facilities
15. Integration of sustainability issues and alignment with the SDGs in the programme content
16. Organisation of events that contribute to the quality of teaching and learning
17. Possibility of obtaining double degrees with five foreign institutions with international accreditations (United States of America, France, Indonesia and China)
18. Prestige of the programme reinforced by accreditations (national and international) and positioning in rankings (Financial Times, Scimago Institutional Rankings, ...)
19. Faculty staff qualifications, with strong links to research and integration into research centres of excellence
20. Re-accreditation of the master's programme by AACSB
21. Recognition of the merit of the best students and the possibility of hiring them as monitors in the department
22. Relevance of the faculty's links with the executive training school (Iscte Executive Education)
23. Integrated System of Quality Management certified, with robust mechanisms ensuring the monitoring of the teaching process and academic excellence.
24. Utilization of real company data in the development of practical cases.
25. Use of high quality and reliable IT tools and systems

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Dificuldade no envolvimento regular dos estudantes em algumas iniciativas criadas pela IBS ou entidades externas
2. Necessidade de atrair mais estudantes internacionais
3. Reduzida mobilidade internacional (outgoing) de estudantes
4. Reduzida taxa de conclusão dos trabalhos de mestrado no tempo previsto

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Difficulty in regular student involvement in some initiatives created by IBS or external organisations
2. Need to attract more international students
3. Reduced international (outgoing) student mobility
4. Low rate of completion of master's programmes in the allotted time

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Aumento das oportunidades de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+
2. Benefício reputacional decorrente de creditações e rankings internacionais que potenciam a atração de estudantes e permitem a melhoria das práticas pedagógicas
3. Desenvolvimento de Programas Intensivos Combinados (Blended Intensive Programmes - BIP)
4. Estreitamento da relação das IES com os empregadores e outras entidades, permitido colaborações para projetos científicos, projetos aplicados, trabalhos de campo, estágios, entre outros
5. Incremento de parcerias e participação em redes internacionais e nacionais
6. Interesse crescente por cursos de duplo grau com Universidades europeias e internacionais
7. Melhoria da posição no mestrado na Eduniversal por via de diplomados estrangeiros
8. Tendência crescente na procura do ensino a distância

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *Increased mobility opportunities under the Erasmus+ program*
2. *Reputational benefit from international accreditations and rankings for attracting students and improving teaching practices*
3. *Development of Blended Intensive Programmes (BIP)*
4. *Increased business exposure – fieldwork, internships, formatted within the scope of partnerships with companies, benefiting professional opportunities and the learning experience*
5. *Increased partnerships and participation in international and national networks*
6. *Growing interest in double degree programmes with European and international universities*
7. *Improved position in the Eduniversal master's programme through foreign graduates*
8. *Growing demand for distance learning*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

1. *Ausência de financiamento da ação social escolar*
2. *Crises sistémicas de ordem global com impacte nas condições socioeconómicas, aumento de despesas (energia, ex) e diminuição da procura do ensino superior*
3. *Diversidade dos níveis de preparação e domínio linguístico dos estudantes estrangeiros*
4. *Elevado nível de concorrência entre Escolas de Gestão*
5. *Financiamento público por estudante abaixo da média das IES portuguesas*
6. *Limitações financeiras para a implementação do programa de modernização*
7. *Rigidez e burocracia dos processos de contratação pública*

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *No funding for school social action*
2. *Global systemic crises with an impact on socio-economic conditions, increased spending (energy, ex) and decreased demand for higher education*
3. *Diverse levels of preparation and linguistic proficiency of foreign students*
4. *High level of competition between business schools*
5. *Public funding per student below the average for Portuguese HEIs*
6. *Financial constraints for the implementation of the modernization program*
7. *Rigidity and bureaucracy of public procurement processes*

### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. *Selecionar, com o career service, as iniciativas mais especificamente dirigidas aos estudantes deste ciclo de estudos e aumentar a taxa de participação através de comunicações mais dirigidas;*
2. *Incrementar as ações de promoção do programa junto das universidades parceiras estrangeiras e outras entidades estratégicas.*
3. *Realizar sessão de divulgação de oportunidades Erasmus ou outras equivalentes*
4. *Criar um mecanismo para que no final do 1º ano cada estudante já tenha um tema de investigação e 1 orientador*

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Select, with the career service, the initiatives most specifically aimed at MSc CCG students and increase the student participation rate through communications more targeted at the area of the study cycle*
2. *Increase the programme's promotional activities with foreign partner universities and other strategic entities*
3. *Hold a session to publicise Erasmus or equivalent opportunities*
4. *Create a mechanism so that by the end of the 1st year each student already has a research topic and 1 supervisor*

#### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. *Média: 12 meses.*
2. *Alta: 12 meses.*
3. *Média: 8 meses*
4. *Alta: 12 meses*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

1. *Medium: 12 months.*
2. *High: 12 months.*
3. *Medium: 8 months*
4. *High: 12 months*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

1. *Número de iniciativas identificadas (#); número de estudantes que participaram em iniciativas (#); Taxa de participação dos estudantes nas iniciativas (%).*
2. *Número de ações promocionais do curso, nacionais e internacionais (#); Variação do número de Estudantes Internacionais candidatos (%); Variação do número de Estudantes Internacionais inscritos (%).*
3. *Existência de sessão (sim/não); número de estudantes que se candidatam a programas de outgoing (#)*
4. *Percentagem de estudantes com tema de investigação no final do 1º ano (%); Percentagem de estudantes com orientador definido no final do 1º ano (%)*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

1. *Number of initiatives identified (#); number of students who took part in initiatives (#); Student participation rate in initiatives (%).*
2. *Number of national and international actions to promote the course (#); Variation in the number of applications by international students (%); Variation in the number of international students enrolled (%);*
3. *Existence of a session (yes/no); number of students applying for outgoing programmes (#)*
4. *Percentage of students with a research topic at the end of the 1st year (%); Percentage of students with a defined supervisor at the end of the 1st year (%) .*