

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Contabilidade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Accounting

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho_2053-2022_MestradoContabilidadeControloGestao.pdf](#) | PDF | 460.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Contabilidade

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Accounting

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0344] Contabilidade e Fiscalidade
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

1,5 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Máximo de admissões pretendido: 70.

Justificação:

a) Procura excede as 35 vagas atuais: nos últimos anos observa-se uma procura constante, com um número de candidatos que excede as 35 vagas disponíveis, o que resulta num grande número de candidatos qualificados não admitidos, impedindo que muitos alunos potencialmente talentosos e motivados acedam ao programa, pelo que poderia ser uma resposta apropriada a essa procura crescente;

b) Diversificação de língua de ensino: a recente mudança da língua de ensino para inglês pode ter excluído candidatos que preferem português. Oferecer ambas as línguas justifica o aumento, atraindo mais estudantes nacionais e internacionais;

c) Diversidade de Estudantes: o aumento de vagas promove diversidade de alunos, enriquecendo a experiência educacional.

A instituição possui corpo docente qualificado e recursos para a orientação de dissertações acrescida e o aumento de vagas poderá fortalecer nossa posição como instituição de excelência académica.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Os candidatos são selecionados com base na fórmula: $CF=CA*50\%+CP*20\%+CC*30\%$ (CA=Classificação Académica; CP=Classificação Profissional; CC=Classificação de Competência).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;
 - b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;
 - c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;
 - d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.
- Master applicants are accepted based on the ranking formula: $CF=CA*50\% + CP*20\% + CC*30\%$ (CA= Academic Rating; CP=Professional Rating; CC=Proficiency Rating).

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Av. das Forças Armadas,
1649-026 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Av. das Forças Armadas,
1649-026 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoIscte_Publicacao_2024.pdf](#) | PDF | 104.9 Kb

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (PT)

O mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão (MSc CCG) foi reestruturado em 2022/2023 pela necessidade da sua atualização e adaptação a um mundo em mudança, reforçando a relação academia/empregadores e suas necessidades, formando profissionais e executivos para o mercado nacional e internacional, capazes de preparar e analisar criticamente a informação reportada por empresas em todo o mundo, oferecendo uma formação abrangente, combinando teoria e prática up-to-date e rigorosas, fortalecendo competências e alavancando a inserção no mercado de trabalho. Continua a prosseguir a forte tradição da IBS no ensino da contabilidade e qualificação de futuros profissionais, alargando os seus eixos de aquisição de competências em estratégia e criação de valor, sustentabilidade e relato integrado, fiscalidade, análise financeira, auditoria e assurance, o que se justifica pela complexidade das operações económicas, pela diversidade de mecanismos de regulação e de controlo, e pelas novas exigências de relato empresarial. Passou-se a considerar o "Inglês" como língua de ensino. Tal permite diferenciar este programa dos oferecidos em outras instituições de ensino superior (IES), tornando-o mais competitivo na área científica da Contabilidade. Assumiu a 34ª posição no Eduniversal best rankings in Europe (2022/2023), a 3ª em Portugal e a 1ª no distrito de Lisboa. A coordenação e lecionação é totalmente assegurada por docentes doutorados com forte ligação à componente de investigação. Os estudantes têm-se manifestado satisfeitos com as unidades curriculares, tendo opinião bastante positiva quanto à qualidade da formação e à fácil integração no mercado de trabalho. Internacionalmente, foi recentemente incluída uma atividade extracurricular, a "International Seminar Experience" na Kedge Business School, e também existe a possibilidade do estudante realizar um duplo grau na Florida International University (USA). O mestrado continua a participar ou organizar variados eventos, nomeadamente, workshops com a presença em sala de aula de executivos e outros profissionais altamente qualificados, visitas presenciais a empresas (e.g., Navigator, Conceito), cursos de curta duração (e.g., Power BI aplicado à Contabilidade) e seminários (e.g., ESG Reporting). Os estudantes também têm acesso ao conjunto de iniciativas de apoio à sua formação profissional promovidas pelo Career Services da IBS, e ao desenvolvimento do seu sentido crítico, através de workshops de soft skills em parceria com empregadores e alumni, organização de feiras de emprego e sessões de orientação. Os estudantes são elegíveis para atribuição de bolsas por diversos parceiros institucionais e para a atribuição de prémios pelos seu desempenho. Este ciclo de estudos é acreditado pela AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), um dos mais prestigiados selos de excelência.

Redução do total de créditos e duração do ciclo de estudos.

1.15. Observações. (EN)

The master's degree in Accounting and Management Control (MSc AMC) was restructured in 2022/2023 due to the need to update and adapt to a changing world, strengthening the relationship between academia and employers and their needs, training professionals and executives for the national and international market, capable of preparing and critically analysing the information reported by companies around the world, offering comprehensive training, combining up-to-date and rigorous theory and practice, strengthening skills and leveraging insertion into the labour market. It continues IBS's strong tradition of teaching accounting and qualifying future professionals, broadening its areas of expertise in strategy and value creation, sustainability and integrated reporting, taxation, financial analysis, auditing and assurance, which is justified by the complexity of economic operations, the diversity of regulatory and control mechanisms, and new corporate reporting requirements. "English" has been made a teaching language. This differentiates this programme from those offered at other higher education institutions (HEIs), making it more competitive in the scientific area of Accounting. It was ranked 34th in the Eduniversal best rankings in Europe (2022/2023), 3rd in Portugal and 1st in the Lisbon district. Co-ordination and teaching is carried out entirely by PhD lecturers with strong links to the research component. Students have been satisfied with the curricular units and have a very positive opinion of the quality of the training and the ease of integration into the labour market. Internationally, an extracurricular activity, the "International Seminar Experience" at Kedge Business School, has recently been included, and there is also the possibility of students doing a double degree at Florida International University (USA). The master's programme continues to participate in or organise a variety of events, including workshops with the presence in the classroom of executives and other highly qualified professionals, face-to-face visits to companies (e.g. Navigator, Conceito), short courses (e.g. Power BI applied to Accounting) and seminars (e.g. ESG Reporting). Students also have access to a range of initiatives to support their professional training promoted by IBS Career Services, and to develop their critical thinking through soft skills workshops in partnership with employers and alumni, the organisation of job fairs and orientation sessions. Students are eligible for grants from various institutional partners and awards for their performance. This programme is accredited by the AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), one of the most prestigious seals of excellence.

Reduction of the total credits and duration of the study cycle.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0122842

2.2. Data da decisão.

16/05/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

No processo anterior de avaliação não foram apresentadas quaisquer condições fixadas pelo CA ou recomendações da CAE, para além da indicação de que deveriam ser implementadas as medidas propostas no anterior guia de autoavaliação. Assim, e desde o processo ACEF/1718/0022842, na lógica de implementação das acções de melhoria que identificámos, mantemos a criação de "conselhos de ano", a qualidade elevada na rede wireless, as parcerias institucionais, o incentivo à realização de programas de mobilidade, o reforço da sensibilidade para conclusão do grau no máximo em 2 anos, e a internacionalização de atividades que envolvam estudantes, tendo-se renovado a acreditação internacional AACSB. Também se realizaram os contactos com os estudantes que não terminam a sua dissertação de mestrado no tempo devido, monitorizando a situação. O reforço de ferramentas e-learning e sistemas informáticos para avaliar estudantes foi concretizado, impulsionado pelo período pandémico. A criação de uma optativa em inglês transformou-se num programa mais ambicioso, reestruturando o mestrado (2022/2023) e alterando a língua de ensino (2023/2024, potenciando a sua atratividade. Neste âmbito, verificou-se:

1) alteração de elementos caracterizadores de algumas UC (designações ou horas, e respetivos conteúdos); 2) criação de novas UC; 3) reforço dos ECTS do seminário relacionado com a aprendizagem de metodologias e competências de investigação em contabilidade; 4) alinhamento com as competências exigidas para acesso à Ordem dos Contabilistas Certificados e à Ordem dos Revisores Oficiais de Contas. Paralelamente, a alteração ao plano de estudos traduziu-se numa acção pro-ativa, antecipando o que seriam os grandes desafios da aprendizagem para os futuros estudantes e profissionais no que respeita ao relato de informação não-financeira, particularmente o contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o relato de sustentabilidade, o relato integrado, a par da aplicação de novas normas ou frameworks europeus e internacionais sobre estas temáticas e da certificação da informação não financeira. Estas novas temáticas foram integradas nos conteúdos programáticos novos ou atualizados. Realce-se também que o mestrado beneficiou, em 2022, da renovação da acreditação internacional pela AACSB, renovando e atualizando o seu processo AoL (Assurance of learning). A nova matriz AoL (2023/2024) pretende demonstrar que os estudantes estão a atingir os objetivos de aprendizagem do programa e promover a sua melhoria contínua identificando áreas mais fragilizadas e, em seguida, tomando medidas para fazer essas melhorias. Foram definidas 5 competências transversais à IBS e uma específica para a área de Contabilidade e controlo de gestão, sendo cada uma delas subdividida em objetivos de aprendizagem e critérios de mensuração, estando identificadas todas as unidades curriculares onde essas competências e objetivos são introduzidos, enfatizados, reforçados e/ou mensurados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the previous evaluation process, there were no conditions set by the Board of Directors or recommendations from the CAE, apart from the indication that the measures proposed in the previous self-evaluation guide should be implemented.

Thus, since the ACEF/1718/0022842 process, in the logic of implementing the improvement actions we identified, we have maintained the creation of "year councils", the high quality of the wireless network, institutional partnerships, the encouragement of mobility programmes, the reinforcement of sensitivity to completing the degree in a maximum of 2 years, and the internationalisation of activities involving students, having renewed the AACSB international accreditation. Contacts were also made with students who don't finish their master's dissertation on time, monitoring the situation. The reinforcement of e-learning tools and IT systems to assess students was realised, driven by the pandemic period. The creation of an elective in English has become a more ambitious programme, restructuring the master's degree (2022/2023) and changing the teaching language (2023/2024), boosting its attractiveness. In this context, there were: 1) changing the characteristics of some courses (names or hours, and their respective content); 2) creating new courses; 3) increasing the ECTS of the seminar related to learning accounting research methodologies and skills; 4) aligning the course with the skills required for access to the Order of Certified Accountants and the Order of Chartered Accountants.

At the same time, the change to the syllabus was a proactive action, anticipating what would be the major learning challenges for future students and professionals with regard to the reporting of non-financial information, particularly the contribution to the Sustainable Development Goals (SDGs), sustainability reporting, integrated reporting, along with the application of new European and international standards or frameworks on these issues and the certification of non-financial information. These new topics have been integrated into new or updated programme content. It should also be noted that in 2022 the master's programme benefited from the renewal of its international accreditation by the AACSB, renewing and updating its AoL (Assurance of learning) process. The new AoL matrix (2023/2024) aims to demonstrate that students are achieving the programme's learning objectives and to promote continuous improvement by identifying areas of weakness and then taking steps to make those improvements.

Five transversal IBS competences and one specific to the area of Accounting and Management Control have been defined, each of which is subdivided into learning objectives and measurement criteria, and all the curricular units where these competences and objectives are introduced, emphasised, reinforced and/or measured are identified.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As últimas décadas têm sido marcadas por alterações significativas nas economias em geral, e nos modelos de negócio em particular. A revolução dos conceitos de tempo e de espaço, fizeram emergir novos conteúdos e novas abordagens ao nível da preparação e disponibilização da informação de gestão, enquanto suporte à decisão, para além das crescentes necessidades de informação por parte de stakeholders cada vez mais diversificados e diferenciados.

Decorrente deste novo contexto, a necessidade de adaptar as estruturas dos planos curriculares dos diversos ciclos de estudos a essas novas exigências, incorporando as realidades emergentes, sem distorcer as linhas orientadoras e os pilares de base, os quais são estruturantes de qualquer ciclo de estudos.

Alinhado com o processo de Bolonha e, mais tarde, com os Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area ESG 2015, o Iscte procura promover um modelo pedagógico ativo, assente na autorresponsabilização e autonomia do estudante pela sua aprendizagem efetiva, pela auto liderança do seu percurso académico, e por prestar contas e demonstrar realmente as competências que desenvolveu, sendo considerado um agente ativo no seu processo de aprendizagem.

A criação do Laboratório de Inovação Académica do Iscte, em 2022, vem fomentar o desenvolvimento pessoal e profissional de docentes e investigadores através da criação de oportunidades de formação contínua, tendo como um dos objetivos estimular a inovação no ensino e na aprendizagem.

Em linha com estes princípios, o Iscte iniciou um trabalho de revisão dos planos de estudos, centrado no reajustamento das horas de contacto das UC que encoraje os estudantes a serem ativos e autónomos no seu processo de aprendizagem.

Esta proposta implicará, até à aprovação e entrada em funcionamento destas alterações, um esforço de revisão das metodologias de ensino das UC da adequação dos métodos de avaliação, garantindo o alinhamento respetivos objetivos de aprendizagem.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The recent decades have witnessed significant changes in economies at large and business models. The revolution in the concepts of time and space has led to the emergence of new content and approaches in the preparation and provision of management information as decision support. This is coupled with the growing information needs of stakeholders who are becoming increasingly diverse and differentiated.

In response to this evolving context, there is a need to adapt the structures of curricula across various study cycles to these new demands. This adaptation should incorporate emerging realities without distorting the guiding principles and foundational pillars that are integral to any study cycle.

Aligned with the Bologna Process and, later, with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015), Iscte seeks to promote an active pedagogical model based on student self-responsibility and autonomy for effective learning. Students are encouraged to take leadership in their academic journey, be accountable, and genuinely demonstrate the competencies they have developed, making them active agents in their learning process.

The establishment of the Iscte Academic Innovation Lab in 2022 aims to foster the personal and professional development of teachers and researchers by providing continuous training opportunities, with one of the objectives being to stimulate innovation in teaching and learning.

In line with these principles, Iscte has undertaken a review of study plans, focusing on adjusting contact hours of courses to encourage students to be active and autonomous in their learning processes.

This proposal will necessitate, until the approval and implementation of these changes, a revision of teaching methodologies, adaptation of assessment methods, ensuring alignment with respective learning objectives.

Mapa II - Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Study Plan

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Contabilidade	Cont	48.0	30.0
Estatística e Análise de Dados	EAD	6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Não especificada	n.e.	0.0	6.0
Total: 3		Total: 54.0	Total: 36.0

4.1.3. Observações (PT)

--

4.1.3. Observações (EN)

--

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Dados para Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados para Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analytics for Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Nogueira Serrasqueiro - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Conhecer e utilizar os principais conceitos de estatística.
2. Conhecer e saber aplicar o modelo de regressão linear múltipla a diferentes tipos de dados: seccionais, temporais e dados em painel.
3. Ser capaz de trabalhar com os packages informáticos mais importantes (EXCEL e R/RStudio e SPSS): as sessões decorrerão sempre na sala de computadores.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. Know and use the main concepts of statistics.
2. Recognize and apply the multiple linear regression model considering different types of data: cross-sectional, time series and panel data.
3. Use the main data analysis packages (EXCEL and R/RStudio and SPSS): all classes will be held at the computer classroom.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Inferência Estatística: revisão
2. Análise de Correlação e Modelo de Regressão Linear Simples
3. Modelo de Regressão Linear Múltipla (MLRM).
4. Testes de Especificação e de Quebras de Estrutura
5. Hipóteses do MLRM: Normalidade e Multicolinearidade
6. Hipóteses do MLRM: Heteroscedasticidade
7. Hipóteses do MLRM: Autocorrelação
8. Hipóteses do MLRM: Exogeneidade estrita

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Statistical inference: a brief review
2. Correlation and simple linear regression
3. Multiple linear regression model (MLRM)
4. Specification and stability tests
5. Assumptions of the MLRM: normality and multicollinearity
6. Assumptions of the MLRM: heteroscedasticity
7. Assumptions of the MLRM: autocorrelation
8. Assumptions of the MLRM: strict exogeneity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta ""demonstração de coerência"" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - 1. Inferência Estatística: revisão
OA2 - Pontos do programa: 2. a 8.
OA3 - Todos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - 1. Statistical inference: a brief review
LG2 - Syllabus points: 2 to 8
LG5 - All

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral conforme os objectivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas (quadros teóricos de referência)
2. Participativas (análise e resolução de exercícios práticos)
3. Ativas (trabalhos individuais e de grupo)
4. Experimentais (desenvolvimento e exploração de modelos em computador)
5. Auto-estudo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes. The following methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Active, with the realization of individual and group works*
- 4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models*
- 5. Self-study.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação processa-se em Avaliação Periódica ou Avaliação por Exame. A avaliação periódica é constituída por um trabalho de grupo (40%) e o exame final (60%) que abarca toda a matéria e cuja nota mínima terá de ser superior ou igual a 7.5 valores. A avaliação periódica obriga a uma assiduidade mínima de 66.67% das aulas. A avaliação por exame consiste na realização de um exame com uma ponderação de 100%. No teste e no exame os alunos podem usar uma calculadora e uma folha com notas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation can be done through Periodic Assessment or Assessment by Exam. Evaluation in periodic assessment includes a team work (40%) and a test (60%) covering the entire topics - the score must be at least 7.5 points. In periodic assessment students must attend at least 66.67% of the classes. In the assessment by exam there is only a final exam representing 100%. In the written assessment students can use a form and a calculator.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

Objectivos de aprendizagem (OA): Todos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning-Teaching Methodologies(LTM)

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.*

Learning Goals: All

- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises.*

Learning Goals: All.

- 3. Active, with the realization of individual and group works.*

Learning Goals: All.

- 4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models.*

Learning Goals: All.

- 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

Learning Goals: All.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. José Dias Curto (2022), Econometrics and Statistics - over 100 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel', Amazon.*
- 2. Wooldridge, Jeffrey (2020), Introductory Econometrics: A Modern Approach, 7th edition.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. José Dias Curto (2022), Econometrics and Statistics - over 100 problems (with solutions): Applications in 'R/RStudio' and 'Excel', Amazon.*
- 2. Wooldridge, Jeffrey (2020), Introductory Econometrics: A Modern Approach, 7th edition.*

4.2.17. Observações (PT):

•

4.2.17. Observações (EN):

•

Mapa III - Auditoria e Assurance**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Auditoria e Assurance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Audit and Assurance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ilídio Tomás Lopes - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1 - Discutir a importância dos serviços de auditoria na criação de valor.

OA2 - Interpretar a estrutura do código de ética, ceticismo e julgamento profissional;

OA3 - Aplicar raciocínio lógico no desenvolvimento dos trabalhos de auditoria;

OA4 - Interpretar o processo de avaliação de riscos do auditor, bem como a forma de lhes responder e mitigar;

OA5 - Selecionar os aspetos particulares da auditoria aos diversos processos de negócio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1 - Discuss why auditing can be valuable in the value creation and its relationship with assurance;

LO2 - Interpret why auditing demands logic, reasoning and resourcefulness;

LO3 - Apply for the auditor's risk assessment process and how to respond to those risks;

LO4 - Interpret how the framework in the code of ethics is applied;

LO5 - Select the auditing business processes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Enquadramento da auditoria das demonstrações financeiras e dos serviços relacionados;
2. Ética profissional, independência e controle de qualidade;
3. Controlo interno e avaliação dos riscos;
4. A fraude em auditoria;
5. Auditoria aos processos de negócios;
6. Garantia, serviços relacionados e auditoria interna.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Assurance and environmental of financial statement auditing, and related services.;
2. Professional ethics, independence and quality control;
3. Internal control and risk assessment;
4. The fraud detection and reporting;
5. Auditing to business processes;
6. Assurance, related services and internal auditing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração da coerência do currículo decorre da ligação com a OA, da seguinte forma:

OA1, OA2 e OA3 - pontos 1 e 2 do programa

OA4 - pontos 3 e 4 do programa

OA5 - pontos 5 e 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This demonstration of the syllabus coherence arises from the linkage with LG, as follows:

LO1, LO2 and LO3 - points 1 and 2 of the syllabus

LO4 - points 3 and 4 of the syllabus

LO5 - points 5 and 6 of the syllabus

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estudante deve adquirir e/ou desenvolver as capacidades básicas e a consciência do ambiente de auditoria e do processo com ela relacionado. Assim, os resultados podem ser alcançados por meio de uma abordagem Expositiva (MEA1), complementada pela abordagem de Autoestudo (MEA2), relacionada ao trabalho autônomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student shall acquire and/or develop the basic skills and awareness of the auditing environment and the related process. Thus, outcomes can be achieved through a expository approach (TLM1), complemented with self-study approach (TLM2), related to autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

O estudante deve adquirir e/ou desenvolver as capacidades básicas e a consciência do ambiente de auditoria e do processo com ela relacionado. Assim, os resultados podem ser alcançados por meio de uma abordagem Expositiva (MEA1), complementada pela abordagem de Autoestudo (MEA2), relacionada ao trabalho autônomo.

1) Modalidades de avaliação na 1ª época:

a) Avaliação Periódica: Estudo de Caso, realizado em Grupo e com Apresentação Oral (40%)+ Teste Escrito Individual (60%). Aprovação:

i) mín. 7.5 valores no estudo de caso e no teste; ii) classificação final mín. 10 valores; iii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas; ou b)

Avaliação por Exame: prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por Exame, prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

Student shall acquire and/or develop the basic skills and awareness of the auditing environment and the related process. Thus, outcomes can be achieved through a expository approach (TLM1), complemented with self-study approach (TLM2), related to autonomous work.

1) Modes of assessment of knowledge in the 1st period: a) Periodic assessment: Teamwork Case Study with Oral Presentation (40%) + Written Individual Test (60%). For approval: i) min. grade 7.5 points in the case study analysis and in the written test; ii) min. final grade of 10 points; iii) minimum attendance 2/3 of the classes; or b) Assessment by exam: written individual test (100%). For approval: min. 10 points.

2) Modes of assessment in the 2nd period and in the special period: Exam, written individual test (100%). For approval: min. 10 points

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As duas metodologias de ensino-aprendizagem (MEA1 e MEA2) são transversais a todos os resultados de aprendizagem (OA) definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both Teaching-Learning Methodologies (TLM1 and TLM2) are transversal to all defined Learning Outcomes (LO).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eilifsen, A.; Messier Jr.; Glover, S. M; Prawitt, D. F. (2022). Auditing and Assurance Services: A Systematic Approach, 12th Edition, Berkshire: McGraw-Hill Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eilifsen, A.; Messier Jr.; Glover, S. M; Prawitt, D. F. (2022). Auditing and Assurance Services: A Systematic Approach, 12th Edition, Berkshire: McGraw-Hill Education.

4.2.17. Observações (PT):

Não aplicável.

4.2.17. Observações (EN):

Not applicable.

Mapa III - Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategic Management Accounting & Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jonas da Silva Oliveira - 24.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Apresentar sistemas de avaliação de performance que possam ser eficazes para apoiar decisões empresariais.

OA2. Analisar os principais quadros conceptuais de gestão de risco e efeitos da informação não financeira na sustentabilidade empresarial e no conhecimento do negócio

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1. Describing performance evaluation systems that can aid decision-making.

LG2: Analysing the main risk management frameworks and effects of non-financial information for corporate sustainability and for business understanding

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Informação para a gestão: a importância da tecnologia

2. Performance global: balanced scorecard e tableau de bord

3. Sustentabilidade

3.1. Governo das sociedades, gestão de riscos, ética e accountability

3.2. Relato de sustentabilidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Management information: the relevance of technology

2. Global performance: balanced scorecard and tableau de bord

3. Sustainability

3.1. Corporate Governance, risk management, ethics and accountability

3.2. Sustainability reporting

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - Pontos 1, 2 do programa

OA2 - Ponto 3 do programa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - Chapters 1, 2 of the syllabus

LG2 - Chapter 3 of the syllabus

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

MEA1. Expositivas com apresentação dos quadros conceptuais

MEA2. Participativas e de debate com análise de exemplos

MEA3. Ativas com a realização de trabalhos de grupo e apresentação

MEA4. Auto-estudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning Methodologies (LM)

LM1. Expositive with the presentation of the conceptual frameworks

LM2. Participative with the debate and analysis of examples

LM3. Active with the development of the group works and final pitches

LM4. Self-study

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Avaliação Periódica:

a) trabalho grupo (35%) + teste escrito individual, realizado na data do exame da época normal (65%). Aprovação: i) classificação final mínima de 10 valores; ii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas;

ou

2) Avaliação Final:

a) Avaliação por Exame (época normal/recurso), prova escrita individual (100%).

b) Aprovação: mínima de 10 valores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Learning Methodologies (LM)

LM1. Expositive with the presentation of the conceptual frameworks

LM2. Participative with the debate and analysis of examples

LM3. Active with the development of the group works and final pitches

LM4. Self-study

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - Pontos 1, 2 do programa

OA2 - Ponto 3 do programa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - Chapters 1, 2 of the syllabus

LG2 - Chapter 3 of the syllabus

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Merchant, K. A., e Van der Stede, W. A. (2017). *Management Control Systems. Performance Measurement, Evaluation and Incentives*. Prentice Hall. Simons, R. (2013). *Performance Measurement and Control Systems for Implementing Strategy Text and Cases*. Pearson Edition. De Villiers, Charl; Maroun, Warren (2017). *Sustainability Accounting and Integrated Reporting: finance, governance, sustainability*, 1st Edition, Routledge. Aras, Guler; Crowther, David (2016). *Global Perspectives on Corporate Governance and CSR*, 1st Edition, Kindle Edtion, Routledge. Eabrasu, Marian, (2019). *Moral Disagreements in Business: An Exploratory Introduction (CSR, Sustainability, Ethics & Governance)*, 1st, Kindle Edition, Springer. AICPA, (2017). *Guide: Reporting on an Entity's Cybersecurity Risk Management Program and Controls*, Wiley Hodson, Christopher, J. (2019). *Cyber Risk Management: Prioritize Threats, Identify Vulnerabilities and Apply Controls*, 1st Edition, Kogan Page.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Merchant, K. A., e Van der Stede, W. A. (2017). *Management Control Systems. Performance Measurement, Evaluation and Incentives*. Prentice Hall. Simons, R. (2013). *Performance Measurement and Control Systems for Implementing Strategy Text and Cases*. Pearson Edition. De Villiers, Charl; Maroun, Warren (2017). *Sustainability Accounting and Integrated Reporting: finance, governance, sustainability*, 1st Edition, Routledge. Eabrasu, Marian, (2019). *Moral Disagreements in Business: An Exploratory Introduction (CSR, Sustainability, Ethics & Governance)*, 1st, Kindle Edition, Springer. AICPA, (2017). *Guide: Reporting on an Entity's Cybersecurity Risk Management Program and Controls*, Wiley Hodson, Christopher, J. (2019). *Cyber Risk Management: Prioritize Threats, Identify Vulnerabilities and Apply Controls*, 1st Edition, Kogan Page.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Contabilidade de Grupos Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de Grupos Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Group Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Compreender os conceitos e identificar os métodos de contabilização aplicáveis aos investimentos em subsidiárias, empreendimentos conjuntos e associadas.

OA2. Compreender os métodos de consolidação integral, consolidação proporcional e equivalência patrimonial.

OA3. Preparar demonstrações financeiras de acordo com as normas de contabilidade relevantes (SNC and IFRS)

OA4. Interpretar demonstrações financeiras consolidadas e separadas e divulgações relacionadas

OA5. Compreender as divulgações sobre segmentos operacionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1. To understand the concepts and identify the accounting methods applied to investments in subsidiaries, joint ventures and associates.

LG2. To understand the integral consolidation method, consolidation method and equity method.

LG3. To prepare consolidated financial statements according to the relevant accounting standards (SNC and IFRS)

LG4. To interpret consolidated and separate financial statements and related disclosures.

LG5. To understand the disclosures about operating segments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e métodos aplicáveis na contabilização dos investimentos em subsidiárias, empreendimentos conjuntos e associadas.

2. Método de consolidação integral.

3. Método de consolidação proporcional.

4. Método de equivalência patrimonial.

5. Divulgações sobre subsidiárias, empreendimentos conjuntos e associadas

6. Relato de informação por segmentos operacionais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts and accounting methods applied to investments in subsidiaries, joint ventures and associates.

2. Integral consolidation method.

3. Proportionate consolidation method.

4. Equity method.

5. Disclosures about investments in subsidiaries, joint ventures and associates.

6. Disclosures about operating segments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem (AO) e os conteúdos programáticos relacionam-se do seguinte modo:

OA1 - Capítulo 1

OA2 - Capítulo 2, 3 e 4

OA3 - Capítulos 2, 3 e 4

OA4 - Capítulos 2, 3, 4 e 5

OA5 - Capítulo 6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals (LG) and the syllabus are related as follows:

- LG1 - Chapter 1
- LG2 - Chapter 2, 3, and 4
- LG3 - Chapters 2, 3, and 4
- LG4 - Chapters 2, 3 4, and 5
- LG5 - Chapters 6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao longo do período letivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objetivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contato desta UC, as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*
2. *Participativas, para resolução e análise de exercícios e casos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills, in the contact hours of this unit there will be used the following learning methodologies:

1. *Expositional, to present the theoretical framework.*
2. *Participative, with resolution and analysis of exercises and case studies.*

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Modalidades de avaliação na 1ª época:

a) Avaliação Periódica: trabalho de grupo (30%) + teste escrito individual (70%). Aprovação: i) mín. 8.5 valores no trabalho e no teste; ii) classificação final mín. 10 valores; iii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas; ou b) Avaliação por Exame: prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por Exame, prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

1) Modes of assessment of knowledge in the 1st period: a) Periodic assessment: work carried out in group (30%) + written individual test (70%). To pass: i) min. grade 8.5 points in the work and in the test; ii) min. final grade of 10 points; iii) minimum attendance 2/3 of the classes; or b) Assessment by exam: written individual test (100%). To pass: min. 10 points.

2) Modes of assessment in the 2nd period and in the special period: Exam, written individual test (100%). To pass: min. 10 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem (OA) e as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) relacionam-se do seguinte modo:

- OA1 - MEA expositiva e participativa
- OA2 - MEA expositiva e participativa
- OA3 - MEA expositiva e participativa
- OA4 - MEA expositiva e participativa
- OA5 - MEA participativa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals (LO) and the learning methodologies (LM) are related as follows:

- LG1 - LM expositional and participative
- LG2 - LM expositional and participative
- LG3 - LM expositional and participative
- LG4 - LM expositional and participative
- LG5 - LM participative

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Normas do IASB - IAS 27: Demonstrações Financeiras Separadas - IAS 28: Investimentos em Associadas - IAS 31: Participações em Empreendimentos Conjuntos - IFRS 3: Concentrações de Atividades Empresariais - IFRS 10: Demonstrações Financeiras Consolidadas - IFRS 11: Empreendimentos Conjuntos - IFRS 12: Divulgação de Interesses em outras Entidades - IFRS 8: Segmentos operacionais
 Normas do SNC - NCRF 13: Interesses em Entidades Conjuntamente Controladas e Investimentos em Associadas - NCRF 14: Concentrações de Atividades Empresariais - NCRF 15: Investimentos em Subsidiárias e Consolidação Livros - Gallimberti, C., Marra, A. and Prencipe, A. (2013). Consolidation. Preparing and Understanding Consolidated Financial Statements under IFRS, Mc Graw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Normas do IASB - IAS 27: Demonstrações Financeiras Separadas - IAS 28: Investimentos em Associadas - IAS 31: Participações em Empreendimentos Conjuntos - IFRS 3: Concentrações de Atividades Empresariais - IFRS 10: Demonstrações Financeiras Consolidadas - IFRS 11: Empreendimentos Conjuntos - IFRS 12: Divulgação de Interesses em outras Entidades - IFRS 8: Segmentos operacionais Normas do SNC - NCRF 13: Interesses em Entidades Conjuntamente Controladas e Investimentos em Associadas - NCRF 14: Concentrações de Atividades Empresariais - NCRF 15: Investimentos em Subsidiárias e Consolidação Livros - Gallimberti, C., Marra, A. and Prencipe, A. (2013). Consolidation. Preparing and Understanding Consolidated Financial Statements under IFRS, Mc Graw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira Avançada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Financial Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cláudio António Figueiredo Pais - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final das aulas os alunos deverão ter aprendido: (a) como reconhecer e mensurar o rédito, subsídios do governo, benefícios dos empregados e impostos sobre o rendimento; (b) os tipos de instrumentos financeiros e quais os métodos de contabilização; (c) a apresentação nas demonstrações financeiras e quais os estudos empíricos relacionados mais importantes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the classes the students should have learned: (a) how to recognize and measure revenue, grants, employee benefits and income taxes; (c) the types of financial instruments and which are the methods of accounting; (d) the presentation on the financial statements and which are the most important related empirical studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação da disciplina/introdução.
2. Rédito.
3. Subsídios.
4. Benefícios dos empregados.
5. Imposto sobre o rendimento.
6. Instrumentos financeiros.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Presentation of the course.
2. Revenue.
3. Government grants.
4. Employee benefits.
5. Income taxes.
6. Financial instruments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os itens do programa estão relacionados com o reconhecimento, mensuração, apresentação e métodos de contabilização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The items of the syllabus are connected with recognition, measurement, presentation and accounting methods.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao longo do período letivo, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, no âmbito desta UC e em conformidade com os objetivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto desta UC, um conjunto de métodos de ensino, como exposições teóricas, análise e discussão de casos; técnicas e instrumentos de resolução exercícios que permitam o domínio das competências acima assinaladas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills, in the contact hours of this unit there will be used a wide variety of teaching methodologies such as theoretical presentations, problem solving and analysis in class and open class discussions, with an objective of acquisition of the above mentioned skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A nota da disciplina da avaliação periódica será baseada numa escala de 20 valores da forma que se apresenta:

- a. Casos de 30%.
- b. Teste de 70%.

A nota de cada avaliação não pode ser inferior a 7,5 (teste e o conjunto de casos) para obter aprovação na disciplina.

Em alternativa à avaliação periódica poderão realizar avaliação por exame (o que poderá ocorrer na 1.ª época).

Se a assiduidade for inferior a 2/3 das aulas o aluno reprovará.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Course grade of the periodical assessment will be based on 20 point scale, as follows:

a. Cases 30%.

b. Test 70%

There is not any minimum grade for each of the assessment defined above.

As an alternative to the periodical assessment students could do only a written exam (which could take place in the first phase).

There is not any minimum of attendance classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos sendo o de apreensão dos métodos subjacentes aos números apresentados nas demonstrações financeiras e interpretação desses números são apreendidos através de exposições teóricas, exemplificações, casos e trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives being the apprehension of the methods and theories underneath the figures presented in the financial statements and the understanding of those figures, they are learned through theoretical expositions, example, cases and exercises.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alexander, D., Jorissen, A., Hoogendoorn, M., Mourik, C., Kirwan, C., Inwinkl, P. & Michelon, G., *International financial reporting & analysis*, 2023, Cengage,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alexander, D., Jorissen, A., Hoogendoorn, M., Mourik, C., Kirwan, C., Inwinkl, P. & Michelon, G., *International financial reporting & analysis*, 2023, Cengage,

4.2.17. Observações (PT):

Horário de atendimento das 15h00 às 16h30 de 4.ª feira ou por marcação.

4.2.17. Observações (EN):

Horário de atendimento das 15h00 às 16h30 de 4.ª feira ou por marcação.

Mapa III - Controlo de Gestão para A Criação de Valor

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Controlo de Gestão para A Criação de Valor

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Control for Value Creation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Martins Ferreira Major - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC os alunos devem ser capazes de:

OA1. Discutir criticamente as limitações dos sistemas tradicionais de Controlo de Gestão e a sua incapacidade de fornecer informação que permita criar valor para a organização no atual contexto de negócios.

OA2. Apresentar sistemas de Controlo de Gestão alternativos aos tradicionais que possam ser eficazes para apoiar decisões empresariais e criar valor.

OA3. Caracterizar esses sistemas e analisar como estes deverão ser implementados segundo a literatura.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course students should be able to:

LG1. Critically discuss the limitations of traditional Management Control to produce information for value creation in the organization given the current business environment.

LG2. Present alternative Management Control systems that can efficiently support decision-making and value creation.

LG3. Describe these systems and analyse how they should be implemented according to literature.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - Introdução

• Retrospetiva histórica do aparecimento e evolução dos sistemas de Contabilidade e Controlo de Gestão

• A abordagem "Creating Shared Value" de Porter e Kramer

• O "Modelo dos Quatro Estádios" de Kaplan e a criação de valor

II - Deficiências dos sistemas dos estádios I e II para a criação de valor

III - Os Sistemas do Estádio III: "Systems for Learning, Improvement and Value Creation?"

1. Sistemas Baseados nas Atividades e o seu Contributo para a Criação de Valor

• O papel da Harvard Business School e do CAM-I no desenvolvimento do ABC

• Os usos da informação proveniente do ABC: do ABC ao ABM

• Time-driven ABC

• Operacionalização dos sistemas ABC/M, Time-driven e sua implementação na prática

2. Outros Sistemas do Estádio III

• TQM e os custos de qualidade

• Target Costing

• Life-Cycle Costing

• Kaizen Costing

• O papel das medidas não financeiras para a criação de valor e a informação ESG

IV - O Estádio IV e o Papel dos Sistemas ERP na Criação de Valor

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Introduction

- Historical background of the emergence and development of Management Accounting and Control systems
- Porter and Kramer's ?Creating Shared Value? approach
- Kaplan's ?Four Stage Model? and value creation

II - Deficiencies of systems in stages I and II for value creation

III - Systems of stage III ? ?Systems for Learning, Improvement and Value Creation?

- 1. Activity-Based Systems and its Contribution for Creating Value
- The role of the Harvard Business School and of the CAM-I in the development of ABC
- The main uses of ABC: from ABC to ABM
- Time-driven ABC
- The implementation of ABC/M and of Time-drive ABC

2. Other Systems of Stage III

- TQM and quality costs
- Kaizen costing
- Target costing
- Life-cycle costing
- The role of non-financial measures for creating value and building ESG information

IV - The Stage Four and the Role of ERP Systems in the Creation of Value

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - Conteúdos programáticos: I e II

OA2 - Conteúdos programáticos: III.1, III.2 e IV

OA3 - Conteúdos programáticos: III.1, III.2 e IV

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - Syllabus points: I and II

LGII - Syllabus points: III.1, III.2 and IV

LGIII - Syllabus points: III.1, III.2 and IV

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

MEA1. Expositivas com apresentação dos quadros conceptuais

MEA2. Participativas e de debate com análise de exemplos

MEA3. Ativas com a realização de trabalhos de grupo e apresentação

MEA4. Auto-estudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning Methodologies (LM)

LM1. Expositive with the presentation of the conceptual frameworks

LM2. Participative with the debate and analysis of examples

LM3. Active with the development of the group works and final pitches

LM4. Self-study

4.2.14. Avaliação (PT):

Metodologias de Ensino-Aprendizagem (MEA):

MEA1. Expositivas com apresentação dos quadros conceptuais

MEA2. Participativas e de debate com análise de exemplos

MEA3. Ativas com a realização de trabalhos de grupo e apresentação

MEA4. Auto-estudo

|

1) Modalidades de avaliação na 1ª época:

a) Avaliação Periódica: trabalho de grupo (35%)+ teste escrito individual (65%). Aprovação: i) mín. 7.5 valores no trabalho e no teste; ii) classificação final mín. 10 valores; iii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas; ou b) Avaliação por Exame: prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por Exame, prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Learning Methodologies (LM)

LM1. Expositive with the presentation of the conceptual frameworks

LM2. Participative with the debate and analysis of examples

LM3. Active with the development of the group works and final pitches

LM4. Self-study

|

1) Modes of assessment of knowledge in the 1st period: a) Periodic assessment: work carried out in group (35%) + written individual test (65%). To pass: i) min. grade 7.5 points in the work and in the test; ii) min. final grade of 10 points; iii) minimum attendance 2/3 of the classes; or b) Assessment by exam: written individual test (100%). To pass: min. 10 points.

2) Modes of assessment in the 2nd period and in the special period: Exam, written individual test (100%). To pass: min. 10 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

MEA1. Transversal a todos os OA

MEA2. Transversal a todos os OA

MEA3. Transversal a todos os OA

MEA4. Transversal a todos os AO

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LM1. Transversal to all the LGs

LM2. Transversal to all the LGs

LM3. Transversal to all the LGs

LM4. Transversal to all the LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Garrison, R., Noreen, E. and Brewer, P. (2021) *Managerial Accounting*, 17th Edition, McGraw-Hill. Drury, C. (2021) *Management and Cost Accounting*, 11th Edition, South-Western / Cengage Learning;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Garrison, R., Noreen, E. and Brewer, P. (2021) *Managerial Accounting*, 17th Edition, McGraw-Hill. Drury, C. (2021) *Management and Cost Accounting*, 11th Edition, South-Western / Cengage Learning;

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Dissertação em Contabilidade e Controlo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Contabilidade e Controlo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Accounting and Management Control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0; OT-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Isabel Dias Lopes - 7.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira - 7.0h
- Ana Cristina Mendes da Conceição - 7.0h
- Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 7.0h
- Cláudio António Figueiredo Pais - 7.0h
- Helena Oliveira Isidro - 7.0h
- Ilídio Tomás Lopes - 7.0h
- Inna Choban de Sousa Paiva - 7.0h
- Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 7.0h
- Jonas da Silva Oliveira - 7.0h
- José Joaquim Dias Curto - 7.0h
- Luís Fernando da Costa Baptista - 7.0h
- Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga - 7.0h
- Maria João Martins Ferreira Major - 7.0h
- Maria Manuela Duarte Martins - 7.0h
- Nuno Duarte da Silva Magro - 7.0h
- Paulo Jorge Varela Lopes Dias - 7.0h
- Pedro António de Sousa Ferreira - 7.0h
- Pedro Nogueira Serrasqueiro - 7.0h
- Raul Manuel Silva Laureano - 7.0h
- Rúben Alexandre da Silva Barros - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o aluno deverá:

- OA1 - Definir um problema científico e a sua pertinência.
- OA2 - Definir objectivos de investigação e possíveis questões ou hipóteses de investigação.
- OA3 - Conduzir uma revisão de literatura que suporte ao problema definido na dissertação.
- OA4 - Aplicar metodologias adequadas à recolha e análise de dados.
- OA5 - Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- LG1 - Define a scientific problem and its relevance
- LG2 - Define research goals and possible research questions or hypotheses
- LG3 - Produce a literature review supporting the dissertation main problem
- LG4 - Apply the methodologies more suitable to data collection and analysis
- LG5 - Critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1 - Escrita de introdução e resumo
- P2 - Definição de um problema de investigação
- P3 - Definição de objectivos de pesquisa
- P4 - Revisão de literatura
- P5 - Definição de questões ou hipóteses de investigação
- P6 - Técnicas de recolha de dados
- P7 - Técnicas de análise de dados
- P8 - Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1 - Writing the introduction and abstract
- S2 - Definition of a research problem
- S3 - Definition of research goals
- S4 - Literature review
- S5 - Defining research questions or hypotheses
- S6 - Data collection methods
- S7 - Data analysis methods
- S8 - Writing conclusions and defining new research paths

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para desenvolver as competências de definição de problemas de investigação e respectivos objectivos (OA1, OA2) os estudantes deverão refletir criticamente sobre a literatura existente, sintetizar os aspectos mais relevantes da investigação e determinar quais as perguntas específicas (P1, P2, P3). Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem questões de investigação (OA3, OA4), elaborarão uma revisão de literatura adequada às questões de investigação (P4,P5). A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela concretização de uma investigação empírica que responda aos objectivos de investigação definidos (P6, P7). Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), deverão escrever as conclusões dos seus estudos e explicitar possibilidades de investigação futura (P8).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students should critically reflect about the literature, synthesize the main aspects of the research and define the specific research questions (S1, S2, S3). To systematise the theoretical contributes in a synthetic way and define the research questions (LG3, LG4) students should produce a literature review related with the research questions that result from the review (S4, S3). The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through empirical research that answer to research goals (S6, S7). In order to develop the students? competence to critically reflect of theory and of evaluate results (LG5), should write the conclusions of their studies and explicit future research perspectives (S8).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a desenvolver as competências de investigação e reflexão crítica utilizar-se-ão as seguintes metodologias

- ME1 - Estudo acompanhado
- ME2 - Discussão em sessões tutoriais
- ME3 - Aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to develop the competences of diagnosis and of definition of projects the course will use the following methodologies:

- LM1 - Guided study
- LM2 - Discussion on tutorial sessions
- LM3 - Practical application of data collection and data analysis

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentação escrita do Projeto, apresentação oral da síntese desse projeto e posterior discussão pública perante um júri (Prova pública de defesa: 100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Written presentation of the thesis, oral presentation with the synthesis of the thesis, followed by a public defence with a jury (Thesis defense: 100%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a desenvolver as competências de definição de problemas de investigação e respectivos objectivos (OA1, OA2) os estudantes efectuarão uma proposta escrita sob orientação tutorial (ME1).

Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem questões de investigação (OA2, OA3) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura que será discutida em sessões tutoriais (ME2).

A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados sob orientação tutorial (ME1, ME3).

Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), deverão escrever as conclusões dos seus estudos e discuti-las em sessões tutoriais (ME2).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students will produce a written proposal under tutorial guidance (LM1).

To systematise the theoretical contributes in a synthetic way and define the research questions (LG2, LG3) students should produce a literature review that will be discussed during tutorial sessions.

The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through the application of methodologies of data collection and data analysis under tutorial guidance (LM1, LM3).

In order to develop the students' competence to critically reflect of theory and of evaluate results (LG5), students should write the conclusions of their studies and discuss them during tutorial sessions (LM2).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Belkaoui, Ahmed Riahi (2004). Accounting Theory. 5th ed. Thomson Learning: Business Press.

Major, M. e Vieira, R. (Ed.) (2008) ?Contabilidade e Controlo de Gestão: Teoria, Metodologia e Prática?, Lisboa: Escolar Editora.

Reis, Filipa Lopes (2010). Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Lisboa: Lidel ? edições técnicas.

Carvalho, J. Eduardo (2002). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Belkaoui, Ahmed Riahi (2004). Accounting Theory. 5th ed. Thomson Learning: Business Press.

Major, M. e Vieira, R. (Ed.) (2008) ?Contabilidade e Controlo de Gestão: Teoria, Metodologia e Prática?, Lisboa: Escolar Editora.

Reis, Filipa Lopes (2010). Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Lisboa: Lidel ? edições técnicas.

Carvalho, J. Eduardo (2002). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Gestão Fiscal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Fiscal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Tax Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge Varela Lopes Dias - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Identificar as diferenças entre planeamento, elisão e evasão fiscal.

OA2. Compreender a relação entre a contabilidade e a fiscalidade.

OA3. Explicar os diferentes tipos de rendimentos e despesas, a sua tributação e dedutibilidade.

OA4. Compreender a importância dos efeitos do imposto do rendimento na gestão das empresas.

OA5. Aprofundar os conhecimentos relativos à determinação da matéria colectável em IRC, aplicando-os na gestão fiscal das empresas.

OA6. Conhecer os mecanismos de eliminação da dupla tributação internacional e as soluções constantes da Convenção Modelo da OCDE.

OA7. Conhecer as normas fiscais sobre os preços de transferência e outras normas anti abuso face às estratégias de planeamento fiscal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1. To identify the difference between tax planning, tax avoidance and tax evasion.

LG2. To understand the relationship between accounting and taxation.

LG3. To explain different types of incomes and their taxability and expenses and their deductibility.

LG4. To understand the importance of the income tax effects in the management of companies.

LG5. To increase the knowledge concerning the determination of taxable income of companies, in order to make a correct tax management.

LG6. To know the procedures to the elimination of international double taxation and the OCDE model tax convention on income and capital.

LG7. To know the transfer prices tax rules and other measures against tax avoidance.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Introdução, Planeamento, Elisão e Evasão Fiscal*
 - Conceito de fiscalidade empresarial, planeamento, elisão e evasão fiscal
 - Taxa Efetiva de Imposto
- II. Relação entre tributação e contabilidade*
 - Diferenças de resultado contabilístico e fiscal
 - Método direto de determinação do lucro tributável
 - Métodos indiretos de determinação do lucro tributável
- III. Imposto sobre o Rendimento das Empresas*
 - Lucros e custos fiscais
 - Outras variações patrimoniais
 - Correções fiscais
- IV. Dupla tributação internacional e preços de transferência*
 - Significado, mensuração e considerações estratégicas
 - Convenção modelo OCDE
 - O BEPS
- V. Impostos indiretos*
 - IVA - Incidência, valor tributável e deduções
 - IVA - Localização das operações tributáveis
 - IVA nas transações intra-UE
- VI. Planeamento Fiscal e Decisões de Gestão*
 - Estrutura de capital e política de dividendos
 - Localização, natureza e formas de exercício da atividade.
 - Fusões, cisões, aquisições e outras reestruturações empresariais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Introduction, Corporate Tax Planning, Tax Avoidance, Tax Evasion*
 - Concept of corporate taxation, tax planning, tax avoidance and tax evasion
 - Effective tax rate (ETR)
- II. Relationship between taxation and accounting*
 - Book-Tax Differences
 - Direct method (basis of accounting) to assess the taxable income
 - Indicatory methods
- III. Income Tax from Business*
 - Profits and tax costs
 - Others patrimonial variations
 - Tax corrections
- IV. International Double Taxation and Transfer Pricing*
 - Meaning, measurement and strategic considerations
 - OCDE model tax convention on income and capital
 - The Base Erosion and Profit Shifting (BEPS)
- V. Indirect Tax ? concepts and general principles*
 - VAT - Incidence, taxable amount and deductions
 - VAT - Place of taxable transactions
 - VAT in intra-EU transactions
- VI. Tax Planning and Financial Management Decisions*
 - Structure of capital and dividend policy
 - Location, nature and forms of business
 - Mergers, divisions, Acquisitions and other corporate restructuring

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

*OA1 - I. Introdução, Planeamento, Elisão e Evasão Fiscal
OA2, OA3, OA4 e OA5 - II Relação entre tributação e contabilidade. III Imposto sobre o Rendimento das Empresas. V. Impostos indiretos - conceitos e princípios gerais. VI Planeamento Fiscal e ecisões de Gestão
OA6 e OA7 - IV Dupla tributação internacional e preços de transferência.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:
LG1 - I. Introduction, Corporate Tax Planning, Tax Avoidance, Tax Evasion
LG2, LG3, LG4 and LG5 - II. Relationship between taxation and accounting. III. Income Tax from Business. V. Indirect Tax ? concepts and general principles. VI. Tax Planning and Financial Management Decisions
LG6 and LG7 - IV. International Double Taxation and Transfer Pricing.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Al longo do período lectivo, o aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de sentido crítico, no âmbito desta UC e em conformidade com os objectivos definidos.

Para a aquisição dessas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- Expositivas
- Participativas
- Participativas
- Activas
- Auto-estudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the learning-teaching term each student should acquire analytical, information gathering, according with the established learning outcomes for this unit.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies will be used:

- Expository
- Participative
- Participative
- Active
- Self-study

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Modalidades de avaliação na 1ª época:

a) Avaliação Periódica: trabalho de grupo (35%)+ teste escrito individual (65%). Aprovação: i) mín. 7.5 valores no trabalho e no teste; ii) classificação final mín. 10 valores; iii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas; ou b) Avaliação por Exame: prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por Exame, prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

1) Modes of assessment of knowledge in the 1st period: a) Periodic assessment: work carried out in group (35%) + written individual test (65%). To pass: i) min. grade 7.5 points in the work and in the test; ii) min. final grade of 10 points; iii) minimum attendance 2/3 of the classes; or b) Assessment by exam: written individual test (100%). To pass: min. 10 points.

2) Modes of assessment in the 2nd period and in the special period: Exam, written individual test (100%). To pass: min. 10 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Objectivo de aprendizagem (LG)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2, OA4, OA5, OA6
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA3, OA6
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA3, OA4, OA6
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo OA3, OA4, OA6
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning Goal (LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2, LG4, LG5, LG6
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG3, LG6
3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts LG3, LG4, LG6
4. Active, with the realization of individual and group works LG3, LG4, LG6
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all the LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carlos, A. B., Abreu, I. A., Durão, J. R., & Pimenta, M. E. (2020). *Guia dos impostos em Portugal 2020*. Quid Juris. Carlos, A. B. (2016). *Impostos: teoria geral*. Almedina. *Estatuto dos Benefícios Fiscais Códigos do IRC e IVA Lei Geral Tributária Constituição da República Portuguesa*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Carlos, A. B., Abreu, I. A., Durão, J. R., & Pimenta, M. E. (2020). *Guia dos impostos em Portugal 2020*. Quid Juris. Carlos, A. B. (2016). *Impostos: teoria geral*. Almedina. *Estatuto dos Benefícios Fiscais Códigos do IRC e IVA Lei Geral Tributária Constituição da República Portuguesa*

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Optativa Livre**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Isabel Dias Lopes - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

--

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.2.17. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***Mapa III - Relato Financeiro Internacional e Análise****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Relato Financeiro Internacional e Análise***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Financial Reporting & Analysis*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Oliveira Isidro - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Usar quadros conceptuais e regulatórios para o relato financeiro

OA2: Reportar os efeitos das transações económicas dos negócios nas demonstrações financeiras, utilizando princípios contabilísticos e julgamento profissional

OA3: Usar técnicas básicas de análise financeira para avaliar a situação financeira da empresa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Use conceptual and regulatory frameworks for financial reporting

LO2: Report the impact of business events in the financial statements, using accounting principles and professional judgement

LO3: Use techniques of financial statement analysis to evaluate the financial situation of the business

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Preparação de demonstrações financeiras

1.1. Harmonização contabilística internacional

1.2. Elementos e apresentação de demonstrações financeiras

2. Relato financeiro internacional

2.1. Ativos não correntes

2.1. Ativos biológicos e outros ativos correntes

2.3. Provisões e contingências e outros passivos

3. Análise financeira

3.1. Interpretação de demonstrações financeiras

3.2. Técnicas de análise financeira

3.3. Introdução a avaliação de empresas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Preparation of financial statements
 - 1.1. International accounting harmonisation
 - 1.2. The elements and the presentation of financial statements
2. International financial reporting
 - 2.1. Non-current assets
 - 2.2. Biological assets and other current assets
 - 2.3. Provisions and contingencies and other liabilities
3. Financial analysis
 - 3.1. Interpretation of financial statements
 - 3.2. Techniques and methods for financial analysis
 - 3.3. Introduction to firm valuation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1: Capítulos 1 e 2 do programa
OA2: Capítulos 1 e 2 do programa
OA3: Capítulo 3 do programa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1: Chapters 1,2 of the syllabus
LG2: Chapters 1,2 of the syllabus
LG3: Chapters 3 of the syllabus

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a aquisição das competências definidas são utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.
MEA2: Participativas, com resolução e análise de casos práticos, exercícios interativos, e textos de apoio.
MEA3: Ativas, com realização de mini casos e trabalhos de grupo.
MEA4: Auto estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning methodologies (LM) used:

- LM1. Expository, used in the lectures to explain theoretical concepts of reference.
LM2. Participative, used to involve students in class discussions, readings, and interactive exercises
LM3. Active, used in the completion of individual and group assignments.
LM4. Self-study, autonomous work by individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Para a aquisição das competências definidas são utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.
MEA2: Participativas, com resolução e análise de casos práticos e/ou de textos de apoio e leitura.
MEA3: Ativas, com realização de mini casos e trabalhos de grupo.
MEA4: Auto estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

|

1) Modalidades de avaliação na 1ª época - uma das seguintes modalidades:

A - Avaliação Periódica: trabalho de grupo (35%) + teste escrito individual (65%). Para aprovação os alunos devem cumprir todos os requisitos seguintes: i) nota mínima de 7.5 valores no trabalho e no teste; ii) classificação final mínima 10 valores; iii) assiduidade mínima de 2/3 das aulas;

B - Avaliação por exame: prova escrita individual (100%) com nota mínima 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por exame, prova escrita individual (100%) com nota mínima 10 valores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

- 1) Assessment in the 1st sitting - one of the following: A - Periodic assessment: groupwork (35%) + written individual test (65%). To pass students must fulfil all the following: i) minimum grade 7.5 points in both groupwork and individual test; ii) minimum final grade of 10 points; iii) minimum attendance of 2/3 of the classes- B - Assessment by final exam: written individual test (100%) with minimum grade 10 points.
- 2) Assessment in the 2nd sitting and in the special sitting: Written individual exam (100%) with minimum grade 10 points.

|

- 1) Assessment in the 1st sitting - one of the following: A - Periodic assessment: groupwork (35%) + written individual test (65%). To pass students must fulfil all the following: i) minimum grade 7.5 points in both groupwork and individual test; ii) minimum final grade of 10 points; iii) minimum attendance of 2/3 of the classes- B - Assessment by final exam: written individual test (100%) with minimum grade 10 points.
- 2) Assessment in the 2nd sitting and in the special sitting: Written individual exam (100%) with minimum grade 10 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem (OA). Apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos de aprendizagem:

MEA1: OA1, OA2, OA3
MEA2: OA1, OA2, OA3
MEA3: OA1, OA2, OA3
MEA4: OA1, OA2, OA3

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

Learning-teaching methodologies (LM) are designed to meet the learning goals and aim at supporting and developing students' learning abilities and competencies. The table below shows the juxtaposition and adherence of learning goals (LG) and learning methodologies (LM):

LM1 - LG1, LG2, LG3
LM2 - LG1, LG2, LG3
LM3 - LG1, LG2, LG3
LM4 - LG1, LG2, LG3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alexander, D.; Jorissen, A.; Hoogendoorn, M.; van Mourik, C.; Kirwan, C.; Inwinkl, P.; Michelon, G., *International Financial Reporting and Analysis*, 2023, Cengage, 9th ed., ISBN 9781473786820, <https://www.cengage.uk/c/international-financial-reporting-and-analysis-9e-alexander-jorissen-hoogendoorn-van-mourik-kirwan-inwinkl-michelon/9781473786820/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alexander, D.; Jorissen, A.; Hoogendoorn, M.; van Mourik, C.; Kirwan, C.; Inwinkl, P.; Michelon, G., *International Financial Reporting and Analysis*, 2023, Cengage, 9th ed., ISBN 9781473786820, <https://www.cengage.uk/c/international-financial-reporting-and-analysis-9e-alexander-jorissen-hoogendoorn-van-mourik-kirwan-inwinkl-michelon/9781473786820/>

4.2.17. Observações (PT):

•

4.2.17. Observações (EN):

•

Mapa III - Relato Integrado no Sector Público e Privado

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relato Integrado no Sector Público e Privado

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Integrated Reporting in Private and Public Sector

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Oliveira Isidro - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Interpretar relatórios que incluem dados e informações não financeiras, incluindo relatórios integrados e questões de sustentabilidade
O2: Aplicar as normas contabilísticas para sectores específicos (por exemplo, IPSAS) e os principais instrumentos de gestão pública orçamental às administrações públicas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1: Interpret reports that include data and non-financial information, including integrated reporting and sustainability issues.
LG2: Apply accounting standards for specific industries (e.g., IPSAS, SNC-AP) and main budgetary public management tools to public administrations

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Relato Integrado e pensamento crítico
2. Relato Integrado nas entidades do sector privado
 - 2.1 Relato e Interligação entre informação financeira, não financeira e de sustentabilidade
 - 2.2 Normas para preparação de relato de sustentabilidade (ESRS e IFRS S) e relato integrado para criação de valor
3. Relato Integrado nas entidades do sector público
 - 3.1. Normas internacionais de contabilidade (IPSAS) aplicáveis ao setor público
 - 3.2. Principais instrumentos de gestão pública orçamental das administrações públicas
 - 3.3 Relato e interligação entre informação financeira, não-financeira e de sustentabilidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Integrated reporting and critical thinking
2. Integrated reporting in the private sector
 - 2.1 Connecting financial and non-financial information reporting
 - 2.2 Standards for sustainability reporting (ESRS and IFRS S) and integrated reporting for value creation
3. Integrated Reporting in public sector organisations
 - 3.1 International accounting standards (IPSAS) applicable to the public sector
 - 3.2 Main public budgetary management instruments for public administrations
 - 3.3 Reporting and interconnection between financial, non-financial and sustainability information

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1: Capítulos 1 e 2
OA2: Capítulos 1 e 3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1: Chapters 1 and 2
LG2: Chapters 1 and 3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a aquisição das competências definidas são utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

MEA2: Participativas, com resolução e análise de casos práticos e/ou de textos de apoio e leitura.

MEA3: Ativas, com realização de mini casos e trabalhos de grupo.

MEA4: Auto estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning methodologies (LM) will be pursued:

LM1. Expository, regarding the lectures of the theoretical reference frames.

LM2. Participative, connected with the students' in-class analysis, resolution of application exercises, and discussion of case studies as well as of specific readings.

LM3. Active, through the completion of individual and group assignments.

LM4. Self-study, through autonomous student's individual work.

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Modalidades de avaliação na 1ª época:

a) Avaliação Periódica: trabalho de grupo (35%)+ teste escrito individual (65%). Aprovação: i) mín. 8.5 valores no trabalho de grupo e no teste individual; ii) classificação final mín. 10 valores; iii) não se exige assiduidade às aulas; ou b) Avaliação por Exame: prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores.

2) Modalidades de avaliação na 2ª época e na época especial: Avaliação por Exame, prova escrita individual (100%). Aprovação: mín. 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

1) Assessment of knowledge in the 1st sitting: a) Periodic assessment: teamwork (35%) + written individual test (65%). To pass: i) min. grade 8.5 points in the teamwork and in the individual test; ii) min. final grade of 10 points; iii) there is no minimum attendance; or b) Assessment by exam: written individual test (100%). To pass: min. 10 points.

2) Assessment in the 2nd sitting and in the special sitting: Exam, written individual test (100%). To pass: min. 10 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, se apresenta a seguir as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

MEA 1 - Transversal a todos os OA

MEA 2 - Transversal a todos os OA

MEA 3 - Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

LTM 1 - Transversal to all LG

LTM 2 - Transversal to all LG

LTM 3 - Transversal to all LG

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

De Villiers, Charl; , Hsiao, P.C., Maroun, W., De Villiers, Charl; , Hsiao, P.C., Maroun, W. (2022). *The Routledge Handbook of Integrated Reporting*. Routledge. ISBN 9780367499006, 2022, IFRS Foundation, Framework, 2022 European Commission, European Sustainability Accounting Standards, 2023 ISSB, IFRS Sustainability Standards, 2023 Bandy, G., *Financial Management and Accounting in the Public Sector*; 3rd edition, Routledge- Taylor & Francis Group. ISBN: 1032168919,9781032168913, 2023 IPSASB., *Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncements*. Volume 1-3, 2022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

De Villiers, Charl; , Hsiao, P.C., Maroun, W., De Villiers, Charl; , Hsiao, P.C., Maroun, W. (2022). The Routledge Handbook of Integrated Reporting. Routledge. ISBN 9780367499006, 2022, IFRS Foundation, Framework, 2022 European Commission, European Sustainability Accounting Standards, 2023 ISSB, IFRS Sustainability Standards, 2023 Bandy, G., Financial Management and Accounting in the Public Sector; 3rd edition, Routledge- Taylor & Francis Group. ISBN: 1032168919,9781032168913, 2023 IPSASB., Handbook of International Public Sector Accounting Pronouncements. Volume 1-3, 2022

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Trabalho de Projeto em Contabilidade e Controlo de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto em Contabilidade e Controlo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Project in Accounting and Management Control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0; OT-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Isabel Dias Lopes - 7.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira - 7.0h
- Ana Cristina Mendes da Conceição - 7.0h
- Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira - 7.0h
- Cláudio António Figueiredo Pais - 7.0h
- Helena Oliveira Isidro - 7.0h
- Ilídio Tomás Lopes - 7.0h
- Inna Choban de Sousa Paiva - 7.0h
- Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 7.0h
- Jonas da Silva Oliveira - 7.0h
- José Joaquim Dias Curto - 7.0h
- Luís Fernando da Costa Baptista - 7.0h
- Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga - 7.0h
- Maria João Martins Ferreira Major - 7.0h
- Maria Manuela Duarte Martins - 7.0h
- Nuno Duarte da Silva Magro - 7.0h
- Paulo Jorge Varela Lopes Dias - 7.0h
- Pedro António de Sousa Ferreira - 7.0h
- Pedro Nogueira Serrasqueiro - 7.0h
- Raul Manuel Silva Laureano - 7.0h
- Rúben Alexandre da Silva Barros - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o aluno deverá:

OA1 - Diagnosticar envolvente organizacional interna e externa que enquadre uma intervenção na área da contabilidade

OA2 - Conduzir uma revisão de literatura que suporte a elaboração de um projecto aplicado.

OA3 - Definir o projecto de intervenção.

OA4 - Definir as formas de acompanhamento e avaliação de projectos após a sua implementação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning units term, the student must be able to:

LG1 - Diagnose a organizational environment and internal problem that needs a accounting intervention.

LG2 - Produce a literature review supporting an applied project.

LG3 - Define the project intervention.

LG4 - Define the ways of supporting the implementation of the project and its evaluation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

P1 - Diagnóstico sumário da organização

P2 - Diagnóstico específico da envolvente e de um problema da área da contabilidade

P3 - Revisão de literatura aplicada

P4 - Definição de projecto de intervenção, ou síntese de caso e possíveis formas de resolução

P5 - Avaliação de impactos possíveis e formas de controlo de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1 - Brief organisational diagnosis

S2 - Diagnosis of organizational environment and of a specific accounting problem

S3 - Applied literature review

S4 - Definition of a intervention project or synthesis of a case and possible solutions

S5 - Evaluation of impacts and possibilities of control of results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico da envolvente externa e interna (OA1) os estudantes deverão efectuar um diagnóstico geral de uma organização (P1) e de um problema específico que exija uma intervenção (P2). Para sistematizarem os conhecimentos teóricos (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura adequada ao problema diagnosticado (P3). A capacidade de definição das fases de um projecto de intervenção (OA3) deverá ser expressa através da definição de tarefas e cronogramas adequados aos objectivos de intervenção (P4). Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de avaliação dos possíveis impactos dos projectos e das formas como estes podem ser acompanhados (OA4), os estudantes deverão sistematizar as possíveis consequências destes, riscos associados e formas de acompanhamento (P5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to students develop their diagnosis competences (LG1), they should conduct a brief general diagnosis of the company (S1) and from a specific problem that demands a managerial intervention (S2). To systematize theoretical contents in a synthetic way (LG2) students should made a literature review related with the diagnosed problem (S3). The competence to define phases of a intervention project (LG3) should be materialized through the definition of tasks and chronograms related with the goals of the intervention (S4). In order to develop the critical skills of evaluating the possible impacts of the projects and the ways to support their implementation (LG4), students should systematize the possible consequences, risks and ways of supporting their implantation (S5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a desenvolver as competências de diagnóstico e definição de projectos utilizar-se-ão as seguintes metodologias

ME1 - Estudo acompanhado

ME2 - Discussão em sessões tutoriais

ME3 - Análise documental

ME4 - Entrevistas em ambiente organizacional

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In order to develop the competences of diagnosis and of definition of projects the course will use the following methodologies:

LM1 - Guided study

LM2 - Discussion on tutorial sessions

LM3 - Analysis of secondary data

LM4 - Interviews on organizational environment

4.2.14. Avaliação (PT):

Apresentação escrita de dissertação, apresentação oral da síntese dessa dissertação e posterior discussão pública perante um júri (Prova pública de defesa: 100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Written presentation of the thesis, oral presentation with the synthesis of the thesis, followed by a public defence with a jury (Thesis defense: 100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico (OA1) os estudantes poderão utilizar recolha documental (ME3) e técnicas de entrevista (ME4), apresentando uma proposta escrita que será discutida em sessões tutoriais (ME2). Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura sob orientação tutorial (ME1). A competência de definição do projecto de intervenção e a avaliação de impactos (OA3, OA4) será desenvolvida através de análise documental (ME3) e entrevistas em ambiente organizacional (ME4); os alunos elaborarão uma proposta escrita para ser discutida em sessões tutoriais (ME2).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to develop the competences of diagnosis (LG1) students may use analysis of secondary data (LM3) and methodologies of interview (LM4) presenting a written proposal that will be discussed in tutorial sessions (LM2). To systematize the theoretical arguments in a synthetic way (LG 2), students should make a literature review under tutorial guidance (LM1). The competence of defining project of intervention and evaluation of impacts (LG3, LG4) will be developed trough analysis of secondary data (LM3) and interviews on organizational environment (LM4); students prepare a written proposal to be discussed in tutorial sessions (LM2).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Belkaoui, Ahmed Riahi (2004). Accounting Theory. 5th ed. Thomson Learning: Business Press.

Major, M. e Vieira, R. (Ed.) (2008) ?Contabilidade e Controlo de Gestão: Teoria, Metodologia e Prática?, Lisboa: Escolar Editora.

Reis, Filipa Lopes (2010). Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Lisboa: Lidel ? edições técnicas.

Carvalho, J. Eduardo (2002). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Belkaoui, Ahmed Riahi (2004). Accounting Theory. 5th ed. Thomson Learning: Business Press.

Major, M. e Vieira, R. (Ed.) (2008) ?Contabilidade e Controlo de Gestão: Teoria, Metodologia e Prática?, Lisboa: Escolar Editora.

Reis, Filipa Lopes (2010). Como elaborar uma Dissertação de Mestrado segundo Bolonha, Lisboa: Lidel ? edições técnicas.

Carvalho, J. Eduardo (2002). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Dissertação/ Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação/ Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation/ Master Projec***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Cont***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Acco***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-15.0; OT-14.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Contabilidade e Controlo de Gestão - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Contabilidade e Controlo de Gestão - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

--

4.3.9. Observações (EN):

--

Mapa IV - Optativa Livre

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa Livre - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Medium contact hours | List to be defined annually***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Plano de Estudos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de Estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Study Plan***4.4.2. Ano curricular:***1*

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Dados para Contabilidade	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Auditoria e Assurance	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de Grupos Avançada	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Financeira Avançada	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Controlo de Gestão para A Criação de Valor	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Fiscal	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Relato Financeiro Internacional e Análise	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Relato Integrado no Sector Público e Privado	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/ Trabalho de Projeto	Cont	Anual	750.0	P: OT-14.0; S-15.0	0.00%	UC de Opção	Não	30.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A estrutura curricular do MSc CCG inclui 4 semestres, totalizando 120 ECTS, promovendo: 1) robustez nas competências adquiridas, permitindo concluir o trabalho final de mestrado no início do 4º trimestre; 2) sinergias entre ECTS concluídos e o tempo de percurso escolar, dependendo das aptidões de cada estudante. As principais mudanças da última reestruturação incluem: 1) ajustamento e atualização de 4 UC; 2) criação de 4 novas UC; 3) oferta de 1 UC optativa livre, recomendando-se qual para acesso à OCC; 4) alteração na designação e ECTS do seminário e da dissertação ou projeto de mestrado, alinhados com orientações do Iscte. A par da re-acreditação da AACSB, reconfiguraram-se os principais objetivos de aprendizagem, abrangendo 5 gerais transversais à IBS e 1 específico da área de estudo. Os transversais são: 1) comunicação escrita; 2) comunicação oral; 3) ética, responsabilidade e sustentabilidade; 4) competências de pensamento crítico; 5) trabalho de equipa e competências interpessoais. O específico da área de estudos subdivide-se em 6, que se resumem em: 1) Aplicar teorias e princípios contabilísticos (Relato Financeiro Internacional e Análise; Contabilidade de Grupos Avançada; Contabilidade Financeira Avançada); 2) Interpretar relatórios financeiros (Relato Integrado no Sector Público e Privado; Contabilidade de Grupos Avançada); 3) Analisar sistemas de controlo de gestão (Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade; Controlo de Gestão para a Criação de Valor); 4) Abordar questões fiscais internacionais (Gestão Fiscal); 5) Aplicar princípios de auditoria (Auditoria e Assurance); 6) Utilizar modelos econométricos para análise de dados contabilísticos (Análise de Dados para Contabilidade). A sequência de conteúdos foi criticamente analisada, propondo-se uma ordenação das UC que permita introduzir, aprofundar, reforçar e mensurar todos os objetivos transversais e específicos, conforme matriz AoL. Quanto ao funcionamento, mantém-se a prática adotada pela maioria dos mestrados da IBS, organizando-se o 1º ano em dois semestres de 5 semanas de aulas seguidas de duas semanas de pausa para avaliações. No 2º ano, para além do seminário, os estudantes desenvolvem de forma autónoma (com supervisão) o seu trabalho final. Genericamente, o MSc CCG enquadra-se no modelo pedagógico do Iscte, destacando-se, entre outras, as práticas pedagógicas inovadoras, o reforço da autonomia dos estudantes e o uso de métodos de ensino plurais. Os estudantes podem participar em inúmeras iniciativas, destacando-se a inclusão de uma "International Seminar Experience", extracurricular, na Kedge Business School (AMBA, AACSB e EQUIS) obtendo competências adicionais em "leadership and communication", "sustainable management" e "business analytics and intelligence", para além da troca de experiências com outras culturas. Sublinhe-se que a NOKIA selecionou 3 UC do MSc CCG para premiar os melhores estudantes em 2022/2023, aumentando para 4 em 2023/2024.

4.6. Observações. (EN)

The curricular structure of the MSc CCG includes 4 semesters, totalling 120 ECTS, promoting: 1) robustness in the skills acquired, making it possible to complete the final master work at the beginning of the 4th quarter; 2) synergies between ECTS completed and the length of time spent at school, depending on the aptitudes of each student. The main changes in the latest restructuring include: 1) adjusting and updating 4 UC; 2) creating 4 new UC; 3) offering 1 free optional UC, which is recommended for access to the OCC; 4) changing the designation and ECTS of the seminar and dissertation or master's project, in line with ISCTE guidelines. Alongside the re-accreditation by the AACSB, the main learning objectives have been reconfigured to include 5 general ones that are transversal to the IBS and 1 that is specific to the area of study. The transversal ones are: 1) written communication; 2) oral communication; 3) ethics, responsibility and sustainability; 4) critical thinking skills; 5) teamwork and interpersonal skills. The specific objective of the study area is subdivided into 6, which are summarised as: 1) Applying accounting theories and principles (International Financial Reporting and Analysis; Advanced Group Accounting; Advanced Financial Accounting); 2) Interpreting financial reports (Integrated Reporting in the Public and Private Sector; Advanced Group Accounting); 3) Analyse management control systems (Strategic Management Accounting and Sustainability; Management Control for Value Creation); 4) Address international tax issues (Tax Management); 5) Apply auditing principles (Auditing and Assurance); 6) Use econometric models to analyse accounting data (Data Analysis for Accounting). The sequence of contents has been critically analysed and an ordering of the courses has been proposed allowing all the cross-cutting and specific objectives to be introduced, deepened, reinforced and measured, according to the AoL matrix. As for the way it works, the practice adopted by most IBS master's degrees is maintained, with the 1st year organised into two semesters of 5 weeks of classes followed by a two-week break for assessments. In the 2nd year, in addition to the seminar, students develop their final work autonomously (with supervision). The MSc CCG is in line with Iscte pedagogical model, emphasising, among other things, innovative teaching practices, the strengthening of student autonomy and the use of plural teaching methods. Students can take part in numerous initiatives, including an extracurricular "International Seminar Experience" at Kedge Business School (AMBA, AACSB and EQUIS), obtaining competences in "leadership and communication", "sustainable management" and "business analytics and intelligence", as well as exchanging experiences with other cultures. It should be emphasized that NOKIA has selected 3 courses from the MSc CCG to reward the best students in 2022/2023, increasing to 4 in 2023/2024.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Isabel Dias Lopes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor GESTÃO, Especialização em Contabilidade de Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Mendes da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Dias Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Gestão, Especialidade em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Cláudio António Figueiredo Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Helena Oliveira Isidro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Accounting and Finance	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilídio Tomás Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão, Especialização em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inna Choban de Sousa Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Jonas da Silva Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Joaquim Dias Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão, Especialização em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria João Martins Ferreira Major	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Management Accounting	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Duarte Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão especialização em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Duarte da Silva Magro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Varela Lopes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro António de Sousa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raul Manuel Silva Laureano	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rúben Alexandre da Silva Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Fernando da Costa Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão - Especialização em Contabilidade	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Nogueira Serrasqueiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		75	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2020	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

GESTÃO, Especialização em Contabilidade de Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1981	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão de Marketing, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	18.0	18.0							
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão	36.0		36.0						
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Mendes da Conceição

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC1E-7D97-2E83

Orcid

0000-0002-0977-4382

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Mendes da Conceição

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Mendes da Conceição

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Contabilidade	ISCTE Business School	
2008	Pós-graduação	Auditoria e Revisão de Contas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2003	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade Autonoma de Lisboa	
1999	Licenciatura	Ciências Militares Navais, Administração Naval	Escola Naval	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Mendes da Conceição

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Mendes da Conceição

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Finanças e Contabilidade	18.0	18.0							
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Gestão Industrial e	18.0	18.0							
Contabilidade e Controlo de Gestão	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Dias Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Gestão, Especialidade em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A919-ADD9-C593

Orcid

0000-0002-6202-6156

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Dias Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Dias Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Contabilidade e Finanças Empresariais	Universidade Aberta	
1994	Pós-graduação	Contabilidade e Finanças Empresariais	Universidade Aberta	
1993	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade Algarve	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Dias Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
IPSS - Iscte - Curso em Ensino a Distância
IPPS - Iscte - Curso e-learning: Design de Cursos Online
Universidade Aberta - Curso de Formação de Formadores Online

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Dias Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0			36.0					
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0			36.0					
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	36.0			36.0					
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							
Relato Financeiro Internacional e Análise	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	18.0		18.0						
Relato Integrado no Sector Público e Privado	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3573-4878

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Gestão	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Em 2022, frequentou o Curso em Ensino à Distância, com aproveitamento de Bom, realizado e organizado pelo IPPS-Iscte, que decorreu de 15 de junho de 2022 a 31 de julho de 2022, ministrado através de aulas síncronas via Zoom e trabalho autónomo na plataforma Moodle do IPPS-Iscte. Horas de contacto: 10 horas. Trabalho autónomo na plataforma moodle do IPPS-Iscte: 75 horas.
Integrou a equipa de trabalho que em 2003/04 implementou o projeto Indeg@EV, projeto teve como objetivo lançar os alicerces do ensino virtual na Escola de Gestão do Iscte-Iul.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Dias Simões da Costa Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise da Performance em Gestão	Licenciatura em Ciência de Dados	36.0		36.0						
Análise da Performance em Gestão	Licenciatura em Ciência de Dados	36.0		36.0						
Análise da Performance em Gestão	Licenciatura em Ciência de Dados (PL)	36.0		36.0						
Concepção de Sistemas de Controlo de Gestão	Mestrado em Informática e Gestão	30.0		30.0						
Controlo de Gestão	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudio António Figueiredo Pais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1011-16E6-6F91

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudio António Figueiredo Pais

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudio António Figueiredo Pais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Gestão	ISG	
1990	Licenciatura	Gestão	ISG	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudio António Figueiredo Pais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudio António Figueiredo Pais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão de Marketing/Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos/Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	126.0	18.0	108.0						
Contabilidade Financeira Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Reporte Financeiro	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Oliveira Isidro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Accounting and Finance

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

University of Lancaster

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AE15-D4CD-FF48

Orcid

0000-0001-6030-7264

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Oliveira Isidro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Oliveira Isidro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Accounting	ISCTE-IUL	
1997	Mestrado	Management	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1991	Licenciatura	Business Administration	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Oliveira Isidro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Oliveira Isidro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Avançada	Mestrado em Gestão	120.0		120.0						
Desenvolvimento e Publicação da Investigação	Doutoramento em Gestão	3.8		3.8						
Relato Financeiro Internacional e Análise	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	12.0		12.0						
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilídio Tomás Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, Especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6817-535A-90A5

Orcid

0000-0002-0612-8801

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilídio Tomás Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilídio Tomás Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Estatística e Gestão de Informação	INSTITUTO SUPERIOR DE ESTATÍSTICA E GESTÃO DE INFORMAÇÃO	
1990	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	INSTITUTO SUPERIOR DE ECONOMIA E GESTÃO (ISEG)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilídio Tomás Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Corporate Governance: Liderança de Boards, 2019
Programa de Formação para Alta Direção - MOAF 2019
Governance and the Future of Banking, 2020
Programa de Formação para Alta Direção - MOAF 2021
DMIF II - Consultoria para Investimento, 2021
O Regulamento Geral de Proteção de Dados (RGPD), 2021
Prevenção do Branqueamento e do Financiamento ao Terrorismo 2021
Comercialização de Crédito Hipotecário AC 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilídio Tomás Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria e Assurance	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Finanças e Contabilidade/Licenciatura em Gestão	108.0	36.0	72.0						
Contabilidade para Juristas	Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inna Choban de Sousa Paiva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8F17-BF03-6CF5

Orcid

0000-0002-9980-7503

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inna Choban de Sousa Paiva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inna Choban de Sousa Paiva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Contabilidade	Universidade do Algarve	
2005	Licenciatura	Gestão	Universidade do Algarve	
1999	Licenciatura	Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	Universidade Estatal de Economia de Odessa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inna Choban de Sousa Paiva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Ensino a Distância, lecionado pelo Instituto para as Políticas Públicas e Sociais – ISCTE. Duração de 150 horas e 6 ECTS pelo ISCTE-IUL.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inna Choban de Sousa Paiva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira para Negócios	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	90.0	18.0	72.0						
Relato Integrado no Sector Público e Privado	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1C-9821-5103

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Grupos Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade/Licenciatura em Gestão de Marketing/Licenciatura em Gestão	72.0	72.0							
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Reporte Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jonas da Silva Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Economia e Gestão - Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E1B-74B5-A7C0

Orcid

0000-0001-5374-1062

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jonas da Silva Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jonas da Silva Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro - Universidade de Aveiro	
2000	Licenciatura	Contabilidade e Auditoria	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Aveiro - Universidade de Aveiro	
2004	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade Aberta	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jonas da Silva Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jonas da Silva Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão Estratégica e Sustentabilidade	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística, Licenciatura em Gestão	144.0	36.0		108.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Joaquim Dias Curto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC13-D53C-75E9

Orcid

0000-0003-2012-9015

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Joaquim Dias Curto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Joaquim Dias Curto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1988	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Joaquim Dias Curto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Joaquim Dias Curto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Avançada II	Doutoramento em Economia, Doutoramento em Finanças	24.0		24.0						
Introdução aos Métodos Quantitativos	Optativa da Escola de Gestão	9.0		9.0						
Macroeconometria II	Mestrado em Economia Monetária e Financeira	24.0		12.0	12.0					
Métodos Estatísticos	Doutoramento em Gestão	24.0		24.0						
Métodos Quantitativos	Mestrado em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Métodos Quantitativos para as Finanças	Mestrado em Finanças	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, Especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0001-6481-9793

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Pós-graduação	ITP - International Teachers Programme	ISBM Consortium, International Schools of Business Management	
1983	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade e Reporte Financeiro	Optativa da Escola de Gestão	60.0		60.0						
Fraude e Reporting Financeiro	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Management In International Organizations	Optativa da Escola de Gestão	108.0		108.0						
Organizações Internacionais	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Martins Ferreira Major

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management Accounting

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Manchester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A1A-4891-035C

Orcid

0000-0002-1613-8149

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Martins Ferreira Major

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Martins Ferreira Major

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Agregação	Contabilidade	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2010	Pós-Doutoramento	Management Accounting	Manchester Business School	
1996	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Martins Ferreira Major

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Martins Ferreira Major

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade e Controlo de Gestão	Optativa da Escola de Gestão, Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Fundamentos de Contabilidade e Finanças	Mestrado em Mercados da Arte, Mestrado em Mercados da Arte	20.0		20.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada, Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						
Controlo de Gestão para A Criação de Valor	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Tese em Gestão	Doutoramento em Gestão, Doutoramento em Gestão, Doutoramento em Gestão	3.0					3.0			
Investigação Qualitativa	Doutoramento em Gestão, Doutoramento em Gestão	18.0		18.0						
Métodos de Pesquisa Qualitativos em Gestão Empresarial Aplicada	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						
Métodos de Investigação em Contabilidade	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Duarte Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

351C-F80B-C834

Orcid

0000-0002-3433-4805

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Duarte Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Duarte Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais especialização em Sistemas de Informação	ISCTE-IUL	
1990	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Duarte Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Duarte Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	54.0	18.0	36.0						
Fundamentos de Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL)	144.0	36.0	108. 0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Duarte da Silva Magro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281F-98D9-1D23

Orcid

0000-0002-8565-6206

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Duarte da Silva Magro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Duarte da Silva Magro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos, Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	162.0	18.0		144.0					
Contabilidade Financeira para Negócios	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL), Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL)	54.0	18.0	36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F015-A9BE-70C5

Orcid

0000-0002-0351-9751

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Business Administration	ISCTE - IUL	
2001	Pós-graduação	Finanças	ISCTE - IUL	
1998	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade Moderna	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Varela Lopes Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Gestão Fiscal	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão, Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	66.0		66.0						
Reporte e Compliance Fiscal	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro António de Sousa Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-9186-0951

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro António de Sousa Ferreira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro António de Sousa Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1989	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1982	Bacharelato	Contabilidade e Administração	ISCAC Coimbra - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro António de Sousa Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro António de Sousa Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão	108.0			108.0					
Controlo de Gestão	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	36.0		36.0						
Contabilidade e Finanças para Organizações Culturais	Optativa da Escola de Gestão, Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	20.0		20.0						
Controlo de Gestão para Organizações Culturais	Optativa da Escola de Gestão, Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	20.0		20.0						
Informação Financeira e Tomada de Decisões	Mestrado em Gestão de Novos Media	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Manuel Silva Laureano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D1E-87ED-187B

Orcid

0000-0002-7402-1299

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Manuel Silva Laureano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Manuel Silva Laureano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Management	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Manuel Silva Laureano

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Manuel Silva Laureano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Comunicação de Dados com o Excel	Optativa da Escola de Gestão	52.0		52.0						
Análise Preditiva	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão	24.0		24.0						
Aplicações de Business Analytics	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão	24.0	24.0							
Estatística e Análise de Dados III	Licenciatura em Psicologia	126.0		72.0	54.0					
Métodos Quantitativos para Contabilidade	Optativa da Escola de Gestão	12.0		12.0						
Seminário de Investigação em Business Analytics	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão	20.0					20.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rúben Alexandre da Silva Barros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, Especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D1A-BD8E-F90C

Orcid

0000-0002-1170-3356

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rúben Alexandre da Silva Barros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rúben Alexandre da Silva Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Gestão	ISCAL	
2014	Mestrado	Gestão	ISCTE Business School	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rúben Alexandre da Silva Barros

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rúben Alexandre da Silva Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Finanças e Contabilidade, Licenciatura em Gestão	126.0	18.0	108.0						
Controlo de Gestão	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas (PL)	72.0		72.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Fernando da Costa Baptista

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão - Especialização em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVita

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Fernando da Costa Baptista

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Fernando da Costa Baptista

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Fernando da Costa Baptista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Fernando da Costa Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	72.0			72.0					
Fiscalidade	Licenciatura em Gestão	54.0		54.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Nogueira Serrasqueira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

75

CienciaVita

7815-D3CA-4686

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Nogueira Serrasqueira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Nogueira Serrasqueiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Business Administration	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Nogueira Serrasqueiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Nogueira Serrasqueiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados para Contabilidade	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Análise e Modelos de Dados Financeiros	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	36.0		36.0						
Estatística I	Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Modelação Estocástica	Licenciatura em Ciência de Dados (PL)	36.0		36.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

20.20

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	94.06%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	5.94%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2020	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.4 5	86.39%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		86.39%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	16.0	79.21%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	19.0	94.06%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente do MSc CCG é altamente qualificado, composto principalmente por doutores integrados na carreira, com participação mínima de convidados doutorados quando justificado. Sua reputação é respaldada pelos seguintes pilares: 1) contribuição para a ciência e produção intelectual; 2) transferência de conhecimento; 3) prestação de serviços à comunidade; 4) participação em atividades relevantes para a sociedade.

No primeiro pilar, os docentes contribuem significativamente para a ciência e produção intelectual na IBS, sendo membros de unidades de investigação da BRU-IUL. Cumprem critérios alinhados com acreditações internacionais como AACSB e EQUIS, com aumento exponencial de publicações em revistas científicas prestigiadas, indexadas e bem posicionadas em rankings. A qualidade e rigor da investigação, seja empírica ou focada na resolução de problemas empresariais (e.g., supervisão de projetos de mestrado), é também reconhecida pela posição de destaque como editores de revistas prestigiadas, na participação em conferências e eventos científicos (por aceitação ou por convite das comissões científicas), nos prémios laureados, e na envolvimento de projetos de investigação em Contabilidade a financiamento. Além disso, são autores e/ou editores de livros adotados em programas de Contabilidade na IBS e em outras instituições em Portugal.

No segundo pilar, os docentes organizam e participam em eventos, como seminários de investigação, seminários em sala de aula com executivos, ações de divulgação científica (e.g., BRU-IUL) e atividades de promoção institucional em eventos nacionais e internacionais (e.g., conferências da AACSB, Eduniversal World Convension). Alguns também se envolvem em redes de investigação em Contabilidade (e.g., membros da direção e embaixadores da Grudis) e em centros de transferência de conhecimento e tecnologia (e.g., conselho fiscal do Iscte_conhecimento e Inovação).

No terceiro pilar, os docentes são ativamente convidados para dar formação em ordens profissionais (e.g., OROC, OCC), organismos públicos (e.g., Instituto Nacional de Administração), associações privadas (e.g., ADENE), e programas avançados como pós-graduações e mestrados executivos (e.g., Iscte Executive Education, Instituto de Políticas Públicas Sociais), para além das atividades de consultoria e assessoria especializada e/ou de importante relevo (e.g., assessoria em tribunais).

No quarto pilar, fortemente ligado ao anterior, destaque para alguns docentes serem membros e assumirem funções em comissões com alto impacto na sociedade (e.g., Comissão de Normalização Contabilística, Comissão de História de Contabilidade da OCC), e serem membros do júri de exame de admissão a ordens profissionais (e.g., OROC) e de órgãos de administração e fiscalização de diversas (e.g., Iscte Executive Education, AUDAX – ISCTE, CGD, Novartis, Banco BIC, IMGA, Payshop).

Pelo seu reconhecido mérito, considera-se garantida a relevância, especificidade e adequação do corpo docente.

5.4. Observações. (EN)

The faculty of the MSc CCG is highly qualified, made up mainly of career doctors, with a minimum of doctoral guests when justified. Their reputation is supported in the following pillars: 1) contribution to science and intellectual production; 2) transfer of knowledge; 3) provision of services to the community; 4) participation in activities relevant to society.

In the first pillar, the professors make a significant contribution to science and intellectual production at IBS, being members of BRU-IUL research units. They fulfil criteria in line with international accreditations such as AACSB and EQUIS, with an exponential increase in publications in prestigious scientific journals, indexed and well positioned in rankings. The quality and rigour of their research, whether empirical or focused on solving business problems (e.g. supervision of master's degree projects), is also recognised by their prominent position as editors of prestigious journals, their participation in conferences and scientific events (by acceptance or by invitation from the scientific committees), their awards, and their involvement in research projects applying for funding. They are also authors and/or editors of books used in Accounting programmes at IBS and at other institutions in Portugal. In the second pillar, professors organise and take part in events such as research seminars, classroom seminars with executives, scientific dissemination actions (e.g. BRU-IUL) and institutional promotion activities at national and international events (e.g. AACSB conferences, Eduniversal World Convension). Some are also involved in accounting research networks (e.g. Grudis board members and ambassadors) and knowledge and technology transfer centres (e.g. Iscte_conhecimento e Inovação supervisory board).

In the third pillar, professors are actively and continuously invited to give training at professional associations (e.g., OROC, OCC), public bodies (e.g., Instituto Nacional de Administração), private associations (e.g., ADENE), and advanced programmes such as postgraduate and executive master's degrees (e.g., Iscte Executive Education, Instituto de Políticas Públicas Sociais), in addition to specialised and/or important consultancy and advisory activities (e.g., advising courts).

In the fourth pillar, which is strongly linked to the previous one, we highlight the fact that some professors are members of, and take on roles in, committees with a high impact on society (e.g., the Accounting Standardisation Committee, the OCC's Accounting History Committee), and are members of the exam board for admission to professional bodies (e.g., OROC) and of the management and supervisory bodies of various organisations (e.g., Iscte Executive Education, AUDAX - ISCTE, CGD, Novartis, Banco BIC, IMGA, Payshop).

Due to their recognised merit, the relevance, specific characteristics and suitability of the faculty staff is guaranteed.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte contempla integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,64.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Gestão, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 19 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,64.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the Business School, where the study cycle is located, has 19 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 327 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 79,2% têm habilitação de nível superior, 28,13% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,06% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 327 employees, distributed among the different professional categories, around 79,2% have higher education qualifications, 28,13% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 3,06% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)**7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte tem encarado com determinação os desafios de evolução, também nas suas instalações e equipamentos.

Reflexo dessa evolução foi a entrada em funcionamento, em 2022, da nova Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no novo campus de Sintra. Ainda que em instalações provisórias, já se encontra em planeamento a construção de uma estrutura permanente. Este movimento não só expandirá a capacidade académica, como reforçará o compromisso com a excelência educativa.

No campus de Lisboa, em 2023 foi inaugurado o edifício 4, Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT), que testemunhará uma significativa reestruturação na dinâmica do trabalho de investigação realizado no Iscte. Com a transferência das Unidades de Investigação, laboratórios e atividades doutorais, para um novo espaço de trabalho colaborativo, pensado para o cruzamento disciplinar, a libertação de espaço nos restantes edifícios do campus possibilitará a renovação de áreas e revitalização de espaços de formação.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte has been determined to tackle the challenges of evolution, including in its facilities and equipment.

A reflection of this evolution was the start-up in 2022 of the new School of Applied Digital Technologies on the new Sintra campus. Although in temporary premises, plans are already underway to build a permanent structure. This initiative will not only expand academic capacity, but will also reinforce our commitment to educational excellence.

On the Lisbon campus, building 4, the Centre for Value Creation and Technology Transfer (CVTT), was inaugurated in 2023 and will witness a significant restructuring in the dynamics of the research work carried out at ISCTE. With the transfer of research units, laboratories and PhD activities to a new collaborative workspace designed for cross-disciplinary work, the freeing up of space in the remaining campus buildings will make it possible to renovate areas and revitalise training spaces.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde a última avaliação, destacam-se eventos notáveis em três áreas impactantes:

Reputação da IBS: inclusão da IBS no "Positive Impact Rating as a Transforming School" e sua adesão à "Global Business School Network";

Colaborações com universidades estrangeiras: existência de mais de 30 parcerias, a maioria credenciada por múltiplos organismos internacionais (AACSB, EQUIS, AMBA e PRME), potenciando a mobilidade académica e a oferta de duplos graus.

Reforço de parcerias estratégicas com empresas como BNP Paribas, El Corte Inglés, Teleperformance, Nokia, Voltal, Calzedonia Group, Cofidis, Decathlon, Deloitte, EY, Galp, Grupo Jerónimo Martins, Hays, Inditex, KPMG, Lidl, Mazars e PwC potencializa a integração de executivos em órgãos consultivos, captação de financiamento e participação como guest speakers. Essas parcerias também criam canais vantajosos para o aumento da empregabilidade (e.g. Deloitte) e para a atribuição de prémios/bolsas (e.g. KPMG, Nokia).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation, notable events have taken place in 3 impactful areas:

IBS's reputation: inclusion of IBS in the "Positive Impact Rating as a Transforming School" and its membership of the "Global Business School Network";

Collaborations with foreign universities: the existence of more than 30 partnerships, most of them accredited by multiple international organisations (AACSB, EQUIS, AMBA and PRME), boosting academic mobility and the offer of double degrees.

Reinforced strategic partnerships with companies such as BNP Paribas, El Corte Inglés, Teleperformance, Nokia, Voltal, Calzedonia Group, Cofidis, Decathlon, Deloitte, EY, Galp, Jerónimo Martins Group, Hays, Inditex, KPMG, Lidl, Mazars and PwC provide potential for integrating executives into advisory bodies, attracting funding and participating as guest speakers. These partnerships also create advantageous channels for increasing employability (e.g. Deloitte) and for awarding prizes/scholarships (e.g. KPMG, Nokia).

7.3. Registram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As alterações mais significativas incluem a adaptação bem-sucedida a plataformas digitais de ensino e apoio a estudantes, no reforço da rede de wireless, na robustez de acesso a bases de dados em regime virtual ou presencial, no crescimento de canais digitais promovendo a relação professor-aluno, e foram aceleradas devido ao período pandémico e consequente adaptação e resiliência da IBS e do ciclo de estudos, transformando ameaças em oportunidades de melhoria. Os novos recursos TIC (e.g., zoom, teams, jogos virtuais, bases de dados) e a participação dos docentes em formações sobre novas práticas pedagógicas em ambientes de ensino a distância, enquadram o MSc CCG no novo modelo pedagógico do Iscte. Em suma, o investimento em recursos de apoio às aprendizagens permitiu adotar estratégias e práticas pedagógicas ativas e colaborativas com recurso a diversas ferramentas, nova matriz AoL, traduzindo-se no reforço da tutoria, supervisão e aconselhamento aos estudantes devidamente publicitado.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Most significant changes include the successful adaptation to digital teaching & student support platforms, the reinforcement of the wireless network, the robustness of access to databases on a virtual or face-to-face basis, growth of digital channels promoting the teacher-student relationship, and were accelerated due to the pandemic period and the consequent adaptation and resilience of IBS and the cycle of studies, transforming threats into opportunities for improvement. New ICT resources (e.g. zoom, teams, virtual games, databases) and participation of lecturers in training courses on new teaching practices in distance learning environments fit the MSc CCG into ISCTE new pedagogical model. In short, the investment in resources to support learning has made it possible to adopt active and collaborative teaching strategies and practices using various tools, a new AoL matrix, resulting in the reinforcement of tutoring, supervision & counselling for students, which has been duly publicised.

7.4. Registram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não se aplica

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not Applicable

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.**8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

74.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	37.84
Feminino	62.16

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	23
2º ano curricular	51

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O número e a proveniência de estudantes colocados no MSc CCG, incluindo a sua anterior designação, tem mantido características estáveis. Contudo, no ano académico 2023/2024, a alteração da língua de ensino (de português para inglês) terá sido provavelmente responsável por uma alteração da tradicional caracterização de estudantes. Assim, pese embora o número de candidatos e colocados tenha sido equivalente aos anos anteriores, o número de estudantes efetivamente inscritos reduziu. Contudo, tal facto é contrabalançado por um impacto bastante positivo na diversidade e internacionalização dos novos estudantes. Cerca de 22% dos estudantes inscritos são provenientes da licenciatura em Finanças e Contabilidade da IBS e 30% de outras licenciaturas também da IBS com destaque para a licenciatura em Gestão. Adicionalmente, cerca de 22% são provenientes de outras universidades de referência (e.g., Universidade Católica) ou institutos politécnicos nacionais com reconhecimento na área da Contabilidade (e.g., ISCAL). Notavelmente, pela primeira vez, o mestrado inclui 26% de estudantes estrangeiros, provenientes de diversos países Europeus (Alemanha, França), asiáticos (China), Australianos (Austrália) e africanos (Tunísia, Angola), provenientes de escolas estrangeiras acreditadas e incluídas em rankings internacionais, formados na área da contabilidade e da gestão. Também pela primeira vez temos unidades curriculares com alunos a frequentar programas internacionais de mobilidade (in), o que reforça o esforço de internacionalização. Maioritariamente, os estudantes estão na faixa etária dos 20 aos 23 anos. Contudo, há também estudantes com mais de 30 anos e alguma experiência profissional, o que proporciona momentos de partilha de experiências com valor acrescentado. O ambiente de ensino-aprendizagem é, assim, caracterizado pela sua diversidade, inclusão, internacionalização, demonstrando um elevado grau de coesão entre os vários estudantes e compromissos com os objetivos a atingir em alinhamento com as políticas estratégicas da ISCTE Business School.

The number and origin of students placed on the MSc AMC, including its previous designation, has remained stable. However, in the 2023/2024 academic year, the change in the teaching language (from Portuguese to English) probably have led to a change in the traditional characterisation of students. Thus, although the number of applicants and placements was the same as in previous years, the number of students actually enrolled fell. However, this was offset by a very positive impact on the diversity and internationalisation of new students. Around 22 per cent of the students enrolled come from IBS's Finance and Accounting degree programme and 30 per cent from other IBS degrees, especially the Management degree. In addition, around 22% come from other leading universities (e.g. Universidade Católica) or national polytechnic institutes recognised in the field of Accounting (e.g. ISCAL). Notably, for the first time, the master's programme includes 26% foreign students, from various European (Germany, France), Asian (China), Australian (Australia) and African (Tunisia, Angola) countries, from accredited foreign schools included in international rankings, trained in accounting and management. Also for the first time we have courses units with students attending international mobility programmes (in), which reinforces the internationalisation effort. The majority of students are aged between 20 and 23. However, there are also students over 30 with some professional experience, which provides moments for sharing experiences with added value. The teaching-learning environment is therefore characterised by its diversity, inclusion and internationalisation, demonstrating a high degree of cohesion between the various students and commitment to the objectives to be achieved in line with ISCTE Business School's strategic policies.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	74	79	72
N.º de admitidos / No. of admissions	44	44	44
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	36	37	22

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	29	19	15
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	21	16	13
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Em 2022 o Iscte participou no inquérito europeu EUROGRADUATE, promovido pela Comissão Europeia. Trata-se de um inquérito-piloto aplicado a graduados de um conjunto de países europeus, cujo objetivo é lançar as bases para um inquérito sustentável a nível europeu aos licenciados. Pretende identificar o impacto dos diplomados europeus na vida profissional e na vida como cidadãos europeus, resultante das suas experiências durante o tempo de estudos.

O Iscte colaborou na aplicação do inquérito junto dos diplomados de 2020/2021, e o tratamento de dados ainda está a ser feito pelo Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior.

Tendo em conta que não dispomos de dados mais recentes, no Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC) apresentam-se os dados de empregabilidade relativos à situação 1 ano após o curso dos diplomados em 2019/2020.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In 2022, ISCTE took part in the European EUROGRADUATE survey, promoted by the European Commission. This is a pilot survey applied to graduates from a number of European countries, the aim of which is to lay the foundations for a sustainable survey of graduates at European level. It aims to identify the impact of European graduates on their professional lives and on their lives as European citizens, as a result of their experiences during their studies.

Iscte collaborated in the application of the survey among 2020/2021 graduates, and the data processing is still being done by the Higher Education Policy Research Center.

Since we don't have the most recent more recent data, the Programme Self-Evaluation Report (PSER) presents the following employability data relating to the situation 1 year after graduation for graduates in 2019/2020.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.22		2.78
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		6.12	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Para o MSc CCG, o facto de associações internacionais como FT, QS, Eduniversal, entre outras, conferirem elevada reputação à IBS, e o facto de ter passado a pertencer à rede Global Business School Network (GBSN), confere-lhe também reconhecimento nacional. Internacionalmente, o MSc CCG possibilita a obtenção um diploma duplo com a Florida International University, e uma visita de estudo extracurricular sob a forma de uma experiência de seminário internacional, que foi implementada nos últimos dois anos, na KEDGE Business School. Também, alguns alunos têm participado em programas Erasmus, essencialmente em universidades europeias. A decisão de mudar para o inglês como língua de ensino proporcionará potencialmente mais oportunidades para desenvolver diplomas duplos e outros laços com os parceiros estratégicos da IBS.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Specifically for the MSc AMC, the fact that international associations such as FT, QS, Eduniversal, among others, give IBS a high reputation, and the fact that it has joined the Global Business School Network (GBSN) also gives it national recognition. Internationally, students from MSc AMC have the possibility to obtain a double degree with Florida International University, and an extracurricular study visit in the form of an international seminar experience, which has been implemented for the last two years at KEDGE Business School. Some students have also taken part in Erasmus programmes, mainly at European universities. The decision to switch to English as the language of instruction will potentially provide more opportunities to develop dual degrees and other links with IBS's strategic partners.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
ISTAR-Iscte - Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os professores que se relacionam com o ciclo de estudos pertencem, na sua maioria, à Business Research Unit (BRU), uma unidade de investigação classificada como Excelente, com cerca de 50 projetos ativos. Paralelamente, os professores também realizam investigação independente, em colaboração com equipas de outras universidades. Desde a última avaliação do curso, e com impacto mais direto por envolverem recursos que estão também afetos ao MSc CCG destacam-se os seguintes:

ImpactPP - Innovation in Public Policies Impact Evaluation: contributions towards the Recovery and Resilience Plan Nacional Pool of Urgent and Temporary Housing (Portugal 2020 – POAT). Financiamento: 139 723€

IA-Incentivos - Artificial Intelligence in Incentive Management (IAPMEI; AICEP), pretende contribuir para a melhoria da gestão dos incentivos ao investimento empresarial. Financiamento: 128 568€

DAFIM - Desenvolvimento de algoritmos de deteção de padrões de fraude na verificação de incentivos, que envolveu diretamente um estudante do Mestrado em Contabilidade. Financiamento: 9 970€

BRU-HORIZON 2020 - Raising the International Profile and Scalability of BRU's Research Activities, aims to support BRU-Iscte institutional capacities in submitting applications to European competitive funding, namely within the Horizon 2020 programme. Financiamento: 74 640€

PTDC/IIM-GES/2686/2014 - Divulgação de informação de instituições financeiras em tempos de crise. Funding: n.d.

PTDC/IIM-GES/3933/2012 - Capital market effects of financial reporting regulation. Financiamento: n.d.

Código 02/SAICT/2017 "Projetos de Desenvolvimento e Implementação de Infraestruturas de Investigação inseridas no RNI", Programa Operacional Regional de Lisboa, com o objetivo temático "OT 1 - Reforçar a investigação, o desenvolvimento tecnológico e a inovação. Não financiado.

30BL681101 - Ayudas del Plan Próprio UGR 2022. Financiamento: 1.000€

GR 18066 - Implicación de los gobiernos locales en la promoción del emprendimiento. Financiamento: 7.260€.

COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars – STSM Application. Financiamento: 1.500€

Projetos de carácter genérico, com obtenção de financiamento pela Grant UIDB/00315/2020, Grant UIDB/00315/2019, Grant UIDB/00315/2013, para apresentação de comunicações em conferências de prestígio na área da contabilidade (e.g., European Accounting Association, American Accounting Association, British Accounting and Finance Association).

Destaque também para parcerias/prestação de serviços de formação avançada no INDEG-ISCTE, como por exemplo, programas desenvolvidos em:

Executive master em "Contabilidade e Fiscalidade", em "Controlo de Gestão e Performance" e "Corporate Reporting";

Master em "Gestão Aplicada";

Pós graduações em "Contabilidade Financeira Avançada", "Contabilidade e Finanças Aplicadas", "Gestão Fiscal", "Business Management", "Gestão Financeira no Sector Público";

Executive MBA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Most of the professors involved in the programme belong to the Business Research Unit (BRU), a research unit rated Excellent, with around 50 active projects. In parallel, the professors also carry out independent research in collaboration with teams from other universities. Since the last evaluation of the course, and with a more direct impact because they involve resources that are also allocated to the MSc CCG, the following stand out:

ImpactPP - Innovation in Public Policies Impact Evaluation: contributions towards the Recovery and Resilience Plan Nacional Pool of Urgent and Temporary Housing (Portugal 2020 - POAT).Funding: 139 723€

IA-Incentivos - Artificial Intelligence in Incentive Management (IAPMEI; AICEP), aims to help improve the management of incentives for business investment. Funding: € 128,568

DAFIM - Development of algorithms for detecting fraud patterns in the verification of incentives, which directly involved a Master's student in Accounting. Funding: €9,970

BRU-HORIZON 2020 - Raising the International Profile and Scalability of BRU's Research Activities, aims to support BRU-Iscte institutional capacities in submitting applications to European competitive funding, namely within the Horizon 2020 programme. Funding: 74 640€

PTDC/IIM-GES/2686/2014 - Disclosure of information by financial institutions in times of crisis. Funding: n.d.

PTDC/IIM-GES/3933/2012 - Capital market effects of financial reporting regulation. Funding: n.d.

Code 02/SAICT/2017 "Projects for the Development and Implementation of Research Infrastructures within the RNI", Lisbon Regional Operational Programme, with the thematic objective "OT 1 - Strengthening research, technological development and innovation".

Not funded.30BL681101 - Aid from the UGR 2022 Own Plan. Funding: 1,000€

GR 18066 - Involving local governments in promoting entrepreneurship. Funding: €7,260.

COST Action CA16206 Empowering the next generation of social enterprise scholars - STSM Application. Funding: € 1,500

Projects of a generic nature, with funding from Grant UIDB/00315/2020, Grant UIDB/00315/2019, Grant UIDB/00315/2013, to present papers at prestigious accounting conferences (e.g. European Accounting Association, American Accounting Association, British Accounting and Finance Association).

Also noteworthy are the partnerships/provision of advanced training services at INDEG-ISCTE, such as programmes developed in: Executive Masters in "Accounting and Taxation", "Management and Performance Control" and "Corporate Reporting";

Master in "Applied Management";

Postgraduate courses in "Advanced Financial Accounting", "Applied Accounting and Finance", "Tax Management", "Business Management", "Financial Management in the Public Sector";

Executive MBA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área da Contabilidade tem forte tradição neste ciclo de estudos, com impacto relevante nas dimensões da (1) Investigação e Transferência de Conhecimento e (2) Internacionalização e cooperação, em linha com a estratégia institucional do Iscte, como se expõe resumidamente:

a) incremento e relevo da investigação científica dos docentes (e estudantes), por vezes com combinações interdisciplinares, o que se traduz na integração da maioria dos docentes em unidades de investigação de excelência, convites para comissões científicas ou para guest speakers em eventos científicos nacionais e internacionais ou master classes em outras instituições, convites para editorial boards de revistas de prestígio, e participações em conferências para difusão de resultados, sendo a presença dos estudantes incentivada;

b) envolvimento crescente e continuado em atividades de formação avançada conferente ou não de grau, com elevado nível de satisfação dos participantes e relevo na sociedade, o que, tem impacto positivo e justifica as crescentes oportunidades/convites aos docentes da área de contabilidade serem formadores em curso de formação em Ordens profissionais (OROC e OCC) ou serem júris de avaliação, entre outras atividades de prestação de serviços a entidades públicas e privadas;

c) prestação de serviços à comunidade, destacando consultoria e formação tailor-made, com impacto convite e nomeação frequente como membros da administração ou conselho fiscal de grandes empresas, peritos em assessoria especializada em Contabilidade em tribunais, membros de organismos nacionais e internacionais;

d) interação contínua dos docentes com a comunidade externa e redes, o que se traduz, entre outros, na integração de docentes no Audax_Iscte (promoção da Inovação e Empreendedorismo, com impacto na análise económico-financeira no apoio a ideias e projetos de negócios de origem universitária, criação de start-ups e elaboração de projetos e estudos para as organizações públicas e privadas) e na integração em redes de investigação internacionais em Contabilidade, (e.g., Grudis, da qual a maioria dos docentes da área faz parte, com especial impacto por alguns assumirem funções de governança ou outras de relevo);

e) participação no Conselho Coordenador para a internacionalização do Ensino Superior, para troca de conhecimento e potencialização destas oportunidades, com impacto na criação de uma "International Seminar Experience" numa universidade estrangeira dirigida aos estudantes do MSc CCG;

f) organização de eventos para a academia e sociedade civil, o que, a par do nível de investigação, da transferência de conhecimento e da internacionalização/cooperação os docentes da área de Contabilidade, tem impacto na frequente obtenção de prémios científicos e na Excelente avaliação de desempenho, com impacto direto na elevada qualidade do ensino-aprendizagem do Iscte.

Technological development and the provision of services to the community and advanced training in the area of Accounting has a strong tradition in this cycle of studies, with a relevant impact on the dimensions of (1) Research and Knowledge Transfer and (2) Internationalisation and Cooperation, in line with Iscte's institutional strategy, as briefly explained below:

a) an increase and prominence of scientific research by professors (and students), sometimes in interdisciplinary combinations, which is reflected in the integration of most lecturers in research units of excellence, invitations to scientific committees or guest speakers at national and international scientific events or master classes at other institutions, invitations to editorial boards of prestigious journals, and participation in conferences to disseminate results, with the presence of students being encouraged;

b) growing and continued involvement in advanced training activities, whether or not they lead to a degree, with a high level of satisfaction among participants and relevance in society, which has a positive impact and justifies the growing opportunities/invitations for accounting professors to be trainers on training courses at professional organisations (OROC and OCC) or to join assessment panels, among other activities providing services to public and private entities;

c) providing services to the community, including tailor-made consultancy and training, with an inviting impact and frequent appointments as members of the board of directors or supervisory board of large companies, experts in specialised accounting advice to courts, members of national and international bodies;

d) continuous interaction of professors with the external community and networks, which is reflected, among other things, in the integration of lecturers in Audax_Iscte (promotion of Innovation and Entrepreneurship, with an impact on economic-financial analysis in support of business ideas and projects of university origin, creation of start-ups and preparation of projects and studies for public and private organisations) and integration in international research networks in Accounting, (e.g. Grudis, of which most of the professors are member with a particular impact as some of them take on governance or other important roles);

e) participation in the Coordinating Council for the Internationalisation of Higher Education, in order to exchange knowledge and maximise these opportunities, with an impact on the creation of an "International Seminar Experience" at a foreign university for MSc AMC students;

f) the organisation of events for academia and civil society, which, along with the level of research, knowledge transfer and internationalisation/cooperation between Accounting lecturers, has an impact on the frequent winning of scientific prizes and the Excellent performance evaluation, with a direct impact on the high quality of teaching and learning at ISCTE.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2022-2023_MC_&_MCCG_Final.pdf](#) | PDF | 807.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)**

1. Prestígio do ciclo de estudos reforçado pelas acreditações institucionais (nacionais e internacionais) e pelo posicionamento nos rankings (Financial Times, ...)
2. Re-acreditação do programa de mestrado pela AACSB
3. Posicionamento relevante do programa de mestrado na área de "Accounting" no Best Master Ranking Eduniversal
4. Qualificação corpo docente, com forte ligação à investigação e integração em centros de investigação de excelência
5. Crescente qualidade da produção e impacto do trabalho científico do corpo docente
6. Relevância da ligação do corpo docente com a escola de formação de executivos (IEE)
7. Aumento da procura por estudantes estrangeiros
8. Possibilidade de obtenção de duplo grau de mestrado com a Florida International University (USA, accredited by AACSB)
9. Existência de uma "International Seminar Experience", de 3 a 5 dias, numa universidade estrangeira de reconhecido mérito
10. Conteúdos programáticos organizados de modo articulado, ajustados aos desafios contemporâneos e alinhados com as linhas de investigação dos docentes
11. Uso de empresas e dados reais na elaboração de casos práticos para aprendizagem
12. Integração de temas de sustentabilidade e alinhamento com os ODS nos conteúdos programáticos
13. Transição para a oferta do ensino do mestrado em inglês
14. Elevado grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem
15. Elevado grau de satisfação dos docentes sobre o funcionamento das UC
16. Elevada taxa de aprovação nas UC
17. Elegibilidade, por parte de um parceiro da IBS, de UC específicas deste programa para atribuição de prémios de desempenho aos melhores estudantes
18. Reconhecimento do mérito dos melhores estudantes e possibilidade de contratação como monitores do departamento de Contabilidade
19. Elevada taxa de empregabilidade, demonstrado o relevante grau de reconhecimento das entidades empregadoras relativamente à qualidade do programa
20. Contributo relevante das dissertações e projetos de mestrado para a comunidade empresarial e académica (resolução de problemas, publicação de papers ou participação em conferências)
21. Organização de eventos que contribuem para a qualidade do ensino-aprendizagem
22. Cultura de proximidade entre docentes, estudantes e diretor de curso que permite resolução de problemas pontuais e monitorização permanente
23. Adoção de práticas pedagógicas que aproximem a Escola ao mundo empresarial
24. Adoção de práticas pedagógicas que valorizem o trabalho de equipa e a liderança por via da realização frequente de trabalhos de grupo
25. Uso de ferramentas e sistemas informáticos de elevada qualidade e fiabilidade
26. Campi com localizações privilegiadas e boa qualidade e acessibilidade de infraestruturas físicas e tecnológicas
27. Biblioteca inclusiva, com bases de dados digitais, formação de apoio ao ensino-aprendizagem e à produção científica
28. Mecanismos de garantia e monitorização de qualidade institucional e educativa, assegurando a proteção de dados, obtenção de feedback, e resolução de problemas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. Prestige of the programme reinforced by accreditations (national and international) and positioning in rankings (Financial Times, ...)
2. Re-accreditation of the master's programme by AACSB
3. Relevant positioning of the master's programme in the area of "Accounting" in the Eduniversal Best Master Ranking
4. Faculty staff qualifications, with strong links to research and integration into research centres of excellence
5. Growing quality of the production and impact of the scientific work of the faculty
6. Relevance of the faculty's links with the executive training school (Iscte Executive Education)
7. Increased demand from foreign students
8. Possibility of obtaining a double master's degree with Florida International University (USA, accredited by AACSB)
9. Existence of an "International Seminar Experience" of 3 to 5 days at a foreign university of recognised merit
10. Syllabus organised in an articulated manner, adjusted to contemporary challenges and aligned with the professors' lines of research
11. Use of companies and real data to develop practical cases for learning
12. Integration of sustainability issues and alignment with the SDGs in the programme content
13. Transition to offering master's programmes in English
14. High level of fulfilment of learning goals
15. High level of professors' satisfaction with the way the courses work
16. High pass rate in the programmes
17. Eligibility, by an IBS partner, of specific UCs in this programme for performance awards to the best students
18. Recognition of the merit of the best students and the possibility of hiring them as monitors in the Accounting department
19. High employability rate, demonstrating the relevant degree of recognition from employers regarding the quality of the programme
20. Relevant contribution of master's theses to the business and academic community (master's projects very close to companies and dissertations as a basis for publishing papers and/or participating in conferences)
21. Organisation of events that contribute to the quality of teaching and learning
22. A culture of proximity between professors, students and course director that allows for the resolution of specific problems and permanent monitoring
23. Adoption of teaching practices that bring the school closer to the business world
24. Adoption of teaching practices that value teamwork and leadership through frequent group work
25. Use of high quality and reliable IT tools and systems
26. Campuses with privileged locations and good quality and accessibility of physical and technological infrastructures
27. Inclusive library with digital databases, training to support teaching and learning and scientific production
28. Institutional and educational quality assurance and monitoring mechanisms, ensuring data protection, feedback and problem solving

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Reduzida taxa de conclusão dos trabalhos de mestrado no tempo previsto
2. Dificuldade no envolvimento regular dos estudantes em algumas iniciativas criadas pela IBS ou entidades externas
3. Reduzida mobilidade internacional (outgoing) de estudantes
4. Reduzida visibilidade ou comunicação à sociedade da investigação desenvolvida pelos professores e estudantes
5. Necessidade de atrair mais estudantes internacionais
6. Inexistência de um duplo grau com uma universidade Europeia

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Low rate of completion of master's programmes in the allotted time
2. Difficulty in regular student involvement in some initiatives created by IBS or external organisations
3. Reduced international (outgoing) student mobility
4. Low visibility or communication to society of the research carried out by teachers and students
5. Need to attract more international students
6. Lack of a double degree with a European university

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Aumento das oportunidades de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+
2. Interesse crescente por cursos de duplo grau com Universidades europeias e internacionais
3. Tendência crescente na procura do ensino a distância
4. Benefício reputacional decorrente de acreditações e rankings internacionais para a atração de estudantes a melhoria das práticas pedagógicas
5. Melhoria da posição no mestrado na Eduniversal por via de diplomados estrangeiros
6. Incremento de parcerias e participação em redes internacionais e nacionais
7. Estreitamento da relação das IES com os empregadores e outras entidades, permitido colaborações para projetos científicos, projetos aplicados, trabalhos de campo, estágios, entre outros
8. Desenvolvimento de Programas intensivos Combinados (Blended Intensive Programmes - BIP)

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Increased mobility opportunities under the Erasmus+ program
2. Growing interest in double degree programmes with European and international universities
3. Growing demand for distance learning
4. Reputational benefit from international accreditations and rankings for attracting students and improving teaching practices
5. Improved position in the Eduniversal master's programme through foreign graduates
6. Increased partnerships and participation in international and national networks
7. Increased business exposure – fieldwork, internships, formatted within the scope of partnerships with companies, benefiting professional opportunities and the learning experience
8. Development of Blended Intensive Programmes (BIP)

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Elevado nível de concorrência entre Escolas de negócios, algumas com propinas mais reduzidas
2. Desinteresse pela área de estudo da Contabilidade em benefício de áreas mais tecnológicas e ligadas à inteligência artificial
3. Crise demográfica e pandémica e consequente impacto no número de estudantes e na sua saúde mental
4. Incerteza na evolução da economia e consequente aumento do custo de vida na cidade de Lisboa
5. Alteração das condições de acesso a ordens profissionais e suas responsabilidades

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. High level of competition between business schools, some with lower tuition fees
2. A lack of interest in the field of Accounting in favour of more technological areas linked to artificial intelligence
3. Demographic and pandemic crisis and consequent impact on the number of students and their mental health
4. Uncertainty in the evolution of the economy and consequent increase in the cost of living in the city of Lisbon
5. Changing conditions for access to professional organisations and their responsibilities

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Criar um mecanismo para que no final do 1º ano cada estudante já tenha um tema de investigação e 1 orientador
2. Selecionar, com o career service, as iniciativas mais especificamente dirigidas aos estudantes do MSc CCG e aumentar a taxa de participação dos estudantes através de comunicações mais dirigidas para a área do ciclo de estudos
3. Realizar sessão de divulgação de oportunidades Erasmus ou outras equivalentes
4. Criar uma newsletter semestral com o abstracts dos artigos publicados pelos professores e uma notícia e/ou podcast com o resumo de cada trabalho de mestrado defendido, e divulgar nas redes sociais.
5. Incrementar as ações de promoção do programa junto das universidades parceiras estrangeiras e outras entidades estratégicas
6. Aumentar o número de contactos estabelecidos pelo gabinete de internacionalização e identificação de programas potencialmente alinhados com um duplo grau na área da Contabilidade, Gestão, Finanças e/ou Economia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Create a mechanism so that by the end of the 1st year each student already has a research topic and 1 supervisor
2. Select, with the career service, the initiatives most specifically aimed at MSc CCG students and increase the student participation rate through communications more targeted at the area of the study cycle
3. Hold a session to publicise Erasmus or equivalent opportunities
4. Create a biannual newsletter with the abstracts of the articles published by the professors and a news item with the summary of each master's work defended, and publicise it on social networks
5. Increase the programme's promotional activities with foreign partner universities and other strategic entities
6. Increase the number of contacts established by the International office and identify programmes potentially aligned with a double degree in Accounting, Management, Finance and/or Economics

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta: 12 meses.
2. Média: 12 meses.
3. Média: 8 meses
4. Alta: 3 meses.
5. Alta: 12 meses.
6. Alta: 24 meses.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High: 12 months.
2. Medium: 12 months.
3. Medium: 8 months
4. High: 3 months.
5. High: 12 months.
6. High: 24 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Percentagem de estudantes com tema de investigação no final do 1º ano (%); Percentagem de estudantes com orientador definido no final do 1º ano (%)
2. Número de iniciativas identificadas (#); número de estudantes que participaram em iniciativas (#); Taxa de participação dos estudantes nas iniciativas (%)
3. Existência de sessão (sim/não); número de estudantes que se candidatam a programas de outgoing (#)
4. Número de newsletters com resumos de artigos publicadas em redes sociais(#); número de notícias com o resumo dos trabalhos finais de mestrado (#); número de podcasts gravados com o resumo dos trabalhos finais de mestrado (#)
5. Número de ações promocionais do curso, nacionais e internacionais (#); Variação do número de Estudantes Internacionais candidatos (%); Variação do número de Estudantes Internacionais inscritos (%)
6. Número de universidades identificadas para duplo grau (#); número de programas identificados para duplo grau (#); Número de parcerias para duplo grau angariadas (#)

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Percentage of students with a research topic at the end of the 1st year (%); Percentage of students with a defined supervisor at the end of the 1st year (%) .
2. Number of initiatives identified (#); number of students who took part in initiatives (#); Student participation rate in initiatives (%).
3. Existence of a session (yes/no); number of students applying for outgoing programmes (#)
4. Number of newsletters summarising articles published on social networks(#); number of news summarising final master's work (#); number of podcasts recorded summarising final master's work (#)
5. Number of national and international actions to promote the course (#); Variation in the number of applications by international students (%); Variation in the number of international students enrolled (%);
6. Number of universities identified for double degrees (#); number of programmes identified for double degrees (#); Number of partnerships for double degrees secured (#)