

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Psicologia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Psychology*

### 1.4. Grau (PT):

*Licenciado*

### 1.4. Grau (EN):

*Graduate*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho\\_56\\_2015\\_LPsi.pdf](#) | PDF | 217.4 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Psychology*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

3 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

100

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

*Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 135, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 19/03/2024.*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*Provas de ingresso até 2024/2025 (inclusive):*

*Uma das seguintes provas:*

*02 Biologia e Geologia*

*17 Mat. Apl. Ciências Soc.*

*18 Português C*

*Provas de ingresso a partir de 2025/2026:*

*Duas das seguintes provas:*

*02 Biologia e Geologia*

*06 Filosofia*

*17 Mat. Apl. Ciências Soc.*

*18 Português*

**1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*Entrance exams until 2024/2025 (inclusive):*

*One of the following exams:*

*02 Biology and Geology*

*17 Applied Mathematics to Social Sciences*

*18 Portuguese C*

*Entrance exams from 2025/2026 onwards:*

*Two of the following exams:*

*02 Biology and Geology*

*06 Philosophy*

*17 Applied Mathematics to Social Sciences*

*18 Portuguese*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*  *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*  *Pós-laboral*  *Outro*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional\\_Iscte\\_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*[sem resposta]*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

A Licenciatura em Psicologia do Iscte, nos 3 últimos anos, tem obtido a preferência em 1ª opção de muitos candidatos ao ensino superior, obtendo em 2023, a mais elevada nota de candidatura do último colocado pelo contingente geral (175,0), quando comparada com todos os outros cursos nacionais na área. A juntar a este facto, salienta-se a enorme procura para a licenciatura em Psicologia de candidatos com maiores de 23 anos ou da via profissionalizante (para 11 vagas há 93 candidatos). Ainda, o Conselho de Administração da A3ES, em Março de 2024, decidiu autorizar o aumento do número máximo de admissões para 135 estudantes (vs. os atuais 100 estudantes), na licenciatura em Psicologia, ACEF/1819/0122787, com efeitos já em 2024/25, de acordo com o Parecer do Iscte que refere “O Iscte justifica este pedido considerando a procura efetiva do ciclo de estudos, traduzida num número elevado de candidatos (índice de força de 820% em 2023/24).” Apesar deste aumento do nº de candidatos para o presente ano letivo, a nota de candidatura do último colocado pelo contingente geral foi de 173,5 (a 2ª mais elevada do país para a Licenciatura em Psicologia).

No entanto, apesar da qualidade do curso e da excelente procura, há a necessidade de introduzir um conjunto de alterações, por um lado, para dar resposta aos novos standards para a formação de Psicólogo/a, do EuroPsy (Certificado Europeu de Psicologia), de Julho de 2023 e, por outro lado, para criar uma maior coerência entre os conteúdos abordados nas diversas UC ao longo dos 3 anos do curso, de acordo com o benchmark realizado e com a auscultação de estudantes, docentes e alumni da licenciatura. Ainda, as alterações propostas estão a ter em consideração a decisão do Conselho de Administração da A3ES, de 2019, na qual se pode ler: “a taxa de internacionalização pode ser melhorada”, “Não são feitas propostas de alteração do plano de estudos” e “Devem ser implementadas as medidas propostas”. Deste modo, a internacionalização é uma preocupação atual, o plano de estudos não é revisto desde 2014 e as medidas de melhoria propostas na última avaliação incluem, por exemplo, desdobramento das turmas, aumentar o número de UC disponibilizadas em inglês e aumentar o número máximo de admissões. Este aspeto do número máximo de admissões ter sido alterado de 65 vagas em 2019 para 135 vagas em 2024, também justifica a presente proposta de alteração do plano de estudos.

### 1.16. Observações. (EN)

The Bachelor's Degree in Psychology at Iscte has been the first-choice preference for many higher education applicants over the past three years, achieving in 2023 the highest admission score for the last student admitted through the general quota (175.0) when compared to all other national courses in the field. In addition, there is significant demand for the Bachelor's Degree in Psychology from applicants over 23 years old or from professional pathways (for 11 slots, there are 93 applicants). Furthermore, in March 2024, the A3ES Board of Directors decided to authorize an increase in the maximum number of admissions to 135 students (vs. the current 100 students) for the Bachelor's Degree in Psychology, ACEF/1819/0122787, effective from 2024/25, in line with Iscte's statement, which notes, “Iscte justifies this request considering the actual demand for the study cycle, reflected in a high number of applicants (an applicant strength index of 820% in 2023/24).” Despite this increase in the number of applicants for the current academic year, the admission score for the last student admitted through the general quota was 173.5 (the 2nd highest in the country for a Bachelor's Degree in Psychology).

However, despite the course's quality and high demand, there is a need to introduce a set of changes. On one hand, these changes aim to meet the new standards for Psychologist training set by EuroPsy (European Certificate in Psychology) as of July 2023, and on the other hand, to create greater coherence among the content covered in the various course units over the three years of the program, in accordance with the benchmark conducted and feedback from students, faculty, and alumni of the degree. Additionally, the proposed changes take into account the 2019 decision of the A3ES Board of Directors, which states, “the internationalization rate can be improved,” “no proposals were made for curricular changes,” and “the proposed measures should be implemented.” Thus, internationalization is a current concern, the curriculum has not been revised since 2014, and the improvement measures proposed in the last evaluation include, for example, splitting classes, increasing the number of course units offered in English, and raising the maximum number of admissions. This increase in the maximum number of admissions, from 65 slots in 2019 to 135 in 2024, also justifies the present proposal for curriculum changes.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0122787

### 2.2. Data da decisão.

14/01/2020

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2019

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na decisão do CA de 2019, foram destacadas três áreas: internacionalização, revisão do plano de estudos e implementação de medidas de melhoria.

1) Internacionalização. Tem sido uma prioridade, com esforços institucionais para aumentar UC English-Friendly, a mobilidade de estudantes e docentes, e a participação em redes internacionais. A mobilidade Erasmus outgoing staff/students tem crescido, assim como o número de UC lecionadas em inglês, que passou de 2 para 5.

2) Revisão do plano de estudos. Não era revisto desde 2014. Propõe-se agora uma reformulação, baseada na auscultação de estudantes, alumni e docentes, nos standards do EuroPsy de 2023 e no benchmarking realizado. A reformulação inclui a alteração de 16 UC: 5 UC aumentam as horas de contacto de 25h para 37h, 10 UC reduzem de 40h para 37h e 1 UC diminui de 46h para 37h. A UC de História da Psicologia foi integrada na Epistemologia e História da Psicologia. A uniformização das horas de contacto privilegia um modelo com mais aulas TP. Foram deslocadas 8 UC de ano/semestre, e criadas 7 novas UC, incluindo 5 Práticas Orientadas em Psicologia.

3) Medidas de melhoria. Incluem o desdobramento de turmas, o aumento de UC em inglês (de 2 para 5 UC com turmas em inglês) e a ampliação das admissões. O número de vagas cresceu de 65 em 2019 para 135 em 2024, permitindo a criação de uma nova turma numa UC com lecionação em inglês, já em 2024/25. A oferta aumentada em UC em inglês atende à crescente procura de estudantes Erasmus, alinhando-se com os objetivos de internacionalização do Iscte (de 51 incoming em 2019/20 para 42 para o 1º semestre de 2024/25).

Outras melhorias incluem a disponibilidade de mais salas no novo edifício (ver ponto 7), o funcionamento da UATA da ECSH e o GAA para apoio a estudantes com incapacidades.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the 2019 CA decision, three areas were highlighted: internationalization, curriculum review, and implementation of improvement measures.

Internationalization: This has been a priority, with institutional efforts to increase English-Friendly course units (UC), student and faculty mobility, and participation in international networks. Outgoing Erasmus mobility for staff and students has grown, as has the number of UC taught in English, rising from 2 to 5.

Curriculum review: The curriculum had not been updated since 2014. A reformulation is now proposed, based on input from students, alumni, and faculty, aligned with the 2023 EuroPsy standards and benchmarking results. The reform includes changes to 16 UC: 5 UC increase contact hours from 25 to 37, 10 UC reduce contact hours from 40 to 37, and 1 UC decreases from 46 to 37 hours. The History of Psychology UC has been integrated into the Epistemology and History of Psychology UC. Standardizing contact hours emphasizes a model with more TP (theoretical-practical) classes. Additionally, 8 UC have been shifted across academic years/semesters, and 7 new UC have been created, including 5 Guided Practices in Psychology.

Improvement measures: These include splitting classes, increasing the number of UC taught in English (from 2 to 5), and expanding admissions. The number of available spots increased from 65 in 2019 to 135 in 2024, allowing for a new English-taught class in 2024/25. The expanded offering of English-language UC meets the growing demand from Erasmus students, aligning with Iscte's internationalization goals (from 51 incoming students in 2019/20 to 42 already projected for the first semester of 2024/25).

Additional improvements include the availability of more classrooms in the new building (see point 7), the operation of ECSH's UATA, and the GAA, which supports students with disabilities.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

## 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

## 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações procuram dar resposta a:

1. novos standards do EuroPsy de 2023 que introduz como requisito para a licenciatura, a componente Estágio orientado, com um mínimo de 4 ECTS, bem como a componente Projeto de investigação, com um mínimo de 10 ECTS. Com base no atual Plano de estudos:

(1) não há nenhuma UC que possa ser considerada Estágio orientado, como tal são apresentadas 5 novas UC optativas, designadas Prática orientada em Psicologia (POP), que os estudantes poderão escolher no 2º ano/2º semestre;

(2) a UC Competências Académicas II é totalmente dedicada à componente Projeto de investigação, mas também as UC Métodos de Investigação Quantitativos e Estatística e Análise de Dados II se organizam em conjunto para o desenvolvimento de um projeto de investigação, não havendo, assim, a necessidade de proceder a uma alteração relativa a este requisito.

Ainda, as novas UC optativas de POP estão pensadas de modo articulado e fazem ligação com as ofertas da ECSH de 2º Ciclo em Psicologia e com os Grupos de investigação do CIS\_Iscte.

2. uma maior coerência entre os conteúdos abordados nas diversas UC ao longo dos 3 anos do curso, de acordo com o benchmark realizado e com a auscultação de estudantes, docentes e alumni da licenciatura. Deste modo, algumas das UC mudaram o perfil de horas de contacto (5 UC aumentam as horas de contacto), permitindo rever e alinhar os objetivos de aprendizagem. Ainda, pretende-se que 23 UC fiquem com 37h de contacto no perfil TP=36; OT=1, privilegiando-se um modelo pedagógico com mais aulas TP, permitindo um maior equilíbrio entre a teoria e a prática.

Na auscultação aos estudantes, docentes e alumni sobressaíram propostas para aumentar a oferta de UC optativas e aumentar a carga horária em determinadas UC. Assim, há a criação das 5 novas UC optativas em POP, permitindo ao estudante escolher o seu percurso curricular e a mudança de perfil de horas de contacto, permitindo aprofundar alguns conteúdos.

A mudança de UC de ano/semestre também foi referida na auscultação, bem como, por exemplo, antecipar a UC de Psicopatologia, colocar UC da área da psicologia aplicada depois das UC de processos básicos da psicologia e separar a UC de Psicologia da Saúde e Clínica em duas UC (esta separação tem sido sugerida consistentemente ao longo dos últimos anos nos Conselhos de Ano e foi também discutida em avaliações anteriores da A3ES), permitindo uma mais evidente sequência nos conteúdos.

3. ao se destacar uma predominância (23 UC) do perfil de horas de contacto com 37h (TP=36; OT=1), o que permite mais facilmente oferecer a lecionação de uma turma na língua inglesa. Esta possibilidade de uma maior oferta de UC em língua inglesa dá também resposta à enorme procura de UC da licenciatura em Psicologia, por estudantes Erasmus e permite alcançar os objetivos de internacionalização, tanto do Iscte, como explicitado pela decisão do CA de 2019, já referida e como apresentada nas ações de melhoria do curso.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The changes aim to address:

1. New EuroPsy standards (2023): These introduce requirements for a bachelor's degree, including a supervised internship component with a minimum of 4 ECTS and a research project component with a minimum of 10 ECTS. Based on the current curriculum:

1) There is no UC that qualifies as a supervised internship. Therefore, five new elective UC, named Supervised Practice in Psychology (POP), are proposed for students to choose in the 2nd year/2nd semester.

2) The UC Academic Skills II is fully dedicated to the research project component. Additionally, the UC Quantitative Research Methods and Statistics and Data Analysis II are organized together to support research project development, so no changes are needed in this regard.

The new POP electives are designed in coordination with ECSH's 2nd-cycle Psychology programs and CIS\_Iscte research groups.

2. Improved coherence across course content: Adjustments are aligned with benchmarking and feedback from students, faculty, and alumni. Some UC have changed their contact hour profiles (five increased contact hours) to better align learning objectives. The plan is to standardize 23 UC with 37 contact hours (TP=36; OT=1), emphasizing a pedagogical model with more theoretical-practical classes for better balance between theory and practice.

The feedback highlighted the need for more elective UC and increased contact hours in certain UC. This has led to the creation of five new POP electives, offering students greater curricular choice.

Changes in the academic year/semester distribution were also recommended, such as advancing the Psychopathology UC, placing applied psychology UC after basic psychology processes, and splitting Health and Clinical Psychology into two separate UC. This sequence improvement has been consistently suggested in Year Councils and previous A3ES evaluations.

3. Facilitating English-language offerings: With 23 UC standardized at 37 contact hours (TP=36; OT=1), it becomes easier to offer classes in English. This expanded offering addresses the high demand from Erasmus students and supports Iscte's internationalization goals, as highlighted in the 2019 CA decision and ongoing course improvements.

## Mapa II - Plano de Estudos

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Plano de Estudos

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Study Plan

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Competências Transversais	CT	0.0	6.0
Estatística e Análise de Dados	EAD	18.0	0.0
Não especificada	n.e	0.0	6.0
Psicologia	Psi	132.0	18.0
Total: 4		Total: 150.0	Total: 30.0

### 4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

### 4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

## 4.2. Unidades Curriculares

**Mapa III - Aprendizagem, Motivação e Emoção****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Aprendizagem, Motivação e Emoção*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Learning, Motivation and Emotion*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 72.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Após terminar esta Unidade Curricular com sucesso, o estudante será capaz de:*

*OA1. Descrever os principais conceitos e abordagens teóricas no estudo das emoções, aprendizagem e motivações, enquadrando-as a nível histórico.*

*OA2. Explicar e descrever como se caracterizam e avaliam as emoções, explicar as suas principais funções e identificá-las em situações diárias.*

*OA3. Explicar os principais princípios do condicionamento clássico, condicionamento operante e de aprendizagem cognitivo-social.*

*OA4. Demonstrar como os processos de condicionamento e a aprendizagem cognitivo-social são aplicados em diversas áreas da Psicologia e no quotidiano.*

*OA5. Explicar a relevância de fatores motivacionais na aprendizagem, emoções e comportamento humano em diversas situações.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Upon the successful completion of this course, the student is able to:*

- LO1. Describe the main concepts and theoretical approaches in the study of emotions, learning, and motivations, framing them historically.
- LO2. Explain how emotions can be characterized and assessed, explain their main functions, and identify them in everyday situations.
- LO3. Explain the main principles of classical conditioning, operant conditioning, and social-cognitive learning.
- LO4. Demonstrate how conditioning and social-cognitive learning processes are applied in various areas of Psychology and everyday life.
- LO5. Explain the relevance of motivational factors in learning, emotions, and human behavior in various situations.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Introdução ao estudo das emoções:*

- CP1. Definição de emoção e avaliação das suas componentes.
- CP2. Enquadramento histórico do estudo das emoções.
- CP3. Funções das emoções e importância do contexto.
- CP4. Estudo das emoções na Psicologia e relevância para situações da vida diária.
- Fundamentos de processos básicos de aprendizagem.*
- CP5. Definição de aprendizagem e enquadramento histórico da escola de pensamento comportamentalista
- CP6. Princípios gerais de Condicionamento Clássico.
- CP7. Princípios gerais de Condicionamento Operante.
- CP8. Abordagens cognitivas e sociais na aprendizagem.
- CP9. Aplicação dos princípios da aprendizagem em Psicologia e situações quotidianas.
- Motivação*
- CP10. Definição de motivação e sua relação com necessidades humanas.
- CP11. Diferenciação entre motivação intrínseca e extrínseca.
- CP12. Autodeterminação: teorias de necessidades psicológicas básicas e avaliação cognitiva.
- CP13. Estudo da motivação na Psicologia e em situações quotidianas.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introduction to the Study of Emotions:*

- CP1. Definition of emotion and assessment of their components.
- CP2. Historical context of the study of emotions.
- CP3. Functions of emotions and the importance of context.
- CP4. Study of emotions in Psychology and their relevance to everyday life situations.
- Assumptions of Basic Learning Processes:*
- CP5. Definition of learning and historical context of behaviorism.
- CP6. General principles of Classical Conditioning.
- CP7. General principles of Operant Conditioning.
- CP8. Cognitive and social approaches in learning.
- CP9. Application of learning principles in Psychology and everyday situations.
- Motivation*
- CP10. Definition of motivation and its relation to human needs.
- CP11. Differentiation between intrinsic and extrinsic motivation.
- CP12. Self-determination: theories of basic psychological needs and cognitive assessment
- CP13. Study of motivation in Psychology and everyday situations.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:*

- OA1 é transversal a todos os CP. É OA integrador que implica definir os conceitos centrais, conhecer as abordagens teóricas das emoções, da aprendizagem e da motivação, enquadrando-as a nível histórico.
- OA2 concretiza-se nos CP1, CP2, CP3 e CP4 ao fornecer bases teóricas, explorar as funções das emoções e dar exemplos de aplicações práticas.
- OA3 concretiza-se nos CP6, CP7, CP8, ao aprofundar os princípios das diferentes abordagens de aprendizagem, incluindo condicionamento clássico e operante, aprendizagem cognitiva e social.
- OA4 concretiza-se igualmente nos CP6, CP7, CP8 e CP9, ao fornecer exemplos e promover reflexões sobre o modo como os princípios de aprendizagem são aplicados em diferentes áreas.
- OA5 concretiza-se em CP10, CP11, CP12 e CP13, centrados no estudo da motivação e essenciais para permitir articular como os restantes CP sobre aprendizagem e emoções.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All learning outcomes (LO) are related to the Programmatic content (PC) as follows:

LO1 is transversal to all PC. It is an integrative LO that involves defining main concepts, understanding theoretical approaches to emotions, learning, and motivation, and framing them historically.

LO2 is linked to PC1, PC2, PC3, and PC4 by providing theoretical foundations, exploring the functions of emotions, and providing examples of practical applications.

LO3 is associated with PC6, PC7, and PC8 by addressing the principles of different learning approaches, including classical and operant conditioning and cognitive and social learning.

LO4 is also linked to PC6, PC7, PC8, and PC9, providing examples and fostering critical thinking on how learning principles are applied in various areas.

LO5 is related to PC10, PC11, PC12, and PC13. It is focused on studying motivation and is essential for articulating to the other PCs about learning and emotions.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC combina aulas de contacto presenciais expositivas, participativas, experienciais, ativas, apoio tutorial e trabalho autónomo por parte do/as estudantes.

As aulas presenciais teórico-práticas incluem as seguintes metodologias de ensino: a) Expositivas através a apresentação de conceitos, teorias, resultados de investigação, documentários; b) Participativas, através da análise e discussão de resultados de investigação e realização de exercícios para promover e consolidar a aprendizagem sobre o conteúdo da UC; c) Experienciais, através de simulações de paradigmas para permitir a experiência direta com os conteúdos de aprendizagem; d) ativas, através da elaboração e apresentação de trabalhos de grupo e participação nos exercícios propostos durante as aulas e partilhados no elearning/moodle. A elaboração e a apresentação de trabalhos visam consolidar conhecimentos adquiridos e desenvolver aptidões e competências que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções. A apresentação oral pretende ainda desenvolver competências eficientes de comunicação e promover relações interpessoais e trabalho em equipa.

A Orientação tutorial, visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas do/as estudantes.

O Trabalho autónomo visa consolidar o conhecimento adquirido nas aulas e desenvolver aptidões e competências de modo independente e em grupo. Inclui: a) leitura dirigida, através da orientação para a leitura de artigos e capítulos de livros específicos que complementam o conteúdo abordado em aula; b) incentivo à pesquisa de literatura adicional sobre temas escolhidos pelo estudante, permitindo-lhe desenvolver aptidões de pesquisa e analítica; c) desenvolvimento de competências transversais a nível interpessoal, gestão de trabalho e de comunicação; e e) preparação para as avaliações formais. É recomendada a leitura de artigos/capítulos específicos (disponibilizados na plataforma de E-learning); a preparação regular de material para debate nas aulas; a realização de exercícios e reflexão crítica sobre questões colocadas nas aulas ou decorrentes das leituras adicionais.

Todas as metodologias usadas na UC articulam-se com os OA da UC que, por sua vez, procuram ir ao encontro dos OA num curso de 1º ciclo em Psicologia. As metodologias de ensino pretendem desenvolver a reflexão crítica e fundamentada, interligar o domínio teórico a aplicações práticas e enriquecer a turma com contributos dos próprios estudantes. Embora a ética não seja um conteúdo específico da UC é objeto de reflexão, tendo em conta os estudos clássicos apresentados em aula e visa promover competências éticas e de responsabilidade social.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit combines face-to-face lectures with participatory, experiential, and active classes and tutorial support and also requires autonomous work by the students.

Face-to-face theoretical-practical classes include the following teaching methodologies: a) Expository, through the presentation of concepts, theories, research results, documentaries; b) Participatory, through the analysis and discussion of concepts, theories, research findings and exercises to promote and consolidate learning; c) Experiential, through simulations of paradigms to allow direct experience with the learning content; d) Active, through the development and presentation of group projects and participation in exercises proposed during classes and shared on e-learning/Moodle. The development and oral presentation also aim to consolidate acquired knowledge, equip students with skills and competencies to communicate information, ideas, problems, and solutions, and promote interpersonal relationships and teamwork. Tutorial guidance aims to provide support and clarify doubts of the students.

Autonomous work aims to consolidate knowledge acquired in classes and develop skills and competencies independently and in groups. It includes a) directed reading, through guidance for reading specific articles and book chapters that complement the content covered in class; b) searching additional literature on topics chosen by the student, allowing them to develop research and analytical skills; c) development of interpersonal skills, work management, and communication; and d) preparation for formal evaluations. Reading specific articles/chapters (provided on the E-learning platform), regularly preparing material for discussion in class, doing exercises, and critically reflecting on questions posed in class or arising from additional readings are recommended.

In conclusion, all the methodologies used in the course are linked with the course's learning outcomes, which in turn meet some learning outcomes of an undergraduate psychology course. The teaching methodologies aim to develop critical thinking, link the theory to practical applications, and enrich the class with contributions from the students. Although ethics is not a specific content of the course, it is discussed in class when presenting classic studies, which also aim to promote ethical competencies and social responsibility.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

O/As estudantes podem realizar a presente UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação final:

A. A avaliação ao longo do semestre inclui os seguintes elementos obrigatórios:

(1) Elaboração de um trabalho em grupo com apresentação oral em aula (15%); (2) realização de exercícios individuais ao longo do semestre propostos pelo/a docente (10%); e (3) teste individual escrito (75%). Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9 valores em cada um destes elementos de avaliação e a nota mínima de 9.5 valores na média final.

B. A avaliação final realiza-se por exame individual escrito (100%) e incide sobre a totalidade da matéria. São admitidos/as a esta modalidade de avaliação os/as estudantes que por ela tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre. O/as estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9.5 valores. Não estão previstos critérios mínimos de assiduidade para a realização da presente UC.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Students may complete this Curricular Unit through continuous assessment during the semester or through a final evaluation:

A. Continuous Assessment includes the following mandatory elements:

(1) Development of a group project with an oral presentation in class (15%); (2) individual exercises throughout the semester as set by the instructor (10%); and (3) an individual written test (75%). Students will pass if they achieve a minimum score of 9 in each of these evaluation elements and a minimum final average of 9.5.

B. Final Evaluation via an individual written exam (100%) covering the entire course material. This evaluation is available to students who choose it and to those who have not passed the continuous evaluation. Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5. There are no minimum attendance requirements for completing this CU.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para garantir a assimilação de conhecimento e o desenvolvimento de aptidões e competências relacionadas com os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular (UC), as metodologias de ensino e de avaliação estão articuladas com os Objetivos de Aprendizagem (OA) da seguinte forma:

As metodologias Expositivas são aplicadas a todos os OAs, sendo particularmente relevantes para os OA1 e OA3. Estes requerem a apresentação de conceitos, uma perspectiva histórica e teórica sobre emoções, aprendizagem e motivação, além da exposição aos princípios e pressupostos principais das diferentes teorias e abordagens. A apresentação de documentários e outros vídeos complementa esta abordagem de ensino.

Os métodos participativos apoiam todos os OA, promovendo reflexões críticas sobre a literatura, estudos de caso, simulações e a realização de exercícios. O envolvimento ativo em trabalhos de grupo é particularmente relevante para alcançar os OA1, OA2 e OA5.

O trabalho Autónomo é fundamental para todos os OA, incluindo atividades como leitura, pesquisa, realização de exercícios online, elaboração dos trabalhos de grupo e preparação para as avaliações escritas.

Estas metodologias de ensino não apenas suportam a aquisição de conhecimentos, mas também asseguram que o/as estudantes possam aplicar e comunicar eficazmente esse conhecimento, cumprindo os objetivos educativos da UC. Com estas abordagens, prepara-se o/as estudantes para contribuir para a área da Psicologia, equipados com uma compreensão aplicada das teorias e princípios fundamentais em Aprendizagem, Motivação e Emoções.

2. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes sobre qualquer OA.

3. Auto-estudo e trabalho autónomo (125h) é necessário a todos os OA.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To ensure the assimilation of knowledge and the development of skills and competencies related to the Programmatic Content, the teaching and evaluation methodologies are aligned with the Learning Outcomes (LO) as follows:

Expository Lectures apply to all LOs, although they are particularly important to LO1 and LO3 as they require a comprehensive presentation of concepts, historical and theoretical overview of emotions, learning, and motivation, and exposure to the main principles and assumptions of different theories. The presentation of documentaries and other videos also integrates this teaching methodology. Participatory Methods support all LO by allowing students to engage directly with the material through discussions, case studies, simulations, and completion of exercises. Active engagement in the work group assignment is relevant for achieving LO1, LO2, and LO5.

Autonomous work applies to all LOs, including reading, practicing with online exercises, and doing group assignments.

The teaching methodologies not only support the acquisition of knowledge but also ensure that students can apply and communicate this knowledge effectively, meeting the course's educational objectives. Through this approach, students are prepared to critically engage with and contribute to the field of Psychology, equipped with a robust understanding of some foundational theories in Learning, Motivation, and Emotions and their relevance for Psychology and many other areas of life.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Scarantino, A. (2024). *Emotion Theory: The Routledge Comprehensive Guide*  
Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2012). *Emotion (2nd Ed)*. Belmont: Wadsworth.  
Klein, S. B. (2012). *Learning: Principles and applications (6th Ed.)*. Sage.  
Ryan & Deci (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.  
A complementar estes livros e handbooks, são partilhados online (no moodle) artigos clássicos e referências atuais (incluindo publicações da docente) de teorias e investigação no domínio dos conteúdos da UC.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Scarantino, A. (2024). *Emotion Theory: The Routledge Comprehensive Guide*  
Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2012). *Emotion (2nd Ed)*. Belmont: Wadsworth.  
Klein, S. B. (2012). *Learning: Principles and applications (6th Ed.)*. Sage.  
Ryan & Deci (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.  
To complement these books and handbooks, classic articles and current references (including publications by the lecturer) on theories and research in the field of UC content are shared online (on moodle).

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Avaliação Psicológica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Psicológica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Psychological Assessment

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

Psi

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

Psy

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Joana Celeste Dias Alexandre - 72.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O estudante que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:*

- OA1: Identificar e explicar os fundamentos teóricos e históricos da Avaliação Psicológica (AP);
- OA2: Caracterizar e distinguir as diferentes fases do processo de AP, em função dos contextos onde esta é feita;
- OA3: Caracterizar e distinguir os diferentes tipos e áreas de aplicação da AP;
- OA4: Identificar e distinguir diferentes técnicas e instrumentos de AP, sabendo demonstrar a sua relevância a áreas de aplicação distintas;
- OA5: Adquirir um conjunto de competências iniciais (por exemplo, condução de entrevistas de avaliação psicológica, ou por competência) que lhe permita treinar as primeiras habilidades em avaliação psicológica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The student that successfully finishes this curricular unit will be able to:*

- LO1: Identity and explain the theoretical and historical background of psychological assessment;
- LO2: Characterize and distinguish the different phases of psychological assessment, according to different contexts;
- LO3: Characterize and distinguish different types and areas where psychological assessment is conducted;
- LO4: Characterize and distinguish different psychological assessment instruments and techniques, identifying their relevance in different applied areas;
- LO5: Develop a set of initial/basic skills (for example, how to conduct an interview) in order to practice the first skills in psychological assessment.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- CP1: Introdução à avaliação psicológica: história, contextos, potencialidades e limites; considerações éticas e deontológicas.
- CP2: A avaliação psicológica enquanto processo.
- CP3: Metodologias básicas em Avaliação Psicológica: observação, entrevista e métodos complementares de avaliação.
- CP4: Técnicas de avaliação da inteligência e de funções cognitivas e neuropsicológicas.
- CP5: Técnicas (objetivas, projetivas e semi-projetivas) de avaliação da personalidade.
- CP6: Outras técnicas e instrumentos de avaliação psicológica em função dos contextos de avaliação psicológica.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Main Syllabus:*

- S1. Introduction to Psychological Assessment: history and major theoretical models, contexts, potentialities, and constraints; ethical principles in psychological assessment;
- S2. Psychological assessment as a process;
- S3. Major methodologies in Psychological Assessment: observation, interview, and other complementary techniques;
- S4. Techniques for an intelligence assessment, cognitive functions, and neuropsychological assessment;
- S5. Techniques for personality assessment;
- S6. Other tools and techniques for psychological assessment according to different assessment settings.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Identificar e explicar os fundamentos teóricos e históricos da AP (OA1) alinha-se com CP1. Caracterizar e distinguir as diferentes fases do processo de AP, em função dos contextos onde esta é feita (OA2) alinha-se com CP2. Caracterizar e distinguir os diferentes tipos e áreas de aplicação da AP (OA3) alinha-se com CP6, proporcionando uma visão geral dos diferentes tipos de avaliação e suas aplicações em contextos variados. Identificar e distinguir diferentes técnicas e instrumentos de AP (OA4), sabendo demonstrar a sua relevância a áreas de aplicação distintas está alinhado com CP3, CP4 e CP5, que cobrem metodologias básicas, técnicas de avaliação da inteligência e funções cognitivas, e técnicas de avaliação da personalidade. OA5 alinha-se com CP3, conteúdo que inclui técnicas fundamentais como observação e entrevista, que são essenciais para o desenvolvimento das primeiras habilidades práticas na condução de APs.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Identify and explain the theoretical and historical foundations of Psychological Assessment (LO1) aligns with S1. Characterize and distinguish the different phases of the Psychological Assessment (PA) process, depending on the contexts in which it is conducted (LO2) aligns with S2. Characterize and distinguish the different types and areas of application of PA (LO3) aligns with S6, providing an overview of the different types of assessment and their applications in various contexts. Identify and distinguish different PA techniques and instruments (LO4), demonstrating their relevance to different areas of application, aligns with S3, S4, and S5, which cover basic methodologies, techniques for assessing intelligence and cognitive functions, and techniques for assessing personality. LO5 aligns with S3, a content that includes fundamental techniques such as observation and interview, which are essential for developing initial practical skills in conducting PAs.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Metodologias de ensino planeadas:*

*- Expositivas;*

*- Metodologias participativas e ativas: role-play, discussão de vídeos, cotação de protocolos, exercícios práticos e trabalhos de grupo.*

*Distribuição das 110 h de trabalho autónomo: 40 h para a frequência (38h de estudo + 2h teste); 20 h para o trabalho das TP + 50 h para trabalho das PL (preparação do trabalho, condução de entrevista; análise de resultados; elaboração do trabalho escrito).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*During contact hours, the following teaching-learning methods will be used:*

*-Oral lectures*

*-Interactive and participatory methodologies: group work, role play, video observation, practical exercises.*

*The 110 hours of autonomous work are distributed as follows: 40h for individual exam (38h study; 2h test) + 20 h for the collective work of TP + 50 h for the group work of PL (studying, choosing, and preparing techniques and tests; interview; written essay).*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Regime de avaliação: Avaliação ao longo do semestre, ou Avaliação por exame (exame 1ª/2ª épocas, ou Época especial para estudantes que preenchem os respetivos critérios para tal).*

*Avaliação ao longo do semestre: uma frequência individual (55%); um trabalho prático de grupo com entrega de relatório escrito (30%) e uma apresentação oral de grupo (15%). Nota mínima nos elementos da avaliação contínua: 8,5 valores. Aprovação: média final igual ou superior a 9,5 valores. Na modalidade Avaliação ao longo do semestre os estudantes terão necessariamente de realizar os dois trabalhos descritos e a frequência individual.*

*Avaliação por exame: 100% da nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students need to choose if they do the Evaluation throughout the semester, or the Evaluation by exam (1st/2nd round exams, or Special round for students meeting the respective criteria).*

*Evaluation throughout the semester: An individual test (55%); a group practical assignment with a written report submission (30%) and a group oral presentation (15%). Minimum grade for continuous assessment components: 8.5 points. Passing grade: final average of 9.5 points or higher. In the Evaluation throughout the semester modality, students must necessarily complete both described assignments and the individual test.*

*Evaluation by exam: 100% of the final grade.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes são encorajados a realizar esta UC em regime de Avaliação ao longo do semestre, uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos alunos.

Em termos gerais:

As aulas teóricas, de cariz expositivo e em grande grupo, estão alinhadas com todos os OA (conhecimentos); as TP encontram-se alinhadas com OA3, OA4, OA5 (atitudes e competências/skills), e as PL com OA4 e OA5 (atitudes e competências/skills). O trabalho autónomo encontra-se alinhado com todos os OA.

Mais concretamente:

- O trabalho prático de apresentação oral (formato poster) de um contexto de avaliação psicológica/questões éticas das TP está alinhado com OA2 e OA3.

- O trabalho de grupo das PL (i.e., um estudo de caso), que implica a aplicação de técnicas de avaliação psicológica (por exemplo, entrevista) e uma reflexão crítica sobre potenciais instrumentos de avaliação psicológica a aplicar hipoteticamente, a consequente apresentação oral e a elaboração de um relatório escrito, está alinhado com OA4 e o OA5 (atitudes e competências/skills).

- A frequência/teste individual de conhecimentos encontra-se alinhado com todos os OA.

Considera-se, também, que em regime de Avaliação ao longo do semestre os estudantes poderão desenvolver um trabalho autónomo mais rico, com um melhor aprofundamento dos conhecimentos teóricos, um melhor treino de competências práticas, fomentando-se a motivação e o gosto pelo trabalho em equipa, bem como por uma conduta ética apropriada.

Os estudantes são também encorajados a utilizar o tempo de orientação tutorial para tirar dúvidas e para discutir as horas de trabalho autónomo aqui estimadas.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are encouraged to choose the Assessment throughout the semester as is it postulated that their different components able the teacher to measure whether the LOs were achieved or not. Generally, theoretical classes are aligned with all the LGs (knowledge); TPs are related with LO3, LO4, LO5 (attitudes and skills); PLs are aligned with LO4 and LO5 (attitudes and skills). Autonomous work is related to all LOs.

More specifically:

-TP group work (oral presentation) of a context of psychological assessment / ethics is aligned with LO2 and LO3;

-PL group work (case study) is aligned with LO4 and LO5;

-The individual test is aligned with all the LOs.

For an appropriate fit between what is asked and what is done by students, students are advised to consult the teachers about the development of the quality of their assignments for the practical classes, especially during the office hours specified.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, L.S., Simões, M.R., & Gonçalves, M.M. (Eds) (2014). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (Vol. 3). Almedina.

Almeida, L.S., Simões, M.R., Machado, C., & Gonçalves, M.M. (Coords.) (2004). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 2). Quarteto.

Gonçalves, M.M., Simões, M.R., Almeida, L.S., & Machado, C. (Coords.) (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 1). Quarteto.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th Ed.). Allyn & Bacon.

Machado, C., Gonçalves, M., Almeida, L., & Simões, M. (2011). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (vol. 1). Almedina.

Simões, M.R., Machado, C., Gonçalves, M.M., & Almeida, L.S. (Coord.) (2007). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 3). Quarteto.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, L.S., Simões, M.R., & Gonçalves, M.M. (Eds) (2014). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (Vol. 3). Almedina.

Almeida, L.S., Simões, M.R., Machado, C., & Gonçalves, M.M. (Coords.) (2004). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 2). Quarteto.

Gonçalves, M.M., Simões, M.R., Almeida, L.S., & Machado, C. (Coords.) (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 1). Quarteto.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th Ed.). Allyn & Bacon.

Machado, C., Gonçalves, M., Almeida, L., & Simões, M. (2011). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (vol. 1). Almedina.

Simões, M.R., Machado, C., Gonçalves, M.M., & Almeida, L.S. (Coord.) (2007). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. 3). Quarteto.

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Bases Biológicas do Comportamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Bases Biológicas do Comportamento***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Biological Bases of Behavior***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-12.0; TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Armando César Ferreira Lima - 58.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *André Manuel Marques Silva - 18.0h*
- *Marta Sofia Pinto Martins - 25.5h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O aluno que complete com sucesso a UC adquire um conhecimento geral das bases biológicas dos processos psicológicos e do comportamento, e atinge os seguintes objetivos de aprendizagem:*

1. Conhece o debate *nature vs. nurture*
2. Sabe como constituição genética e influências ambientais interagem. Isto inclui:
  - 2.1. Dominar noções básicas da genética clássica e mecanismos de transmissão genética;
  - 2.2. Explicar como os ambientes evolutivamente estáveis influenciaram o comportamento e a cultura;
  - 2.3. Distinguir influência genética de determinismo genético;
  - 2.4. Recrutar exemplos de como as culturas moldaram genótipos
3. Conhece a história das medidas psicofisiológicas
4. Conhece as principais medidas do sistema nervoso periférico e os sistemas que avaliam
5. Conhece as principais medidas do sistema nervoso central
6. Explica e reflete criticamente sobre a utilização das medidas psicofisiológicas na investigação e intervenção em psicologia

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The successful student in this UC acquires a general understanding of the biological foundations of psychological processes and behaviour, and attains the following learning outcomes:*

1. Knows the *nature vs. nurture* debate
2. Understands the interactions between our genetic makeup and environmental influences. This includes: 2.1. Knowing main concepts in classic genetics and the mechanisms of genetic transmission; 2.2. Explaining how stable evolutionary environments influenced behaviour and culture; 2.3. Distinguishing between genetic influence and genetic determinism; 2.4. Knowing examples of how human cultures played a role in shaping genotypes
3. Recognizes the history of psychophysiological measures
4. Knows the main peripheral measures and the psychophysiological systems that they assess
5. Knows the main measures of the central nervous system
6. Explains and critically evaluates the use of psychophysiological measures in psychological research and intervention

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*O programa compreende 11 tópicos em 2 módulos: genética/evolução/cultura e psicofisiologia/neurociências:*

1. Continuidade genética entre organismos, relação entre evolução e genética
2. Principais marcos da evolução humana e progressos no estudo do genoma humano
3. Mecanismos de transmissão genética
4. Relação genes-comportamento
5. A complexa rede de influências entre genes e ambiente
6. Introdução histórica à psicofisiologia e à utilização de medidas fisiológicas na investigação de processos psicológicos e comportamento
7. Princípios da estrutura e funcionamento do sistema nervoso
8. Fundamentos metodológicos da psicofisiologia e neurociências
9. Bases biológicas, medição, e significado psicológico das medidas periféricas mais usadas: atividade electrodérmica, cardíaca, electromiográfica e pupilar
10. Princípios básicos dos métodos de estudo da estrutura e atividade cerebrais
11. Aplicações da psicofisiologia e neurociências em diferentes áreas da psicologia

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The program comprises 11 topics in 2 modules: genetics/human evolution/culture and psychophysiology/neuroscience:*

1. Genetic continuity between organisms and the relationship evolution-genetics
2. Milestones of human evolution and progress in the study of the human genome
3. Principles of genetic transmission
4. Relationship genes-behavior
5. The complex interplay between genes and environment
6. Historical introduction to psychophysiology and to the use of physiological measures in psychology
7. Structure and functioning of the human nervous system
8. Methodological foundations of psychophysiology and neuroscience
9. Biological bases, measurement, and psychological meaning of the most widely used peripheral measures: electrodermal, cardiac, electromyographic and pupil activity
10. Basic principles of structural and functional brain imaging techniques
11. Applications of psychophysiology and neuroscience in different areas of Psychology

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos de aprendizagem (OA) 1 e 2 são concretizados pelos conteúdos programáticos (CP) 1-5. Os estudantes irão adquirir conhecimentos sobre continuidade genética entre organismos, evolução humana, transmissão genética, e relações entre genes, ambiente e comportamento. Reconhecer a história das medidas psicofisiológicas (OA3) requer o CP6 e a revisão dos princípios básicos da estrutura e funcionamento do sistema nervoso (CP7), bem como análise ao suporte metodológico do registo fisiológico (CP8). Os OA4 e OA5 requerem os CP 9 e 10, respetivamente. Os estudantes irão aprender sobre as principais medidas do sistema nervoso periférico e central, bem como sobre os sistemas fisiológicos que estas medidas avaliam. O OA6, relativo à reflexão crítica sobre a utilização de medidas psicofisiológicas, é concretizado através de exemplos práticos e discussão de investigação recente em grupo alusiva aos CP 6-11.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The learning outcomes (LO) 1 and 2 are achieved through the contents (C) 1-5. Students will learn about genetic continuity between organisms, genetic transmission, and the relationship between genes, environment, and behavior. Recognizing the history of psychophysiological measures (LO3) requires C6 and learning about the basic principles of the structure and functioning of the nervous system (C7), as well as the analysis of the methodological support of physiological measurements (C8). The LO4 and LO5 require C9 and C10, respectively. The students will learn about the main measures of the peripheral and central nervous systems, as well as about the physiological systems that they assess. The LO6, concerning critical reflection about the use of psychophysiological measures, is achieved through practical examples and discussion of recent research in groups concerning C6-11.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Nas aulas teóricas, adoptam-se metodologias expositivas e demonstrativas: apresentação dos conteúdos programáticos com suporte de demonstrações de conceitos (e.g. vídeos; modelo anatómico 3D do cérebro). Nas aulas teórico-práticas, as metodologias são ativas e participativas: trabalhos de grupo, apresentação e discussão de investigação recente em contexto de aula. Nas aulas laboratoriais, as metodologias são igualmente ativas e participativas: as aulas são em grupos relativamente pequenos, possibilitando exemplificar medidas usando o equipamento de psicofisiologia no laboratório, ou ilustrar conceitos, observando e discutindo vídeos ou outro material. O trabalho autónomo inclui a leitura de bibliografia, preparação dos trabalhos de grupo, exploração de recursos sugeridos

A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In the theoretical classes, the methods are expository and demonstrative: presentation of contents, supported by demonstrations of concepts (e.g., videos; 3D anatomical model of the brain). In the theoretical-practical classes, the methods are active and participatory: group assignments, in-class presentations and discussions of recent research. In the lab classes, the methods are also active and participatory: the classes are in small groups, making it possible to use psychophysiological equipment in the lab, or to illustrate concepts by watching and discussing videos or other materials. Autonomous learning: readings, preparation of group assignments, exploration of the suggested resources theoretical-practical

Tutorials are for addressing questions raised by the students.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Os alunos optam entre avaliação ao longo do semestre ou exame.

Avaliação ao longo do semestre: teste (60%) + Trabalho de grupo com apresentação oral e relatório escrito (20%) + Dinamização de debate (20%).

A aprovação requer  $\geq 8.5$  valores em todos os elementos, e  $\geq 9.5$  na média final ponderada.

Quem não tenha realizado ou quem tenha reprovado em avaliação ao longo do semestre pode fazer exame (aprovação requer  $\geq 9.5$  valores).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Students can choose between assessment throughout the semester or exam. Assessment throughout the semester: test (60%) + oral presentation and written report (20%) + promotion of debate (20%).

To be approved, students need to obtain  $\geq 8.5$  in each evaluation component, and a final weighted average  $\geq 9.5$

For those doing exam only, they will be approved if their grade is  $\geq 9.5$ .

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Na componente expositiva das aulas teóricas são abordados os aspetos essenciais do programa, privilegiando-se a apresentação de conceitos, modelos e conteúdos chave, de forma a estruturar e orientar a aprendizagem autónoma. É enfatizado que os conteúdos abordados em aula devem ser complementados com o estudo da bibliografia indicada e a exploração dos recursos sugeridos. As estratégias de aprendizagem ativa associadas aos momentos expositivos (e.g., reflexões em conjunto, resposta a perguntas) pressupõem aportes resultantes deste trabalho extra-aulas.*

*A exposição de conteúdos não se limita à transmissão de conhecimento, sendo também salientada a forma como o conhecimento é produzido, assim como aplicações e investigação recente, de forma a que os estudantes desenvolvam progressivamente competências de reflexão, crítica e aplicação do conhecimento adquirido. Competências depois materializadas nas aulas teórico-práticas, maioritariamente dedicadas à análise, apresentação e discussão de artigos científicos, em que os estudantes assumem o papel central e exercitam diretamente estas competências.*

*As aulas laboratoriais permitem aos estudantes, de forma ativa e participativa, ganharem um contacto prático com equipamento psicofisiológico, um aspeto crucial para o objetivo de conhecer medidas do sistema nervoso periférico e central e refletir sobre as suas aplicações, potencialidades e limites.*

*Distribuição do tempo total da UC (150 horas):*

- 37 horas de contacto (aulas teóricas, teórico-práticas e laboratoriais; orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas)
- 60 horas estimadas para os trabalhos de grupo (30 horas para a preparação do trabalho escrito e 30 para a preparação da apresentação/discussão em aula)
- 63 horas para leitura, análise e estudo do material de apoio às aulas (bibliografia e vídeos)

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*During the expository components of the theoretical classes, we cover the nuclear aspects of the program, emphasizing concepts, models and key contents to help the students structure their autonomous learning process. The contents covered in the classes should be complemented with the reading and study of suggested references, and with the exploration of suggested resources. The active learning strategies associated to the expository moments (e.g., group discussions; answering questions) require contributions resulting from the autonomous work conducted outside the classes.*

*Because the presentation of contents highlights how the knowledge has been produced, applications and recent research, students gradually develop critical thinking skills, as well as the ability to apply the acquired knowledge. These skills are further developed in the theoretical-practical classes, dedicated to the analysis, presentation, and discussion of scientific articles, during which students play a central role.*

*Lab classes allow the students to, in an active and participatory way, familiarize themselves with psychophysiological equipment, which is crucial for the goal of getting to know the measures of the peripheral and central nervous system and reflect about their applications, strengths, and limitations.*

*Distribution of total number of hours (150 hours):*

- 37 contact hours (theoretical, theoretical-practical, and lab classes; tutorials to address questions)
- 60 estimated hours for group assignments (30 hours for the preparation of the essay, and 30 hours for the preparation and in-class presentation/discussion)
- 53 estimated hours for exploring supporting materials (bibliography and videos)

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Flint, J., Greenspan, R. J., & Kendler, K. S. (2020). How genes influence behavior (2nd Edition). Oxford University Press.*  
*Cacciopo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (2017). Handbook of psychophysiology, 4th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology (7th Edition). Worth Publishers.*  
*Ward, J. (2020). The student's guide to cognitive neuroscience (4th Edition). Routledge. Recursos online associados ao manual: <https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138490543/>*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Flint, J., Greenspan, R. J., & Kendler, K. S. (2020). How genes influence behavior (2nd Edition). Oxford University Press.*  
*Cacciopo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (2017). Handbook of psychophysiology, 4th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology (7th Edition). Worth Publishers.*  
*Ward, J. (2020). The student's guide to cognitive neuroscience (4th Edition). Routledge. Recursos online associados ao manual: <https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138490543/>*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Competências Académicas I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Competências Académicas I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Academic Competencies I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; PL-18.0; OT-1.0*

*Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Susana Cristina Silvestre Fonseca - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• André Manuel Marques Silva - 52.5h*

*• Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro - 36.0h*

*• Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos - 36.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A unidade curricular (UC) Competências Académicas I visa desenvolver competências básicas de leitura e escrita científica no domínio da Psicologia.*

*O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:*

- OA1. Descrever as várias etapas do processo de investigação científica.
- OA2. Identificar os vários tipos de fontes bibliográficas
- OA3. Resumir um artigo, sistematizando a argumentação.
- OA4. Formular diferentes tipos de questões de investigação e de hipóteses.
- OA5. Identificar a estrutura de um artigo de investigação em Psicologia.
- OA6. Planear e interpretar um estudo experimental, quase-experimental e um estudo correlacional.
- OA7. Avaliar a qualidade da investigação em Psicologia.
- OA8. Conhecer e utilizar os princípios éticos da investigação em Psicologia.
- OA9. Redigir um texto de acordo com as normas de escrita da American Psychological Association.
- OA10. Fazer uma apresentação de um artigo/trabalho de investigação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Academic Skills I aims at developing the basic scientific reading and writing competencies within the domain of Psychology.*

*The student that completes successfully this course will be capable of:*

- LO1. Describe the stages of the scientific research process.
- LO2. Identify the various types of references.
- LO3. Writing an abstract of a paper, systematizing its rationale.
- LO4. Formulate different types of research questions and hypothesis.
- LO5. Identifying a Psychology research paper's structure.
- LO6. To plan and interpret an experimental, a quasi-experimental and a correlational study.
- LO7. To evaluate the quality of research in Psychology.
- LO8. To know and apply the ethical principles in Psychological research
- LO9. Writing a report following APA guidelines.
- LO10. Presenting a paper/research work.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. As etapas do processo de investigação científica: formulação do problema, revisão da literatura, construção de hipóteses, planeamento da investigação e operacionalização de conceitos, recolha e análise de dados, interpretação dos dados recolhidos, redação e publicação da investigação

CP2. A revisão de literatura: fontes e estrutura.

CP3. Questões e hipóteses de investigação.

CP4. Variáveis, tipos de variáveis e sua operacionalização.

CP5. Amostras e amostragem

CP6 Tipos de desenhos de investigação: Estudos qualitativos, experimentais, quase-experimental e correlacionais.

CP7 Princípios éticos na investigação.

CP8. Erro de medição e qualidades métricas dos instrumentos de avaliação: Validade e Fidelidade.

CP9. Os critérios de qualidade na investigação: a validade interna e a validade externa

CP10. Normas de escrita da American Psychological Association.

CP11. Regras para apresentação de um artigo/trabalho de investigação.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

CP1. Stages of the scientific research process: formulating the problem, literature revision, building the hypotheses, planning the research and operationalizing concepts, collecting and analysing data, interpreting collected data, writing and publishing research.

CP2. Literature revision: sources and structure.

CP3. Questions and research hypothesis

CP4. Variables, variables types and their operationalization.

CP5. Samples and sampling

CP6. Types of research design: Qualitative, experimental, quasi-experimental and correlational studies.

CP7. Ethical principles in research

CP8. Measurement error and metric quality of evaluation instruments: validity and reliability

CP9. The criteria for quality in research: internal validity and external validity

CP10. Writing norms of the American Psychological Association.

CP11. Norms for the presentation of a research output/paper.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1 é alcançado pelo CP1, pelo conhecimento das etapas do processo de investigação. O CP2 foca as fontes e estrutura da revisão de literatura permitindo identificar diversos recursos bibliográficos (OA2) e a leitura científica (OA3). O OA4 contribui para formular questões e hipóteses de investigação (CP3, CP4). A abordagem das normas de escrita da APA (CP10) visa identificar estrutura/conteúdos de artigo de investigação (OA5) e redigir um texto com essas normas (OA9). A introdução à metodologia de investigação (CP4 a CP7) permite conhecer os diversos tipos de estudos (OA6). Para avaliar a qualidade da investigação (OA7) são abordados a validade e fidelidade (CP8) e a distinção validade interna e externa (CP9). O OA7 é alcançado pela discussão dos códigos deontológicos da OPP e APA (CP7). Com vista a treinar as competências para fazer uma apresentação crítica de um artigo de investigação (OA10), são discutidos os princípios orientadores para uma comunicação eficaz (CP11).

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO1 is achieved by CP1, developing knowledge about the stages of the scientific investigation process. CP2 focuses on the sources and structure of the literature review, allowing to identify bibliographic resources (LO2) and scientific reading (LO3). LO4 helps to formulate questions and hypotheses (CP3, CP4). The approach to the scientific writing standards of the APA (CP10) aims to identify the structure/contents of a research article (LO5) and write a text with these standards (LO9). The introduction to research methods (CP4 to CP7) allows to understand different types of studies (LO6).

To evaluate the quality of research (LO7), the constructs of validity and fidelity (CP8) and the distinction between internal and external validity (CP9) are addressed. OA7 is achieved by discussion of the OPP and APA codes of ethics (CP7). To training the skills required for make a critical presentation of an article (LO10), the guiding principles for effective communication (CP11) are discussed.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da UC contribuem para desenvolver competências básicas de leitura e escrita científica no domínio da Psicologia. Tal requer a mobilização de competências de pesquisa, leitura e escrita científica, introdução à metodologia de investigação, pensamento crítico e trabalho em equipa. As principais metodologias de ensino e de aprendizagem utilizadas:

A) As aulas teórico-práticas visam promover as competências de leitura e escrita científica.

Ainda que alguns tópicos requeiram a transmissão de alguns conteúdos de forma mais expositiva (e.g., normas de referências bibliográficas), são privilegiados os métodos ativos que fomentam o saber-fazer. Especificamente, em alguns casos são utilizadas técnicas demonstrativas (e.g., processo de pesquisa bibliográfica em diferentes bases de dados; análise e interpretação de dados a partir de uma base pré-existente) ou metodologias interrogativas que visam criar maior envolvimento dos estudantes e consolidar a aprendizagem. Por exemplo, previamente a debater boas práticas de comunicação oral, os alunos são convidados a discutir que aspetos valorizam (ou não) enquanto audiência.

B) Nas aulas práticas-laboratoriais são usadas metodologias ativas, como a realização de exercícios (e.g., citações) ou debates. Por exemplo, os/as estudantes são encorajados a discutir em pequenos grupos uma metodologia possível para dar resposta a uma questão de investigação. As diferentes soluções são então discutidas em turma, apontando-se as eventuais vantagens e desvantagens de cada proposta, incluindo aspetos éticos. Tal debate cruzado permite tornar evidente que (raramente) existe uma abordagem metodológica única ou sem limitações. Nestas aulas é ainda feito o acompanhamento e apresentação de trabalho de grupo.

C) A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos/as estudantes.

D) O trabalho autónomo visa consolidar e expandir o conhecimento adquirido em sala de aula e desenvolver aptidões e competências individualmente (e.g., pesquisa e leitura crítica de literatura; contacto com investigação laboratorial) e em grupo (e.g., competências interpessoais, comunicação). O trabalho autónomo apoia ainda a preparação para as avaliações formais.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The objectives of the course contribute to developing basic scientific reading and writing skills in the field of Psychology. This requires the mobilization of research, reading and scientific writing skills, introduction to research methodology, critical thinking and teamwork. The main teaching and learning methodologies used:*

*A) Theoretical-practical classes aim to promote scientific reading and writing skills.*

*Although some topics require the transmission of some content in a more expository way (e.g., bibliographic referencing guidelines), active methods encouraging know-how are privileged. Specifically, in some cases demonstrative techniques are used (e.g., bibliographic research process in different databases; analysis and interpretation of data from a pre-existing database) or interrogative methodologies that aim to foster student involvement and consolidate learning. For example, before discussing good oral communication practices, students are invited to discuss which aspects they value (or not) as an audience.*

*B) In practical-laboratory classes, active methodologies are used, such as carrying out exercises (e.g., citations) or debates. For example, students are encouraged to discuss in small groups a possible methodology for answering a research question. The different solutions are then discussed in class, pointing out the possible advantages and disadvantages of each proposal, including ethical aspects. Such cross debate makes it clear that (rarely) there is a single methodological approach or one without limitations. In these classes, group work is also monitored and presented.*

*C) Tutorial guidance aims to monitor and clarify students' doubts.*

*D) Autonomous work aims to consolidate and expand the knowledge acquired in the classroom and develop skills and competencies individually (e.g., research and critical reading of literature; contact with laboratory research) and in groups (e.g., interpersonal skills, communication). Autonomous work also supports preparation for formal assessments.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Nas condições vigentes no RGACC, o processo de avaliação contempla duas modalidades de avaliação:*

*1. Avaliação ao longo do semestre :*

- 4 horas no sistema SPI ou trabalho equivalente (10%);*
- apresentação oral em grupo, na aula, de um artigo de investigação (20%)*
- uma ficha de trabalho individual sobre regras de escrita científica (10%);*
- teste no final do semestre (60%).*

*Aprovação requer nota mínima de 9.5 valores em cada elemento.*

*2. Avaliação por exame. Exame sobre todos os conteúdos programáticos (100%). Aprovação requer mínimo de 9.5 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*According to the RGACC, the evaluation process comprises two evaluation modalities:*

*1. Periodic evaluation:*

- Participate in 4 hours of research - SPI system or alternative assignment (10%);*
- Present a research paper in class (20%);*
- Complete an individual assignment in class about scientific writing rules (10%);*
- Do an individual test at the end of the semester (60%).*

*To be approved students need to obtain at least 9.5 in all evaluation elements.*

*2. Exam (100%). To be approved students need to obtain at least 9.5.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nas aulas TP são expostos conceitos-base, recorrendo a diferentes modos de ilustrar o conteúdo (e.g., excertos de artigos, vídeos, imagens, pequenos debates), que capitalizem o conhecimento prévio dos estudantes a nível académico (e.g., fazendo a ponte com conteúdos lecionados em outras UC do 1º ano) ou cultural (e.g., utilização de figuras públicas como estímulos para um alegado estudo experimental). O método interrogativo é frequentemente utilizado como ponto de partida para abordagem de um novo tema. As aulas PL empregam maioritariamente metodologias ativas (e.g., realização de exercícios individualmente, a pares ou em pequeno grupo), constituindo oportunidades importantes de assimilação dos conteúdos já abordados na TP. O A implementação destas estratégias procura que o processo de aprendizagem decorra de forma cumulativa, sendo frequente retomar exemplos discutidos anteriormente de forma a integrar novos conteúdos. As Orientações Tutoriais (OT), possibilitam acesso a um acompanhamento mais individualizado, seja para clarificar questões acerca dos conteúdos abordados em aula ou relativos aos trabalhos.*

*O trabalho autónomo é crucial para treinar a aplicação dos conteúdos abordado, incluindo a colaboração em estudos realizados por docentes e investigadores do departamento no LAPSO-Laboratório de Psicologia, e a preparação dos diferentes elementos de avaliação (ficha individual de trabalho, teste, trabalho de grupo ou exame).*

*Independentemente da tipologia de aula, procuramos utilizar múltiplas estratégias pedagógicas e recursos de forma a potenciar o envolvimento e participação dos estudantes.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In TP classes, basic concepts are exposed, using different ways of illustrating the content (e.g., excerpts from articles, videos, images, short debates), which capitalize on students' prior knowledge at an academic level (e.g., bridging content taught in other 1st year courses) or cultural (e.g., use of celebrities as stimuli for an alleged experimental study). The interrogative method is often used as a starting point to approach a new topic. PL classes mostly employ active methodologies (e.g., carrying out exercises individually, in pairs or in a small group), providing important opportunities for assimilating content already covered in PT. The implementation of these strategies seeks to ensure that the learning process takes place cumulatively, with examples frequently discussed in order to integrate new content. The Tutorial Guidelines (OT) provide more individualized support, to clarify questions about the content covered in class or related to the group assignment.*

*Autonomous work is crucial to train the application of the content covered, including collaboration in studies carried out by teachers and researchers from the department at LAPSO-Laboratório de Psicologia, and the preparation of the different assessment elements (individual assignment, test, group or exam).*

*Regardless of the class type, we seek to use multiple pedagogical strategies and resources in order to enhance student involvement and participation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed).*

*Lima, M. L. & Bernardes, S. (2013). Métodos de investigação em psicologia social. Em J. Vala & M. B. Monteiro (Eds.), Psicologia social (9ª ed., pp. 1-41). Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Garrido, M. V., & Prada, M. (Eds.) (2016). Manual de competências académicas. Sílabo. [Capítulos: 8, 10, 11, 12 & 13]*

*Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V., & Rodrigues, D. (2021). O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association (7ª edição). Psicologia, 35(1), 95-146. <https://doi.org/10.17575/psicologia.v35i1.1727>*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed).*

*Lima, M. L. & Bernardes, S. (2013). Métodos de investigação em psicologia social. Em J. Vala & M. B. Monteiro (Eds.), Psicologia social (9ª ed., pp. 1-41). Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Garrido, M. V., & Prada, M. (Eds.) (2016). Manual de competências académicas. Sílabo. [Capítulos: 8, 10, 11, 12 & 13]*

*Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V., & Rodrigues, D. (2021). O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association (7ª edição). Psicologia, 35(1), 95-146. <https://doi.org/10.17575/psicologia.v35i1.1727>*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Competências Académicas II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Competências Académicas II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Academic Competencies II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-18.0; PL-18.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sibila Fernandes Magalhães Marques - 36.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos - 36.0h

• Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa - 36.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final do semestre, os/as alunos/as deverão ter adquirido e desenvolvido conhecimentos, aptidões e competências de natureza conceptual, técnica, metodológica e deontológica relativa à concepção, realização e divulgação de investigação em Psicologia. O/a aluno/a que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:

OA1. Conceptualizar e enquadrar teoricamente um problema de investigação.

OA2. Desenvolver planos de pesquisa adequados ao problema em estudo.

OA3. Seleccionar ou adaptar instrumentos e paradigmas de investigação adequados à pesquisa.

OA4. Seleccionar e gerir correctamente os participantes da pesquisa.

OA5. Analisar e interpretar dados empíricos face ao problema em estudo.

OA6. Conhecer e utilizar adequadamente os principais formatos de divulgação da pesquisa.

OA7. Conhecer os principais princípios éticos e deontológicos aplicáveis à investigação em psicologia.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

By the end of the semester, students should have developed knowledge, skills and conceptual understanding of the techniques, methods, and ethics of psychology research design, implementation and dissemination. Students who successfully complete the course will be able to:

LG1. Conceptualize and theoretically locate a research question.

LG2. Develop a research plan appropriate for the research question.

LG3. Select or adapt instruments and paradigms of investigation appropriate for the research question.

LG4. Select and manage the correct participants for the study.

LG5. Analyze and interpret empirical data collected addressing the problem under study.

LG6. Understand and use the main formats for dissemination of research results.

LG7. Know the basic ethical and deontological principles applicable to the research in psychology

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. Definição e conceptualização de um problema de investigação:

CP1.1. Identificação e definição de problema de pesquisa.

CP1.2. Pesquisa teórica sobre principais constructos.

CP1.3. Identificação e definição de hipóteses de trabalho.

CP2. Ética na investigação: tratamentos adequados em sujeitos humanos.

CP3. Definição de plano de estudo e operacionalização de variáveis:

CP3.1. Seleção de planos de estudo e avaliação da qualidade da investigação.

CP3.2. Questões de tradução, adaptação de instrumentos e concepção de novos materiais

CP4. Preparação logística da pesquisa:

CP4.1. Gestão de participantes.

CP4.2. Organização logística.

CP4.3. Acompanhamento e realização de recolha de dados.

CP5. Análise de dados quantitativos e/ou qualitativos.

CP6. Divulgação dos resultados da pesquisa:

CP6.1. Apresentação de resultados.

CP6.2. Escrita de artigo científico.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Syllabus (S):

S1. Defining and conceptualizing the problem under study:

S1.1. Identification and definition of the research problem.

S1.2. Theoretical research about the main constructs.

S1.3. Identification and definition of working hypotheses.

S2. Ethics in research: appropriate treatment of human subjects.

S3. Definition of plan of study and operationalization of variables:

S3.1. Selection of study plan and assessment of research quality.

S3.2. Questions of translation, instrument adaptation and conceptualization of new materials.

S4. Logistic preparation of the research study:

S4.1. Management of participants.

S4.2. Logistic organization.

S4.3. Monitoring and implementation of data collection.

S5. Analyses of quantitative and/or qualitative data.

S6. Dissemination of research results:

S6.1. Research presentation.

S6.2. Writing a scientific article.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta Unidade Curricular visa fornecer aos alunos/as informação e formação de natureza conceptual, técnica, metodológica e deontológica de investigação em Psicologia.. Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). O ponto 1 do programa permite desenvolver a capacidade de conceptualização do problema de investigação, permitindo concretizar o objetivo de aprendizagem 1. Por sua vez, o segundo, terceiro e quarto ponto do programa focam-se no desenvolvimento da pesquisa, considerando aspetos relacionados com o desenho, instrumentos e recolha dos dados (procurando responder aos objetivos de aprendizagem 2, 3 e 4). O ponto 5 do programa incide sobre a análise dos dados, concretizando assim o objetivo 5. Finalmente, o ponto 6 do programa foca-se no desenvolvimento de competências de divulgação científica (escrita e oral), indo ao encontro do objetivo 6 de aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This Curricular Unit aims to provide students with information and training of a conceptual, technical, methodological and deontological nature of research in Psychology. The learning objectives (LO) are implemented in syllabus (CP). Point 1 of the program allows you to develop the ability to conceptualize the research problem, allowing learning objective 1 to be achieved. In turn, the second, third and fourth points of the program focus on the development of research, considering aspects related to the design, instruments and data collection (seeking to respond to learning objectives 2, 3 and 4). Point 5 of the program focuses on data analysis, thus achieving objective 5. Finally, point 6 of the program focuses on the development of scientific communication skills (written and oral), meeting the 6th learning objective.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

1. Aulas teórico-práticas: Explicação, reflexão e aplicação dos conteúdos sobre investigação; análise de dados, com metodologias expositivas e participativas.

2. Práticas laboratoriais: monitorização do processo de investigação (desenho do estudo, implementação e divulgação). Através de metodologias experienciais e ativas, os alunos executam todo o processo de investigação de forma independente, acompanhados nas aulas por um monitor em pequeno grupo.

3. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Auto-estudo: Estudantes com trabalho autónomo e cooperativo com os colegas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

1. Theoretical-practical lessons: Explanation, reflection and application of the research content; data analysis through lectures and participatory methodologies.

2. Practical laboratories: Students work independently in an active and experiential manner in small groups and are advised by a tutor during the practical classes.

3. Tutorial: monitoring and answering questions.

4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação ao longo do semestre ou exame final.*

*I. A avaliação ao longo do semestre consiste na realização de um estudo de investigação.*

*Há dois regimes de avaliação ao longo do semestre*

*Opção A): Trabalho de grupo*

- 1. Elaboração dum artigo escrito, em grupo, sobre a investigação desenvolvida e apresentação nas PLs (50%)*
- 2. Frequência: dois minitestes individuais durante o semestre nas aulas TPs (40%)*
- 3. Práticas laboratoriais - recolha de dados individual com participantes (5%)*
- 4. Participação individual em SPI ou equivalente (5%)*

*Opção B): Trabalho individual*

- 1. Análise duma base de dados (fornecida pelas docentes) e escrita de artigo científico de forma individual e autónoma (60%)*
- 2. Frequência: dois minitestes individuais durante o semestre nas aulas TPs (40%)*

*Aprovação: Mínimo 9.5 valores no ponto 1 (trabalho escrito) e no ponto 2 (frequência).*

*II. Avaliação por exame final (individual)*

*O exame final inclui questões de escolha múltipla e questões abertas sobre os temas lecionados na aula (100%).*

*Aprovação: Mínimo 9.5 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Evaluation during the semester or final examination.*

*I. Evaluation during the semester consists of conducting a research project.*

*There are two during the semester evaluation schemes*

*Option A): Group work*

- 1. Preparation of a written article in group on a study developed and presented in the PLs (50%)*
- 2. Frequency: two individual mini-tests during the semester in TP classes (40%)*
- 3. Laboratory practices - individual data collection with participants (5%)*
- 4. Individual participation in SPI or equivalent (5%)*

*Option B): Individual work*

- 1. Analysis of a database (provided by teachers) and writing of scientific article individually and autonomously (60%)*
- 2. Frequency: two individual mini-tests during the semester in TP classes (40%)*

*Approval: Minimum 9.5 values in point 1 (written work) and point 2 (frequency).*

*II. Evaluation by final exam (individual evaluation)*

*The final exam includes multiple choice questions and open questions about the topics taught in class (100%).*

*Approval: Minimum 9.5 values.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Para cumprir com os objectivos específicos da aprendizagem (AO), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino.*

*1. Aulas teórico-práticas (18h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre investigação e análise de dados adquiridos ao longo do curso, através de metodologias expositivas e participativas (realização de exercícios), indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 5 e 6.*

*2. Aulas de Prática laboratorial (18h): Envolvem o acompanhamento e apoio no progresso da realização do trabalho de investigação, com metodologia experiencial (prática em laboratório) e ativa (mediante a redação e apresentação dos trabalhos de investigação): Transversal a todos os objetivos de aprendizagem.*

*3. Orientação tutorial: Visa o esclarecimento de dúvidas e poderá aplicar-se aos conteúdos programáticos relacionados com qualquer objetivo de aprendizagem.*

*Quer o estudante opte por avaliação ao longo do semestre (opção A ou B), é sempre exigida a elaboração de um artigo científico. No caso da avaliação ao longo do semestre opção B, os docentes disponibilizam: definição de problema de investigação e duas referências de base; materiais/instrumentos de operacionalização dos constructos; base de dados dos resultados.*

*4. Trabalho autónomo (113h): Transversal a todos os objetivos de aprendizagem. Será gerido e monitorizado autonomamente pelo próprio aluno/a. No entanto, são feitas recomendações e estimadas horas de trabalho ajustadas aos OA, às metodologias de ensino e formas de avaliação. É estimado:*

*4.1. Componente Teórica (26h):*

*- Revisão de matéria sobre conceptualização de problemas de investigação (4h).*

*- Revisão de matéria sobre definição de hipóteses (4h).*

*- Ética e deontologia na investigação: revisões (4h).*

*- Revisão de matéria sobre planos de estudo e avaliação da qualidade da investigação (4h).*

*- Preparação para avaliação (10h).*

*4.2. Componente prática (87h):*

*- Pesquisa e leitura da literatura (12h).*

*- Definição de plano de estudo e operacionalização de variáveis (11h).*

*- Acompanhamento e realização de recolha de dados (11h).*

*- Escrita do trabalho científico: introdução teórica (12h); método (6h); análise e escrita dos resultados (20h); Discussão (8h); Preparação segundo estilo APA (2h).*

*- Preparação da apresentação oral para partilha dos resultados (5h).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*To meet the specific Learning Goals (LG), we present the primary links with the teaching methods.*

*1. Theoretical-practical lessons (18h): Apply theoretical information about research and data analysis through expositive lectures and participatory exercises in order to achieve learning goals 1, 2, 3, 5 and 6.*

*2. Practical laboratory lessons (18h): Involve monitoring and supporting the progress of the research work, with experiential (laboratory practice) and active (through writing and presentation of research) methodologies: This covers all learning goals.*

*3. Tutorials: Aim to clarify student's questions and may apply to program content in any learning goal.*

*Regardless of which during the semester evaluation regime students choose (option A or B), they must always write a scientific paper. In the case of option B, the teachers will provide: A definition of the research problem and two basic reference articles; the materials/instruments used in the research; the database of research results.*

*4. Autonomous work (113h): Necessary across all of the LGs. This independent work will be monitored by the student. However, the program for the course includes recommendations and estimates of hours per LG, as well as the teaching methodologies and the forms of evaluation. The estimates are:*

*4.1. Theoretical component (26h):*

*- Review material about the conceptualization of the research problem (4h).*

*- Review material about the definition of hypotheses (4h).*

*- Ethics and ethical research: review (4h).*

*- Review material about study design and assessment of research quality (4h).*

*- Prepare for the evaluation in class (10h).*

*4.2. Practical component (87h):*

*- Search and read literature (12h).*

*- Define a study plan and operationalize variables (11h).*

*- Monitor and implement data collection (11h).*

*- Write scientific work: theoretical introduction (12h); method (6h); analysis and writing of results (20h); Discussion (8h); Review for APA style (2h).*

*- Preparation of oral presentation in PowerPoint (5h).*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cooley, H. (2024). *Research methods and statistic in psychology (8th ed)*. Routledge.  
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 Abril, 17931- 17936.  
Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.  
Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V., & Rodrigues, D. L. (2021). *O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association (7ª edição)*. *Psicologia*, 1, 95-146.  
Ray, W. J. (2021). *Research Methods for Psychological Science*. SAGE Publications.  
Sternberg, R. J. (Ed.). (2019). *Guide to publishing in psychology journals (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cooley, H. (2024). *Research methods and statistic in psychology (8th ed)*. Routledge.  
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 Abril, 17931- 17936.  
Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.  
Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V., & Rodrigues, D. L. (2021). *O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association (7ª edição)*. *Psicologia*, 1, 95-146.  
Ray, W. J. (2021). *Research Methods for Psychological Science*. SAGE Publications.  
Sternberg, R. J. (Ed.). (2019). *Guide to publishing in psychology journals (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

**4.2.17. Observações (PT):**

*Esta Unidade Curricular pressupõe um domínio mínimo da língua inglesa. Poderá ser disponibilizada bibliografia específica em inglês se houver alunos estrangeiros inscritos.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*The students of this CU are supposed to have a minimum level of competence in the English language. Specific references in English can be provided to foreign students attending the class.*

**Mapa III - Epistemologia e História da Psicologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Epistemologia e História da Psicologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Epistemology and History of Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-0.0; TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Fernanda Paula Martins e Castro - 12.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes - 30.0h*
- *Dima Mohammed - 30.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

- OA1. *Descrever e contrastar teorias sobre a natureza do conhecimento científico e a forma como este é construído, apontando as potencialidades e limites de cada uma, bem como situando-as no tempo.*
- OA2. *Desenvolver uma visão crítica da actividade científica e dos problemas que emergem dos encontros entre o conhecimento científico e outras formas de conhecimento, bem como dos tipos de diálogos possíveis entre eles.*
- OA3. *Utilizar os fundamentos do pensamento crítico e noções epistemológicas para reconhecer e analisar algumas das controvérsias entre abordagens diferentes da psicologia, identificando as suas premissas e tomando posição.*
- OA4. *Considerar reflexivamente o uso do conhecimento científico na pesquisa em psicologia e na prática profissional dos psicólogos.*
- OA5. *Reconhecer os diversos tipos de argumentos, e desenvolver um raciocínio argumentativo de forma estruturada e apropriada à natureza do tema.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*After this course the student should be able to:*

- LG1. *Describe and contrast theories regarding the nature and forms of construction of scientific knowledge, identifying their limits and potentialities and placing them in time.*
- LG2. *To develop a critical view of scientific activity, and of the problems that may emerge in encounters between different forms of knowledge, recognizing also the type of dialogues possible between different forms of knowledge.*
- LG3. *To use the fundamentals of critical thinking and epistemological notions in order to evaluate some of the central controversies in the field of psychology, identifying its epistemological premises and taking a position.*
- LG4. *To reflexively consider the use of scientific knowledge in their future professional practice*
- LG5. *Recognize different types of arguments, as well as to develop organized arguments in a manner adjusted to the theme discussed.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. *Introdução. A diversidade de formas e tipos de conhecimento; conhecimento comum, artístico, científico, filosófico; noções de ontologia, epistemologia e metodologia. Limites do conhecimento científico e reflexividade.*
- CP2. *O conhecimento científico: uma abordagem histórica. As propostas do séc. XVII. Principais debates sobre ciência no séc. XX. O Positivismo. Gaston Bachelard e o 'novo espírito científico'. Popper e a questão da demarcação. Kuhn e o ciclo de construção da ciência. Rorty e a hermenêutica.*
- CP3. *Impactos dos debates do século XX na Psicologia. A diversidade dos pressupostos epistemológicos em psicologia: as diferentes abordagens da psicologia actual e as suas consequências. Tipos de diálogo entre abordagens diferentes e entre conhecimentos diferentes.*
- CP4. *Pensamento crítico e argumentação. Argumentos verdadeiros e argumentos razoáveis. Persuasão, verdade e lógica; argumentação e justificação. Tipos de argumentos e a boa argumentação no quotidiano.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. *The nature, forms and diversity of knowledge; Common sense, scientific and philosophical knowledge. Ontology, epistemology and methodology.limits of scientific knowledge*
- PC2. *The nature and construction of scientific knowledge: historical overview. The XVII century proposals. Epistemology in the XX century: positivism; Bachelard and the 'new scientific spirit'; Popper and the problem of demarcation; Kuhn and the cycle of science; Rorty and hermeneutics.*
- PC3. *Consequences for psychology. Diversity of approaches in current psychology: epistemological premises and its consequences for the professional activity of psychologists. types of dialogue among different approaches and different types of knowledge.*
- PC4. *Truthful and reasonable arguments. Critical thinking. Persuasion, truth and logic. Types and forms of argumentation and justification. analysis of implicit premises.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os Conteúdos programáticos (CP) estão estreitamente articulados com os Objetivos de Aprendizagem (AO), da seguinte forma: Os conteúdos CP1 preparam – através de leção expositiva nas aulas iniciais e de apresentações mais detalhadas discutidas posteriormente – para os OA1, OA4. O mesmo modelo ocorre para o conteúdo CP2, que encaminha para OA1, OA2. Por sua vez, o CP3 integra as aprendizagens anteriores – fazendo-as convergir para OA2, OA3, OA4. Por fim, através de leção expositiva e de debates e exercícios em aula, o CP4 aprofunda OA3, OA4 e apresenta e consolida o OA5.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The Programmatic Contents are closely linked to the Learning Objectives (LO) as follows:*

*CP1 content prepares - through expository teaching in the initial lessons and more detailed presentations discussed later - for OA1, OA4. The same model occurs for CP2 content, which leads to OA1, OA2. In turn, CP3 integrates the previous learning - converging it into OA2, OA3, OA4. Finally, through lectures and class discussions and exercises, CP4 goes into OA3, OA4 and introduces and consolidates OA5.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Trata-se de uma cadeira teórico-prática, em que os temas e conceitos estruturantes serão propostos nas aulas teóricas; por sua vez, as aulas práticas terão por objectivos (a) tratar de forma mais detalhada as noções abordadas; (b) exemplificar o alcance destas com exemplos e exercícios; (c) servir de espaço para um debate dos temas mais aprofundado do que aquele que o formato das aulas teóricas permite.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*This is a theoretical as well as practical course, in which the themes and concepts will be described in lectures. The practical classes will be aimed at (a) examining the concepts addressed in lectures in more detail (b) practicing applying the concepts using examples and exercises, and (c) having detailed discussions regarding issues and questions that arose in theoretical lectures, but could not be addressed.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Os alunos podem fazer esta disciplina em avaliação ao longo do ano ou em avaliação por exame .*

*Para serem admitidos a avaliação ao longo do ano deverão realizar:*

- 1. uma apresentação de grupo (20%)*
- 2. um trabalho de grupo (20%)*
- 3. um teste (60%).*

*Ficam aprovados na avaliação ao longo do ano os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 8.5, obtenham média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Os alunos que não obtenham aprovação na avaliação ao longo do ano podem realizar avaliação por exame, mas as notas da primeira não serão consideradas.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students may opt for the evaluation throughout the year or a final exam. To be assessed in a periodic evaluation process, students will have to make:*

- 1. a group presentation in class (20%)*
- 2. a group written assignment (20%).*
- 3. an individual written test (60%).*

*Students with a final grade of 9.5 or above (without evaluations under 8.5) are considered approved in the evaluation throughout the year.*

*Students who fail the periodic evaluation can take a written exam.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*No planeamento aula-a-aula que é fornecido aos alunos no início de cada semestre são indicadas as leituras e tarefas específicas a fazer para acompanhar cada uma das aulas. Os alunos podem assim reconhecer para cada aula os respectivos CPs, que estão por sua vez relacionados com os Objectivos de Aprendizagem da UC.*

*O alinhamento entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem é o seguinte:*

- as apresentações de grupo (grupo: 3 a 4 elementos) pretendem encaminhar os alunos para atingir os OA2, OA3 e OA4.*
- O trabalho de grupo (grupo: 3 a 4 elementos) pretende encaminhar os alunos para atingir o OA5.*
- O teste final incide sobre todos os OAs.*

*O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se, desta forma, do seguinte modo:*

- 37h em tempo de contacto:*
  - 113h horas de trabalho autónomo, transversal a todos os OAs, que se estima que seja distribuído da seguinte forma:*
  - 30h para o teste de conhecimentos individual;*
  - 25h h na preparação do trabalho de grupo,*
  - 25h na preparação da apresentação oral em aula (em Powerpoint).*
- 33h de leituras e pesquisas para acompanhamento das aulas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Each programatic content (PC) has specific references associated; at the beginning of the semester the students receive these, together with the course calendar, indicating what will be taught in each day, and what are the papers or chapters to be read for each class. This allows the students to identify for each class the associated PC which can then be linked to each Learning Goal (LG).*

*The correspondence between evaluation and LG is the following:*

- *Group presentation (group: 3 to 4 students) is linked to LG2, LG3 and LG4.*
- *Group assignment (group: 3 to 4 students) is linked to LG5.*
- *The individual test is linked to all LGs.*

*The Unit time (150h) is therefore distributed in the following manner:*

- *37h - contact hours:*
- *113h - autonomous work, linked to all LG with the following organisation:*
- *30h for the individual test;*
- *25h for preparing the group assignment,*
- *25h for preparing the group presentation (in Powerpoint).*
- *33h reading for following the classes.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bowell, T. E Kemp, G. (2005). Critical thinking – A concise guide. London: Routledge. Eemeren, F. V., Grootendorst, R., & Henkemans, F. S. (2002). Argumentation: Analysis. Evaluation, Presentation. London: Lawrence Erlbaum Associates. Kuhn, T.S. (1962/70). The structure of scientific revolutions (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press Popper, K. (1962/78). Conjectures and refutations. London: Routledge & Kegan Paul. Soares, M. L. C. (2004). O que é o conhecimento – Introdução à epistemologia. Lisboa: Campo das Letras Rorty, R. (1979). Philosophy and the mirror of nature. Princeton: Princeton University press Tweney, R.D., Doherty, M.E. & Mynatt C.R. (1980) (Eds). On Scientific Thinking. New York: Columbia University Press*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bowell, T. E Kemp, G. (2005). Critical thinking – A concise guide. London: Routledge. Eemeren, F. V., Grootendorst, R., & Henkemans, F. S. (2002). Argumentation: Analysis. Evaluation, Presentation. London: Lawrence Erlbaum Associates. Kuhn, T.S. (1962/70). The structure of scientific revolutions (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press Popper, K. (1962/78). Conjectures and refutations. London: Routledge & Kegan Paul. Soares, M. L. C. (2004). O que é o conhecimento – Introdução à epistemologia. Lisboa: Campo das Letras Rorty, R. (1979). Philosophy and the mirror of nature. Princeton: Princeton University press Tweney, R.D., Doherty, M.E. & Mynatt C.R. (1980) (Eds). On Scientific Thinking. New York: Columbia University Press*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Estatística e Análise de Dados I

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Estatística e Análise de Dados I*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Statistics and Data Analysis I*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*EAD*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*SDA*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Maria Teresa Delgado Calapez - 63.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Ter adquirido conhecimentos e competências na análise de dados usando técnicas básicas de estatística descritiva (univariada e bivariada).*
- 2. Saber utilizar o software SPSS-Statistics para a análise de dados: os estudantes deverão ser capazes de obter e interpretar os resultados do tratamento de informação a problemas concretos, nomeadamente no âmbito da Psicologia.*
- 3. Saber descrever de forma simples diversos tipos de amostragem e compreender a diferença entre parâmetro, estimador e estimativa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To have acquired knowledge and skills in data analysis using basic descriptive statistics techniques (univariate and bivariate).*

*To know how to use SPSS-Statistics software for data analysis: students should be able to obtain and interpret the results of information processing for specific problems, particularly in the field of Psychology.*

*To be able to describe various sampling methods in a simple manner and understand the difference between parameter, estimator, and estimate.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Dados e Tipos de medida: Dados primários, dados secundários; Dados qualitativos vs dados quantitativos; Escalas de medida*
- 2. Estatística descritiva univariada*
  - 2.1. Tabelas de frequências para dados qualitativos; Frequência absoluta, percentagens totais, percentagens válidas, percentagem acumulada*
  - 2.2. Tabelas de frequências para dados quantitativos. Categorização de dados quantitativos.*
  - 2.3. Medidas de Localização, Dispersão e Forma*
- 3. Estatística descritiva bivariada*
  - 3.1. Cruzamentos de variáveis qualitativas e medidas de associação*
  - 3.2. Relacionamento entre uma variável quantitativa e uma nominal*
  - 3.3. Relacionamento entre duas variáveis quantitativas: r de Pearson, Diagrama de dispersão.*
  - 3.4. Regressão linear simples; Regressão com uma variável quantitativa e uma dummy*
- 4. Conceitos de amostragem*
  - 4.1. Amostras aleatórias e não aleatórias; Tipos de amostragem*
  - 4.2. Estimadores, estimativas e parâmetros.*
  - 4.3. Breve ideia da distribuição da média amostral e da distribuição Normal*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Data Sources and Types of Measurement
2. Univariate data Analysis
  - 2.1 Frequency tables for categorical data
  - 2.2. Frequency tables for intervalar data
  - 2.3 Statistical indicators: measures of location, dispersion and shape
3. Bivariate Data Analysis
  - 3.1 Crosstabs and measures of association
  - 3.2 Analysing one quantitative variable by groups
  - 3.3 Analysing the relationship between two metric variables: Pearson correlation and bivariate plots
  - 3.4 Simple linear regression; regression with one IV and a dummy
4. Sampling
  - 4.1. Random and non-random sampling; types of sampling
  - 4.2. Parameters and estimators: basic concepts
  - 4.3. The gaussian distribution and its relationship with the mean sample distribution: basic concepts

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*Para o primeiro objetivo, OA1, é necessário conhecer e saber classificar os dados (CP1); identificar, saber interpretar tabelas de frequências para os diferentes tipos de dados (CP2 e CP3); conhecer as medidas aplicáveis, saber obtê-las e interpretá-las (CP2 e CP3). Para o segundo objetivo, OA2, é necessário conhecer os vários tipos de variáveis, saber escolher a representação mais adequada, e obter as representações e as medidas adequadas, pelo que os conhecimentos dos CP1, CP2 e CP3 são fundamentais. O terceiro objetivo está diretamente ligado ao CP4*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This demonstration of coherence stems from the interconnection of the programmatic content with the learning objectives (LO), as detailed below:*

*For the first objective, LO1, it is necessary to know and classify data (PC1); to identify and interpret frequency tables for different types of data (PC2 and PC3); and to know the applicable measures, how to obtain and interpret them (PC2 and PC3). For the second objective, LO2, it is necessary to know the various types of variables, choose the most appropriate representation, and obtain the appropriate representations and measures, making the knowledge of PC1, PC2, and PC3 essential. The third objective is directly linked to PC4.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- *A maioria das aulas são do tipo teórico-prático incluindo aulas expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência e aulas participativas, com análise e resolução de exercícios práticos para exemplificar a aplicação da teoria.*
- *Haverá algumas aulas experimentais em laboratório informático para introdução ao software SPSS e exploração da teoria utilizando casos práticos*
- *O estudo individual será fundamental para atingir os objectivos de aprendizagem*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- *Most classes are theoretical and practical including lectures to present the theoretical frameworks and participative classes where, the analysis and solution of practical exercises illustrate the application of theory.*
- *There will be some experimental classes in computer lab for introduction to SPSS software and exploit theoretical knowledge using case studies.*
- *The individual study will be essential to achieve the learning objectives""- Most classes are theoretical and practical including lectures to present the theoretical frameworks and participative classes where, the analysis and solution of practical exercises illustrate the application of theory.*
- *There will be some experimental classes in computer lab for introduction to SPSS software and exploit theoretical knowledge using case studies.*
- *The individual study will be essential to achieve the learning objectives*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre:*

- Trabalho de aplicação, em grupo, com apresentação final em poster e entrega de relatório técnico, passível de discussão oral individual, com nota mínima de 8.5 valores (30%).
- Ficha prática em laboratório, em SPSS (20%), com nota mínima 8.5
- Frequência, com nota mínima de 8.5 valores (50%).

*Avaliação por exame*

Dois instrumentos: teste teórico-interpretativo (80%) e teste prático em laboratório de informática (20%). Alunos em exame que tenham feito a ficha SPSS (com nota superior ou igual a 8.5) podem ser dispensados do teste prático, sendo a nota deste substituída pela da ficha. Em qualquer das formas de avaliação, a média final ponderada, arredondada às unidades, terá de ser pelo menos 10.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation throughout the semester:*

- Group assignment, that can be subject to individual oral discussion, with a minimum grade of 8.5 points out of 20 (30%). The group will deliver both a poster and a technical report.
- practical SPSS test (computer lab), 20%, minimum grade 8.5 out of 20
- Individual written test, with a minimum grade of 8.5 points out of 20 (50%).

OR

*Final exam:*

Consisting of two instruments: i) a written, theoretical interpretative test (80%), and ii) a practical test in computers laboratory (20%) - if not previously done, or done without success (below minimum grade)

Either under periodical of final evaluation, the weighted mean, rounded to units, must be at least 10 out of 20 in order to succeed."

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem.*

*As aulas expositivas e aulas participativas, são adequadas para os OA1 e OA2*

*O OA3 é essencialmente objeto de aulas expositivas e auto-estudo*

*As aulas experimentais em laboratório informático com utilização do software SPSS são particularmente adequadas para OA2.*

*O trabalho de grupo e a ficha prática em laboratório têm como objetivo avaliar os objetivos 1 e 2. O teste teórico avaliará essencialmente os objetivos 1 e 3.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching-learning methodologies aim to develop the main learning competencies of the students that allow them to meet each of the learning objectives.*

*Lecture-based classes and participatory classes are suitable for LO1 and LO2.*

*LO3 is primarily addressed through lectures and self-study.*

*Experimental classes in a computer lab using SPSS software are particularly suitable for LO2.*

*Group work and practical lab assignments aim to assess objectives 1 and 2. The theoretical test will primarily assess objectives 1 and 3.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*LAUREANO, Raul M. S., BOTELHO, Maria do Carmo (2017), SPSS: o meu manual de consulta rápida, 3ª edição, Edições Sílabo*  
*MAROCO, J. e BISPO, R. (2005), Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas, 2ª edição, Lisboa, Climepsi Editores*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*LAUREANO, Raul M. S., BOTELHO, Maria do Carmo (2017), SPSS: o meu manual de consulta rápida, 3ª edição, Edições Sílabo*  
*MAROCO, J. e BISPO, R. (2005), Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas, 2ª edição, Lisboa, Climepsi Editores*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Estatística e Análise de Dados II

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estatística e Análise de Dados II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Statistics and Data Analysis II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*EAD*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SDA*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

*Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho - 72.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos de aprendizagem (OA) a desenvolver em articulação com os objetivos gerais:*

*OA1: Identificar os principais conceitos de estatística relevantes na análise de dados.*

*OA2: Estimar e testar parâmetros e distribuições de dados.*

*OA3: Selecionar o método de análise inferencial adequado ao problema, objetivo e tipo de dados.*

*OA4: Aplicar e interpretar a Análise em Componentes Principais.*

*OA5: Interpretar os resultados obtidos da análise de dados.*

*OA6: Utilizar o software IBM SPSS Statistics para realizar análise de dados inferencial e multivariada.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Learning goals (LG) to be developed in articulation with the general objectives:*

*LG1: Identify the main statistical concepts with relevance in data analysis*

*LG2: Estimating and testing parameters and data distributions.*

*LG3: Select the appropriate method of data analysis, given the problem under analysis, the objective and the data type.*

*LG4: Apply and interpret Principal Component Analysis.*

*LG5: Interpret the results obtained from the data analyses that were conducted.*

*LG6: Use the statistical package IBM SPSS Statistics to perform inferential and multivariate data analysis.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Conteúdos programáticos (CP) articulados com os objetivos de aprendizagem:

CP1: Estimação de parâmetros: estimação pontual e por intervalos.

CP2: Testes de hipóteses: formulação, erros.

CP3: Testes de hipóteses paramétricos: teste t para uma média; teste t para duas médias (amostras independentes); teste t para duas médias (amostras emparelhadas).

CP4: Testes de hipóteses não-paramétricos: testes de ajustamento (Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk, Qui-quadrado); teste de Mann-Whitney; teste de Wilcoxon; teste de Kruskal-Wallis; teste de independência do Qui-Quadrado

CP5: Análise em Componentes Principais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Syllabus contents (SC) articulated with the learning objectives:

SC1: Parameters estimation; point and interval estimation.

SC2: Hypotheses testing; formulation, errors

SC3: Parametric hypothesis tests: one-sample t-test; two-independent samples t-test; paired samples t-test.

SC4: Non-parametric hypothesis tests: Kolmogorov-Smirnov/Shapiro Wilk, chi-square goodness of fit test; Mann-Whitney test; Wilcoxon test; Kruskal-Wallis test; Independence chi-square test

SC5: Principal Component Analysis.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos definidos são coerentes com os OA, fornecendo uma base sólida em estatística inferencial e análise multivariada. O CP1 e CP2 abordam os conceitos fundamentais de estimação e testes de hipóteses, correspondendo ao OA1 e OA2. Os CP3 e CP4 aprofundam o conhecimento em testes paramétricos e não-paramétricos, atendendo aos OA2 e OA3 ao capacitar cada estudante na seleção dos métodos apropriados.

O CP5 introduz a Análise em Componentes Principais, alinhando-se com o OA4. Todos os conteúdos contribuem para o OA5, desenvolvendo a capacidade de interpretar resultados estatísticos. O OA6 é transversal, sendo o IBM SPSS Statistics o software estatístico utilizado para aplicar os conhecimentos adquiridos.

Esta estrutura permite progredir desde conceitos básicos até análises mais complexas, garantindo uma compreensão abrangente e prática da estatística inferencial e de análise multivariada, essencial para a análise de dados em contextos reais de pesquisa em Psicologia.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus contents are consistent with the learning goals, providing a solid foundation in inferential statistics and multivariate analysis. SC1 and SC2 cover the fundamental concepts of estimation and hypothesis testing, corresponding directly to LG1 and LG2. SC3 and SC4 deepen knowledge of parametric and non-parametric tests, fulfilling LG2 and LG3 by training each student in the selection of the appropriate methods.

SC5 introduces Principal Component Analysis, in line with LG4. All content contributes to LG5, developing the ability to interpret statistical results. LG6 is transversal, with IBM SPSS Statistics being the statistical software used to apply the knowledge acquired in all the contents. This structure allows the progress from basic concepts to more complex analyses, ensuring a comprehensive and practical understanding of inferential statistics and multivariate analysis, essential for analysing data in real research contexts in Psychology.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:

ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência e expositivas participadas, com indicação de trabalho de leitura prévio à aula

ME2: Experimentais, com desenvolvimento de exercícios com recurso a software estatístico adequado

ME3: Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do estudante, de onde se destacam as leituras prévias, resolução de exercícios para consolidação de aprendizagens e desenvolvimento de trabalhos colaborativos.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:

LM1: Expository, to present the theoretical reference frames and participatory expository, with the indication of reading work before the class.

LM2: Experimental with the development of exercises using appropriate statistical software.

LM3: Self-study, related to the student's autonomous work, including prior reading, solving exercises to consolidate learning and developing collaborative work.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre:*

- Trabalho de grupo com SPSS (20%), Nota mínima 8,0;
- Teste escrito individual (80%), Nota mínima 8,0.

*É necessária uma frequência mínima de 70% de horas de aulas para a realização da avaliação ao longo do semestre.*

*Avaliação por exame:*

- Exame individual com SPSS (20%), Nota mínima 8,0;
- Exame individual escrito (80%), Nota mínima 8,0.

*Todos os momentos de avaliação serão realizados sem consulta de folhas de apoio, livros ou outros materiais, não sendo permitida a utilização de calculadoras gráficas nem de telemóveis; os formulários e tabelas serão fornecidos pela docente no momento da avaliação.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment throughout the semester:*

- Group work with SPSS (20%), Min.grade 8.0;
- Individual written test (80%), Min.grade 8.0.

*A minimum attendance of 70% of class hours is required for assessment throughout the semester.*

*Assessment by exam:*

- Individual exam with SPSS (20%), Min.grade 8.0;
- Individual written exam (80%), Min.grade 8.0.

*All assessment moments will be carried out without consulting handouts, books or other materials, and the use of graphing calculators or mobile phones is not permitted; the forms and tables will be provided by the teacher at the time of the assessment.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem propostas apresentam uma coerência sólida com os objetivos de aprendizagem da UC, promovendo uma abordagem integrada e prática da estatística aplicada.*

*A metodologia expositiva (ME1) é fundamental para atingir os objetivos OA1, OA2, OA3 e OA4. Através de apresentações estruturadas são introduzidos os principais conceitos de estatística, métodos de estimação, testes de hipóteses e Análise de Componentes Principais. Esta abordagem estabelece uma base teórica sólida, essencial para a compreensão e aplicação dos métodos estatísticos. A componente participativa desta metodologia, com leituras prévias, estimula o pensamento crítico e a discussão, aprofundando o entendimento dos conceitos e sua relevância na análise de dados.*

*A metodologia experimental (ME2) é crucial para alcançar os objetivos OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6. Através de exercícios práticos utilizando o software IBM SPSS Statistics, cada estudante ganha experiência hands-on na aplicação dos métodos estatísticos. Esta abordagem permite que os estudantes desenvolvam as capacidades necessárias na estimação e teste de parâmetros, seleção de métodos apropriados e Análise em Componentes Principais, para aplicar os conhecimentos teóricos em situações concretas de análise de dados, conforme definido nos objetivos de aprendizagem.*

*O auto-estudo (ME3) complementa as outras metodologias e contribui para todos os objetivos de aprendizagem. As leituras prévias reforçam o conhecimento teórico (OA1, OA2, OA3), enquanto a resolução autónoma de exercícios consolida as competências (OA2, OA3, OA4, OA5). Os trabalhos colaborativos promovem a aplicação integrada dos conhecimentos, estimulando a discussão e a reflexão crítica sobre os métodos e resultados estatísticos.*

*A utilização do software estatístico SPSS (OA6) e a interpretação de resultados (OA5) aproxima as aprendizagens das situações reais, tornando o conteúdo mais relevante e aplicável. Esta abordagem integrada assegura que, no final da unidade curricular, cada estudante tenha desenvolvido não apenas conhecimentos teóricos, mas também competências e pensamento crítico necessários para utilizar a estatística de forma eficaz na sua área de estudo.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The proposed learning methodologies have a solid coherence with the learning goals of the Unit, promoting an integrated and practical approach to applied statistics.*

*The expository methodology (LM1) is fundamental to achieving the LG1, LG2, LG3 and LG4. The main concepts of statistics, estimation methods, hypothesis testing and Principal Component Analysis are introduced through structured presentations. This approach establishes a solid theoretical basis, essential for understanding and applying statistical methods. The participatory component of this methodology, with prior readings, stimulates critical thinking and discussion, deepening understanding of the concepts and their relevance in analysing data.*

*The experimental methodology (LM2) is crucial to achieving LG2, LG3, LG4, LG5 and LG6. Through practical exercises using IBM SPSS Statistics software, each student gains hands-on experience in the application of statistical methods. This approach allows students to develop the necessary skills in estimating and testing parameters, selecting appropriate methods and Principal Component Analysis, to apply theoretical knowledge to concrete data analysis situations, as defined in the learning objectives.*

*Self-study (LM3) complements the other methodologies and contributes to all the learning goals. Prior reading reinforces theoretical knowledge (LG1, LG2, LG3), while the autonomous resolution of exercises consolidates competences (LG2, LG3, LG4, LG5). Collaborative work promotes the integrated application of knowledge, stimulating discussion and critical reflection on statistical methods and results.*

*The use of SPSS statistical software (LG6) and the interpretation of results (LG5) brings learning closer to real-life situations, making the content more relevant and applicable. This integrated approach ensures that, by the end of the course, each student has developed not only theoretical knowledge, but also the skills and critical thinking necessary to use statistics effectively in their field of study.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Field, A. *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*, 5th ed., 2024.
2. Hair Jr et al., *Multivariate data analysis: a global perspective*, 7th ed, 2010.
3. Raul Laureano, *Testes de Hipóteses e Regressão. O meu manual de consulta rápida*, Edições Sílabo, 2020.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Field, A. *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*, 5th ed., 2024.
2. Hair Jr et al., *Multivariate data analysis: a global perspective*, 7th ed, 2010.
3. Raul Laureano, *Testes de Hipóteses e Regressão. O meu manual de consulta rápida*, Edições Sílabo, 2020.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Estatística e Análise de Dados III

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Estatística e Análise de Dados III*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Statistics and Data Analysis III*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*EAD*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*SDA*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; PL-0.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Raul Manuel Silva Laureano - 90.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1: selecionar o método de análise de dados adequado ao problema, objetivo e tipo de dados

OA2: utilizar o software IBM SPSS Statistics para realizar a análise de dados

OA3: interpretar os resultados obtidos na análise de dados

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

LO1: Select the data analysis method adequate to the problem, objective, and data type.

LO2: Use IBM SPSS Statistics software to perform data analysis

LO3: Interpret results obtained in data analysis

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

P1: Análise de Variância Simples (hipóteses, pressupostos, comparações à posteriori); Introdução ao General Linear Model; Aplicações com SPSS

P2: Análise de Variância a Dois Fatores Fixos (hipóteses, pressupostos, comparações à posteriori; efeito de interação); Aplicações com SPSS

P3: Modelo de Regressão Linear (equação do modelo, estimação do modelo, bondade do ajustamento, inferência sobre o modelo, pressupostos); Aplicações com SPSS

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

P1: One-way ANOVA (hypotheses, assumptions, a posteriori comparisons); Introduction to the General Linear Model; SPSS Applications - LO 1, 2, 3

P2: Two-Way ANOVA (hypotheses, assumptions, a posteriori comparisons; interaction effect); SPSS Applications - LO 1, 2, 3

P3: Linear Regression Model (model equation, model estimation, goodness of fit, model inference, assumptions); SPSS Applications - LO 1, 2, 3

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (P) com os objetivos de aprendizagem (OA).

Contemplando o programa a descrição, seleção e aplicação prática de três técnicas estatísticas muito utilizadas em psicologia, nomeadamente, one-way ANOVA (P1), two-way ANOVA (P2) e regressão linear (P3), este vai de encontro aos três OA.

De facto, cada técnica (P1, 2, 3) é: i) caracterizada e ilustrada a sua aplicação em contexto real, indo de encontro ao OA 1, ii) demonstrada e aplicada em SPSS Statistics, indo de encontro ao OA 2, e, por fim, iii) explicada a forma de interpretar e reportar os seus resultados, indo de encontro ao OA3.

P1: Todos OA

P2: Todos OA

P3: Todos OA

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This demonstration of coherence arises from the interconnection of the syllabus (P) with the learning objectives (LO).*

*The programmatic contents contemplates the description, selection and practical application of three statistical techniques widely used in psychology, namely, one-way ANOVA (P1), two-way ANOVA (P2) and linear regression (P3), it meets the three LO.*

*In fact, each technique (P1, 2, 3) is: i) characterized and illustrated its application in a real context, in line with LO 1, ii) demonstrated and applied in SPSS Statistics, in line with LO 2, and, finally, iii) explained how to interpret and report results, in line with LO3.*

*P1: All LO*

*P2: All LO*

*P3: All LO*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME)*

*ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos*

*ME2: Participativas, com análise de casos práticos*

*ME3: Experimentais, em laboratório, com utilização do SPSS*

*ME4: Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The following teaching methodologies (TM) are used:*

*TM1: Expository, to the presentation of the theoretical frames.*

*TM2: Participative, with analysis of application exercises.*

*TM3: Experimental laboratory, with development of computer analysis.*

*TM4: Self-study, autonomous work.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre:*

*a) Teste (60%) - OA 1, 3*

*b) Dois exercícios de SPSS Statistics, individual ou em grupo de dois elementos, realizados em aulas laboratoriais (20% + 20%) - OA 1, 2, 3*

*A aprovação na avaliação ao longo do semestre exige: a) a presença em três aulas de laboratório, b) nota mínima em todas as provas de 7,5 valores, e classificação final mínima de 10 valores.*

*Os alunos que não cumpram os requisitos de aprovação são remetidos para exame final.*

*Avaliação por exame (todas as épocas)*

*a) Exame escrito individual-70% e exame de SPSS Statistics individual-30%). As notas mínimas são iguais às da avaliação ao longo do semestre.*

*Escala: 0 -20 valores.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment throughout the semester:*

*- Two, individual or two elements group, exercises with SPSS Statistics (20%+20%)*

*- Written test (theoretical-interpretative (60%))*

*Requires students attend all computer classes, a minimum grade of 7.5 points in each element and a minimum of 10 points in the final classification.*

*Exam (all periods):*

*- Individual exam (theoretical-interpretative-70% and SPSS Statistics-30%)*

*Requires a minimum grade of 7.5 points in each element and a minimum of 10 points in the final classification.*

*Scale: 0-20 points*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem (OA).

Nas aulas teórico-práticas (em sala normal) são apresentadas, caracterizadas, exemplificadas os conceitos associados às três técnicas estatísticas que contemplam o programa (ME 1), reforçando-se a aprendizagem com a análise, em conjunto com os estudantes, de casos práticos (ME 2) e com auto-estudo (ME 4), em que se sugere a realização de cursos online, visualização de vídeos/tutoriais, utilização de ChatGPT/Copilot e a leitura de livros técnicos e de artigos científicos. Deste modo, concretizam-se os OA 1, 2 e 3, que são avaliados, essencialmente, com o teste.

Nas aulas em laboratório, em conjunto com os estudantes, são praticadas em SPSS Statistics as diferentes técnicas e resolve-se em cada aula um caso prático (ME 2), reforçando-se a prática do software com o auto-estudo (ME 4), sugerindo aos estudantes a realização de exercícios práticos (com inerente componente teórica), a visualização de vídeos/tutoriais sobre o software, a utilização de ChatGPT/Copilot e a leitura de livros técnicos. Deste modo, concretiza-se o OA 2 (reforçando-se os OA 1 e 3), que é avaliado com os exercícios de SPSS Statistics.

ME1 -> OA 1, 2, 3

ME2 -> OA 1, 2, 3

ME3 -> OA 2

ME4 -> OA 1, 2, 3

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies (TM) aim at developing the main learning skills of students that allow them to fulfill each of the learning outcomes (LO).

In theoretical-practical classes in a regular room, the concepts associated with the three statistical techniques included in the program (TM 1) are presented, characterized and exemplified, reinforcing learning with the analysis, together with students, of practical cases (TM 2) and with self-study (TM 4), in which it is suggested to take online courses, watch videos/tutorials, use ChatGPT/Copilot and read technical books and scientific articles. In this way, LO 1, 2 and 3 are achieved, which are, essentially, evaluated with the test.

In laboratory classes, together with students, the three techniques are practiced in SPSS Statistics and a practical case is solved in each class (TM 2), reinforcing the practice of the software with self-study (TM 4), suggesting that students carry out practical exercises (with an inherent theoretical component), watch videos/tutorials about the software, use ChatGPT/Copilot and read technical books. In this way, LO 2 is achieved (reinforcing LO 1 and 3), which is evaluated with SPSS Statistics exercises.

TM1 -> LO 1, 2, 3

TM2 -> LO 1, 2, 3

TM3 -> LO 2

TM4 -> LO 1, 2, 3

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Laureano R., Slides e outros materiais disponibilizados, 2023, Iscte, Laureano, R., Testes de Hipóteses e Regressão: o meu manual de consulta rápida, 2020, Edições Sílabo.,

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Laureano R., Slides e outros materiais disponibilizados, 2023, Iscte, Laureano, R., Testes de Hipóteses e Regressão: o meu manual de consulta rápida, 2020, Edições Sílabo.,

### 4.2.17. Observações (PT):

- Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar com o docente da UC, ou com o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.
- As frequências e os exames serão realizados presencialmente, quer se utilizem software/plataformas digitais ou não.

### 4.2.17. Observações (EN):

- The students that fall under the Internal Regulation to the Students with Special Status (Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais) must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit, in the first week of classes of each semester, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit.
- The final tests and the exams will be face-to-face evaluations, whether software or digital platforms will be use or not.

## Mapa III - Métodos de Investigação Qualitativos

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos de Investigação Qualitativos*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Qualitative Research Methods*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; PL-18.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 75.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia - 36.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O/a estudante que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:*

*OA1. Identificar e explicar os limites e as potencialidades da pesquisa qualitativa.*

*OA2. Distinguir e comparar diferentes estratégias de recolha e diferentes métodos de análise de dados qualitativos.*

*OA3. Planear e executar uma entrevista individual.*

*OA4. Desenvolver uma análise temática.*

*OA5. Identificar e aplicar princípios éticos na investigação qualitativa em psicologia.*

*OA6. Avaliar criticamente a qualidade de estudos qualitativos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Students who successfully complete this course will:*

*LO1. Identify and explain the limitations and potential of a variety of qualitative research methods*

*LO2. Identify and compare different methods for collecting and analyzing qualitative data.*

*LO3. Plan and execute individual interviews.*

*LO4. Plan and conduct thematic analysis.*

*LO5. Identify and apply ethical principles in qualitative research in Psychology.*

*LO6. Critically assess the quality of qualitative studies.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

#### CP1. AS METODOLOGIAS QUALITATIVAS NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

*O debate entre metodologias qualitativas e quantitativas.*

*A especificidade e utilidade das metodologias qualitativas no domínio da Psicologia.*

#### CP2. MÉTODOS DE RECOLHA DE DADOS QUALITATIVOS

*2.1. A observação participante*

*2.2. A entrevista individual e de grupo*

*2.3. Outras estratégias de recolha de dados qualitativos*

#### CP3. MÉTODOS DE ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS

*3.1. A análise de conteúdo*

*3.2. A análise temática*

*3.3. Outras abordagens qualitativas*

#### CP4. A QUALIDADE NOS ESTUDOS QUALITATIVOS

*4.1. Ética e investigação qualitativa*

*4.2. Avaliação da qualidade dos estudos qualitativos.*

*4.3. Apresentação de resultados e publicação de estudos qualitativos.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

#### S1. QUALITATIVE METHODS IN SCIENTIFIC RESEARCH

*S1.1. The debate between qualitative and quantitative methods*

*S1.2. The specificity and utility of qualitative methods within Psychology*

#### S2. METHODS FOR COLLECTING QUALITATIVE DATA

*S2.1. Participant observation*

*S2.2. Individual and group interviews*

*S2.3. Other strategies for collecting qualitative data*

#### S3. METHODS FOR ANALYSING QUALITATIVE DATA

*S3.1. Content analysis*

*S3.2 Thematic analysis*

*S3.3. Other qualitative approaches*

#### S4. QUALITY IN QUALITATIVE STUDIES in PSYCHOLOGY

*S4.1. Ethics in qualitative research in Psychology*

*S4.2. Critical analysis of the quality of qualitative studies*

*S4.3. Presentation of results and publication of qualitative studies.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Nesta unidade curricular, todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). O OA1 é concretizado essencialmente através do CP1, assegurando que os estudantes têm oportunidades para fortalecer os seus conhecimentos sobre as especificidades das metodologias qualitativas em psicologia. Os CP 2 e 3 permitem atingir os AO2, 3 e 4, proporcionando aos/às estudantes o contacto com diferentes abordagens de recolha e análise de dados qualitativos e a reflexão acerca da sua utilidade em função dos objetivos de investigação. Os AO 5 e 6 de concretizam-se essencialmente no CP4. Os conhecimentos no âmbito dos padrões de qualidade requeridos para a publicação de estudos científicos permitem aos/às estudantes refletir sobre questões éticas em investigação qualitativa e os critérios de confiabilidade a considerar nestas abordagens.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In this curricular unit, all learning outcomes (LO) are implemented through the Syllabus (S). LO1 is mainly achieved through S1, ensuring that students have opportunities to strengthen their knowledge of the specificities of qualitative methodologies in Psychology. S2 and S3 allow the achievement of LOs 2, 3, and 4, providing students with exposure to different approaches to collecting and analyzing qualitative data and reflecting on their usefulness according to research objectives. LOs 5 and 6 are mainly achieved through S4. Knowledge about the quality standards required for the publication of scientific studies allows students to reflect on ethical issues in qualitative research and the trustworthiness criteria to consider in these approaches.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta unidade curricular tem 150h de trabalho com 37h de contacto. As horas de contacto estão organizadas em aula teórico-práticas e aulas práticas laboratoriais. É utilizado um conjunto diversificado de metodologias de ensino e aprendizagem, assegurando a coerência com o Modelo Pedagógico do Iscte. Especificamente, as aulas teórico-práticas permitem integrar estratégias expositivas, focadas na explicitação de conceitos, e metodologias ativas e participativas, com base em exercícios de demonstração e análise crítica (incluindo análise crítica de vídeos e de artigos), com grande ênfase na discussão em pequeno grupo ou em pares (e.g., think-pair-share) e na partilha e síntese em grande grupo. Do mesmo modo, as aulas práticas laboratoriais mobilizam metodologias ativas e participativas, destinando-se a apoiar o desenvolvimento de um trabalho de grupo que permite abranger um leque alargado de conteúdos programáticos, aprofundando a compreensão dos/as estudantes e promovendo o desenvolvimento de competências. Especificamente, os/as estudantes desenham um estudo qualitativo, passando pelas várias fases do processo de investigação: definição da questão de investigação, definição dos critérios e procedimentos de amostragem, preparação de guião de entrevista semiestruturada e dos materiais necessários à implementação do estudo (e.g., consentimento informado), condução de entrevistas, transcrição e análise temática e comunicação dos resultados obtidos (apresentação em aula e preparação de relatório científico). As aulas práticas laboratoriais oferecem oportunidades de feedback informal e formativo ao longo do semestre. As orientações tutoriais proporcionam um apoio individualizado aos/as estudantes ou grupos de trabalho. O trabalho autónomo dos/as estudantes que optam pela avaliação ao longo do semestre inclui uma forte componente colaborativa. Para além das leituras recomendadas, são facultados exercícios e quizzes que permitem aos/as estudantes testar e aplicar os seus conhecimentos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This curricular unit involves 150 hours of work, including 37 contact hours. Contact hours are organized in theoretical-practical classes and laboratory practice classes. A diverse set of teaching and learning methodologies is used, ensuring coherence with the Iscte Pedagogical Model. Specifically, the theoretical-practical classes integrate expository strategies focused on presenting and explaining key concepts, techniques, and methods; as well as active and participatory methodologies, based on demonstration exercises and critical analysis (including critical analysis of videos and articles), with a strong emphasis on small group or pair discussions (e.g., think-pair-share) and sharing and synthesizing in the large group. Similarly, laboratory practice classes use active and participatory methodologies, aimed at supporting the development of a group project that covers a wide range of the syllabus content, deepening students' understanding and promoting skill development. Specifically, students design a qualitative study, going through various phases of the research process: defining the research question, setting sampling criteria and procedures, preparing a semi-structured interview guide and materials necessary for study implementation (e.g., informed consent), conducting interviews, transcribing and performing thematic analysis, and communicating the results obtained (presentation in class and preparation of a scientific report). Laboratory practice classes offer opportunities for informal and formative feedback throughout the semester. Tutorial guidance provides individualized support to students or work groups. The autonomous work of students who opt for assessment throughout the semester includes a strong collaborative component. In addition to the recommended readings, exercises and quizzes are provided to allow students to test and apply their knowledge.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Esta unidade curricular prevê duas modalidades de avaliação: (1) avaliação ao longo do semestre ou (2) avaliação por exame. A avaliação ao longo do semestre inclui 3 componentes obrigatórios: trabalho de grupo com relatório escrito (35%) e apresentação em aula (15%); teste individual (50%). É necessária uma nota mínima de 8,5 valores em cada componente de avaliação. Ficam aprovados/as os/as estudantes que obtenham uma média ponderada igual ou superior a 9,5. Os/as estudantes que não tenham aprovação no âmbito da avaliação ao longo do semestre ou o escolham fazem exame (100%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*This course offers two assessment methods: (1) assessment throughout the semester or (2) assessment by exam. Assessment throughout the semester includes three mandatory components: a group project with a written report (35%) and class presentation (15%); and an individual test (50%). A minimum grade of 8.5 is required in each assessment component. Students who achieve a weighted average of 9.5 or higher pass. Students who do not pass in the assessment throughout the semester method or choose to do so, enroll in the assessment by exam (100%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As aulas teórico-práticas tipicamente iniciam com a apresentação dos conteúdos programáticos, recorrendo a exemplos que permitem concretizar os diferentes conceitos bem como a exercícios curtos (e.g., quizzes). De seguida, aprofundam-se estes conteúdos, recorrendo à discussão com e entre os/as estudantes e desenvolvendo exercícios práticos de aplicação e análise crítica (e.g., análise de vídeos; discussão de artigos; quizzes). Nas práticas laboratoriais, os grupos de trabalho desenvolvem e aplicam competências específicas. A preparação de um guião de entrevista semiestruturada e o planeamento e condução das entrevistas individuais permite concretizar o OA3; os dados obtidos pelos/as estudantes são analisados tematicamente, permitindo concretizar o OA4. A preparação de um relatório científico de apresentação do trabalho desenvolvido contribui de forma transversal para os vários OA. Do mesmo modo, o teste individual final incide sobre todos os OA. Quer o teste final, quer o exame requerem a realização de uma análise temática e, portanto, a demonstração de competências específicas. O tempo de trabalho total da UC (150h) distribui-se do seguinte modo: 37h em tempo de contacto e 113h horas de trabalho autónomo (i.e., leituras para acompanhamento das aulas; preparação, realização e transcrição das entrevistas individuais; análise temática dos dados obtidos; preparação da apresentação oral e do relatório científico; preparação para o teste).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The theoretical-practical classes typically begin with the presentation of the syllabus content, using examples to illustrate the different concepts as well as short exercises (e.g., quizzes). Then, these contents are explored in greater depth through discussions with and among students and by developing practical application and critical analysis exercises (e.g., video analysis, article discussions, quizzes). In the laboratory practices, work groups develop and apply specific skills. The preparation of a semi-structured interview guide and the planning and conducting of individual interviews fulfill LO3; the data obtained by the students are analyzed thematically, fulfilling LO4. The preparation of a scientific report presenting the work developed contributes broadly to various LOs. Similarly, the final individual test covers all LOs. Both the final test and the exam require a thematic analysis, thereby demonstrating specific competencies. The total work time for the course (150 hours) is distributed as follows: 37 hours of contact time and 113 hours of autonomous work (i.e., reading to accompany the classes; preparation, execution, and transcription of individual interviews; thematic analysis of the data obtained; preparation of the oral presentation and the scientific report; preparation for the test).

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Monitor.  
Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis*. Sage.  
Willig, C., & Rogers, W. S. (Eds.). (2017). *The SAGE handbook of qualitative research in psychology*. Thousand Oaks: Sage.  
Braun, V & Clarke, V. (2022). *Thematic Analysis: A practical guide*. SAGE  
Braun, V. & Clarke, V. (2014). *Successful qualitative research*. SAGE

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Monitor.  
Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis*. Sage.  
Willig, C., & Rogers, W. S. (Eds.). (2017). *The SAGE handbook of qualitative research in psychology*. Thousand Oaks: Sage.  
Braun, V & Clarke, V. (2022). *Thematic Analysis: A practical guide*. SAGE  
Braun, V. & Clarke, V. (2014). *Successful qualitative research*. SAGE

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Métodos de Investigação Quantitativos****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos de Investigação Quantitativos*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Quantitative Research Methods*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-0.0; TP-18.0; PL-18.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Marília Ester Prada Fernandes - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Catarina Rocha Possidónio da Silva - 48.0h*  
• *David Henrique Ferreira Guedes - 36.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O/A estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de*

*OA1. Definir e distinguir os diversos planos de estudos quantitativos.*

*OA2. Diferenciar diversos tipos de instrumentos de medição de cognições, atitudes e comportamentos.*

*OA3. Seleccionar e avaliar a qualidade das variáveis manipuladas, controladas e medidas.*

*OA4. Identificar as diferentes fases da pesquisa correlacional: construção do instrumento de medida, definição da amostra e procedimentos de aplicação.*

*OA5. Identificar as diferentes fases da pesquisa experimental: desenhar planos experimentais, identificar diversos tipos de manipulação e controlo de variáveis.*

*OA6. Descrever e interpretar os resultados da pesquisa quantitativa.*

*OA7. Aplicar os princípios éticos da investigação à pesquisa quantitativa em Psicologia*

*OA8. Avaliar criticamente a qualidade da investigação quantitativa.*

*OA = Objectivo de aprendizagem*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*LO1. Define and differentiate between different quantitative research designs.*

*LO2. Differentiate between different instruments to measure cognition, attitudes and behavior.*

*LO3. Select and assess the quality of manipulated, controlled and measured variables*

*LO4. Identity different stages of non-experimental research: measurement, sampling, and procedures.*

*LO5. Identity different stages of experimental research: research designs, manipulation and control variables*

*LO6. Describe and read results from quantitative research*

*LO7. Apply ethic research principles to Psychology quantitative work*

*LO8. Critically evaluate the quality of quantitative research.*

*LO = Learning Outcomes*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- CP1. Planos correlacionais, experimentais e quasi-experimentais.
- CP2. Planos experimentais (inter-sujeitos e intra-sujeitos).
- CP3. Planos experimentais multifactoriais.
- CP4. Problemas de medição e de manipulação de variáveis.
- CP5. Procedimentos na construção e selecção de instrumentos de medida.
- CP6. Inquéritos: Construção e recolha dos dados.
- CP7. Princípios éticos na investigação.
- CP8. Análise crítica da pesquisa quantitativa.

CP = Conteúdos Programáticos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- PC1. Correlational, experimental, and quasi-experimental designs.
- PC2. Experimental designs (between participants and within participants).
- PC3. Multifactorial experimental designs.
- PC4. Problems in measuring and manipulating variables.
- PC5. Procedures to build and select instruments of measurement.
- PC6. Surveys: Developing and collecting data.
- PC7. Ethical principles in research.
- PC8. Critical analysis of quantitative research.

PC = Programmatic contents

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O objetivo OA1 é alcançado pelo CP1, desenvolvendo-se conhecimento sobre os planos correlacionais, experimentais e quasi-experimentais de forma que o/a estudante seja capaz de distinguir diferentes tipos de delineamentos de investigação. A abordagem dos problemas inerentes à medição e de manipulação de variáveis (CP4) pretende dar a conhecer os a diversidade de instrumentos de medição (OA2) e fomentar a reflexão acerca da qualidade das variáveis (OA3). Com vista a identificar as diferentes fases da pesquisa correlacional (OA4) são abordados os procedimentos de selecção ou construção de instrumentos de medição (CP4 a CP6). As fases da pesquisa experimental (OA5) concretizam-se na abordagem dos delineamentos experimentais, manipulação e controlo de variáveis (CP2 e CP3). O objetivo OA7 é alcançado pelo CP7, discutindo-se os princípios éticos da investigação.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

LO1 is achieved by PC1, developing knowledge about correlational, experimental and quasi-experimental plans to enable to distinguish different types of research designs. The approach to the problems inherent to measurement and manipulation of variables (PC4) aims to make the diversity of measuring instruments known (LO2) and encourage students to be able to reflect on the quality of the variables (LO3). In order to identify the different phases of correlational research (LO4), the procedures for selecting or constructing measuring instruments (PC4 to PC6) are addressed. The phases of experimental research (LO5) are implemented in the contents on the design of experimental plans, manipulation and control of variables (PC2 and PC3). LO7 is achieved by PC7, discussing the ethical principles of quantitative research in Psychology.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Os objetivos da UC contribuem para Fornecer os instrumentos teóricos e aplicados que permitam analisar criticamente e desenvolver pesquisa em Psicologia, utilizando técnicas de análise quantitativas. Nas aulas teóricas expõem-se os conceitos básicos da metodologia quantitativa. Nas Teórico-Práticas e nas Práticas Laboratoriais utilizam-se metodologias activas e participativas, nomeadamente exercícios de aplicação dos conhecimentos adquiridos nas Teóricas (e.g., interpretação de resultados; planeamento de investigação correlacional e experimental), e apresentam-se e discutem artigos de investigação quantitativa. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos/as estudantes. Já o trabalho autónomo, inclui:

- 3 horas para participação em estudos
- 15 horas para preparação da apresentação de um artigo empírico
- 20 horas para a elaboração de um trabalho escrito
- 72 horas para estudar para o teste

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The objectives of the course contribute to providing theoretical and applied instruments that allow students to critically analyze and develop research in Psychology, using quantitative analysis techniques.*

*The theoretical classes explain the basic concepts of quantitative methodology. In Theoretical-Practical and Laboratory Practices, active and participatory methodologies are used, namely exercises to apply the knowledge acquired in Theoretical (e.g., interpretation of results; correlational and experimental research planning), and quantitative research articles are presented and discussed. The tutorial guidance aims to monitor and clarify students' questions.*

*Autonomous work includes:*

- 3 hours to participate in studies
- 15 hours to prepare the presentation of an empirical article
- 20 hours to prepare a written work
- 72 hours to study for the test

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Nas condições vigentes no RGACC, o processo de avaliação contempla duas modalidades de avaliação:*

*1. Avaliação ao longo do semestre.*

*Para realizar este tipo de avaliação o/a estudante deverá:*

- Perfazer os créditos necessários de participação em estudos no LAPSO (3 horas no sistema SPI) ou trabalho equivalente (5%);
- Realizar um trabalho de grupo (35%);
- Realizar perguntas acerca dos textos das aulas PL (em grupo, 10%);
- Realizar um teste individual no final do semestre (50%).

*Aprovação requer nota mínima de 9.5 valores em cada elemento.*

*OU*

*2. Avaliação por exame (100%). Este exame inclui todos os conteúdos abordados e será disponibilizado a todos/as os/as estudantes que não pretendam realizar a avaliação ao longo do semestre ou que não tenham*

*Aprovação requer mínimo de 9.5 valores.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students may complete this Course Unit through continuous evaluation during the semester or through a final evaluation:*

*1. Continuous Assessment includes the following mandatory elements:*

- Obtain credits participating in LAPSO studies (3 hours in SPI) or equivalent assignment (5%);
- Group assignment (35%)
- Make questions regarding the texts (group, 10%)
- Test in the end of the semester (50%)

*Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5 in each assessment element.*

*OR*

*2. Final Evaluation via an individual written exam (100%) covering the entire course material. This evaluation is available to students who choose it and to those who have not passed the continuous evaluation. Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Para todos os objectivos será feita uma exposição teórica complementada por exercícios práticos nas aulas teórico-práticas e laboratoriais. Em algumas aulas TPs e PLs os alunos preparam e apresentam artigos com pesquisas quantitativas (leitura, compreensão e análise crítica).*

*Os trabalhos práticos dos/as estudantes têm como alvo a aprendizagem e avaliação mais especificamente dos objectivos OA1, OA3, OA4, OA5, OA6 e OA8.*

*O trabalho de grupo permite aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas durante o semestre.*

*O teste avalia todos os objectivos de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*A theoretical exposition will be made for each learning outcome, complemented by practical exercises in theoretical-practical and laboratory classes.*

*In some TPs and PLs classes, students prepare and present articles with quantitative research (reading, understanding and critical analysis).*

*The students' practical work aims at learning and evaluating more specifically the following learning outcomes LO1, LO3, LO4, LO5, LO6 and LO8.*

*Group work allows the application of knowledge acquired in classes during the semester.*

*The test assesses all learning objectives.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Aidley, D. (2018). Introducing quantitative methods - A practical guide. Bloomsbury Publishing Breakwell, G. M., Wright, D. B., & Barnett, J.*

*(2020). Research methods in psychology. SAGE Cooper, H. C. (2020). Reporting quantitative research in psychology: How to meet APA*

*style journal article reporting standards. American Psychological Association Haslam, S. A., McGarty, C., Cruwys, T., & Steffens, N. K.*

*(2024). Research methods and statistics in psychology. SAGE*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Aidley, D. (2018). Introducing quantitative methods - A practical guide. Bloomsbury Publishing Breakwell, G. M., Wright, D. B., & Barnett, J.*

*(2020). Research methods in psychology. SAGE Cooper, H. C. (2020). Reporting quantitative research in psychology: How to meet APA*

*style journal article reporting standards. American Psychological Association Haslam, S. A., McGarty, C., Cruwys, T., & Steffens, N. K.*

*(2024). Research methods and statistics in psychology. SAGE*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Methods and Application Areas of Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Margarida e Sá de Vaz Garrido - 48.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Cláudia Sofia Dinis Camilo - 24.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A aluno/a que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1 Identificar o objecto da psicologia

OA2 Identificar as principais orientações teóricas da psicologia

OA3 Reconhecer e demonstrar diferentes métodos de pesquisa e seus objectivos específicos

OA4 Descrever as principais áreas da psicologia e as suas aplicações contemporâneas

OA5 Identificar e reflectir sobre os princípios da ética e da deontologia na investigação e prática psicológica

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After this course, the student should be able to:

LG1 Identify the object of psychology

LG2 Identify the main theoretical orientations of psychology

LG3 Recognize and demonstrate the different research methods employed in the discipline and its main goals

LG4 Describe the main domains of application of psychology

LG5 Identify and analyze the ethical principles guiding research and practice in psychology

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 Apresentação das questões fundamentais

- O objecto de psicologia; principais orientações teóricas, relações com as outras ciências.

- As relações teoria/ pesquisa/ prática nas várias áreas da psicologia.

- A variedade metodológica na Psicologia. Métodos quantitativos e métodos qualitativos. Debates e exemplos.

CP2. Aprofundando algumas Áreas de aplicação

- Caracterização da prática profissional em áreas específicas (e.g., Psicologia do Consumo; Psicologia do Ambiente; Psicologia do Desporto; Psicologia Clínica e da Saúde; Neuropsicologia; Psicologia Comunitária; Psicologia da Justiça; Psicologia Educacional, Psicologia do Trabalho e das Organizações)

- Exemplos de investigação e metodologias utilizadas nas áreas citadas.

CP3. Aprofundando as questões éticas

- As associações de psicólogos.

- Introdução às questões éticas.

- Dilemas éticos na investigação e em vários domínios de aplicação.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

P1. Introduction to the Main Questions

- The object of psychology; the main theoretical orientations; relations with other sciences.

- The relations among theory-research-practice in different domains of psychology

- The methodological variety of psychology. Qualitative and quantitative methods. Debates and examples.

P2. A closer look at some applied domains

- Characterization of professional practice in specific areas (e.g., Consumer Psychology, Environmental Psychology, Sport Psychology, Clinical and Health Psychology, Neuropsychology, Community Psychology, Psychology of Justice, Educational Psychology, Work Psychology).

- Examples of studies and methods developed in different domains of application

P3. Ethics

- Associations of psychologists

- Introduction to ethical issues

- Ethical dilemmas in research and various applied fields

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

CP 1 - OA 1, 2, 3

CP 2 - OA 3, 4

CP 3 - OA 5

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In this course, all learning goals are closely related to the program. Thus, the following relationships demonstrate such consistency:*

*P 1 - LG 1, 2, 3*

*P 2 - LG 3, 4*

*P 3 - LG 5*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A UC está estruturada em aulas TP que recorrem a metodologias: Expositiva (apresentação das perspectivas teóricas e metodologias); Participativa e activa (interacção e debate com convidados especialistas, exercícios, apresentações à turma). São ainda utilizadas metodologias de auto-estudo para preparação dos trabalhos de grupo, leituras recomendadas e preparação da frequência. A orientação tutorial (OT) destina-se a esclarecimento de dúvidas dos estudantes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course consists of theoretical/practical classes. Different methodologies are employed: expositive (presentation of theoretical perspectives and methods), interactive, and participatory (interactions and debates with guests, exercises, classroom presentations). Autonomy is also encouraged in preparing group assignments, recommended readings, and exam preparation. The tutorial (OT) aims to answer students' doubts regarding the course.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Regime de avaliação:*

*Avaliação periódica: 1) Um trabalho de grupo: Caracterização de uma área de aplicação (30%); 2) uma frequência (70%).*

*Ficam aprovados os alunos que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 9.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*Avaliação por exame: Exame final (100%), sobre todos os conteúdos abordados na UC*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation regime:*

*Periodic evaluation: 1) One assignment 1) Characterization of an area of application (30%); 2) An exam (70%).*

*Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 9.5) are considered approved for this course.*

*Final exam: written exam (100%), including all the contents of the UC.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Cada metodologia de ensino está intimamente relacionada com os objectivos de aprendizagem:*

*- Metodologia Expositiva: Todos*

*- Metodologia activa e participativa: OA3, 4, 5*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Each teaching methodology is closely related to the course's learning goals:*

*- Expositive methodology: All*

*- Interactive and participatory: LG3, 4, 5*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bayne, R., & Horton, I. (2003). Applied psychology: Current issues and new directions. Sage. Breakwell, G.M., Hammond, S., & Fife-Schaw, C. (Eds.) (2006). Research methods in Psychology (3rd ed.). Sage. Bryman, A. (2018). Social research methods (4th ed.). Oxford University Press. Cacioppo, J.T., & Freberg, L.A. (2013). Discovering psychology: The science of mind. Wadsworth. Garrido, M.V., & Prada, M. (2016). Manual de competências académicas. Sílabo Hayes, N. (2010). Understanding applied psychology. Hodder Headline Helms, J.L., & Rogers, D.T. (2015). Majoring in psychology - Achieving your educational and career goals. John Wiley & Sons Pawlik, K. & Rosenzweig, M. R., Pawlik, K. & Rosenzweig, M. International handbook of psychology, 2000, Pawlik, K. & Rosenzweig, M. R. (Eds.), International handbook of psychology. Sage., Pina e Cunha, M., Bártole-Ribeiro, R., Palma, P. & Lopes, M. (2011). Psicologia Aplicada. Editora RH.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bayne, R., & Horton, I. (2003). Applied psychology: Current issues and new directions. Sage. Breakwell, G.M., Hammond, S., & Fife-Schaw, C. (Eds.) (2006). Research methods in Psychology (3rd ed.). Sage. Bryman, A. (2018). Social research methods (4th ed.). Oxford University Press. Cacioppo, J.T., & Freberg, L.A. (2013). Discovering psychology: The science of mind. Wadsworth. Garrido, M.V., & Prada, M. (2016). Manual de competências académicas. Sílabo Hayes, N. (2010). Understanding applied psychology. Hodder Headline Helms, J.L., & Rogers, D.T. (2015). Majoring in psychology - Achieving your educational and career goals. John Wiley & Sons Pawlik, K. & Rosenzweig, M. R., Pawlik, K. & Rosenzweig, M. International handbook of psychology, 2000, Pawlik, K. & Rosenzweig, M. R. (Eds.), International handbook of psychology. Sage., Pina e Cunha, M., Bártole-Ribeiro, R., Palma, P. & Lopes, M. (2011). Psicologia Aplicada. Editora RH.*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Neuropsicologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Neuropsicologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Neuropsychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Armando César Ferreira Lima - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Cristiane da Anunciação Souza - 24.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Descrever a neuropsicologia quanto ao seu âmbito, abordagens, e relação com outras disciplinas
2. Descrever e avaliar métodos e técnicas em neuropsicologia
3. Descrever a organização do sistema nervoso, as principais estruturas cerebrais e correlatos funcionais
4. Identificar os constituintes do sistema nervoso e a terminologia de localizações cerebrais
5. Descrever as bases neurobiológicas da atenção e funções executivas, processamento visual, espaço e movimento, linguagem, e memória
6. Descrever o impacto de lesões cerebrais em processos cognitivos e comportamentais, e quadros neuropsicológicos associados a cada função cognitiva
7. Descrever a neurociência social e afetiva quanto ao seu âmbito
8. Descrever as bases neurobiológicas do processamento sócio-emocional
9. Analisar e avaliar literatura neurocientífica
10. Aplicar o conhecimento adquirido a situações novas, nomeadamente à análise de casos clínicos e à reflexão sobre a investigação neurocientífica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Describe neuropsychology regarding its scope, approaches, and relationship with other disciplines
2. Describe and evaluate neuropsychological methods and techniques
3. Describe the organization of the nervous system, the main brain structures, and their functional roles
4. Identify the components of the nervous system and terminology for brain localizations
5. Describe the neurobiological bases of attention and executive functioning, visual processing, space and movement, language, and memory
6. Describe the impact of brain lesions in cognition and behavior, and neuropsychological disorders associated to each cognitive domain
7. Describe the scope of social and affective neuroscience
8. Describe the neurobiological bases of socioemotional processing
9. Analyze and evaluate neuroscientific literature
10. Apply the acquired knowledge to new situations, including the analysis of clinical cases and evaluation of neuroscientific research

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução à neuropsicologia: âmbito, história e abordagens
2. Métodos e técnicas em neuropsicologia
3. *Primer sobre o cérebro*
  - 3.1. Organização macroscópica da estrutura do sistema nervoso central e periférico
  - 3.2. Neuroanatomia funcional
4. Atenção e funções executivas: bases neurobiológicas e perturbações associadas
5. Perceção visual, espaço e movimento: bases neurobiológicas e perturbações associadas
6. Perceção auditiva e linguagem: bases neurobiológicas e perturbações associadas
7. Memória: bases neurobiológicas e perturbações associadas
8. Cognição social e emoções
  - 8.1. Emergência e afirmação da neurociência social e afetiva
  - 8.2. Bases neurobiológicas e perturbações do processamento social e emocional

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to neuropsychology: scope, history and approaches
2. Methods and techniques in neuropsychology
3. *Primer on the brain*
  - 3.1. Macroscopic organization of the central and peripheral nervous systems
  - 3.2. Functional neuroanatomy
4. Attention and executive functions: neurobiological bases and associated disorders
5. Visual processing, space and movement: neurobiological bases and associated disorders
6. Auditory processing and language: neurobiological bases and associated disorders
7. Memory: neurobiological bases and associated disorders
8. Social cognition and emotions
  - 8.1. Emergence and consolidation of social and affective neuroscience
  - 8.2. Neurobiological bases and disorders of social and emotional processing

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Descrever a neuropsicologia quanto ao seu âmbito, história e relação com outras disciplinas (OA 1) requer conteúdos de introdução à neuropsicologia. Descrever e avaliar métodos e técnicas em neuropsicologia (OA 2) requer os conteúdos que se seguem à introdução, centrados neste tópico; e descrever a organização anatômica e funcional do sistema nervoso (OA 3 e 4) requer o primer sobre o cérebro. Estes conteúdos iniciais facilitam a integração dos posteriores, organizados por função cognitiva (OA 5 e 7).*

*Os conteúdos de atenção e funções executivas, percepção visual, espaço e movimento, percepção auditiva e linguagem, memória, e cognição social e emoções, cobrem bases neurobiológicas, impacto de lesões cerebrais e quadros neuropsicológicos associados a cada uma, respondendo aos OA 6 e 8. A última aula de cada uma das funções cognitivas é de discussão de literatura científica, promovendo competências de análise, avaliação e aplicação de conhecimento científico (OA 9 e 10).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*To describe neuropsychology regarding its scope, history and relationship with other disciplines (LO 1) requires an introduction to neuropsychology. To describe and evaluate neuropsychological methods and techniques (LO 2) requires the contents that follow, focussed on this topic; and to describe the anatomical and functional organization of the nervous system (LO 3 and 4) requires the primer on the brain. These contents facilitate the integration of those organized per cognitive function (LO 5 and 7).*

*The analysis of attention and executive functions, visual processing, space and movement, auditory and linguistic processing, and social cognition and emotions, covers the neurobiological bases of these functions, the impact of lesions and related neuropsychological disorders (LO 6 and 8). The last class of each cognitive function focusses on the discussion of scientific literature, promoting the development of the ability to analyse, evaluate and apply knowledge (LO 9 and 10).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas são teórico-práticas, adotando-se metodologias:*

- *Expositivas e demonstrativas: apresentação dos conteúdos programáticos com suporte de demonstrações de conceitos ou quadros neuropsicológicos (e.g. vídeos)*
- *Ativas e participativas: trabalhos de grupo, apresentação e discussão em contexto de aula*
- *Trabalho autónomo: leitura de bibliografia, preparação dos trabalhos de grupo, exploração de recursos sugeridos*

*A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Classes are theoretical-practical, and the following methods are used:*

- *Expository and demonstration: presentation of contents, supported by demonstrations of concepts or neuropsychological disorders (e.g., videos)*
- *Active and participatory learning: group assignments, in-class presentations and discussions*
- *Autonomous learning: readings, preparation of group assignments, exploration of the suggested resources*

*Tutorials are for addressing questions raised by the students.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Os estudantes podem optar entre avaliação ao longo do semestre ou exame. A avaliação ao longo do semestre inclui os seguintes elementos: teste (50%) + trabalho de grupo, incluindo apresentação/discussão oral de artigo científico (25%) + trabalho escrito (25%). A aprovação requer pelo menos 9.5 valores em cada um dos elementos. Quem não tenha realizado ou quem tenha reprovado em avaliação ao longo do semestre pode fazer avaliação por exame (a aprovação requer pelo menos 9.5 valores)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students can choose between assessment throughout the semester or exam. Assessment throughout the semester includes the following: written test (50%) + group assignment, including oral presentation/discussion of a scientific article (25%) + essay (25%). Approval requires at least 9.5 points in each of these components. Alternatively, students can complete the course by doing an exam (approval requires at least 9.5 points).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Nas horas de contacto, em particular na componente expositiva das aulas, são abordados os aspetos essenciais do programa, privilegiando-se a apresentação de conceitos, modelos e conteúdos chave, de forma a estruturar e orientar a aprendizagem autónoma. É enfatizado que os conteúdos abordados em aula devem ser complementados com o estudo da bibliografia indicada e a exploração dos recursos sugeridos. As estratégias de aprendizagem ativa associadas aos momentos expositivos (e.g., reflexões em conjunto, resposta a perguntas) pressupõem aportes resultantes deste trabalho extra-aulas.*

*Como a exposição de conteúdos não se limita à transmissão de conhecimento, sendo também salientada a forma como o conhecimento é produzido, assim como aplicações e discussão de quadros clínicos, os estudantes desenvolvem progressivamente competências de reflexão, crítica e aplicação do conhecimento adquirido. Competências depois materializadas nas aulas dedicadas à análise, apresentação e discussão de artigos científicos, em que os estudantes assumem o papel central e exercitam diretamente estas competências.*

*Os quizzes em aula permitem aos estudantes avaliar o seu conhecimento, ter feedback imediato relativo às suas aprendizagens, numa dinâmica interativa promotora do envolvimento.*

*Distribuição do tempo total da UC (150 horas):*

- 37 horas de contacto (aulas teórico-práticas; orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas)
- 60 horas estimadas para os trabalhos de grupo (30 horas para a preparação do trabalho escrito e 30 para a preparação da apresentação/discussão em aula)
- 63 horas para leitura, análise e estudo do material de apoio às aulas (bibliografia e vídeos)

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*During contact hours, particularly during the expository components of the classes, we cover the nuclear aspects of the program, emphasizing concepts, models and key contents to help the students structure their autonomous learning process. The contents covered in the classes should be complemented with the reading and study of suggested references, and with the exploration of suggested resources. The active learning strategies associated to the expository moments (e.g., group discussions; answering questions) require contributions resulting from the autonomous work conducted outside the classes.*

*Because the presentation of contents highlights how the knowledge has been produced, applications and clinical conditions, students gradually develop critical thinking skills, as well as the ability to apply the acquired knowledge. These skills are further developed in the classes dedicated to the analysis, presentation, and discussion of scientific articles, during which students play a central role.*

*In-class quizzes allow the students to evaluate their knowledge, receive immediate feedback on their learning, in an interactive context that promotes participation and engagement.*

*Distribution of total number of hours (150 hours):*

- 37 contact hours (theoretical-practical classes; tutorials to address questions)
- 60 estimated hours for group assignments (30 hours for the preparation of the essay, and 30 hours for the preparation and in-class presentation/discussion)
- 53 estimated hours for exploring supporting materials (bibliography and videos)

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology (7th Edition). Worth Publishers.  
Ward, J. (2020). The student's guide to cognitive neuroscience (4th Edition). Routledge. Recursos online associados ao manual:  
<https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138490543/>*

*São também indicados aula a aula artigos sobre temas específicos publicados em revistas internacionais da especialidade, que podem variar anualmente em função da atualização científico-pedagógica da UC.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology (7th Edition). Worth Publishers.  
Ward, J. (2020). The student's guide to cognitive neuroscience (4th Edition). Routledge. Recursos online associados ao manual:  
<https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781138490543/>*

*São também indicados aula a aula artigos sobre temas específicos publicados em revistas internacionais da especialidade, que podem variar anualmente em função da atualização científico-pedagógica da UC.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Optativa (Fora da Psicologia)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa (Fora da Psicologia)*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional (Outside of Psychology)*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*n.e*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*n.s.*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*---*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Optativa em Competências Transversais**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Competências Transversais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional - Transversal Skills*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*TS*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Susana Cristina Silvestre Fonseca - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***---***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***---***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***---***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***---***4.2.14. Avaliação (PT):***---***4.2.14. Avaliação (EN):***---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Optativa em Prática Orientada em Psicologia**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Prática Orientada em Psicologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional Course in Oriented Practice in Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; TC-18.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

---

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]*

**Mapa III - Optativa em Psicologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Psicologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional Course in Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*---*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*---*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

### **Mapa III - Pensamento e Linguagem**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Pensamento e Linguagem*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Language and Thought*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Armando César Ferreira Lima - 0.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes - 36.0h  
• Sara Alexandre da Palma Soares - 36.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Explicar e argumentar acerca da relação entre pensamento e linguagem;*

*OA2: Identificar as principais abordagens teóricas ao estudo do pensamento e os pressupostos da psicolinguística cognitiva*

*OA3: Identificar os diferentes tipos de resolução de problemas, raciocínio, e tomada de decisão, e reconhecer os modelos normativos de pensamento*

*OA4: Descrever os processos implicados nas várias formas de pensamento e suas limitações;*

*OA5: Descrever e comparar as principais teorias da percepção e produção da palavra*

*OA6: Identificar efeitos e descrever processos de compreensão da palavra em contexto de frase e de compreensão de texto.*

*OA7: Apresentar as principais evidências empíricas que suportam e põem em causa as teorias e modelos teóricos apresentados"*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The student who successfully completes this Curricular Unit will be able to:*

*LO1: Explain and argue about the relationship between thought and language;*

*LO2: Identify the main theoretical approaches to the study of thought and the assumptions of cognitive psycholinguistics*

*LO3: Identify the different types of problem-solving, reasoning, and decision-making, and recognize the normative models of thought*

*LO4: Describe the processes involved in the various forms of thought and their limitations;*

*LO5: Describe and compare the main theories of word perception and production*

*LO6: Identify effects and describe processes of word comprehension in sentence context and text comprehension.*

*LO7: Present the main empirical evidence that supports and challenges the theories and theoretical models presented*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- CP1. Relação entre linguagem e pensamento*
- A natureza da linguagem e do pensamento
  - Perspectivas teóricas acerca da relação entre linguagem e pensamento
- CP2. Resolução de Problemas*
- Tipos de problemas e diferentes abordagens teóricas
  - Representação do problema e processos de resolução de problemas
  - Factores que influenciam a resolução de problemas
- CP3. Raciocínio*
- Raciocínio Dedutivo e Indutivo
  - Falácias e enviesamentos versus racionalidade no raciocínio
- CP4. Julgamento e Tomada de Decisão*
- Modelos normativos
  - Modelos descritivos: Heurísticas e enviesamentos cognitivos
- CP5. Linguagem*
- A especificidade da psicolinguística cognitiva
  - Representação cognitiva da linguagem
  - Percepção e produção da palavra falada
  - Efeitos de contexto na percepção da palavra
  - Compreensão de texto

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- PC1. Relationship between language and thought*
- The nature of language and thought
  - Theoretical perspectives on the relationship between language and thought
- PC2. Problem Solving*
- Types of problems and different theoretical approaches
  - Problem representation and problem-solving processes
  - Factors that influence problem solving
- PC3. Reasoning*
- Deductive and Inductive Reasoning
  - Fallacies and biases versus rationality in reasoning
- PC4. Judgment and Decision Making*
- Normative models
  - Descriptive models: Heuristics and cognitive biases
- PC5. Language*
- The specificity of cognitive psycholinguistics
  - Cognitive representation of language
  - Perception and production of the spoken word
  - Effects of context on word perception
  - Text comprehension

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos (CP) estão expressos em objetivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade desses conteúdos: O OA1 será concretizado no CP1, através da realização de trabalho de análise crítica sobre a relação entre pensamento e linguagem. Os CP2 a 4 contribuirão para os OA3 e 4, através da apresentação e análise de tipos de resolução de problemas, raciocínio, e tomada de decisão, bem como da discussão de enviesamentos do pensamento. O CP5 contribuirá para os OA5 e 6, sendo apresentadas e comparadas teorias da percepção e produção da palavra falada, bem como analisados efeitos empíricos e processos da compreensão de frases e texto. O OA2 será promovido por todos os CP exceto o CP1. Através da análise de teorias e efeitos empíricos espera-se contribuir para a capacidade de identificação de abordagens teóricas ao estudo do pensamento e dos pressupostos da psicolinguística cognitiva. Todos os CP contribuirão para o OA7, promovendo a análise de evidências empíricas.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programmatic contents (PC) are expressed in learning objectives (LO) that translate the applicability of these contents: LO1 will be implemented in PC1, through the completion of critical analysis work on the relationship between thought and language. PC2 to 4 will contribute to LO3 and 4, through the presentation and analysis of types of problem-solving, reasoning, and decision-making, as well as the discussion of biases in thought. PC5 will contribute to LO5 and 6, by presenting and comparing theories of perception and production of the spoken word, as well as analyzing empirical effects and processes of sentence and text comprehension. LO2 will be promoted by all PC except PC1. Through the analysis of theories and empirical effects, it is expected to contribute to the ability to identify theoretical approaches to the study of thought and the assumptions of cognitive psycholinguistics. All PC will contribute to LO7, promoting the analysis of empirical evidence.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas são teórico-práticas (TP), adoptando-se metodologias:  
Expositivas: Apresentação dos principais conceitos, modelos teóricos e evidências empíricas;  
Ativas: Realização do trabalho de grupo  
Participativas: Realização de exercícios; Discussão de evidências empíricas; Discussão dos trabalhos;  
Auto-estudo: Análise de exercícios, leitura de textos e preparação dos trabalhos.  
Orientação tutorial (OT): esclarecimento de dúvidas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Classes are theoretical-practical (TP), adopting methodologies:  
Expository: Presentation of the main concepts, theoretical models and empirical evidence;  
Active: Carrying out group work;  
Participative: Carrying out exercises; Discussion of empirical evidence; Discussion of work;  
Self-study: Analysis of exercises, reading of texts and preparation of work.  
Tutorial guidance (TG): clarification of doubts.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre: Recensão crítica, em grupo sobre a relação entre pensamento e linguagem: relatório (20%); apresentação oral (20%). Feedback a outro grupo (10%). Resposta individual, em casa, a duas questões, no final do CP4 e do CP5 (20%).  
Teste: Resposta individual, presencial, a perguntas de escolha múltipla (25%). Participação em investigação ou elaboração de relatório a ser proposto (5%). Requer  $\geq 8,5$  valores em cada elemento ( $\geq 9,5$  média final ponderada).  
Exame: Os estudantes terão acesso a exame final (1ª e/ou 2ª época), nas condições vigentes no REACC.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment throughout the semester: Critical review, in a group, on the relationship between thought and language: report (20%); oral presentation (20%). Feedback to another group (10%). Individual response, at home, to two questions, at the end of PC4 and PC5 (20%).  
Test: Individual response, in person, to multiple-choice questions (25%). Participation in research or preparation of a report to be proposed (5%). Requires  $\geq 8.5$  points in each element ( $\geq 9.5$  final weighted average).  
Exam: Students will have access to a final exam (1st and/or 2nd period), under the conditions in force at REACC.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*"alinhamento entre os objectivos de aprendizagem e cada cada metodologia de ensino-aprendizagem definidas para a UC é realizado da seguinte forma:  
Metodologia Expositiva: OA2 a 6.  
Metodologia Activa e Participativa para elaboração e discussão dos trabalhos de grupo: OA1 e 6. A análise crítica e discussão envolvida na elaboração dos trabalhos de grupo contribuirá para o desenvolvimento e demonstração da capacidade para explicar e argumentar acerca da relação entre pensamento e linguagem (OA1), bem como para a capacidade para apresentar evidências empíricas que suportam e põem em causa as perspectivas teóricas (OA6).  
Metodologia Participativa para realização de exercícios: OA3 e 4  
Metodologia Participativa para discussão de evidências empíricas: OA3 a 5  
Metodologia de Auto-estudo para análise de exercícios e leituras: Todos*

*O tempo de trabalho total (150h) é distribuído da seguinte forma:  
- 25h em tempo de contacto (24h TP + 1h OT)  
- 42h para a avaliação final (2h de frequência e 40h de estudo)  
- 53h para o trabalho de grupo (25h de pesquisa bibliográfica + 10h de escrita da versão preliminar do relatório + 8h para análise e discussão dos comentários realizados à versão preliminar e decorrentes da discussão + 10h para eventual pesquisa bibliográfica adicional e escrita da versão final do relatório).  
- 30h de análise de exercícios e de leituras*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The alignment between the learning objectives and each teaching-learning methodology defined for the UC is carried out as follows:*  
*Expository Methodology: LO2 to 6.*

*Active and Participatory Methodology for the preparation and discussion of group work: LO1 and 6. The critical analysis and discussion involved in the preparation of group work will contribute to the development and demonstration of the ability to explain and argue about the relationship between thought and language (LO1), as well as the ability to present empirical evidence that supports and challenges theoretical perspectives (LO6). Participatory Methodology for carrying out exercises: LO3 and 4*

*Participatory Methodology for discussing empirical evidence: LO3 to 5*

*Self-study Methodology for analyzing exercises and readings: All*

*The total work time (150h) is distributed as follows:*

*- 25h in contact time (24h TP + 1h OT)*

*- 42h for the final assessment (2h of attendance and 40h of study)*

*- 53h for group work (25h of bibliographic research + 10h of writing the preliminary version of the report + 8h for analysis and discussion of the comments made on the preliminary version and resulting from the discussion + 10h for any additional bibliographic research and writing of the final version of the report).*

*- 30h of analysis of exercises and readings*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020, cap. 9-14). Cognitive psychology: A student's handbook. Psychology press.*

*Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2010, cap. 9-10). Psychology, Eight Edition. New York: W W Norton & Co Inc.*

*Harley, T. (2013). The psychology of language: From data to theory. East Sussex, UK: Psychology Press.*

*Holyoak, Keith J., and Robert G. Morrison (eds, 2012), The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning, Oxford Library of Psychology.*

*Manktelow, K. (2012). Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgment and decision making. New York: Psychology Press.*

*Reisberg, D. (Ed., 2013, cap 5, 7, 9, 11), The Oxford Handbook of Cognitive Psychology. OUP, USA.*

*Warren, P. (2012). Introducing psycholinguistics. New York: Cambridge University Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020, cap. 9-14). Cognitive psychology: A student's handbook. Psychology press.*

*Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2010, cap. 9-10). Psychology, Eight Edition. New York: W W Norton & Co Inc.*

*Harley, T. (2013). The psychology of language: From data to theory. East Sussex, UK: Psychology Press.*

*Holyoak, Keith J., and Robert G. Morrison (eds, 2012), The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning, Oxford Library of Psychology.*

*Manktelow, K. (2012). Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgment and decision making. New York: Psychology Press.*

*Reisberg, D. (Ed., 2013, cap 5, 7, 9, 11), The Oxford Handbook of Cognitive Psychology. OUP, USA.*

*Warren, P. (2012). Introducing psycholinguistics. New York: Cambridge University Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Percepção, Atenção e Memória****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Percepção, Atenção e Memória*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Perception, Attention and Memory*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-12.0; TP-15.0; PL-9.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Sara Alexandre da Palma Soares - 102.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*OA1 - Compreender e apresentar os fundamentos da Psicologia Cognitiva. OA2 - Descrever o contexto histórico em que a psicologia cognitiva emergiu. OA3 - Conhecer os conceitos que identificam a cognição humana. OA4 - Identificar e demonstrar a utilização dos principais métodos da psicologia cognitiva OA5 - Identificar as estruturas e descrever os processos cognitivos envolvidos no processo atencional, e perceptivo, e na codificação, representação e recuperação mnésica; OA6 - Descrever e analisar as principais teorias e modelos da atenção, da percepção, da representação da informação em memória e dos processos mnésicos OA7 - Discutir os principais estudos empíricos que apoiaram o desenvolvimento dos principais modelos e teorias da atenção, percepção, e memória OA8 - Aplicar conceitos e teorias da psicologia cognitiva a questões do quotidiano OA9 - Demonstrar competências de reflexão crítica e de apresentação de informação de forma concisa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*OA1 - Understand and present the foundations of Cognitive Psychology. OA2 - Describe the historical context in which cognitive psychology emerged. OA3 - Know the concepts that identify human cognition. OA4 - Identify and demonstrate the use of the main methods of cognitive psychology. OA5 - Identify the structures and describe the cognitive processes involved in the attentional and perceptive process, and in encoding, representation and memory retrieval; OA6 - Describe and analyze the main theories and models of attention, perception, representation of information in memory and memory processes. OA7 - Discuss the main empirical studies that supported the development of the main models and theories of attention, perception and memory. OA8 - Apply concepts and theories of cognitive psychology to everyday issues. OA9 - Demonstrate skills in critical reflection and presentation of information concisely.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*CP1. Pressupostos e Métodos da Psicologia Cognitiva - Fundamentos da Psicologia Cognitiva - A perspectiva do processamento de informação e a noção de representação - Metodologia de investigação dos processos cognitivos CP2. Atenção - As diferentes formas de atenção - Limitações de processamento e seleção de informação - Teorias e modelos da atenção - Automaticidade PC3. Percepção - Registos sensoriais e percepção - Teorias gerais da percepção - Percepção visual: Reconhecimento de padrões e de objectos - Enviesamentos perceptivos - Integração multisensorial CP4. Memória - Etapas fundamentais do armazenamento de informação - Os diferentes sistemas de memória - Codificação, armazenamento e recuperação da informação - Esquecimento e enviesamentos de memória*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*PC1. Assumptions and Methods of Cognitive Psychology - Foundations of Cognitive Psychology - The perspective of information processing and the notion of representation - Research methodology of cognitive processes PC2. Attention - Different forms of attention - Limitations of information processing and information selection - Theories and models of attention - Automaticity PC3. Perception - Sensory registers and perception - General theories of perception - Visual perception: Pattern and object recognition - Perceptual biases - Multisensory integration PC4. Memory - Fundamental stages of information storage - Different memory systems - Encoding, storage and retrieval of information - Forgetting and memory biases*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Todos os OA são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência: Os OA 1 a 3 são concretizados no CP1. O/as estudantes têm oportunidade de compreender e apresentar fundamentos da psicologia cognitiva, através de debates e análise de diferentes posições teóricas e no conhecimento do contexto histórico da UC; Serão também introduzidos os conceitos centrais da psicologia cognitiva. O CP 1 permitirá ainda alcançar o OA4, em aulas TP, em que se apresenta os principais métodos, com análise de exemplos ilustrativos. Os OA 5 a 7 são concretizados nos CP 2 a 4. Apresenta-se as principais teorias e modelos da atenção, da percepção, e da memória e são discutidos os principais estudos, efeitos empíricos e fenómenos. Todos os CP contribuem para os OA 8 e 9, através de trabalhos práticos de aplicação de conceitos e teorias a questões do quotidiano, exigindo reflexão crítica e apresentação clara e concisa de informação em formato oral.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*All LG are implemented in programmatic contents (PC). Thus, the following relationships demonstrate this coherence: LG 1 to 3 are implemented in PC1. Students have the opportunity to understand and present the foundations of cognitive psychology, through debates and analysis of different theoretical positions and knowledge of the historical context of the UC; The central concepts of cognitive psychology will also be introduced. PC1 will also allow students to reach LG4, in TP classes, in which the main methods are presented, with analysis of illustrative examples. LG 5 to 7 are implemented in PC 2 to 4. The main theories and models of attention, perception, and memory are presented and the main studies, empirical effects, and phenomena are discussed. All PC contribute to LG 8 and 9, through practical work applying concepts and theories to everyday issues, requiring critical reflection and clear and concise presentation of information in an oral format.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Teóricas (T) Expositivas: Apresentação de conteúdos programáticos Teórico-práticas (TP) Participativas: Análise de vídeos, tarefas experimentais e fenómenos empíricos; treino metodológico; participação em debates e discussão de ideias Prática laboratorial (PL) Activas: Preparação e apresentação de trabalhos Auto-estudo (AE): Preparação de trabalhos, leituras, participação em investigação Orientação tutorial (OT): Esclarecimento de dúvidas*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Theoretical (T) Expository: Presentation of programmatic contents Theoretical-practical (TP) Participatory: Analysis of videos, experimental tasks and empirical phenomena; methodological training; participation in debates and discussion of ideas Laboratory practice (LP) Active: Preparation and presentation of work Self-study (SS): Preparation of work, readings, participation in research Tutorial guidance (TG): Clarification of doubts*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre: Trabalho de aplicação prática, em grupo (50%): Preparação em aula PL (25%); apresentação e discussão em aula PL (25%). Resposta a pergunta aberta (25%): Resposta individual, em casa, a uma pergunta aberta, uma semana antes da data do teste. Teste (25%): resposta individual, presencial, a perguntas de escolha múltipla. Aprovação requer nota mínima de 9.5 valores em cada elemento. Avaliação final por Exame, nas condições vigentes no RGAC. Incidirá sobre todos os conteúdos programáticos, e sobre componente prática (aulas TP e PL). A nota pondera a 100%: resposta em casa a duas perguntas abertas (50%) e resposta presencial a perguntas de escolha múltipla (50%). Aprovação requer nota igual ou superior a 9.5 valores.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment throughout the semester: Practical application work, in groups (50%): Preparation in LP class (25%); presentation and discussion in LP class (25%). Answer to open-ended question (25%): Individual answer, at home, to an open-ended question, one week before the test date. Test (25%): Individual answer, in person, to multiple-choice questions. Approval requires a minimum grade of 9.5 in each element. Final assessment by Exam, under the conditions in force at RGAC. It will cover all program contents, and a practical component (TP and LP classes). The grade weighs 100%: answer at home to two open-ended questions (50%) and answer in person to multiple-choice questions (50%). Approval requires a grade equal to or higher than 9.5.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Metodologia Expositiva (T): OA1-3 e 5-7 Metodologia Participativa (TP): OA 4-7. Os vídeos, tarefas e fenómenos a discutir relacionam-se com teorias, modelos e fenómenos empíricos, contribuindo para aquisição de conceitos, reflexão crítica sobre teorias, e desenvolvimento de conhecimentos metodológicos. Metodologia Activa (PL) OA4-9. Reflexão crítica sobre a aplicação de teorias a fenómenos do quotidiano. As competências de selecção e síntese serão treinadas na apresentação oral. Metodologia de Auto-estudo para preparação dos trabalhos e leitura de textos: OA1-9 Metodologia de Auto-estudo para participação em investigação: OA4 - 40h contacto (15h T + 15h TP + 9h PL + 1h OT) - 47h avaliação final (2h de frequência e 45h de estudo) - 50h trabalho de grupo (15h para selecção de textos + 25h para leitura e análise de textos + 10h de preparação da apresentação) - 25h discussão dos trabalhos apresentados - 1h actividades de participação em investigação*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Expository Methodology (T): LG1-3 and 5-7 Participatory Methodology (TP): LG4-7. The videos, tasks and phenomena to be discussed are related to theories, models and empirical phenomena, contributing to the acquisition of concepts, critical reflection on theories, and development of methodological knowledge. Active Methodology (LP) LG4-9. Critical reflection on the application of theories to everyday phenomena. Selection and synthesis skills will be trained in the oral presentation. Self-study methodology for preparing papers and reading texts: LG1-9 Self-study methodology for participating in research: LG4 - 40h contact (15h T + 15h TP + 9h LP + 1h OT) - 47h final assessment (2h of attendance and 45h of study) - 50h group work (15h for selecting texts + 25h for reading and analyzing texts + 10h preparing the presentation) - 25h discussion of the papers presented - 1h research participation activities*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020, cap. 1-8). Cognitive psychology: A student's handbook. Psychology press  
Herrmann, D. J., Yoder, C. Y., Gruneberg, M., & Payne, D. G. (2023). Applied cognitive psychology: A textbook. Psychology Press  
Balota, D.A. & March, E.J. (Eds., 2004, part 1-8), Cognitive psychology: Key readings. New York: Psychology Press  
Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2010, cap 5-8). Psychology. New York: W W Norton & Co Inc*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020, cap. 1-8). Cognitive psychology: A student's handbook. Psychology press  
Herrmann, D. J., Yoder, C. Y., Gruneberg, M., & Payne, D. G. (2023). Applied cognitive psychology: A textbook. Psychology Press  
Balota, D.A. & March, E.J. (Eds., 2004, part 1-8), Cognitive psychology: Key readings. New York: Psychology Press  
Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2010, cap 5-8). Psychology. New York: W W Norton & Co Inc*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Psicologia Clínica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia Clínica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Clinical Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Carla Marina de Matos Moleiro - 37.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O/a estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Caracterizar sofrimento psicológico e a prática da psicologia clínica, identificando os seus contextos e áreas de aplicação.*

*OA2: Caracterizar e saber tomar decisões sobre dilemas éticos comuns em psicologia clínica.*

*OA3: Discutir a importância da relação clínica nos processos de ajuda e mudança em psicologia clínica.*

*OA4: Caracterizar os principais modelos teóricos de intervenção em psicologia clínica.*

*OA5: Desenvolver competências de escuta ativa e de exploração transversais a diversos modelos em psicologia clínica.*

*OA6: Discutir a prática baseada na evidência em psicologia clínica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The student who successfully completes this Curricular Unit will be able to:*

*LG1: Characterize psychological distress and the practice of clinical psychology, identifying its contexts and areas of application.*

*LG2: Discuss the importance of the clinical relationship in the help and change processes in clinical psychology.*

*LG3: Characterize and make decisions about common ethical dilemmas in clinical psychology.*

*LG4: Characterize the main theoretical models in clinical psychology.*

*LG5: Develop active listening and exploration skills, transversal to different models in clinical psychology.*

*LG6: Discuss evidence-based practice in clinical psychology.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*CP1. Introdução à Psicologia Clínica*

*1.1 Psicologia Clínica: âmbito, objetivos, prática e contextos*

*1.2 Princípios éticos e deontológicos na prática clínica*

*CP2. Relação terapêutica e escuta ativa*

*2.1 A relação clínica*

*2.2 Aliança terapêutica como preditor da mudança clínica*

*2.3 Competências técnicas de entrevista clínica, de escuta ativa, e de exploração do problema*

*CP3. Modelos teóricos em Psicologia Clínica*

*3.1 Abordagens psicodinâmicas*

*3.2 Abordagens existenciais e humanistas*

*3.3 Abordagens cognitivo-comportamentais*

*3.4 Abordagens sistémicas e ecológicas*

*3.5 Abordagens ecléticas e integrativas*

*CP4. Investigação em Psicologia Clínica*

*4.1. Boas práticas: prática baseada na evidência*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Introduction to Clinical Psychology

1.1 Clinical Psychology: scope, objectives, practice and contexts

1.2 Ethical and deontological principles in clinical practice

PC2. Therapeutic relationship and active listening

2.1 The clinical relationship

2.2 Therapeutic alliance as a predictor of clinical change

2.3 Technical skills in clinical interviewing, active listening, and problem exploration

PC3. Theoretical models in Clinical Psychology

3.1 Psychodynamic approaches

3.2 Existential and humanistic approaches

3.3 Cognitive-behavioral approaches

3.4 Systemic and ecological approaches

3.5 Eclectic and integrative approaches

PC4. Research in Clinical Psychology

4.1. Best practices: evidence-based practice

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa. Desta forma, verifica-se que:

- O CP 1 pretende auxiliar os/as alunos a atingir o OA1 e OA2, designadamente conhecer o campo da psicologia clínica e descrever os dilemas éticos mais comuns na prática clínica, relacionando-os com princípios éticos e deontológicos.
- O CP 2 dá resposta aos OA3 e OA5, refletindo sobre a aliança terapêutica e o seu papel na mudança em contexto clínico, bem como o desenvolvimento de competências de escuta ativa e exploração.
- O CP 3 do Programa refere-se ao OA4, tratando da caracterização dos principais modelos teóricos em intervenção clínica;
- O CP 4 encontra-se associado ao OA6, tratando da história da investigação e a definição de boas práticas baseadas na evidência.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course, the Learning Goals (LG) are all covered by distinct modules of the syllabus. Hence, it is established that:

- PC 1 aims to help students achieve LG1 and LG2, namely getting to know the field of clinical psychology and describing the most common ethical dilemmas in clinical practice, relating them to ethical and deontological principles.
- PC 2 responds to LG3 and LG5, reflecting on the therapeutic alliance and its role in change in a clinical context, as well as the development of active listening and exploration skills.
- PC 3 of the Program refers to LG4, dealing with the characterization of the main theoretical models in clinical intervention;
- PC 4 is associated with LG6, covering the history of research and the definition of good practices based on evidence.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC é constituída por:

- Aulas teórico-práticas: a apresentação de principais conceitos e perspetivas teóricas acompanhada e discutida com recurso a vídeos, exercícios práticos (dilemas, role plays), discussão de casos em grande e pequeno grupo, e apresentações dos/as estudantes
- Aulas de orientação tutorial: para desenvolvimento das competências de apoio ao trabalho de grupo e discussão das tarefas a desenvolver em trabalho autónomo.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC consists of:

- Theoretical-practical classes: the presentation of main concepts and theoretical perspectives accompanied and discussed using videos, practical exercises (dilemmas, role plays), discussion of cases in large and small groups, and presentations by students
- Tutorial classes: to develop skills to support group work and discuss tasks to be carried out in autonomous work.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação ao longo do semestre inclui:

- Trabalho de grupo escrito sobre intervenção clínica numa psicopatologia e aplicação a um caso fornecido pela docente (20%)
- Apresentação oral em grupo (20%)
- Teste (60%).

Ficam aprovados os alunos que, tendo todas as avaliações superiores a 9,5 obtenham uma média final igual ou superior a 9,5.

2. Exame Final (100%)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

1. Evaluation during the semester:

- Group assignment (written report) on a treatment for a specific psychopathology, with application to a case provided (20%).
- Oral presentation, in group (20%)
- Test (60%).

Students with a final average of 9.5 or above (with no evaluations below 9.5) are considered approved in this course.

2. Final exam (100%)"

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos/as alunos, alinhados com os OA. Assim, as aulas com componentes teóricas expositivas dirigem-se ao desenvolvimento de conhecimentos dos quadros teóricos de referência de todo o programa (OA1-OA6). Estes conhecimentos serão avaliados em teste.

As aulas que utilizam metodologias participativas, com análise de vídeos, exercícios práticos (eg. dilemas éticos), ou role-plays, são dirigidas principalmente para o desenvolvimento de competências (saber ser), enquadradas nos OA2, OA3, e OA5. Metodologias ativas de apresentação de trabalhos estão na base do OA6.

Deve referir-se ainda o auto-estudo, relativo ao trabalho autónomo dos/as aluno/as.

O tempo de horas de contacto é de 37 horas teóricas, 36 teórico-práticas e 1h OT para cada aluno/a.

É programado o trabalho autónomo de leituras para discussões em aula (12 horas) e para discussões e exercícios em TP (24 horas); para pesquisa, elaboração de apresentação e elaboração de relatório em word do trabalho de grupo (40 horas); estudo final da matéria teórica para exame (40h) e avaliação escrita (2h).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching-learning methodologies aim to develop students' main learning skills, aligned with the LG. Thus, classes with expository theoretical components aim to develop knowledge of the theoretical frameworks of reference for the entire program (LG1-LG6). This knowledge will be assessed in a test.

Classes that use participatory methodologies, with video analysis, practical exercises (eg. ethical dilemmas), or role-plays, are mainly aimed at developing skills (knowing how to be), framed in LG2, LG3, and LG5. Active methodologies for presenting work are the basis of LG6.

Self-study should also be mentioned, relating to the students' autonomous work.

The contact hours are 37 theoretical hours, 36 theoretical-practical hours and 1 OT hour for each student.

Independent reading work is scheduled for class discussions (12 hours) and for discussions and exercises in class (24 hours); for research, preparation of presentation and preparation of a word report of group work (40 hours); final study of theoretical material for exam (40h) and written assessment (2h).

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (10th ed). Wadsworth Brooks/Cole.

Messer, S., & Kaslow, N. (2019). *Essential psychotherapies: Theory and practice* (4th ed). Guilford Press.)

Hill, C. (2014). *Helping Skills: Facilitating exploration, insight, and action* (4th ed). American Psychological Association.

Ivey, A. E., Packard, N. G., & Ivey, M. B. (2018). *Basic attending skills: Foundations of empathic relationships and problem solving* (6th ed). Microtraining Associates.

Leal, I. (Coord) (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Nathan, P. E. & Gorman, J. M. (Eds.) (2015). *A Guide to Treatments That Work* (4th ed). Oxford University Press.

Neto, D. & Biscaia, C. (2019). *A Prática Profissional da Psicoterapia*. Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Roth, A., & Fonagy, P. (Eds.) (2006). *What works for whom? A critical review of psychotherapy research* (2nd ed). Guilford.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (10th ed). Wadsworth Brooks/Cole.

Messer, S., & Kaslow, N. (2019). *Essential psychotherapies: Theory and practice* (4th ed). Guilford Press.)

Hill, C. (2014). *Helping Skills: Facilitating exploration, insight, and action* (4th ed). American Psychological Association.

Ivey, A. E., Packard, N. G., & Ivey, M. B. (2018). *Basic attending skills: Foundations of empathic relationships and problem solving* (6th ed). Microtraining Associates.

Leal, I. (Coord) (2018). *Psicoterapias*. Pactor.

Nathan, P. E. & Gorman, J. M. (Eds.) (2015). *A Guide to Treatments That Work* (4th ed). Oxford University Press.

Neto, D. & Biscaia, C. (2019). *A Prática Profissional da Psicoterapia*. Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Roth, A., & Fonagy, P. (Eds.) (2006). *What works for whom? A critical review of psychotherapy research* (2nd ed). Guilford.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Psicologia da Educação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia da Educação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Educational Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 48.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Anabela Caetano Santos - 27.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O/a estudante que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:*

*OA 1 - Identificar e distinguir níveis de análise em psicologia educacional.*

*OA 2 - Identificar e distinguir dimensões de qualidade para a análise e avaliação de contextos educativos e dos processos de ensino e aprendizagem.*

*OA 3 - Descrever fatores sociopsicológicos que intervêm no processo educativo e sua relação com a aprendizagem e o desempenho académico.*

*OA 4 - Identificar e explicar práticas adequadas em intervenção precoce na infância e em educação inclusiva.*

*OA 5 - Descrever e classificar as funções do/a psicólogo/a educacional.*

*OA 6 - Avaliar criticamente a prática profissional de um/a psicólogo/a em contexto educacional.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*A student who successfully completes this course will be able to:*

*LO 1: Identify and distinguish levels of analysis in educational psychology.*

*LO 2: Identify and distinguish quality dimensions for the analysis and assessment of educational contexts and teaching and learning processes.*

*LO 3: Describe socio-psychological factors involved in the educational process and their relationship with learning and academic outcomes.*

*LO 4: Identify and explain recommended practices in early childhood intervention and inclusive education.*

*LO 5: Describe and classify the functions of an educational psychologist.*

*LO 6: Critically evaluate the professional practice of a psychologist in an educational context.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*CP 1 - Psicologia da educação: definição e breve enquadramento histórico e teórico.*

*CP 2 - Modelos organizativos da escola e da sala de aula:*

*CP 2.1 - Relações escola-família-comunidade;*

*CP 2.2 - Modelos cooperativos de organização da aprendizagem;*

*CP 2.3 - Relação pedagógica, organização e gestão da sala de aula.*

*CP 3 - Fatores psicossociais e processos de ensino e aprendizagem.*

*CP 4 - Intervenção precoce na infância e educação inclusiva.*

*CP 5 - Papel do psicólogo educacional.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*S1 - Educational psychology: definition and brief historical and theoretical framework.*

*S2 - School and classroom organizational models:*

*S2.1 - Family-school-community relationships;*

*S2.2 - Cooperative models of learning;*

*S2.3 - Pedagogical relationships and classroom organization.*

*S3 - Socio-psychological factors and teaching and learning.*

*S4 - Early childhood intervention and inclusive education.*

*S5 - The role of the educational psychologist.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os objetivos de aprendizagem (OA) concretizam-se em conteúdos programáticos (CP). O OA1 é concretizado através do CP1, assegurando oportunidades para fortalecer os conhecimentos sobre os contributos históricos e teóricos que informam o âmbito e os objetivos da Psicologia da Educação. O OA2 concretiza-se através do CP2, que proporciona o contacto com modelos teóricos e recursos aplicados que sustentam a análise, avaliação e intervenção ao nível dos processos de ensino e aprendizagem e do funcionamento dos contextos educativos. O OA3 concretiza-se através do CP3, que permite aprofundar conhecimentos sobre a motivação como fator psicossocial central aos processos de ensino e aprendizagem. O CP4 permite atingir o OA4, permitindo o contacto com conceitos chave em educação inclusiva e em intervenção precoce na infância. O CP5 concretiza os OA5 e 6, assegurando que os/as estudantes conhecem as atribuições dos/as psicólogos/as da educação e contactam com profissionais no terreno.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning outcomes (LO) are realized through the syllabus (S). LO1 is achieved through S1, ensuring opportunities to strengthen knowledge about the historical and theoretical contributions that inform the scope and objectives of Educational Psychology. LO2 is achieved through S2, which provides contact with theoretical models and applied resources that support analysis, assessment, and intervention in teaching and learning processes and in the organization of educational contexts. LO3 is achieved through S3, allowing for deeper knowledge about motivation as a psychosocial factor central to teaching and learning processes. S4 allows for the achievement of LO4, providing contact with key concepts in inclusive education and early childhood intervention. S5 realizes LO5 and LO6, ensuring that students understand the roles of educational psychologists and interact with professionals in the field.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta unidade curricular prevê 150h de trabalho, incluindo 37h de contacto. As horas de contacto estão organizadas em aulas teórico-práticas, que permitem integrar de forma flexível um conjunto diversificado de metodologias de ensino e aprendizagem, assegurando a coerência com o Modelo Pedagógico do Iscte. Especificamente, nas aulas teórico-práticas integram-se estratégias expositivas, focadas na explicitação de conceitos, e estratégias ativas e participativas, com base em exercícios de demonstração e análise crítica (e.g., análise crítica de vídeos), com grande enfoque na discussão em pequeno grupo ou em pares (e.g., think-pair-share) e na partilha e síntese em grande grupo. Paralelamente, quinzenalmente, definem-se momentos específicos (devidamente calendarizados) para apoiar o desenvolvimento de um trabalho de grupo que permite abranger um leque alargado de conteúdos programáticos, aprofundando a compreensão dos/as estudantes e promovendo o desenvolvimento de competências. Especificamente, os/as estudantes desenvolvem um trabalho de campo que requer a preparação e condução de uma entrevista a um/a psicólogo/a que exerce em contexto educativo, a análise crítica dos dados obtidos, à luz dos modelos e conceitos que integram os conteúdos programáticos, e a partilha do trabalho de campo (i.e., comunicação dos resultados obtidos através de apresentação em aula e submissão de relatório). Estes momentos, oferecem oportunidades de feedback informal e formativo ao longo do semestre. As orientações tutoriais proporcionam um apoio individualizado aos/às estudantes ou grupos de trabalho. O trabalho autónomo dos/as estudantes que optam pela avaliação ao longo do semestre inclui uma forte componente colaborativa. Para além das leituras recomendadas, são facultados exercícios e quizzes que permitem aos/às estudantes testar e aplicar os seus conhecimentos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This curricular unit involves 150 hours of work, including 37 contact hours. Contact hours are organized in theoretical-practical classes, allowing for the flexible integration of a diverse set of teaching and learning methodologies, ensuring coherence with the Iscte Pedagogical Model. Specifically, in the theoretical-practical classes, expository strategies focused on concept clarification are integrated with active and participatory strategies, based on demonstration exercises and critical analysis (e.g., critical analysis of videos), with a strong emphasis on small group or pair discussions (e.g., think-pair-share) and sharing and synthesizing in the large group. Additionally, bi-weekly, specific moments are scheduled to support the development of a group project that covers a wide range of the syllabus, deepening students' understanding and promoting skill development. Specifically, students conduct a fieldwork project that requires preparing and conducting an interview with a psychologist working in an educational context, critically analyzing the data obtained in light of the models and concepts covered in the syllabus, and sharing the fieldwork (i.e., communicating the results through a class presentation and a report). These sessions offer opportunities for informal and formative feedback throughout the semester. Tutorial guidance provides individualized support to students or work groups. The autonomous work of students who opt for continuous assessment includes a strong collaborative component. In addition to the recommended readings, exercises and quizzes are provided to allow students to test and apply their knowledge.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Esta unidade curricular prevê duas modalidades de avaliação: (1) avaliação ao longo do semestre ou (2) avaliação por exame. A avaliação ao longo do semestre inclui 3 componentes obrigatórios: trabalho de grupo com relatório escrito (35%) e apresentação em aula (15%); teste individual (50%). É necessária uma nota mínima de 9,5 valores em cada componente de avaliação. Ficam aprovados/as os/as estudantes que obtenham uma média ponderada igual ou superior a 9,5. Os/as estudantes que não tenham aprovação no âmbito da avaliação ao longo do semestre ou o escolham fazem exame (100%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*This course offers two assessment methods: (1) assessment throughout the semester or (2) assessment by exam. Assessment throughout the semester includes three mandatory components: a group project with a written report (35%) and class presentation (15%); and an individual test (50%). A minimum grade of 9.5 is required in each assessment component. Students who achieve a weighted average of 9.5 or higher pass. Students who do not pass in the assessment throughout the semester method or choose to do so, enroll in the assessment by exam (100%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Tipicamente, as aulas teórico-práticas iniciam-se com a apresentação dos vários conteúdos programáticos, recorrendo a exemplos que permitem concretizar os diferentes conceitos bem como a exercícios curtos (e.g., quizzes). Assim, aplicam-se metodologias de ensino de carácter expositivo que contribuem para o desenvolvimento de conhecimentos relevantes todos os objetivos de aprendizagem. De seguida, aprofundam-se estes conteúdos, recorrendo à discussão com e entre os/as estudantes e desenvolvendo exercícios práticos de aplicação e análise crítica (e.g., análise de vídeos; quizzes). Estas metodologias de carácter mais activo e participativo contribuem igualmente para todos os objetivos de aprendizagem. Quinzenalmente, estão previstos momentos específicos de acompanhamento dos grupos de trabalho, favorecendo o desenvolvimento e aplicação de competências específicas. A preparação de um guião de entrevista semiestruturada e o planeamento e condução de uma entrevista individual a um/a psicólogo/a que exerce em contexto educativo permite concretizar vários objetivos de aprendizagem, com especial para o OA5 e o OA 6. A preparação de uma apresentação oral e de um relatório que sistematiza o trabalho de campo desenvolvido contribui de forma transversal para os vários objetivos de aprendizagem, com especial destaque para o OA5 e o OA6. Do mesmo modo, quer o teste individual final quer o exame incidem sobre todos os OA. O trabalho autónomo inclui pesquisa e leitura da bibliografia; realização do trabalho de campo e preparação para o teste individual (i.e., realização de exercícios práticos; construção dos instrumentos de recolha de dados para o trabalho de grupo; elaboração do relatório escrito e preparação da apresentação oral).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Typically, theoretical-practical classes begin with the presentation of syllabus content, using examples to clarify and demonstrate different concepts as well as short exercises (e.g., quizzes). Thus, expository teaching methodologies are applied, contributing to the development of relevant knowledge for all learning objectives. These contents are then explored in greater depth through discussions with and among students and by developing practical application and critical analysis exercises (e.g., video analysis, quizzes). These more active and participatory methodologies also contribute to all learning objectives. Bi-weekly, specific class time is scheduled specifically to support the work groups, promoting the development and application of specific skills. The preparation of a semi-structured interview guide and the planning and conducting of an individual interview with a psychologist working in an educational context allow for the achievement of several learning objectives, particularly LO5 and LO6. The preparation of an oral presentation and a report that systematizes the fieldwork contributes broadly to various learning objectives, especially LO5 and LO6. Similarly, both the final individual test and the exam cover all LOs. Autonomous work includes research and reading the bibliography; conducting fieldwork and preparing for the individual test (i.e., practical exercises, construction of data collection instruments for the group project, writing the report, and preparing the oral presentation).

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alexander, P. A., & Winne, P. H. (Eds.). (2006). *Handbook of educational psychology* (2nd Ed.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203874790>

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *The bioecological model of human development*. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 793-828). John Wiley & Sons.

Harris, K. R., Graham, S., & Urdan, T. (Eds.) (2012). *APA educational psychology handbook* (Volumes 1- 3). American Psychological Association.

Weiner, I. B., Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2012), *Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology* (2nd Ed.). John Wiley & Sons.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alexander, P. A., & Winne, P. H. (Eds.). (2006). *Handbook of educational psychology* (2nd Ed.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780203874790>

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *The bioecological model of human development*. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 793-828). John Wiley & Sons.

Harris, K. R., Graham, S., & Urdan, T. (Eds.) (2012). *APA educational psychology handbook* (Volumes 1- 3). American Psychological Association.

Weiner, I. B., Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2012), *Handbook of Psychology, Volume 7, Educational Psychology* (2nd Ed.). John Wiley & Sons.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Personality Psychology and Individual Differences*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Alexandra Ferreira Valente - 48.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Ao terminar com sucesso esta UC o/a estudante deverá ser capaz de:*

*OA1. Discutir o pluralismo conceptual no estudo na personalidade e outras diferenças individuais e descrever pressupostos comuns.*

*OA2. Diferenciar teorias científicas das teorias pseudocientíficas e implícitas da personalidade e explicar de que modo diferentes métodos de investigação têm contribuído para o estudo da personalidade.*

*OA3. Descrever e contrastar as principais teorias científicas no estudo da personalidade e das outras diferenças individuais quanto aos principais objetivos, conceitos, pressupostos, métodos e instrumentos de avaliação.*

*OA4. Comparar, diferenciar e relacionar personalidade com psicopatologia.*

*OA5. Descrever alguns dos fatores biológicos, ambientais e sociais que podem contribuir para o desenvolvimento e mudança na personalidade e outras diferenças individuais durante o curso de vida, e explicar a complexa interação pessoa-ambiente social na predição do comportamento.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Upon successfully completing this UC, the student should be able to:*

- OA1. Discuss the conceptual pluralism in the study of personality and individual differences, describing common assumptions.
- OA2. Differentiate scientific theories from pseudoscientific and implicit theories of personality and explain how different research methods have contributed to the study of personality.
- OA3. Describe and contrast the main scientific theories in the study of personality and individual differences in respect to their main objectives, concepts, assumptions, methods and instruments of assessment.
- OA4. Compare, differentiate and relate personality to psychopathology.
- OA5. Describe some of the biological, environmental and social factors that may contribute to development and change in personality and individual differences over the life course, and explain the complex person-social environment interaction in predicting behavior.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução às diferenças individuais
2. Personalidade
  - 2.1. Pluralidade conceptual e aspetos comuns nas teorias e abordagens da personalidade
  - 2.2. Teorias científicas, pseudocientíficas e implícitas
  - 2.3. Antecedentes genéticos/biológicos e sociais
  - 2.4. Desenvolvimento da personalidade: estabilidade e mudança
  - 2.5. Personalidade e Psicopatologia
  - 2.6. Teorias que enfatizam a estrutura da personalidade: teorias dos traços.
  - 2.7. Abordagens comportamentais
  - 2.8. Teorias sociocognitivas e construtivistas
  - 2.9. Teorias existenciais e humanista da personalidade
  - 2.10. Teorias psicanalíticas da personalidade
  - 2.11. Perspetivas atuais no estudo da personalidade
3. Introdução a outras diferenças individuais: Inteligência, humor, criatividade e liderança
  - 3.1. Principais abordagens ao estudo da inteligência, humor, criatividade e liderança
  - 3.2. Antecedentes genéticos/biológicos e sociais
  - 3.3. Estabilidade e mudança
  4. Métodos e instrumentos de avaliação da personalidade e diferenças individuais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to individual differences
2. Personality
  - 2.1. Conceptual plurality and common aspects in personality theories and approaches
  - 2.2. Scientific, pseudoscientific and implicit theories
  - 2.3. Genetic/biological and social background
  - 2.4. Personality development: stability and change
  - 2.5. Personality and Psychopathology
  - 2.6. Theories that emphasize the structure of personality: trait theories.
  - 2.7. Behavioral approaches
  - 2.8. Sociocognitive and constructivist theories
  - 2.9. Existential and humanistic theories of personality
  - 2.10. Psychoanalytic personality theories
  - 2.11. Current perspectives in the study of personality
3. Introduction to other individual differences: Intelligence, humor, creativity and leadership
  - 3.1. Main approaches to the study of intelligence, humor, creativity and leadership
  - 3.2. Genetic/biological and social background
  - 3.3. Stability and change
  4. Methods and instruments for assessing personality and individual differences

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

- OA1: CP1, CP2.1 e CP3.1 oferecem uma visão geral da diversidade de perspetivas acerca da personalidade e outras diferenças individuais numa perspetiva histórica
- OA2: CP2.2 contrasta abordagens ao estudo da personalidade, partindo dos estudos seminais de Bruner e Taguiri, Cronbach, entre outros, acerca da perceção das pessoas.
- OA3: CP2.1, CP3.1 comparam os objetivos de diferentes abordagens ao estudo da personalidade e diferenças individuais, e diferentes métodos e instrumentos de avaliação. CP2.6 a CP2.11 e CP3.1 aprofundam os princípios teóricos de diferentes abordagens e teorias da personalidade e outras diferenças individuais.
- OA4: CP2.5 oferece uma visão geral sobre as perturbações de personalidade, partindo de classificações nosográficas atuais.
- OA5: CP2.3, CP2.4, CP3.2, CP3.3 e CP5 focam as perspetivas biológica, sociocultural, e desenvolvimental da personalidade e outras diferenças individuais, e exploram a literatura mais recente acerca dos avanços nestas áreas do saber.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

OA1: CP1, CP2. 1 and CP3. 1 offer an overview of the diversity of perspectives on personality and other individual differences from a historical perspective.

OA2: CP2.2 contrasts approaches to the study of personality, starting from the seminal studies of Bruner and Taguiri, Cronbach, among others, about people's perception.

OA3: CP2.1, CP3.1 compare the objectives of different approaches to the study of personality and individual differences, and different assessment methods and instruments. CP2. 6 to CP2. 11 and CP3. 1 deepen the theoretical principles of different approaches and theories of personality and other individual differences.

OA4: CP2.5 offers an overview of personality disorders, based on current nosographic classifications.

OA5: CP2.3, CP2.4, CP3.2, CP3.3 and CP5 focus on the biological, sociocultural, and developmental perspectives of personality and other individual differences, and explore the most recent literature on advances in these areas of knowledge.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A UC combina metodologias expositiva (e.g., técnicas de exposição participada, como a realização tarefas prévias à aula e de exercícios no decorrer da aula), e ativa (e.g. discussões guiadas e tarefas de resolução de problemas).

As aulas teórico-práticas combinam a exposição (e.g., modelos teóricos) com a utilização de técnicas de exposição participada. Partem da apresentação de um problema / uma pergunta acerca de um conteúdo programático, ou de um exercício prático a ser analisado, resolvido ou realizado em pequenos grupos, e discutido em grande grupo de forma orientada pelo docente, o qual sintetiza e integra os conteúdos afluídos e a trabalhar.

É oferecida aos alunos uma hora de Orientação Tutorial (OT).

O trabalho autónomo destina-se ao estudo da bibliografia recomendada.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The UC combines expository methodologies (e.g., participatory exposition techniques, such as carrying out tasks prior to the class and exercises during the class), and active (e.g. guided discussions and problem-solving tasks).

Theoretical-practical classes combine exposure (for example, theoretical models) with the use of participatory exposure techniques. They start from the presentation of a problem / a question about a programmatic content, or a practical exercise to be analyzed, solved or carried out in small groups, and discussed in a large group in a way guided by the teacher, who synthesizes and integrates the content discussed and working.

Students are offered one hour of Tutorial Guidance (OT).

Independent work is intended to study the recommended bibliography.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre inclui a realização de dois testes individuais escritos (50%).

Ficam aprovados os alunos que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 7.5 valores, e média final igual ou superior a 9.5 valores.

A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%). Ficam aprovados os estudantes que obtenham uma classificação final de pelo menos 9.5 valores.

A presença nas aulas é facultativa.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The student can complete the UC through assessment throughout the semester or by exam.

Assessment throughout the semester includes two individual written tests. Students who have a minimum grade in each assessment element of at least 7.5 points, and a final average equal to or greater than 9.5 points, are approved.

Assessment by exam is carried out by an individual written exam (100%). Students who obtain a final classification of at least 9.5 are approved.

Class attendance is optional.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A UC visa promover o conhecimento e o pensamento crítico no estudo da personalidade e outras diferenças individuais, que inclui refletir sobre definições, diferentes teorias, formas de avaliação, metodologias usadas na investigação, antecedentes da personalidade e outras diferenças individuais, na sua interação com o ambiente social, e atendendo às suas implicações e aplicações multidisciplinares. Trata de familiarizar os estudantes com diferentes abordagens à personalidade e outras diferenças individuais numa perspetiva crítica, comparativa e alicerçada na investigação. Para cumprir com os objetivos específicos da aprendizagem (OA), apresenta-se as suas interligações com as metodologias de ensino e de avaliação. As aulas teórico-práticas combinam uma componente expositiva, a partir exploração da bibliografia de base da UC, com a realização de tarefas individuais e em grupo, que permitam uma melhor compreensão e análise crítica de conteúdos programáticos e a aplicação do conhecimento adquirido. O recurso às práticas pedagógicas ativas, assentes em tarefas de resolução de problema e discussões presenciais guiadas, permitirão a consolidação e aplicação crítica de conhecimentos (transversal a todos os OA). Estes métodos pretendem: promover o pensamento crítico e fundamentado sobre modelos teóricos e resultados da investigação na área da psicologia da personalidade e diferenças individuais; interligar o domínio teórico e a investigação a aplicações práticas (e.g., avaliação em diferentes áreas de intervenção da psicologia); e enriquecer as aulas com contributos pessoais dos estudantes. A elaboração e apresentação dos trabalhos visa consolidar os conhecimentos necessários para a conclusão com sucesso da UC; e treinar aptidões e competências na comunicação de ideias, problemas e resultados da investigação. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes (transversal a todos os OA). O trabalho autónomo é transversal a todos os OA e assenta na leitura de artigos/capítulos específicos e na reflexão crítica sobre questões colocadas nas aulas, ou decorrentes das leituras adicionais.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The CU aims at promoting knowledge and critical thinking in the study of personality and individual differences. It includes reflecting on definitions, different theories, forms of assessment, methodologies used in research, antecedents of personality and other individual differences, in their interaction with the social environment, and considering its multidisciplinary implications and applications. It aims to familiarize students with different approaches to personality and other individual differences from a critical, comparative and research-based perspective. To comply with the specific learning objectives (OA), its interconnections with teaching and assessment methodologies are presented. The theoretical-practical classes combine an expository component, based on the exploration of the CU's basic bibliography, with the completion of individual and group tasks, which allow for a better understanding and critical analysis of program content and the application of acquired knowledge. The use of active pedagogical practices, based on problem-solving tasks and guided face-to-face discussions, will allow the consolidation and critical application of knowledge (transversal to all OA). These methods aim to: promote critical and grounded thinking about theoretical models and research results in the area of ??personality psychology and individual differences; link the theoretical domain and research with practical applications (for example, evaluation in different areas of psychology intervention); and enrich classes with personal contributions from students. The preparation and presentation of the work aims to consolidate the knowledge necessary for the successful completion of the UC; and train skills and abilities in communicating ideas, problems and research results. The tutorial guidance aims to monitor and clarify students' doubts (across all OA). Autonomous work is transversal to all OA and is based on reading specific articles/chapters and critical reflection on questions raised in classes, or arising from additional readings.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Chamorro-Premuzic, T. (2016). *Personality and individual differences* (3rd ed). John Wiley & Sons.  
Cooper, C. (2021). *Individual Differences and Personality* (4th ed). Routledge.  
Corr, P., & Matthews, G. (eds.). (2020). *The Cambridge handbook of personality psychology* (2nd ed). Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108264822  
Ewen, R. B. (2014). *An introduction to theories of personality* (7th ed). Psychology Press  
Feist, G., Roberts, T.A., & Feist, J. (2020). *Theories of personality* (10th ed). McGraw Hill  
Mischel, W., Shoda, Y., & Ayduk, O. (2007). *Introduction to Personality: Toward an Integrative Science of the Person* (8th ed). Wiley  
Schultz, D. P., Schultz, S. E., & Enos, M. (2016). *Theories of personality* (11th ed). Wadsworth Publishing

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Chamorro-Premuzic, T. (2016). *Personality and individual differences* (3rd ed). John Wiley & Sons.  
Cooper, C. (2021). *Individual Differences and Personality* (4th ed). Routledge.  
Corr, P., & Matthews, G. (eds.). (2020). *The Cambridge handbook of personality psychology* (2nd ed). Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108264822  
Ewen, R. B. (2014). *An introduction to theories of personality* (7th ed). Psychology Press  
Feist, G., Roberts, T.A., & Feist, J. (2020). *Theories of personality* (10th ed). McGraw Hill  
Mischel, W., Shoda, Y., & Ayduk, O. (2007). *Introduction to Personality: Toward an Integrative Science of the Person* (8th ed). Wiley  
Schultz, D. P., Schultz, S. E., & Enos, M. (2016). *Theories of personality* (11th ed). Wadsworth Publishing

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Psicologia da Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia da Saúde*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Health Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 37.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O/a estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

*OA1: Diferenciar os conceitos e a prática da psicologia da saúde, identificando os seus contextos e áreas de aplicação.*

*OA2: Caracterizar e diferenciar os principais modelos teóricos utilizados na promoção da saúde e adaptação à doença.*

*OA3: Descrever fatores psicológicos e psicossociais associados ao surgimento de doenças.*

*OA4: Discutir a importância dos processos de comunicação na relação médico-paciente.*

*OA5: Identificar e ilustrar áreas e estratégias de intervenção em Psicologia da Saúde.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The student who successfully completes this Curricular Unit will be able to:*

*OA1: Differentiate the concepts and practice of health psychology, identifying their contexts and areas of application.*

*OA2: Characterize and differentiate the main theoretical models used in health promotion and illness adaptation.*

*OA3: Describe psychological and psychosocial factors associated with the emergence of diseases.*

*LO4: Discuss the importance of communication processes in the doctor-patient relationship.*

*OA5: Identify and illustrate areas and intervention strategies in Health Psychology.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Módulo 1. Introdução à Psicologia da Saúde:*

- 1.1. A Psicologia no campo da Saúde: do modelo biomédico ao biopsicossocial
- 1.2. A Psicologia da Saúde: objetivos, áreas de aplicação, e níveis de análise e intervenção

*Módulo 2. Principais modelos teóricos e suas aplicações em Psicologia da Saúde:*

- 2.1. Modelos para a promoção e manutenção de comportamentos de saúde.
- 2.2. Fatores psicológicos e psicossociais associados ao surgimento de doenças
- 2.3. Modelos sobre processos de adaptação e ajustamento às doenças (crônicas).
- 2.4. Comunicação na relação médico/a – paciente.

*Módulo 3. Áreas de aplicação da Psicologia da Saúde:*

- 3.1. Da prevenção primária à reabilitação: Contextos, áreas e estratégias de intervenção.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Module 1. Introduction to Health Psychology:*

- 1.1. Psychology in the field of Health: from the biomedical to the biopsychosocial model
- 1.2. Health Psychology: objectives, areas of application, and levels of analysis and intervention

*Module 2. Main theoretical models and their applications in Health Psychology:*

- 2.1. Models for promoting and maintaining health behaviors.
- 2.2. Psychological and psychosocial factors associated with the emergence of diseases.
- 2.3. Models on adaptation and adjustment processes to (chronic) illnesses.
- 2.4. Communication in the doctor – patient relationship.

*Module 3. Areas of application of Health Psychology:*

- 3.1. From primary prevention to rehabilitation: Contexts, areas and intervention strategies.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa. Desta forma, verifica-se que:*

- O Módulo 1, que faz uma introdução ao campo de aplicação da Psicologia da Saúde, dá resposta ao OA 1.
- O Módulo 2, onde se abordam e ilustram os principais modelos teóricos na promoção e manutenção de comportamentos de saúde (2.1.) e na adaptação às doenças (crônicas)(2.3) dá resposta aos OA 2.
- O Módulo 2, ao abordar os fatores etiológicos da doença (2.2.) e os processos de comunicação em contextos clínicos (2.4.), contribui para os OA 3 e 4, respectivamente.
- O Módulo 3, ao abordar e ilustrar a diversidade de áreas e estratégias de intervenção em Psicologia da Saúde, contribui para os OA 1 e 5.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In this UC, all learning objectives (LO) are implemented in program content. In this way, it appears that:*

- Module 1, which provides an introduction to the field of application of Health Psychology, answers LO 1.
- Module 2, which addresses and illustrates the main theoretical models in promoting and maintaining health behaviors (2.1.) and adapting to (chronic) illnesses (2.3), responds to LO 2.
- Module 2, by addressing the etiological factors of diseases (2.2.) and communication processes in clinical contexts (2.4.), contributes to LO3 and 4, respectively.
- Module 3, by addressing and illustrating the diversity of areas and intervention strategies in Health Psychology, contributes to LO 1 and 5.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta UC é composta por 36 horas de aulas teórico-práticas, nas quais serão utilizadas diversas metodologias de ensino aprendizagem, nomeadamente metodologias: a) de carácter mais expositivo dos principais conceitos e perspetivas teóricas, utilizando diversos recursos audiovisuais (ex., vídeos) para facilitar a apreensão de conteúdos; b) de aprendizagem ativa e participativa, com recurso a role-plays, exercícios práticos, análise crítica e discussão de casos em grande e pequeno grupo e contacto com profissionais do campo de aplicação; c) de aprendizagem através da resolução de problemas, realizada em trabalho autónomo, que envolverá pesquisa, análise crítica e síntese de literatura para suportar as apresentações orais dos trabalhos de grupo. Este trabalho será acompanhado em OT, para monitorizar o progresso das aprendizagens e fornecer feedback contínuo. O trabalho autónomo também implicará a leitura de diversos textos de suporte, para preparação do teste/exame.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This CU consists of 36 hours of theoretical-practical classes, in which various teaching-learning methodologies will be used, namely methodologies: a) of a more expository nature of the main concepts and theoretical perspectives, using various audiovisual resources (e.g., videos) to facilitate the apprehension of content; b) active and participatory learning, using role-plays, practical exercises, critical analysis and discussion of cases in large and small groups and contact with professionals in the field of application; c) learning through problem solving, carried out in autonomous work, which will involve research, critical analysis and synthesis of literature to support oral presentations of group work. This work will be monitored in OT, to monitor learning progress and provide continuous feedback. Autonomous work will also involve reading several supporting texts to prepare for the test/exam.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O/as estudantes podem frequentar esta UC em regime de avaliação ao longo do semestre ou de exame final.*

*Para serem admitidos em regime de avaliação ao longo do semestre, o/as estudantes deverão:*

- 1. Realizar uma apresentação oral (em grupo) que ilustre uma área de aplicação e estratégia(s) de intervenção em Psicologia da Saúde (25%).*
- 2. Realizar um teste no final do semestre (75%).*

*Ficam aprovado/as o/as estudantes que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 9,5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9,5 valores. O/as estudantes que não estiverem inscritos ou que reprovem na avaliação ao longo do semestre poderão realizar um exame final (100%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Students can attend this CU by assessment throughout the semestre or by final exam.*

*To be admitted to an assessment regime throughout the semestre, students must:*

- 1. Carry out an oral presentation (group assignment) that illustrates an area of ??application and intervention strategy(s) in Health Psychology (25%).*
- 2. Take a test at the end of the semestre (75%).*

*Students who, having grades above 9.5 in all assessments, obtain a final average equal to or greater than 9.5 are approved. Students who are not registered or who fail the assessment throughout the semestre will be able to take a final exam (100%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem do/as estudantes, alinhados com os OA. Assim, as metodologias mais expositivas, visam a aquisição de conhecimentos dos quadros teóricos de referência de todo o programa (OA1-OA5). Algumas das metodologias ativas e de resolução de problemas (nomeadamente desenvolvidas em trabalho autónomo com feedback) visam facilitar a capacidades dos estudantes para analisar e aplicar criticamente o conhecimento adquirido à resolução de problemas que podem ser encontrados por um/a Psicólogo/a da Saúde. As metodologias ativas e participativas, com exercícios práticos (e.g., análise de casos) ou contacto com profissionais do campo de aplicação, também são dirigidas para o desenvolvimento de aptidões (saber fazer) e atitudes (saber ser), enquadradas nos OA1 e OA5.*

*O tempo de horas de contacto é de 36 horas de aulas teórico-práticas e 1h OT para cada estudante (total 37 horas). É programado o trabalho autónomo de leituras para discussões em aulas práticas (20 horas); para contacto com profissionais do campo, pesquisa, análise crítica e síntese da literatura e elaboração de .pptapresentação do trabalho de grupo (40 horas); estudo dos conteúdos programáticos para teste/exame (50h) e avaliação escrita (3h)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Teaching-learning methodologies aim to develop students' main learning skills, aligned with the LO. Thus, the more expository methodologies aim to transmit knowledge of the theoretical reference frameworks of the entire program (OA1-OA5). Some of the active and problem-solving methodologies (namely developed in autonomous work with feedback) aim to facilitate students' abilities to critically analyze and apply the knowledge acquired to solve problems that may be encountered by a Health Psychologist. Active and participatory methodologies, with practical exercises (e.g., case analysis) or contact with professionals in the field of application, are also aimed at developing skills (knowing how to do) and attitudes (knowing how to be), framed in LO1 and LO5.*

*The contact hours are 36 hours of theoretical-practical classes and 1 hour tutorials for each student (total 37 hours). Independent reading work is scheduled for discussions in practical classes (20 hours); for contact with professionals in the field, research, critical analysis and synthesis of literature and preparation of .ppt presentation of group work (40 hours); study of the syllabus for test/exam (50h) and written assessment (3h)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Leal, I., & Pais-Ribeiro, J. (2021, Coods.). Manual de psicologia da saúde. Pactor.*

*Morrison, V., & Bennett, P. (2022). An introduction to health psychology (5ª ed.). Pearson Education Ltd.*

*Ogden, J. (2019). Health Psychology: A textbook (6ª ed.). Open University Press.*

*Sarafino, E., & Smith, T. (2017). Health psychology: Biopsychosocial interactions (9ª ed.). Wiley*

*Taylor, S., & Stanton, A. (2021). Health Psychology (11ª Edição). McGraw Hill*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Leal, I., & Pais-Ribeiro, J. (2021, Coods.). *Manual de psicologia da saúde. Factor.*  
Morrison, V., & Bennett, P. (2022). *An introduction to health psychology (5ª ed.). Pearson Education Ltd.*  
Ogden, J. (2019). *Health Psychology: A textbook (6ª ed.). Open University Press.*  
Sarafino, E., & Smith, T. (2017). *Health psychology: Biopsychosocial interactions (9ª ed.). Wiley*  
Taylor, S., & Stanton, A. (2021). *Health Psychology (11ª Edition). McGraw Hill*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Psicologia das Organizações e do Trabalho****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia das Organizações e do Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Work and Organizational Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*  
*Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0*  
*Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Nelson Jorge Campos Ramalho - 36.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Ana Sousa Guedes Silva - 36.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de:

OA1 - Descrever a natureza das organizações e do trabalho;

OA2 - Identificar e contrastar as principais abordagens teóricas sobre a orgânica e funcionamento organizacional;

OA3 - Identificar os elementos-chave de uma estrutura organizacional e os factores que os influenciam;

OA4 - Analisar os processos organizacionais e identificar as metodologias de análise do trabalho e de intervenção organizacional.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, each student should be able to:

LG1 - Describe the nature of organizations and work;

LG2 - Identify and contrast the major theoretical approaches to organic and organizational functioning;

LG3 - Identify the key elements of an organizational structure and the factors that influence them;

LG4 - Analyze the organizational processes and identify the job analysis and organizational intervention methods.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. A psicologia organizacional

1.1. Os conceitos de organização, estrutura, trabalho e atividade

1.2. Abordagens teóricas (economicista, humanista, sistémica, política e cultural)

CP2. Elementos da estrutura e do funcionamento organizacional

2.1. Estruturar atividades e responsabilidades na organização: as configurações estruturais

2.2. Fatores de diferenciação da estrutura: Cultura, Poder, Tecnologia, Atividade, Produção

CP3. A psicologia do trabalho

3.1. A emergência da psicologia do trabalho

3.2. Princípios teóricos e conceitos básicos

CP4. Processos básicos nas organizações e abordagens metodológicas:

4.1. Análise de funções, análise de competências e análise da atividade

4.2. O processo de intervenção ergonómica

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Organizational psychology

1.1. The concepts of organization, structure, work and activity

1.2. Theoretical Approaches (economics, humanist, systemic, political, and cultural)

PC2. Elements of the organizational structure and functioning

2.1. Structuring activities and responsibilities within organizations: structural configurations

2.2. Structure differentiation factors: culture, power, technology, activity, production

PC3. Work psychology

3.1. The emergency of work psychology

3.2. Theoretical principles and basic concepts

PC4. Basic processes in organizations and methodological approaches

4.1. Job analysis, competencies analysis and activity analysis

4.2. The ergonomic intervention

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão vinculados aos objetivos de aprendizagem de tal forma que: 1) o primeiro conteúdo programático facilita a compreensão da natureza das organizações (OA1) e principais abordagens teóricas (OA2); 2) o segundo conteúdo programático visa facilitar a análise da orgânica e funcionamento (OA2) junto com a identificação dos elementos estruturais (OA3); 3) o terceiro conteúdo programático visa facilitar a descrição da natureza do trabalho (OA1); 4) o quarto conteúdo programático visa capacitar para a análise dos processos de trabalho (OA4).

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents are linked to the learning goals in such a way that: 1) the first programmatic content facilitates an understanding of the nature of organizations (LG1) and the main theoretical approaches (LG2); 2) the second programmatic content aims to facilitate the analysis of organization and functioning (LG2) together with the identification of structural elements (LG3); 3) the third programmatic content aims to facilitate the description of the nature of work (LG1); 4) the fourth programmatic content aims to enable the analysis of work processes (LG4).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Metodologia expositiva (e.g. apresentação de conceitos, modelos teóricos de referência).
- Metodologia participativa (e.g. exercícios de grupo ou individuais em aula, discussão de casos).
- Metodologia Ativa (e.g. realização de trabalhos de grupo e individuais).
- Estudo autónomo (e.g. pesquisa e leitura da bibliografia para os exercícios / participação em aula, escrita relativamente a exercícios individuais, pesquisa para o trabalho de grupo, elaboração do relatório escrito e apresentação oral).

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Expository methodology (e.g. presentation of concepts, theoretical reference models).
- Participatory methodology (e.g. group or individual exercises in class, discussion of cases).
- Active Methodology (e.g. group and individual work).
- Self-study (e.g. research and reading of the references for the exercises / participation in class, writing for individual exercises, research for group work, preparation of the written report and oral presentation).

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre tem duas componentes: 1) trabalho de grupo (50%) e 2) teste escrito individual (50%). A nota do trabalho de grupo resulta da média de uma apresentação oral (50%) e um relatório escrito (50%). A avaliação ao longo do semestre implica uma presença não inferior a 2/3 do número de aulas. A aprovação implica um mínimo de 8 valores em ambos os instrumentos de avaliação e uma média final não inferior a 10.

A avaliação final é realizada por meio de um único instrumento: exame escrito individual (100%). A aprovação na UC é concedida com pelo menos 10 valores neste instrumento.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment throughout the semester

comprehends 2 components: 1) work group assignment (50%) and 2) individual written test (50%). The group assignment grade is the average of the oral presentation (50%) and written report (50%). The assessment throughout the semester implies an attendance rate not below 2/3 of the classes. To obtain a passing grade the student must achieve a minimum of 8 points in both components and a total average of 10 points minimum.

The final evaluation comprehends a single instrument: an individual written exam (100%). The passing grade is achieved with a minimum of 10 points.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada metodologia de ensino está relacionada com os objetivos de aprendizagem:

- Metodologia expositiva (e.g. apresentação de conceitos, modelos teóricos de referência): todos os objetivos.
- Metodologia participativa (e.g. exercícios de grupo ou individuais em aula, discussão de casos): todos os objetivos.
- Metodologia Ativa (e.g. realização de trabalhos de grupo e individuais): OA1 e OA2
- Estudo autónomo (e.g. pesquisa e leitura da bibliografia para os exercícios/participação em aula, escrita relativamente a exercícios individuais, pesquisa para o trabalho de grupo, elaboração do relatório escrito e apresentação oral): todos os objetivos.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each teaching methodology is related to the learning goals:

- Expository methodology (e.g. presentation of concepts, theoretical reference models): all learning goals.
- Participatory methodology (e.g. group or individual exercises in class, discussion of cases): all learning goals.
- Active Methodology (e.g. group and individual work): LG1 and LG2.
- Self-study (e.g. research and reading of the references for the exercises / participation in class, writing for individual exercises, research for group work, preparation of the written report and oral presentation): all learning goals.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (2020). *Psicossociologia das Organizações: fundamentos e aplicações* Lisboa: Sílabo Editora.

Mintzberg, H. (2023). *Understanding organizations... Finally!: Structuring in sevens*. Berret- Koehler Pubs.

Salvendy, G. & Karwowski, W. (2021). *Handbook of Human Factors and Ergonomics*, Wiley.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (2020). *Psicossociologia das Organizações: fundamentos e aplicações* Lisboa: Sílabo Editora.

Mintzberg, H. (2023). *Understanding organizations... Finally!: Structuring in sevens*. Berret- Koehler Pubs.

Selvendy, G. & Karwowski, W. (2021). *Handbook of Human Factors and Ergonomics*, Wiley.

**4.2.17. Observações (PT):**

*Nada a observar.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*None*

**Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Developmental Psychology of Child and Adolescent*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-12.0; TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Lígia Maria Santos Monteiro - 96.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deve ser capaz de:

- OA1. Caracterizar a especificidade da psicologia do desenvolvimento, no âmbito da psicologia, em termos de objetivos e métodos de investigação.
- OA2. Descrever e explicar questões e conceitos centrais do desenvolvimento, e as grandes teorias do desenvolvimento da criança/adolescente.
- OA3. Identificar e explicar tarefas e marcos importantes do desenvolvimento socio-emocional ao cognitivo, da infância à adolescência, compreendendo as suas interligações.
- OA4. Aplicar o conhecimento construído à análise e discussão de temas e problemáticas atuais da vida de crianças e adolescentes.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should be able to:

- LO1. Characterize the specificity of developmental psychology, within the scope of psychology, in terms of its objectives and research methods.
- LO2. Describe and explain the central issues and concepts of development, and the major theories focusing on child/adolescent development.
- LO3. Identify and explain the main tasks and milestones of socio-emotional to cognitive development, and their interconnections, from infancy to adolescence.
- LO4. Apply the knowledge gained to the analysis and discussion of current themes and issues in the lives of children and adolescents.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP 1. Fundamentos da psicologia do desenvolvimento  
Objetivos e introdução aos principais conceitos do desenvolvimento.  
Grandes teorias do desenvolvimento, com foco na criança/adolescente.  
Métodos de investigação, especificidades e desafios.  
Contextos de desenvolvimento, a sua diversidade
- CP 2. Desenvolvimento socio-emocional  
Capacidades precoces do bebé  
Repertórios do bebé e da figura parental.  
Relações de vinculação.  
Self  
Regulação emocional.  
Estilos e práticas parentais.
- CP 3. Desenvolvimento cognitivo  
Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.  
Perspetivas socioculturais do desenvolvimento cognitivo.
- CP 4. Desenvolvimento socio-emocional no contexto de pares  
Relações de pares e amizades.  
Competência social.  
Comportamentos agressivos e retraimento social.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. The foundations of developmental psychology  
Objectives and basic developmental concepts.  
Major developmental theories, with focus on child/adolescence.  
Research methods, specificities.  
Contexts of human development, their diversity.
- S2. Social and emotional development  
Infant's early abilities,  
Infant and parents' interaction repertoires.  
Attachment relationships.  
Self  
Emotional regulation.  
Parenting styles and practices.
- S3. Cognitive development  
Piaget's theory of cognitive development.  
Sociocultural perspectives on cognitive development.
- S4. Social and emotional development in the peer context  
Peer relations and friendships.  
Social Competence.  
Aggressive behaviors and social withdrawal.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). O OA1 é concretizado pelo CP1, os estudantes vão ter oportunidade de se familiarizarem com a psicologia do desenvolvimento, objetivos e métodos, refletindo sobre as suas especificidades e desafios no estudo dos primeiros anos de vida. O OA2 é concretizado pelo CP1, onde se introduzem os conceitos centrais do desenvolvimento, explorando as grandes perspetivas teóricas, com foco na criança/adolescente. Este AO vai-se concretizando, também, ao longo dos restantes CP. O OA3 é concretizado pelos CP2 ao CP4, que permitem aos estudantes conhecer diferentes tarefas/marcos do desenvolvimento socio-emocional ao cognitivo. O OA4 concretiza-se pelos CP1 ao CP4, com a aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas, à análise e discussão fundamentada, de situações e desafios atuais da vida de crianças e adolescentes.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course, all the Learning Outcomes (LO) are achieved through Syllabus (S). LO1 is achieved through S1, where students will have the opportunity to learn about the origins of developmental psychology, its objectives and methods, reflecting on its specificities and challenges in the study of the early years of life. LO2 is realized through S1, which introduces students to the central concepts of development, as well as to the major theoretical perspectives with a focus on the child/adolescent development. This LO also unfolds throughout the remaining S. LO3 is achieved through S2 to S4, which allows students to learn about important milestones in socio-emotional and cognitive development. LO4 is materialized from S1 to S4. Based on the knowledge and skills acquired, students analyze and discuss current situations and challenges in the lives of children and adolescents.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em aulas Teóricas (T), Teórico-Práticas (TP) e Práticas-Laboratoriais (TP), integrando metodologias expositivas, participativas e ativas.

A apresentação do conhecimento (conceitos e abordagens teóricas) é realizada com o recurso a metodologias expositivas nas aulas T e TP. Nas TP, estas metodologias são alternadas com metodologias participativas e ativas, de modo a permitir a consolidação e aplicação dos conhecimentos. São promovidas discussões guiadas, realizados exercícios práticos, de aplicação e reflexão em grupo. As PL são sessões quinzenais, em grupos mais pequenos, permitindo um acompanhamento mais próximo dos alunos, e o foco em metodologias participativas e ativas.

Nesta UC, estão previstas horas de trabalho autónomo (113h) e Orientações Tutoriais (OT). As primeiras destinam-se à leitura de textos de apoio às aulas (ou outros materiais), e estudo para o teste escrito. Estas horas, incluem, ainda, o trabalho necessário para a realização do trabalho de grupo, que integra a avaliação ao longo do semestre. As OT destinam-se ao esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos programáticos e apoio ao trabalho de grupo, sempre que necessário.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU is organized in Theoretical (T), Theoretical-Practical (TP) and Laboratorial-Practices (LP) classes, integrating expositive, participatory and active methodologies.

Theories and key concepts are presented using expositive methodologies in T and TP classes.

In TP classes, expositive methodologies are alternated with participatory and active methodologies, to allow the consolidation and application of knowledge. Guided discussions are promoted, practical exercises, and group reflection are proposed. The PL sessions are held biweekly, in smaller groups, enabling closer supervision, and the focus on participatory and active methodologies.

In this course, autonomous work and Tutorial sessions are planned. The hours of autonomous work (113h) are intended for reading papers or other support materials for classes and studying for the written test. These hours also include the necessary work for completing the group assignment, which contributes to the assessment throughout the semester. The tutorial sessions are intended to support students regarding the syllabus and the group assignment, whenever necessary.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre é composta por um teste individual escrito (70%) e um trabalho de grupo (30%). Existe nota mínima de 8.5 em cada componente de avaliação. Os estudantes ficam aprovados se obtiverem uma classificação final igual ou superior a 9.5 valores (nota mínima em cada componente de avaliação de 8.5). O estudante que inicie o processo de avaliação ao longo do semestre (entrega do trabalho de grupo, com classificação igual ou superior a 8.5) terá de se manter no mesmo até ao final.

A avaliação por exame é constituída por um exame individual escrito (100%), sendo a nota mínima de aprovação de 9.5 valores.

Não existem presenças obrigatórias mínimas para a realização desta UC, contudo a presença nas aulas é recomendada.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students may complete this CU by assessment throughout the semester or by exam.*

*In the first case, students should do an individual written test (70%), and a group assignment (30%). Students must have a grade equal or higher than 8.5 on each evaluation component, and a final average equal or higher than 9.5 to successfully complete this CU. Students that choose this type of evaluation (submit the group assignment, grade = or > 8.5) must remain on it (do the individual test).*

*In the second case (exam), students should do an individual written exam (100%). Students with a grade equal or higher than 9.5 are approved.*

*There are no mandatory presences in classes to be able to complete the CU.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os OA definidos. As metodologias expositivas são utilizadas para atingir os OA1 a OA3, permitindo a aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. As metodologias participativas e ativas permitem o enriquecimento, consolidação e a aplicação de conhecimentos, possibilitando a concretização dos OA1 a OA4. As horas do trabalho autónomo encontram-se alinhadas com todos os OA.*

*A realização do trabalho de grupo mobiliza a aplicação de conhecimentos a situações/desafios reais e atuais, competências de pesquisa, análise e reflexão crítica, e a elaboração de um relatório escrito (APA), estando alinhado com os OA2 ao OA4. O teste individual escrito encontra-se alinhado com os OA1 a OA3.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies are aligned with all LO. Expository methodologies are used to achieve LO1 to LO3, allowing students to acquire knowledge. Participatory and active methodologies enable the enrichment, consolidation, and application of knowledge, supporting the realization of LO1 to LO4. The hours of autonomous work are aligned with all LO.*

*The group assignment mobilizes the application of knowledge to real and current situations/challenges, as well as research, analysis and critical skills, culminating in the preparation of a written report (APA), which is aligned with LO2 to LO4. The individual written test is aligned with LO1 to LO3.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bukowski, W., Laursen, B., & Rubin, K. H. (2018). Handbook of peer interactions, relationships, and groups (2nd ed.). Guilford Press.*

*Cassidy, J & Shaver, P. R. (Eds)(2016). Handbook of attachment theory. Theory, Research and clinical applications (3rd ed.). The Guilford Press.*

*Dehart, G B., Sroufe, A., & Cooper, R.G. (2004). Child Development: Its Nature and Course (5th ed.). McGraw-Hill.*

*Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The Development of Children (8th ed.). Worth Publishers.*

*Lourenço, O. (2005). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo. Teorias, dados e Implicações (2nd ed.). Almedina.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bukowski, W., Laursen, B., & Rubin, K. H. (2018). Handbook of peer interactions, relationships, and groups (2nd ed.). Guilford Press.*

*Cassidy, J & Shaver, P. R. (Eds)(2016). Handbook of attachment theory. Theory, Research and clinical applications (3rd ed.). The Guilford Press.*

*Dehart, G B., Sroufe, A., & Cooper, R.G. (2004). Child Development: Its Nature and Course (5th ed.). McGraw-Hill.*

*Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S. (2018). The Development of Children (8th ed.). Worth Publishers.*

*Lourenço, O. (2005). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo. Teorias, dados e Implicações (2nd ed.). Almedina.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Psicologia do Desenvolvimento do Adulto

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Psicologia do Desenvolvimento do Adulto*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Developmental Psychology of Adult*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Lúgia Maria Santos Monteiro - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:**OA1. Caracterizar a perspetiva de desenvolvimento life-span.**OA2. Descrever e analisar tarefas desenvolvimentais, e processos que ocorrem na emergência da adultícia, no jovem adulto, na meia-idade e idade tardia. São considerados diversos domínios do desenvolvimento, com particular enfoque no socio-emocional, e a interação entre os mesmos.**OA3. Aplicar conceitos/teorias e metodologias de análise a situações e problemáticas atuais da vida dos adultos.**OA4. Ter um pensamento crítico sobre os fenómenos em estudo.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student who successfully completes this CU unit will be able to:**LO1. Characterize the life-span developmental approach.**LO2. Describe and analyze developmental tasks and processes occurring in emerging adulthood, young adulthood, middle adulthood and late adulthood. Different developmental domains, with a particular focus on socio-emotional, and their interactions, are considered.**LO3. Complete exercises aiming to apply concepts/theories and methodologies of analysis to current situations and problems in the lives of adults.**LO4. To think critically about the phenomena under study.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*CP1. Desenvolvimento ao longo do ciclo vital - o adulto*

*1.1. Life-span developmental psychology*

*1.2. Considerações metodológicas sobre a investigação na idade adulta*

*CP2. Teorias relativas ao desenvolvimento do adulto*

*CP3. Emergência da Adulthood e o Jovem Adulto*

*3.1 Emergência da Adulthood*

*Características distintivas*

*Relações com a família, amigos e relações românticas*

*Educação e Trabalho*

*3.2. Jovem Adulto*

*Desenvolvimento socio-emocional: relações românticas e de casal, parentalidade, amizades*

*Trabalho e relações trabalho-família*

*Integração de aspetos do desenvolvimento cognitivo e físico*

*CP4. Adulto de Meia-Idade*

*Mudanças e desafios nos diversos domínios: socio-emocional*

*Trabalho*

*Integração de aspetos do desenvolvimento cognitivo e físico*

*CP5. Idoso*

*Mudanças e desafios nos diversos domínios: socio-emocional*

*Trabalho/reforma*

*Integração de aspetos do desenvolvimento cognitivo e físico*

*Envelhecimento saudável*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*S1. Development across the life cycle - the adult*

*The life-span developmental psychology*

*Methodological issues regarding research in adulthood*

*S2. Theories regarding adult development*

*S3. Emerging Adults and Young Adults*

*3.1. Emerging Adulthood*

*Distinctive features of E.A.*

*Relationships with family, friends and romantic partners*

*Education and work*

*3.2. Young Adulthood*

*Socio-emotional development: romantic relationships and marriage, parenting, friends*

*Work and work-family interface*

*Brief approach to aspects of physical and cognitive development*

*S4. Middle Adulthood*

*New challenges across different domains: socio-emotional*

*Work*

*Brief approach to aspects of physical and cognitive development*

*S5. Late Adulthood*

*New challenges across different domains: socio-emotional*

*Work/retirement*

*Brief approach to aspects of physical and cognitive development*

*Healthy ageing*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). O OA1 é concretizado pelo CP1. Os estudantes vão ter oportunidade de conhecer e aprofundar a perspetiva life-span aplicada ao estudo do adulto, refletindo sobre as suas especificidades. O OA2 é concretizado pelos CP2 a CP5, ao possibilitar aos estudantes adquirir e aplicar conhecimentos sobre os diferentes processos que ocorrem ao longo dos períodos e domínios do desenvolvimento do adulto. Os OA3 e OA4 concretizam-se nos CP3 a CP5. Os alunos vão ter a oportunidade de aplicar o conhecimento adquirido, e discutir de modo fundamentado e crítico sobre situações/desafios atuais da vida do adulto.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In this CU all Learning Outcomes (LO) are achieved in the Syllabus (S)*

*LO1 is implemented by S1. Students will have the opportunity to learn about the life-span developmental approach, focusing on adulthood, and reflecting on its specificities. LO2 is implemented by S2 to S5, by enabling students to learn and apply knowledge concerning the different processes that occur throughout the different periods and domains of adult development. LO3 and LO4 are implemented by S3 to S5. Students have the opportunity to apply and discuss current issues/challenges regarding adults' lives, using an evidence-based and critical approach.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta UC organiza-se em aulas TP, integrando metodologias expositivas, alternadas com metodologias participativas e ativas. A apresentação de conceitos e teorias é realizada de modo expositivo. De modo a permitir a consolidação e aplicação dos conhecimentos são realizados exercícios práticos, de aplicação e reflexão sobre temáticas reais e atuais, baseados em vídeos, notícias, e estudos de caso. São incentivadas discussões guiadas/debates em sala de aula. Em aulas específicas há a participação de convidados que partilham as suas experiências com os alunos (e.g., Gap Year/EA, parentalidade, ou investigações realizadas nas temáticas trabalhadas). Estão previstos trabalho autónomo (125h) e OT. As horas de trabalho autónomo destinam-se à leitura de textos de apoio às aulas, realização de pequenos exercícios de consolidação, e estudo para o teste. Estas horas, incluem, ainda, a realização do trabalho de grupo que integra a avaliação ao longo do semestre. A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas sobre os CP e apoio ao trabalho de grupo, sempre que necessário.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This is a Theoretical-Practical (TP) course. It includes expositive methodologies, as well as participative and active ones. Theories and key concepts are presented using expositive methodologies. Exercises regarding real-life and contemporaneous topics are proposed (e.g., based on videos, newspapers, case studies), aiming to apply concepts/theories and promoting discussion and critical thinking. Guided discussions/debates in the classroom are encouraged. In specific classes guests are invited to share and discuss their experiences with the students (e.g., Gap Year/EA, parenting, or research topics regarding adult development). Autonomous work (125h) and OT are planned. The hours of autonomous work are for reading papers and other support materials for classes and to study for the written test, as well as to do the group assignment that is included in the assessment throughout the semester. The OTs intend to support students regarding the syllabus and the group assignment, whenever needed.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou de avaliação por exame.*

*Na avaliação ao longo do semestre os alunos realizam um teste individual escrito (70%) e um trabalho de grupo escrito (30%). Apenas os alunos com notas iguais ou superiores a 8.5 em cada componente de avaliação (teste e trabalho), e com uma média final igual ou superior a 9.5 ficam aprovados. Os alunos que iniciem o processo de avaliação ao longo do semestre (entrega do trabalho e obtenção de nota = ou > 8.5), mantêm-se no mesmo até ao final da avaliação.*

*Na avaliação por exame, o exame individual escrito corresponde a 100% da nota final (nota mínima de aprovação 9.5).*

*Não existem presenças mínimas obrigatórias nas aulas para a realização desta UC.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Students may complete this CU by assessment throughout the semester or by exam.*

*In the first case, students should do an individual written test (70%), and a group assignment (30%). Students must have a grade equal or higher than 8.5 on each evaluation component, and a final average equal or higher than 9.5 to successfully complete this CU. Students that choose this type of evaluation (submit the group assignment, grade = or > 8.5) must remain on it (do the individual test).*

*In the second case (exam), students should do an individual written exam (100%). Students with a grade equal or higher than 9.5 are approved.*

*There are no mandatory presences in classes to be able to complete the CU.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os OA definidos. As metodologias expositivas permitem a concretização dos OA1 e OA2, possibilitando a aquisição de conhecimentos por parte dos alunos. As metodologias participativas e ativas, permitem o enriquecimento, consolidação e a aplicação de conhecimentos, possibilitando a concretização dos OA1 a OA4. As horas do trabalho autónomo encontram-se alinhadas com todos os OA.*

*A realização do trabalho de grupo mobiliza a aplicação de conhecimentos a temáticas reais e atuais, competências de pesquisa, análise e reflexão crítica, e a elaboração de um relatório escrito (estilo APA), estando alinhado com os OA3 e OA4. O teste individual escrito encontra-se alinhado com todos os OA.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are aligned with the Learning Outcomes (LO). The expositive methodologies allow the implementation of LO1 and LO2, permitting students to gain knowledge regarding adult development. Participatory and active methodologies allow the enrichment, consolidation and application of knowledge, supporting the achievement of the LO1 to LO4.*

*The hours of autonomous work are aligned with all LO. The group assignment mobilizes the application of knowledge to real-life situations and challenges faced by adults, of research skills, as well as analytic and critical thinking, and the writing of a report (APA style), being aligned with LO3 and LO4. The individual written test is aligned with all the LO.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Arnett, J. J. & Jensen L. A. (2023). *Adolescence & Emerging Adulthood (7th Ed.)*. London: Pearson.  
Baltes, P.B. (1987). *Theoretical Propositions of Life-Span Developmental Psychology: On the Dynamics Between Growth and Decline*. *Developmental Psychology*, 23(5), 611-626.  
Bjorklund, B.R. & Earles, J. (2019). *The Journey of adulthood (9th Ed.)*. London: Pearson.  
Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2018). *Adult development and aging (8ªEd.)*. Cengage.  
Furlong, A. (Ed.) (2016). *Handbook of Youth and Young Adulthood (2nd Ed.)*. New York: Routledge

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Arnett, J. J. & Jensen L. A. (2023). *Adolescence & Emerging Adulthood (7th Ed.)*. London: Pearson.  
Baltes, P.B. (1987). *Theoretical Propositions of Life-Span Developmental Psychology: On the Dynamics Between Growth and Decline*. *Developmental Psychology*, 23(5), 611-626.  
Bjorklund, B.R. & Earles, J. (2019). *The Journey of adulthood (9th Ed.)*. London: Pearson.  
Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Fields, F. (2018). *Adult development and aging (8ªEd.)*. Cengage.  
Furlong, A. (Ed.) (2016). *Handbook of Youth and Young Adulthood (2nd Ed.)*. New York: Routledge

**4.2.17. Observações (PT):**

Notas importantes:

- São disponibilizados (Moodle) materiais de apoio ao trabalho autónomo, para além das referências na FUC, nomeadamente, referências específicas e/ou links de artigos e de vídeos relacionados com os conteúdos trabalhados. No final da cada temática são disponibilizados os slides das aulas no moodle.
- Os alunos devem recorrer às ferramentas de deteção de plágio, no âmbito do trabalho de grupo.
- O trabalho de grupo apenas é aceite se submetido no Moodle e na data definida. Apenas é aceite uma versão do trabalho por grupo (a primeira).
- Os horários de atendimento são definidos com os alunos na 1ª aula. Os atendimentos são marcados via e-mail (obrigatório), e com uma antecedência de 24 horas úteis.

**4.2.17. Observações (EN):**

Important notes:

- At the end of each topic the PowerPoints will be made available on Moodle, as well as different types of materials aiming to support autonomous work, whenever is justified.
- Students should use plagiarism detection tools before submitting the group assignment.
- The group assignment is only accepted if submitted through Moodle and on the set date. Only one submission per group (the first submission).
- Schedules for the tutorials will be defined during the first class. Appointment by e-mail is required in advance (24h).

**Mapa III - Psicologia Social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia Social

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Social Psychology

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

Psi

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

Psy

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 60.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Cristina Maria Lopes Camilo - 36.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. Caracterizar a Psicologia Social e distingui-la das disciplinas científicas afins;

OA2. Reconhecer os vários níveis de análise da Psicologia Social e as principais temáticas abordadas em cada um, e situá-las do ponto de vista histórico;

OA3. Identificar os principais processos e fatores psicossociais envolvidos na interação entre indivíduos e na construção do autoconceito;

OA4. Identificar as características dos grupos e dos seus processos;

OA5. Utilizar os conceitos e modelos teóricos da Psicologia Social para analisar problemas da atualidade e promover um funcionamento dos grupos de forma mais inclusiva e participativa, garantindo oportunidades para todas as pessoas.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1. Characterize Social Psychology and distinguish it from related scientific disciplines;

LO2. Recognize the various levels of analysis of Social Psychology and the main themes addressed in each one, and situate them from a historical point of view;

LO3. Identify the main psychosocial processes and factors involved in the interaction between individuals and in the construction of self-concept;

LO4. Identify the characteristics of groups and their processes;

LO5. Use the concepts and theoretical models of social psychology to analyze current problems and promote the functioning of groups in a more inclusive and participatory way, guaranteeing opportunities for all people.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Introdução à Psicologia Social

CP2. Interação social, self e identidade, formação de impressões

CP3. Grupos e processos de influência social

CP4. Aplicações da Psicologia Social

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Introduction to Social Psychology

CP2. Social interaction, self and identity, impression formation

CP3. Groups and processes of social influence

CP4. Applications of social psychology

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1 é concretizado pelo CP1. Os estudantes apreendem sobre a especificidade da Psicologia do ponto de vista do seu objeto e método e a sua relação com as outras ciências sociais. O OA2 é concretizado pelo CP1, na medida em que são apresentados os níveis de análise em Psicologia Social. O OA3 é concretizado pelo CP2, a partir da definição e análise do papel da construção do self e da identidade, e da formação de impressões, nas relações entre as pessoas. O OA4 é concretizado pelo CP3, a partir da definição de grupo e da análise dos processos de influência social. Por fim, o OA5 é concretizado a partir de todos os conteúdos programáticos, dado que constitui um elemento transversal aos vários temas a análise das formas concretas de aplicação dos conhecimentos da Psicologia Social na promoção do bem-estar dos indivíduos na sociedade, a partir de princípios de justiça e equidade sociais.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*LO1 is achieved by PC1. Students learn about the specificity of psychology from the point of view of its object and method and its relationship with the other social sciences. LO2 is achieved by PC1, insofar as the levels of analysis in Social Psychology are presented. LO3 is achieved by PC2, by defining and analyzing the role of the construction of the self and identity, and the formation of impressions, in relationships between people. LO4 is achieved by PC3, by defining groups and analyzing the processes of social influence. Finally, LO5 is achieved through all the PC, since it is a cross-cutting element of the various topics to analyze the concrete ways in which the knowledge of social psychology can be applied to promote the well-being of individuals in society, based on principles of social justice and equity.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A UC integra metodologias expositivas, assim como participativas e ativas, e a unidade curricular está estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. As aulas Teóricas e Teórico-Práticas utilizam metodologias expositivas e participativas, que alternam entre si. As Práticas-Laboratoriais adotam metodologias participativas e ativas. Nas aulas teóricas apresentam-se os conceitos e as perspetivas teóricas de forma expositiva, em grande grupo. No fim de cada aula é disponibilizado aos estudantes o sumário detalhado com a bibliografia específica. Nas aulas teórico-práticas são realizados exercícios em grupo, de aplicação dos conteúdos abordados nas aulas teóricas. Nas práticas laboratoriais, realizam-se sessões em grupos mais pequenos, com o desenvolvimento em profundidade de um dos temas analisado nas aulas teóricas, frequentemente com recurso a técnicas de dinâmica de grupos. As práticas laboratoriais são objeto de um trabalho de grupo, de reflexão sobre uma dinâmica em que os estudantes participaram.*

*A perspetiva pedagógica valoriza a realização de trabalhos práticos, os hábitos de investigação autónomos e a reflexão crítica como formas de aprendizagem ativa dos estudantes. Por isso, os estudantes são estimulados a terem uma posição ativa durante as aulas, a exprimirem os seus pontos de vista e a exporem as suas dúvidas. A diversidade de pontos de vista e argumentos é bem-vinda e útil. Para que haja uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os estudantes são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com os docentes da UC durante as aulas práticas e principalmente durante os tempos de atendimento disponibilizados.*

*O Moodle é o meio privilegiado de disponibilização de informação à turma. Nela, os estudantes terão acesso, na véspera de cada aula teórica, ao respetivo sumário e às referências bibliográficas, bem como a textos e outro material de trabalho considerado útil pelos docentes.*

*Durante as aulas, não é permitido o uso de telemóveis, dispositivos de jogos ou música, ou acesso à internet. O uso de computadores portáteis não é permitido, exceto para tirar notas das aulas ou realizar atividades expressamente indicadas pelo docente. Não é permitida a gravação das aulas, discussões e/ou atividades, sem permissão prévia escrita por parte do coordenador da UC, sendo que qualquer gravação previamente autorizada apenas poderá ser usada para uso privado do estudante autorizado.*

*O trabalho autónomo dos estudantes está previsto, bem como a supervisão dos trabalhos pelos docentes, em Orientação Tutorial. Relativamente ao trabalho autónomo (110h), está prevista a seguinte, distribuição, aproximada do tempo disponível dos estudantes: frequência (40h); relatório individual de uma aula prática (10h); ensaio individual baseado nas aulas teóricas (25h); 1.4) trabalho de grupo de reflexão sobre uma dinâmica de grupo desenvolvida durante as práticas laboratoriais (15h); apoio ao estudo e às aulas (25h).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The curricular unit is structured into theoretical, theoretical-practical and laboratory practical classes. The Theoretical and Theoretical-Practical classes use expository and participatory methodologies, which alternate between them. The Practical-Laboratory classes use participatory and active methodologies. In theoretical classes, concepts and theoretical perspectives are presented in an expository manner, in a large group. At the end of each class, students are provided with a detailed summary of the specific bibliography. In the theoretical-practical classes, group exercises are carried out to apply the content covered in the theoretical classes. In the laboratory practical classes, sessions are held in smaller groups, with an in-depth development of one of the topics analyzed in the lectures, often using group dynamics techniques. The laboratory practices are the subject of group work, reflecting on a dynamic in which the students participated.*

*The pedagogical approach values practical work, autonomous research habits and critical reflection as forms of active student learning. Students are therefore encouraged to take an active role during lessons, to express their points of view and to raise their doubts. The diversity of points of view and arguments is welcome and useful. In order to ensure that what is asked of them is appropriate, students are advised to check the progress of their work with the lecturers during practical classes and especially during the available office hours.*

*The moodle platform is the privileged means of making information available to the class. On it, students will have access, on the day before each lecture, to the respective syllabus and bibliographical references, as well as texts and other work material deemed useful by the lecturers.*

*The use of cell phones, gaming or music devices, or internet access is not permitted during lessons. The use of laptops is not permitted, except for taking notes of lessons or carrying out activities expressly indicated by the teacher. Recording of classes, discussions and/or activities is not allowed without prior written permission from the UC coordinator, and any previously authorized recording may only be used for the private use of the authorized student.*

*The autonomous work of students is provided for, as well as the supervision of work by teachers, in Tutorial Guidance. With regard to autonomous work (110h), the following approximate distribution of the time available to students is envisaged: attendance (40h); individual report on a practical lesson (10h); individual essay based on theoretical lessons (25h); 1.4) group work reflecting on a group dynamic developed during laboratory practices (15h); study and class support (25h).*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Os estudantes podem concluir a UC através de 1) avaliação ao longo do semestre ou 2) avaliação por exame.

1. Avaliação ao longo do semestre.

Para serem admitidos em regime de avaliação periódica deverão: 1) participar nas aulas teórico-práticas (80% das aulas); 2) participar nas práticas laboratoriais (80% das aulas);

Em avaliação ao longo do semestre, os estudantes estão sujeitos a 3 provas:

1.1) uma frequência (de escolha múltipla) que corresponde à matéria abordada nas aulas teóricas (40%);

1.2) um relatório individual de uma aula prática, entregue na plataforma moodle até 1 semana depois da realização do exercício seguindo um relatório fornecido (20%)

1.3) um ensaio individual baseado nas aulas teóricas, entregue no moodle até 30 de novembro (20%) – projeto de ensaio até 31 de Outubro;

1.4) um trabalho de grupo de reflexão sobre uma dinâmica de grupo desenvolvida durante as práticas laboratoriais, entregue no moodle até 1 semana depois da realização do exercício seguindo um relatório fornecido (20%).

Ficam aprovados os estudantes que, tendo nota superior a 7,5 no relatório da TP e superior a 9,5 em todos os restantes elementos de avaliação, obtenham uma média final igual ou superior a 9,5 valores.

2. Avaliação por exame

A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%). Os estudantes que reprovem na avaliação ao longo do semestre poderão ir a um exame final (2.ª época). Os estudantes que não estejam inscritos em avaliação ao longo do semestre irão a exame final (1.ª ou 2.ª épocas).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Students can complete the course through 1) assessment throughout the semester or 2) assessment by exam.

1. Assessment throughout the semester.

In order to be admitted to periodic assessment, students must: 1) take part in theoretical-practical classes (80% of classes); 2) take part in laboratory practicals (80% of classes);

In assessment throughout the semester, students are subject to 3 tests:

1.1) a frequency (multiple choice) corresponding to the subject covered in the theoretical classes (40%);

1.2) an individual report on a practical lesson, delivered on the moodle platform no later than 1 week after the exercise following a report provided (20%)

1.3) an individual essay based on the theoretical lessons, delivered on moodle by November 30th (20%) - essay project by October 31st;

1.4) a group reflection on a group dynamic developed during laboratory practice, submitted on moodle within 1 week of the exercise following a report provided (20%).

Students will pass if they score more than 7.5 in the TP report and more than 9.5 in all the other assessment elements and obtain a final average of 9.5 or more.

2. Assessment by exam

Assessment by exam takes place through an individual written exam (100%). Students who fail the assessment during the semester may take a final exam (2nd period). Students who are not registered for assessment during the semester will take a final exam (1st or 2nd period).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os estudantes são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação ao longo do semestre, uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.

Em termos gerais, quer as aulas teóricas, teórico-práticas e práticas-laboratoriais, quer o trabalho autónomo encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, aptidões e competências). Mais concretamente, a realização dos três relatórios individuais nas TP, bem como o envolvimento e participação individual do aluno nestas aulas, encontram-se alinhados com OA3 e OA4 (conhecimento e competências); o trabalho de grupo desenvolvido nas PL (apresentação de um artigo científico e sua articulação com um problema da atualidade) encontra-se alinhado com OA5 (conhecimento e competências). A frequência encontra-se alinhada com todos os OA (conhecimentos).

A perspetiva pedagógica valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação autónomos e a discussão de textos como forma de aprendizagem ativa dos estudantes. Por isso, os estudantes são vivamente aconselhados a terem uma posição ativa durante as aulas, a exprimirem os seus pontos de vista e a exporem as suas dúvidas.

O ensino universitário promove o desenvolvimento de valores de integridade científica. Por essa razão, os docentes desta UC procuram desenvolver nos estudantes uma conduta socialmente responsável associada a produção de conhecimento. De acordo com as normas em vigor no ISCTE-IUL, não há tolerância relativa à desonestidade intelectual (por exemplo, plágio); os estudantes que copiem os relatórios ou trabalhos não serão aprovados a esta UC. Se tiverem dúvidas relativamente ao que é considerado plágio, os estudantes deverão contactar os docentes.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Students are encouraged to take this course on an assessment throughout the semester scheme, as it is considered that the various assessment elements contained therein make it possible to measure whether the LOs have been successfully achieved by the students. In general terms, both the theoretical, theoretical-practical and practical-laboratory classes and the autonomous work are aligned with all the LOs (knowledge, skills and competences). More specifically, the completion of the three individual reports in the PTs, as well as the student's individual involvement and participation in these classes, are aligned with LO3 and LO4 (knowledge and skills); the group work developed in the PLs (presentation of a scientific article and its articulation with a current problem) is aligned with LO5 (knowledge and skills). Attendance is aligned with all the LOs (knowledge).*

*The pedagogical approach values practical work, the encouragement of autonomous research habits and the discussion of texts as a form of active student learning. For this reason, students are strongly advised to take an active stance during lectures, to express their points of view and to ask questions.*

*University teaching promotes the development of values of scientific integrity. For this reason, the lecturers of this course seek to develop in students a socially responsible conduct associated with the production of knowledge. In accordance with the rules in force at ISCTE-IUL, there is no tolerance for intellectual dishonesty (e.g. plagiarism); students who copy reports or assignments will not be approved for this course. If students have any doubts about what is considered plagiarism, they should contact the lecturers.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Leyens, J.-Ph., & Yzerbyt, V. (2015). Psicologia Social. Lisboa: Edições 70. (PS.110 LEY\*Psi ed. rev.)*

*Lima, M.L. (2018). Nós e os outros: O poder dos laços sociais. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Smith, E. R., Mackie, D. M., & Claypool, H. M. (2015). Social psychology (4th ed.). Routledge. [PS.110 SMI\*Soc 4ªed]*

*Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2013). Psicologia Social. (capítulos 2, 3, 6, 8). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. [PS.110 Psi 9.ª ed].*

*Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2024). Psicologia Social. (capítulos 2, 3, 6, 8). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. [10.ª ed [https://cdn.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2024/04/psicologia\\_social-1.pdf](https://cdn.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2024/04/psicologia_social-1.pdf)]*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Leyens, J.-Ph., & Yzerbyt, V. (2015). Psicologia Social. Lisboa: Edições 70. (PS.110 LEY\*Psi ed. rev.)*

*Lima, M.L. (2018). Nós e os outros: O poder dos laços sociais. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Smith, E. R., Mackie, D. M., & Claypool, H. M. (2015). Social psychology (4th ed.). Routledge. [PS.110 SMI\*Soc 4ªed]*

*Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2013). Psicologia Social. (capítulos 2, 3, 6, 8). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. [PS.110 Psi 9.ª ed].*

*Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2024). Psicologia Social. (capítulos 2, 3, 6, 8). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. [10.ª ed [https://cdn.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2024/04/psicologia\\_social-1.pdf](https://cdn.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2024/04/psicologia_social-1.pdf)]*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Psicometria

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Psicometria*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Psychometrics*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*Psi*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*Psy*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; PL-18.0; OT-1.0*

*Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Diniz Marques Francisco Lopes - 36.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Tiago Miguel Rôxo Aguiar - 36.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*OA1. Identificar as implicações, vantagens e limitações do uso de medidas em Psicologia;*

*OA2. Distinguir diferentes tipos de medidas e seus domínios de aplicação;*

*OA3. Conhecer e diferenciar as diferentes fases de construção e validação de medidas em Psicologia;*

*OA4. Aplicar medidas em Psicologia e proceder ao apuramento dos seus resultados;*

*OA5. Caracterizar as qualidades psicométricas das medidas em Psicologia.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*LO1. Identify the implications, advantages, and limitations of using measurements in Psychology;*

*LO2. Distinguish between different types of measurements and their domains of application;*

*LO3. Understand and differentiate the various stages of construction and validation of measurements in Psychology;*

*LO4. Apply measurements in Psychology and determine their results;*

*LO5. Characterize the psychometric properties of measurements in Psychology.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*CP1. Definições e antecedentes históricos e áreas de aplicação da psicometria;*

*CP2. Definição de teste e classificação dos testes segundo a natureza das medidas e das técnicas de aplicação;*

*CP3. A teoria da medida em psicometria;*

*CP4. Regras da construção de medidas em Psicologia: o processo de construção e a análise dos itens;*

*CP5. A aplicação de medidas em Psicologia;*

*CP6. A normalização dos resultados de medidas em Psicologia;*

*CP7. O apuramento de resultados de medidas em Psicologia;*

*CP8. Interpretação básica dos resultados de medidas em Psicologia;*

*CP9. Estatística básica aplicada à psicometria e modelos de medida;*

*CP10. A validação de medidas em Psicologia;*

*CP11. Impactos das medidas em Psicologia no examinado e considerações ético-deontológicas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

CC1. Definitions, historical background, and areas of application of psychometrics;  
CC2. Definition of tests and classification of tests according to the nature of the measurements and application techniques;  
CC3. Measurement theory in psychometrics;  
CC4. Rules for the construction of measurements in Psychology: the construction process and item analysis;  
CC5. The application of measurements in Psychology;  
CC6. The normalization of measurement results in Psychology;  
CC7. Determining the results of measurements in Psychology;  
CC8. Basic interpretation of measurement results in Psychology;  
CC9. Basic statistics applied to psychometrics and measurement models;  
CC10. The validation of measurements in Psychology;  
CC11. Impacts of measurements in Psychology on the examinee and ethical-deontological considerations.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Na UC, todos objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). O OA1 vai ser concretizado pelo CC1. Os estudantes terão a oportunidade de adquirir conhecimentos relativos aos principais conceitos da Psicometria, bem como dos seus antecedentes históricos e principais áreas de aplicação. O CC2 permitirá atingir o OA2, possibilitando que adquiram conhecimentos quanto à definição de teste ou medida psicológica e à sua classificação segundo a sua natureza e técnicas de aplicação. O OA3 concretiza-se nos CP3 e 4, focando-se nas fases de construção e validação de medidas em Psicologia, bem como na sua diferenciação. Os CP5 a 8 e 11 permitirão atingir o OA4, permitindo que os estudantes saibam aplicar medidas em Psicologia, bem como apurar os seus resultados. Finalmente, o OA5 será concretizado nos CP9 e 10. Os conhecimentos a adquirir permitirão aos estudantes saber caracterizar as qualidades psicométricas das medidas em Psicologia.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

In this course unit, all learning objectives (LOs) are realized through curriculum content (CCs). LO1 will be achieved through CC1. Students will acquire knowledge related to the main concepts of Psychometrics and the historical background of this discipline. They will also learn to distinguish the main areas of application of psychometrics. CC2 will address LO2, enabling them to gain knowledge about the definition of a test or psychological measurement and its classification according to their nature and application techniques. LO3 is addressed in CC3 and 4 focusing on the stages of construction and validation of measurements in Psychology, as well as their differentiation. CC 5 to 8 and 11 will address LO4, enabling students to know how to apply measurements in Psychology and determine their results. Finally, LO5 will be addressed in CC9 and 10. The knowledge acquired will enable students to characterize the psychometric properties of measurements in Psychology.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A UC integra metodologias expositivas (e.g., referenciais teóricos), assim como participativas e ativas (e.g. resolução de exercícios, análise de casos práticos e discussão em grupo).  
As TP utilizam metodologias expositivas e participativas, que alternam entre si. As PL usam metodologias participativas e ativas, permitindo treino de competências específicas da psicometria cruciais para o exercício profissional da Psicologia. Estão previstos trabalho autónomo e OT.  
As horas de trabalho autónomo previstas (i.e., 113h) destinam-se à leitura de textos de apoio às aulas e estudo (70 horas), à realização de exercícios de consolidação (43 horas).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The course unit includes expository methodologies (e.g., theoretical frameworks), as well as participatory and active methodologies (e.g., problem-solving exercises, analysis of practical cases, and group discussions).  
The TP (theoretical-practical sessions) use expository and participatory methodologies, alternating between them. The PL (laboratory sessions) employ participatory and active methodologies, allowing for the practice of specific psychometric skills that are crucial for professional practice in Psychology. Autonomous work and OT (tutorial orientation) are planned.  
The scheduled hours for autonomous work (i.e., 113 hours) are intended for reading supporting texts for the classes and studying (100 hours) and for completing consolidation exercises (43 hours).

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.  
A avaliação ao longo do semestre inclui a realização de i) um teste individual teórico que incide sobre a componente teórica lecionada na UC (50%); e ii) um teste individual prático que incide sobre a componente prática lecionada na UC (50%). Ficam aprovados o/as aluno/as que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 9.5 valores (e, logo, média final igual ou superior a 9.5 valores). A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Students can complete the course unit through assessment throughout the semester or by assessment by exam. The assessment throughout the semester includes: i) an individual theoretical test covering the theoretical component taught in the course unit (50%); and ii) an individual practical test covering the practical component taught in the course unit (50%). Students pass if they achieve a minimum grade of at least 9.5 (out of 20) in each assessment component (and thus a final average of 9.5 or higher). The assessment by exam consists of an individual written exam (100%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) delineados. A UC faz utilização de metodologias expositivas, que integram as aulas teórico-práticas, e que suportam a concretização da totalidade dos objetivos (OA1 a OA5), permitindo a aquisição de conhecimentos. As metodologias participativas e ativas, que integram, maioritariamente, as aulas de prática laboratorial, permitem, por sua vez, o enriquecimento, a consolidação e a aplicação de conhecimentos, assim como o treino de aptidões e competências específicas da psicometria, possibilitando a concretização dos objetivos OA4 e OA5. As horas de trabalho autónomo encontram-se alinhadas com a totalidade dos objetivos de aprendizagem (OA1 a OA5).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are aligned with the outlined learning objectives (LOs). The course unit utilizes expository methodologies, which are integrated into the theoretical-practical classes and support the achievement of all objectives (LO1 to LO5), allowing for knowledge acquisition. The participatory and active methodologies, which are mainly integrated into the laboratory practice classes, enable the enhancement, consolidation, and application of knowledge, as well as the training of specific skills and competencies in Psychometrics, thus facilitating the achievement of objectives LO4 and LO5. The hours of autonomous work are aligned with all the learning objectives (LO1 to LO5).*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Furr, R. M. (2021). Psychometrics: An introduction (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.  
Gregory, R. J. (2017). Psychological testing: History, principles, and applications (7th ed.). India: Pearson.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Furr, R. M. (2021). Psychometrics: An introduction (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.  
Gregory, R. J. (2017). Psychological testing: History, principles, and applications (7th ed.). India: Pearson.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Está prevista orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas.  
A unidade curricular inclui horário de atendimento aos alunos, a agendar com os docentes previamente por email.  
Não há regime de presenças obrigatórias em nenhum dos tipos de aulas desta UC.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Tutorial guidance is planned for the clarification of doubts.  
The course unit includes office hours for students, to be scheduled with each instructor in advance by email.  
In this course there is no control of class attendance.*

**Mapa III - Psicopatologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Psicopatologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Psychopathology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Marina de Matos Moleiro - 48.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC visa dar a conhecer as diferentes perspectivas teóricas ao nível da etiologia da Psicopatologia, quer do adulto, quer da criança e adolescente, bem como dos principais sistemas de classificação em Psicopatologia Descritiva para uma diversidade de condições psicológicas. O/a aluno/a que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. Definir psicopatologia de várias perspectivas e enquadrar o conceito num contexto histórico e cultural.

OA2. Caracterizar e diferenciar diferentes modelos etiológicos em psicopatologia.

OA3. Identificar os principais sistemas de classificação em psicopatologia e os princípios que enquadram um diagnóstico diferencial.

OA4. Descrever as principais perturbações psicopatológicas em adultos.

OA5. Descrever as principais perturbações psicopatológicas em crianças e adolescentes.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to familiarize the students with different theoretical perspectives on etiology, among adults and among children and adolescents, as well as classification systems in Psychopathology and knowledge of descriptive and differential diagnosis for an array of psychological disorders. After this course the student should be able to:

LG1. Define psychopathology in different perspectives and contextualize psychopathology historically and culturally.

LG2. Characterize and differentiate distinct etiological models of psychopathology.

LG3. Identify the main classification systems and principles of differential diagnosis.

LG4. Describe the main psychological disorders found in adult patients.

LG5. Describe the main psychological disorders found among children and adolescents.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP 1. Introdução à Psicopatologia

1.1 Conceito(s) de psicopatologia e sua evolução

1.2 Dimensão sociocultural na compreensão da Psicopatologia

1.3 Modelos etiológicos: biomédico, psicodinâmico, humanista, comportamental-cognitivo, e ecológico

1.4. Fatores de vulnerabilidade, precipitantes, protetores e resiliência

CP 2. Diagnóstico e sistemas de classificação

2.1 Desenvolvimento histórico

2.2 Objectivos, vantagens e limitações

2.3 Sistema de classificação (APA/DSM-5 e WHO/ICD-11)

CP 3. Psicopatologia do Adulto

3.1 Perturbações do Humor

3.2 Perturbações da Ansiedade, PTSD e OCD

3.3 Perturbações Psicóticas

3.4 Perturbações da Personalidade

3.5 Perturbações neurocognitivas em pessoas de idade avançada

CP 4. Psicopatologia da Criança e Adolescente

4.1 Perturbações do comportamento na criança, perturbações de comportamento alimentar e consumos na adolescência

4.2 Perturbações emocionais na infância e adolescência, incluindo prevenção do suicídio

4.3 Perturbações do espectro do autismo

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC 1. Introduction to Psychopathology

1.1 Concept(s) of psychopathology and its evolution

1.2 Sociocultural dimension in the understanding of Psychopathology

1.3 Etiological models: biomedical, psychodynamic, humanistic, behavioral-cognitive, and ecological

1.4 Vulnerability, precipitating, protective, and resilience factors

PC 2. Diagnosis and classification systems

2.1 Historical development

2.2 Objectives, advantages, and limitations

2.3 Classification system (APA/DSM-5 and WHO/ICD-11)

PC 3. Adult Psychopathology

3.1 Mood Disorders

3.2 Anxiety Disorders, PTSD, and OCD

3.3 Psychotic Disorders

3.4 Personality Disorders

3.5 Neurocognitive disorders among older adults

PC 4. Child and Adolescent Psychopathology

4.1 Behavioral disorders in children, eating disorders and substance use in adolescence

4.2 Emotional disorders in childhood and adolescence, including suicide prevention

4.3 Autism spectrum disorders

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos. Desta forma, os conteúdos programáticos do CP 1 encontram-se associados aos OA 1 e OA 2, definindo psicopatologia de várias perspectivas, bem como distintos modelos teóricos explicativos. O conteúdo do CP 2 refere-se ao OA 3, associado aos sistemas de classificação em psicopatologia. Os módulos 3 e 4 dos conteúdos programáticos estão associados aos OA 4 e OA 5, respetivamente, fazendo referência à psicopatologia dos adultos e à psicopatologia das crianças e jovens.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course all learning objectives (LO) are closely related to the program. In this way, the syllabus of module 1 is associated with OA 1 and OA 2, defining psychopathology from various perspectives, as well as different explanatory theoretical models. The content of module 2 refers to LO 3, associated with psychopathology classification systems. Modules 3 and 4 of the syllabus are associated with OA 4 and OA 5, respectively, making reference to the psychopathology of adults and the psychopathology of children and young people.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC consistirá em aulas de carácter teórico-prático, onde se pretende apresentar os quadros teóricos de referência com participação dos/as alunos/as e reflexão dialogada sobre as temáticas, o visionamento de vídeos e apresentação e discussão dos trabalhos de grupo. A estratégia pedagógica procurará estimular o pensamento crítico sobre os temas abordados e o desenvolvimento de competências básicas de aplicação dos conhecimentos a casos práticos apresentados em texto e/ou em vídeo.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will have lectures, with debates and discussions of practical cases and videos. The promotion of critical thinking will be a central pedagogical approach. Practical classes for group presentations will take place at the last month of the semester (four sessions).

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Em avaliação ao longo do semestre, espera-se que os/as alunos/as participem nas aulas, realizem dois trabalhos práticos e uma frequência:

- Trabalho de grupo sobre uma perturbação específica à sua escolha (trabalho escrito 20% e apresentação 20%).

- Exercício individual de um caso prático baseado num vídeo (10%).

- Frequência (50%), com caso clínico com consulta antes do teste;

Os/as alunos/as que não efetuarem ou que reprovem na avaliação ao longo do semestre poderão ir a um exame final (100%).

Os elementos da avaliação têm a nota mínima de 9,5 valores.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*In a evaluation during the semester, students are expected to participate in class, perform two practical assignments and a test:*  
 - a group assignment of a paper on a particular psychopathology chosen by the students (written report 20% and presentation 20%).  
 - an individual exercise of differential diagnosis of a client case based on a film (10%).  
 - Test (50%), with clinical case provided before the test.  
 Students who do not chose or are not approved in evaluation during the semester can obtain approval through a final written exam (100%).  
 All elements of assessment must have a minimum grade of 9,5 points.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Cada metodologia de ensino está intimamente relacionada com os objetivos de aprendizagem:*  
 i) Metodologia Expositiva (apresentação de quadros teóricos de referência e princípios): Todos  
 ii) Metodologia participativa (exercícios de pequeno e grande grupo em aula, discussão de casos e vídeos): OA3, 4 e 5  
 iii) Metodologia activa (realização de trabalhos de grupo e individuais): OA2, 3, 4 ou 5 (à escolha)  
 iv) Auto-estudo (trabalho autónomo): Todos  
 Para além das horas de contacto e horário de atendimento semanal, o auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia para trabalho de grupo (20h); preparação da apresentação (10h); elaboração do relatório escrito (25h); visionamento de filme e desenvolvimento de trabalho individual (25h); estudo para o exame individual (38h) e exame/frequência (2h). O exame inclui o diagnóstico diferencial de um caso, apresentado 48h horas antes via e-learning, para os estudantes resolverem com consulta.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Each teaching methodology is closely related with the course's learning goals:*  
 i) Expositive methodology: All  
 ii) Participatory methodology: LG3, 4, 5.  
 iii) Active methodology (development of individual and group work): LG2, 3, 4 or 5 (at student's choice).  
 iv) Self-study (autonomous work): All.  
 Self-study is also promoted as a strategy of autonomous work of the student (which includes literature search for group assignment 20h; preparation of ppt presentation 10h; written report 25h; individual paper 25h; study for final exam 38h and exam 2h). Differential diagnosis will be tested in the exam by providing students with a case 48h before the exam, via e-learning, which they will be able to solve with consultation.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5-TR, 5th Edition, Text Revision.*  
 APA (ver PS.122 APA\*Dia)  
 Andrasik, F. (Ed.) (2005). *Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psychopathology (Vol. 2)*. New York: Wiley. (PS.122 Com,2 v.2)  
 Correia, D. T. (2013). *Manual de Psicopatologia (2ª ed.)*. Lidel.  
 Davey, G (2021). *Psychopathology: Research, Assessment and treatment in clinical psychology*. BPS Blackwell.,  
 Maddux, J.E. & Winstead, B. (2019). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. NY: Routledge. (edição anterior PS.122 Psy,8)  
 Mash, E., & Barkley, R., (Ed.) (2014). *Child psychopathology (3ª Edição)*. New York: Guildford Press. (PS.122 Chi,1 3ªed)

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5-TR, 5th Edition, Text Revision.*  
 APA (ver PS.122 APA\*Dia)  
 Andrasik, F. (Ed.) (2005). *Comprehensive handbook of personality and psychopathology, Adult psychopathology (Vol. 2)*. New York: Wiley. (PS.122 Com,2 v.2)  
 Correia, D. T. (2013). *Manual de Psicopatologia (2ª ed.)*. Lidel.  
 Davey, G (2021). *Psychopathology: Research, Assessment and treatment in clinical psychology*. BPS Blackwell.,  
 Maddux, J.E. & Winstead, B. (2019). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. NY: Routledge. (edição anterior PS.122 Psy,8)  
 Mash, E., & Barkley, R., (Ed.) (2014). *Child psychopathology (3ª Edição)*. New York: Guildford Press. (PS.122 Chi,1 3ªed)

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Optativa (Fora da Psicologia)****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa (Fora da Psicologia)*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional (Outside of Psychology)*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*n.e*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*n.s.*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa (Fora da Psicologia) - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Optativa em Competências Transversais****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Competências Transversais*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional - Transversal Skills*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CT*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Competências Transversais - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa em Prática Orientada em Psicologia****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Prática Orientada em Psicologia***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Oriented Practice in Psychology***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; TC-18.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Prática Orientada em Psicologia - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Optativa em Psicologia****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Optativa em Psicologia*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Optional Course in Psychology*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Psicologia - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa em Psicologia****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa em Psicologia***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course in Psychology***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa em Psicologia - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## Mapa V - Plano de Estudos - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Plano de Estudos*

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Study Plan*

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Aprendizagem, Motivação e Emoção	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Bases Biológicas do Comportamento	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; T-12.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Competências Académicas I	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; TP-18.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estatística e Análise de Dados I	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação Qualitativos	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Competências Transversais	CT	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Percepção, Atenção e Memória	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-9.0; T-12.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; T-12.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Social	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; T-12.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

Epistemologia e História da Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-0.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Estatística e Análise de Dados II	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação Quantitativos	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-0.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Neuropsicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Prática Orientada em Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TC-18.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Pensamento e Linguagem	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Personalidade e Diferenças Individuais	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Psicopatologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

**4.4.2. Ano curricular:**

3

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Psicológica	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Competências Académicas II	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; TP-18.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estatística e Análise de Dados III	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-0.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa (Fora da Psicologia)	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Psicologia Clínica	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia da Educação	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0

Psicologia da Saúde	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Psicometria	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; TP-18.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

### 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

### 4.6. Observações. (PT)

Na nova proposta de estrutura curricular destacam-se as alterações nas horas de contacto:

(1) De 25h (TP=24; OT=1) para 37h (TP=36; OT=1), na UC Aprendizagem, Motivação e Emoção; UC Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia; UC Pensamento e Linguagem; UC Neuropsicologia; e na UC Psicopatologia. Esta proposta de alteração no perfil de horas de contacto baseia-se no benchmark, e tem em consideração a auscultação aos estudantes, docentes e alumni.

(2) De 40h (T=15; TP=15; PL=9; OT=1) para 37h (T=12; TP=18; PL=6; OT=1), na UC Psicologia Social; na UC Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente; e na UC Bases Biológicas do Comportamento. A proposta de alteração do perfil de horas de contacto baseia-se numa perspetiva de uniformização e de redução de diferentes perfis de horas de contacto, privilegiando-se um modelo pedagógico com mais aulas TP do que T.

(3) De 46h (T=21; TP=15; PL=9; OT=1) para 37h (T=12; TP=15; PL=9; OT=1) na UC Perceção, Atenção e Memória. Esta proposta de alteração do perfil de horas de contacto (i.e., diminuição de horas de contacto), baseia-se numa perspetiva de uniformização e de redução de diferentes perfis de horas de contacto, privilegiando-se um modelo pedagógico com mais aulas TP do que T.

(4) De 40h (T=12; TP=18; PL=9; OT=1) para 37h (TP=18; PL=18; OT=1), na UC Métodos de Investigação Qualitativos; e na UC Métodos de Investigação Quantitativos. Esta proposta de alteração do perfil de horas de contacto baseia-se numa perspetiva de uniformização e de redução de diferentes perfis de horas de contacto, privilegiando-se um modelo pedagógico com mais aulas TP e PL do que T.

(5) De 40h (T=15; TP=15; PL=9; OT=1 ou T=12; TP=18; PL=9; OT=1) para 37h (TP=36; OT=1), na UC Avaliação Psicológica; UC Psicologia da Educação; UC Atitudes e mudança de atitudes; UC Perceção de pessoas e relações interpessoais; e na UC Grupos e Relações entre Grupos. Esta proposta de alteração no perfil de horas de contacto, baseia-se numa perspetiva de uniformização e de redução de diferentes perfis de horas de contacto, privilegiando-se um modelo pedagógico com mais aulas TP.

Assim, propõe-se uma redução de 6 para 4 perfis de horas de contacto na presente proposta:

23 UC com 37h (TP=36; OT=1),

4 UC com 37h (T=12; TP=18; PL=6; OT=1)

5 UC com 37h (TP=18; PL=18; OT=1),

2 UC com 25h (TP=24; OT=1).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.6. Observações. (EN)

In the new proposed curriculum structure, the following changes in contact hours are highlighted:

(1) From 25h (TP=24; OT=1) to 37h (TP=36; OT=1) in the UC Learning, Motivation and Emotion; UC Methods and Application Areas of Psychology; UC Thought and Language; UC Neuropsychology; and UC Psychopathology. This proposed change in the contact hours profile is based on benchmarking and considers the feedback from students, faculty, and alumni.

(2) From 40h (T=15; TP=15; PL=9; OT=1) to 37h (T=12; TP=18; PL=6; OT=1) in the UC Social Psychology; UC Child and Adolescent Developmental Psychology; and UC Biological Bases of Behavior. The proposal to change the contact hours profile is based on a perspective of standardization and reduction of different contact hour profiles, favoring a pedagogical model with more practical classes (TP) than lectures (T).

(3) From 46h (T=21; TP=15; PL=9; OT=1) to 37h (T=12; TP=15; PL=9; OT=1) in the UC Perception, Attention and Memory. This proposed reduction in contact hours is based on a perspective of standardization and reduction of different contact hour profiles, prioritizing a pedagogical model with more practical classes (TP) than lectures (T).

(4) From 40h (T=12; TP=18; PL=9; OT=1) to 37h (TP=18; PL=18; OT=1) in the UC Qualitative Research Methods and the UC Quantitative Research Methods. This proposed change in the contact hours profile is based on a perspective of standardization and reduction of different contact hour profiles, favoring a pedagogical model with more practical (TP) and laboratory (PL) classes over lectures (T).

(5) From 40h (T=15; TP=15; PL=9; OT=1 or T=12; TP=18; PL=9; OT=1) to 37h (TP=36; OT=1) in the UC Psychological Assessment; UC Educational Psychology; UC Attitudes and Attitude Change; UC Person Perception and Interpersonal Relationships; and UC Groups and Intergroup Relations. This proposed change in the contact hour profile is based on a perspective of standardization and reduction of different contact hour profiles, favoring a pedagogical model with more practical classes (TP).

Thus, a reduction from 6 to 4 contact hour profiles is proposed in the current plan:

23 UC with 37h (TP=36; OT=1),

4 UC with 37h (T=12; TP=18; PL=6; OT=1),

5 UC with 37h (TP=18; PL=18; OT=1),

2 UC with 25h (TP=24; OT=1).

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Susana Cristina Silvestre Fonseca

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Armando César Ferreira Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Carla Marina de Matos Moleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Diniz Marques Francisco Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Joana Celeste Dias Alexandre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em psicologia social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Margarida e Sá de Vaz Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Alexandra Ferreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria Teresa Delgado Calapez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos, especialização em Estatística e Análise de Dados	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marília Ester Prada Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Lopes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raul Manuel Silva Laureano	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sibila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cristina Silvestre Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sven Waldzus	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Filosofia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sousa Guedes Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Anabela Caetano Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Educação - especialidade de Educação para a Saúde	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Manuel Marques Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Básica	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Rocha Possidónio da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Social Psychology	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Sofia Dinis Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Lopes Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Henrique Ferreira Guedes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dima Mohammed	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Humanities	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psychology, specialty in Psychological Assessment	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Alves Simões	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia Social	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutorado em Psicologia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Marisa da Silva Godinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Alexandre da Palma Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Rôxo Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiane da Anunciação Souza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutorado em Psicologia com Ênfase em Psicologia Clínica e da Saúde	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Sofia Pinto Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2770	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Armando César Ferreira Lima

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Associado ou equivalente

#### Grau Associado

Sim

#### Grau

Doutoramento - 3º ciclo

#### Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

#### Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2011

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

#### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

#### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVítæ

C114-FBC1-4F99

#### Orcid

-

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armando César Ferreira Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armando César Ferreira Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Psychology		
2008	Mestrado	Psicologia - Especialização em Psicologia da Linguagem e Neuropsicologia		
2007	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Armando César Ferreira Lima

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armando César Ferreira Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	58.5								
Neuropsicologia	Licenciatura em Psicologia;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	1.5								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marina de Matos Moleiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Clínica

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University California Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

631F-1CEB-3F45

Orcid

0000-0001-6722-5472

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marina de Matos Moleiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marina de Matos Moleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Mestrado em Psicologia de Aconselhamento		
1997	Licenciatura	Psicologia		
2004	Psychotherapist (Specialty)	Psychotherapy		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marina de Matos Moleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	25.5								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	6.0								
Psicopatologia e Avaliação Clínica	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	18.0								
Psicopatologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cecília do Rosário da Mota Aguiar**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

2B16-E65A-56BD

Orcid

0000-0002-1792-2592

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cecília do Rosário da Mota Aguiar**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia		

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Sessão Pedagógica Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios, Conselho Pedagógico, Iscte.
2024: MasterClass O acolhimento de estudantes no Iscte, Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2023: Sessão Integridade Académica no Ensino Superior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2023: Inclusive Teaching: Strategies for Engaging All Students (1 hora), Mentimeter Academy.
2022: Workshop Como promover o pensamento crítico e criativo usando o método cooperativo Jigsaw e os mapas de conceitos, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2022: Curso online Competências para a Interculturalidade (4 horas). Plataforma NAU, Instituto Nacional de Administração, Alto Comissariado para as Migrações
2022: Curso online Competências para a Interculturalidade (4 horas). Plataforma NAU, Instituto Nacional de Administração, Alto Comissariado para as Migrações
2021: Workshop Promover o sucesso e reduzir o abandono no Iscte: Diagnóstico e orientações para a ação, Iscte.
2021: Workshop Orientações para um Feedback Eficaz, no âmbito da 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS), no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
2020: Workshop Inovação pedagógica no ensino do design em contexto de cooperação com o exterior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2016: Workshop Designing inquiry-based learning activities, Semana da Inovação Pedagógica, Iscte.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	75.0								
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Diniz Marques Francisco Lopes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

B81E-70CA-8C2F

Orcid

0000-0002-4353-2248

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diniz Marques Francisco Lopes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diniz Marques Francisco Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Psicologia		
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1998	Licenciatura	Psicologia Aplicada		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Diniz Marques Francisco Lopes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diniz Marques Francisco Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicometria	Licenciatura em Psicologia;	36.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernanda Paula Martins e Castro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

A019-70E3-E1AA

Orcid

0000-0002-7396-7373

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernanda Paula Martins e Castro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernanda Paula Martins e Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Psicologia Social		
1986	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernanda Paula Martins e Castro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernanda Paula Martins e Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos em Psicologia	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	24.0								
Laboratório de Pesquisa em Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado em Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade; Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade;	10.0								
Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico	Licenciatura em Psicologia;	12.0								
Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	24.0								
Comportamentos e Ambiente	Mestrado em Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade; Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade;	20.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	0.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	7.5								
História da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

4119-3DCD-9419

Orcid

0000-0002-9982-280X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Psicologia Social e das Organizações		
1995	Mestrado	Políticas e Gestão de Recursos Humanos		
1990	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
1991 - Curso de Formação Pedagógica de Formadores (Certificação pelo IEPF, curso de 300 horas). 1991- 1993 - Experiência Pedagógica como Formadora em Cursos de Formação Pedagógica de Formadores. Desde 2001 - Autoria de Publicações Científicas sobre processos psicológicos com impactos importantes na atividade pedagógica, tais como Perceções de justiça, Legitimidade do Professor, Desempenho e Bem-estar; Processos psicológicos envolvidos no Bullying. Desde 1985 - Formação Científica (como docente e discente) sobre processos psicológicos importantes para a atividade pedagógica. São exemplo as UCs de Introdução às Ciências da Educação, Psicologia da Aprendizagem, Psicometria, Psicologia da Motivação, Psicologia Cognitiva, Psicologia Social, entre outras. Desde 1993 – Experiência como docente do ensino superior, integrando progressivamente todos estas competências e conhecimentos.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atitudes e Mudança de Atitudes	Licenciatura em Psicologia;	66.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Introdução à Psicologia Social	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	72.0								
Psicologia Social da Justiça	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Celeste Dias Alexandre**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em psicologia social

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em psicologia social

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-2437-1258

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Celeste Dias Alexandre**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Celeste Dias Alexandre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1999	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Celeste Dias Alexandre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Celeste Dias Alexandre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Avaliação Psicológica Forense	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	4.0								
Avaliação Psicológica	Licenciatura em Psicologia;	72.0								
Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	36.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	20.0								
Estágio em Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	10.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								
Legislação, Organização e Competências dos Serviços de Intervenção Social e com Crianças e Jovens em Risco e Perigo	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Lígia Maria Santos Monteiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa; Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida Portugal - Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVítæ

451B-963B-CA35

## Orcid

0000-0002-2933-8836

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Maria Santos Monteiro**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Pós-Doutoramento	FCT - SFRH/BPD/65804/2009		
2010	Pós-Doutoramento	SFRH/BPD/41211/2007		
2002	Mestrado	Mestrado em Psicologia da Educação		
1996	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia Educacional		

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Maria Santos Monteiro**

Formação pedagógica relevante para a docência
31.01.2022 - "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: Estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
01.02.2022 - "Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
17.19.01.2023 - Ação de formação de "Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
10.10.2023 – Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
11.10.2023 - A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
16.10.2023 - Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
20.11.2024 – Apresentação do Microsoft Copilot. Iscte-Instituto Universitário de Lisboa.

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Maria Santos Monteiro**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	81.0								
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	4.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados	Doutoramento em Psicologia;	2.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida e Sá de Vaz Garrido**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

171B-CAF0-6698

Orcid

0000-0003-3651-9245

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida e Sá de Vaz Garrido**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida e Sá de Vaz Garrido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Psicologia		
2002	Mestrado	Psicologia Cognitiva		
1997	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida e Sá de Vaz Garrido

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida e Sá de Vaz Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências Pessoais e Académicas	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	32.0		32.0						
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	50.0					50.0			
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0					3.0			
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0		48.0						
Percepção de Pessoas e Relações Interpessoais	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	15.0	6.0	9.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Ferreira Valente**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

2912-CE3A-0EC5

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Ferreira Valente**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Ferreira Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 em 20
2007	Pós-graduação	Neuropsicologia e Envelhecimento	Instituto Superior de Ciências da Saúde	
2014	Pós-graduação	Terapias Cognitivo-comportamentais	Universidade Fernando Pessoa	18 em 20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Ferreira Valente

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Estratégias de Aprendizagem Ativa
MEANING CENTERED PSYCHOTHERAPY
MINDFULNESS-BASED STRESS REDUCTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
ACTIVATION SKILLS INTERVENTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
SCIENCE COMMUNICATION – LIFE AND HEALTH SCIENCES
QUALITATIVE METHODS THROUGH THEMATIC ANALYSIS
INTRODUCTION TO SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS
INTRODUCTION TO METHODOLOGIES AND QUALITATIVE DATA ANALYSIS
FOCUS GROUP: PLANING AND DEVELOPMENT
BASIC STATISTICS WITH R
INTRODUCTION TO STRUCTURAL EQUATION MODELING WITH AMOS

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Ferreira Valente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Métodos Quantitativos

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F11A-1305-30FB

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Ciências Empresariais		
1992	Licenciatura	Engenharia Agronómica		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso em Ensino a Distância (2022/2023)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Exploratória de Dados	Licenciatura em Ciência de Dados;	51.0								
Estatística e Análise de Dados II	Licenciatura em Psicologia;	72.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Delgado Calapez**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos, especialização em Estatística e Análise de Dados

Área científica deste grau académico (EN)

Métodos Quantitativos, especialização em Estatística e Análise de Dados

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

7612-530C-77A7

Orcid

0000-0002-8584-2906

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Delgado Calapez**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Delgado Calapez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestrado	Mestrado em Estatística e Investigação Operacional	Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	
1986	Licenciatura	Matemática	Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Delgado Calapez

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Delgado Calapez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto Final Aplicado em Ciência dos Dados	Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados;	36.0								
Estatística e Análise de Dados I	Licenciatura em Psicologia;	0.0								
Análise de Dados para Business Intelligence	Mestrado em Sistemas Integrados de Apoio à Decisão;	0.0								
Estatística Computacional	Licenciatura em Ciência de Dados (PL); Licenciatura em Ciência de Dados;	42.0								
Análise de Dados em Marketing	Licenciatura em Gestão de Marketing;	54.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília Ester Prada Fernandes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

531E-0BDF-DD6B

Orcid

0000-0002-6845-8881

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília Ester Prada Fernandes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília Ester Prada Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia Social		
2023	Agregação em Psicologia	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília Ester Prada Fernandes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília Ester Prada Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências Pessoais e Académicas	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	20.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	32.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5017-A0C3-15F9

Orcid

0000-0001-5364-094X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1997	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Curso Institucional em Escola de Gestão;	26.0								
Tópicos Avançados de Gestão I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada;	24.0								
Comportamento Organizacional	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos;	24.0								
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Desafios Atuais na Gestão de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	48.0								
Psicologia dos Recursos Humanos	Curso Institucional em Escola de Gestão;	24.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Lopes Costa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

7010-38F4-40BC

Orcid

0000-0002-9532-3747

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Lopes Costa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Lopes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Comportamento Organizacional		
2008	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Lopes Costa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Lopes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Qualitativos e Construção de Modelos na Investigação nas Organizações	Curso Institucional em Escola de Gestão;	18.0								
Liderança nas Equipas de Trabalho e nas Organizações	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Metodologias Qualitativas de Investigação em Recursos Humanos	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos;	20.0								
Seminário de Investigação em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	21.0								
Modelos Organizacionais	Licenciatura em Gestão;	72.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

5016-130C-F3F2

Orcid

0000-0001-5766-0489

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia		
2009	Pós-Doutoramento	Psicologia		
2000	Mestrado	Psicologia Clínica e Psicopatologia		
1996	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2022. Curso em Ensino à Distância (EaD). Entidade Formadora: IPPS-Iscte. Total: 75 horas. Créditos de Formação: 3.
2022. Certificado Europeu De Psicologia – Modelo De Competências. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2022. Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional para Orientadores em Psicologia. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2021. Curso e-Learning Wikis, Glossários, Padlets, Podcast. Entidade Formadora: IPPS-Iscte. Total: 16 horas.
2024. Inteligência Artificial Generativa no Ensino e na Investigação, Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia em parceria com o IPPS-Iscte. Total: 10 horas.
2024. MasterClass Design Thinking. Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2020. Ação de Formação de Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais, Iscte. Total = 2h30min.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	6.0								
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0								
Perspectivas e Teorias das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	12.0								
Dissertação em Ciências das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	24.0								
Aprendizagem, Motivação e Emoção	Licenciatura em Psicologia;	72.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Manuel Silva Laureano**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

9D1E-87ED-187B

Orcid

0000-0002-7402-1299

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Manuel Silva Laureano**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Manuel Silva Laureano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Management		
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Manuel Silva Laureano

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Manuel Silva Laureano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Comunicação de Dados com o Excel	Curso Institucional em Escola de Gestão;	52.0								
Análise Preditiva	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão;	24.0								
Métodos Quantitativos para Contabilidade	Curso Institucional em Escola de Gestão;	12.0								
Aplicações de Business Analytics	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão;	20.0								
Seminário de Investigação em Business Analytics	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão;	20.0								
Estatística e Análise de Dados III	Licenciatura em Psicologia;	90.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6412-FB60-8201

Orcid

0000-0002-6720-2905

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações		

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	12.0								
Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	60.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia;	60.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sibila Fernandes Magalhães Marques**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

741A-BD7A-35A5

Orcid

0000-0001-7295-6923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sibila Fernandes Magalhães Marques**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sibila Fernandes Magalhães Marques

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	26.0								
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Concepção e Avaliação de Projectos	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	48.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	4.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Social do Envelhecimento	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F414-DEF4-797B

Orcid

0000-0002-6664-4859

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia		
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1998	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Formação pedagógica relevante para a docência
workshop de integração da investigação no ensino (8h)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	36.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	39.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	14.0								
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	10.0								
Estágio em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	5.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	16.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Silvestre Fonseca

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Bergen - Noruega

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D216-E168-7850

## Orcid

0000-0001-6618-8278

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas		
1997	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa - LIA
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPSantarém
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPLeia

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	36.0								
Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	26.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	19.5								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	32.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

571C-2EFA-E863

Orcid

0000-0003-0146-8433

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Social and Organizational Psychology		
1996	Licenciatura	Psychology		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Intervenção Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	48.0								
Psicologia Social e das Organizações	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos;	36.0								
Comportamento Organizacional - Processos Individuais	Licenciatura em Psicologia;	72.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sven Waldzus

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

1999

## Instituição que conferiu este grau académico

Universitat Jena

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D31B-E7E9-80AF

## Orcid

0000-0002-9633-2928

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sven Waldzus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sven Waldzus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Psicologia		
1993	Mestrado	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sven Waldzus

Formação pedagógica relevante para a docência
30 anos de experiência na docência no ensino superior, na gestão de turmas e na avaliação pedagógica
1988-1991 Cursos de competências de comunicação e gestão de conflitos nas universidades de Jena e Leipzig (Formação em dinâmica de grupo, com certificado de formador)
1994-1999 "Supervisão Integrativa" (300 horas) (Método integrativo de supervisão clínica, coaching, gestão e desenvolvimento organizacional) na Europäische Akademie für Psychosociale Gesundheit [Academia Europeia de Saúde Psicossocial], Hückeswagen, Alemanha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sven Waldzus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia Social e das Organizações; Mestrado em Comportamento Organizacional; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Mestrado em Ciências e	52.0		40.0	12.0					
Grupos e Relações Entre Grupos	Licenciatura em Psicologia;	66.0	12.0	36.0	18.0					
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	14.0					14.0			
Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	4.0					4.0			
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0					2.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Alves Simões

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

0F1B-C97F-AB53

Orcid

0000-0003-0617-3669

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Alves Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Alves Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Mestrado	Social and Organizational Psychology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2018	Licenciatura	Psychological Sciences	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
2026	Doutoramento em Gestão	Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	BRU-IUL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Alves Simões

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Alves Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Liderança nas Equipas de Trabalho e nas Organizações	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Modelos Organizacionais	Curso Institucional em Escola de Gestão; Licenciatura em Gestão;	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

4b1d-ede0-0806

Orcid

0000-0002-3130-1178

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Ciências Psicológicas	Universidade Lusófona	15
2008	Mestrado	Psicologia	Universidade Lusófona	18 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Raciocínio e Linguagem	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	0.0								
Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	21.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

8B19-6DD9-F0A6

Orcid

0000-0003-2337-2758

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Marisa Fernandes Dias Fortes

---

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico	Licenciatura em Psicologia;	30.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sousa Guedes Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

AA13-B822-17A8

Orcid

0000-0003-4002-2426

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sousa Guedes Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sousa Guedes Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Licenciatura	Mestrado Integrado em Psicologia	ISPA	
2017	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sousa Guedes Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sousa Guedes Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Licenciatura em Economia; Licenciatura em Psicologia;	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Caetano Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - especialidade de Educação para a Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

F114-640E-E870

Orcid

0000-0001-7963-8397

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Caetano Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Caetano Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado	Ciências em Emoções	ISCTE-Instituto Universit'ário de Lisboa	18
2014	Mestrado	Reabilitação Psicomotora	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa	18
2011	Licenciatura	Reabilitação Psicomotora	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Caetano Santos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Caetano Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia	27.0			27.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - André Manuel Marques Silva**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Básica

Área científica deste grau académico (EN)

Basic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

5C19-A449-3BCF

Orcid

0000-0003-2092-801X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Manuel Marques Silva**

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Manuel Marques Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Master's Degree in Clinical Psychology		
2009	Licenciatura	BA in Psychology		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - André Manuel Marques Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop Horizontes Híbridos para explorar a Realidade Virtual e Ambientes Imersivos na Educação e na Formação Profissional (2024) - Universidade Aberta
Workshop Uso de IA Generativa no Ensino e Investigação - ISCTE-IUL (junho 2024)
Formação Práticas de Ensino à Distância (2024-a frequentar) - ISCTE-IUL e IPPS
Workshop Capacitação para a Inclusão e Diversidade no Ensino Superior (2024-a frequentar) - ISCTE-IUL
Pós-Graduação em Docência no Ensino Superior (2024-a frequentar) - Instituto Piaget de Almada

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Manuel Marques Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cognição e Emoção	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções; Mestrado em Inteligência Artificial;	14.0								
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	20.0								
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	18.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	52.5								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

E213-EBEB-1554

Orcid

0000-0001-7209-3283

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo Miguel Pereira Cavalheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Rocha Possidónio da Silva**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVita

D31E-A62C-2F65

Orcid

0000-0002-8213-6125

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Rocha Possidónio da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Rocha Possidónio da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2014	Licenciatura	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2022	Doutoramento	Psicologia Social		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Rocha Possidónio da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem Cooperativa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Rocha Possidónio da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Quantitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Métodos de Investigação Quantitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	48.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

341B-2F3E-B0D8

Orcid

0000-0002-3691-1397

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-Doutoramento	Applied Psychology		
2019	Licenciatura	Psicologia		
2010	Mestrado	Psicologia Comunitária e Proteção de Menores		
2008	Licenciatura	Serviço Social		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Profissional de Formação de Gestores Moodle, em 21/04/2022, com a duração de 12 horas (entidade ED-ROM - Produção de Conteúdos Multimédia, Lda.)
Sessão Pedagógica "Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa", com a duração de 1h30, no dia 30 de setembro de 2024 (ISCTE-IUL)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	24.0								
Definição, Sinalização e Avaliação de Crianças em Situação de Mau Trato e Negligência	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	2.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Lopes Camilo**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

BD14-0DCE-75AD

Orcid

0000-0002-0767-445X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Lopes Camilo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Lopes Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
35	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Lopes Camilo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Lopes Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Emoções nas Relações Sociais e Culturais	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	18.0								
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia;	36.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - David Henrique Ferreira Guedes**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

6B1C-BD33-6EA8

Orcid

0000-0002-1795-6258

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Henrique Ferreira Guedes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Henrique Ferreira Guedes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - David Henrique Ferreira Guedes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Henrique Ferreira Guedes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Quantitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Dima Mohammed

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Humanities

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universiteit van Amsterdam, Netherlands

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

0A16-DD56-0B76

Orcid

0000-0003-1322-6597

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dima Mohammed

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Filosofia da Nova (IFILNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dima Mohammed

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	PhD	Humanities	Universiteit van Amsterdam	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Dima Mohammed

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dima Mohammed

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico	Licenciatura em Psicologia;	30.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psychology, specialty in Psychological Assessment

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialty in Psychological Assessment

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra / University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

3918-47E3-C68A

Orcid

0000-0001-5889-5642

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Psychology	Universidade de Adam Mickiewicz / Faculdade de Ciências Sociais	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Metodologias ativas e participativas de ensino e aprendizagem no Ensino Superior (oct-nov, 2024 / 10H)
Ação de sensibilização/formação docente sobre Alunos com Necessidades Educativas Específicas (dec. 2023 / 4H)
MasterClass Design Thinking (mar. 2024 / 2.5H)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0			36.0					
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	36.0		13.5	22.5					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

3317-5C69-38B0

Orcid

0000-0001-6806-0569

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	9.0								
Diversidade no Trabalho	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais	12.0	12.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

B915-4997-D85E

Orcid

0000-0002-4617-7595

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Política Social		
2006	Licenciatura	Psicologia, variante Clínica Cognitivo-Comportamental, Cognitiva e Sistémica		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nadine Elisabete Fernandes Gomes Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	36.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Marisa da Silva Godinho**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

C311-2087-D0CD

Orcid

0000-0002-2284-4373

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Marisa da Silva Godinho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Marisa da Silva Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE	18
2007	Pós-graduação	Marketing de Serviços	GIEM- ISCTE	16
2003	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Marisa da Silva Godinho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Marisa da Silva Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Percepção de Pessoas e Relações Interpessoais	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	28.5								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Alexandre da Palma Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVita

C814-2F9C-088A

Orcid

0000-0001-7668-5411

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Alexandre da Palma Soares

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Alexandre da Palma Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Ciência Cognitiva		
2012	Licenciatura	Psicologia		
2023	Doutoramento	Psicologia		
2023	Doutoramento	Psicologia e Ciências da Educação		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Alexandre da Palma Soares

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Alexandre da Palma Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Raciocínio e Linguagem	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	81.0								

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Rôxo Aguiar**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

4B14-E51A-A95C

Orcid

0000-0002-8212-9662

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Rôxo Aguiar**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Rôxo Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Mestrado	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2020	Licenciatura	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Rôxo Aguiar

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Rôxo Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicometria	Licenciatura em Psicologia;	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiane da Anunciação Souza

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia com Ênfase em Psicologia Clínica e da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Psychology, subarea: Clinical and Health Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

861B-B929-3B2D

Orcid

0000-0002-8052-8870

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiane da Anunciação Souza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiane da Anunciação Souza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Ciência Cognitiva	Universidade de Lisboa (transfaculdades)	
2007	Licenciatura	Bacharelado e Formação de Psicólogo	Faculdade Ruy Barbosa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiane da Anunciação Souza

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiane da Anunciação Souza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases Biológicas das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	10.0								
Cognição e Emoção	Mestrado em Inteligência Artificial;	26.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Sofia Pinto Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

0C1B-E2EE-E106

Orcid

0000-0002-4872-0539

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Sofia Pinto Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Sofia Pinto Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Administração e Gestão da Educação	Universidade Portucalense Infante Dom Henrique	
2007	Licenciatura	Biologia - Ramo Científico	Universidade do Porto - Faculdade de Ciências	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Sofia Pinto Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de curta duração sobre o uso da ferramenta Turnitin

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Sofia Pinto Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	8.0		4.0	4.0					
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	25.5	4.5	9.0	12.0					
Bases Biológicas das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	14.0		10.0	4.0					

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

43

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

27.70

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.03%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	16.97%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2730	98.56%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	23.6 5	85.38%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.65	2.35%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		87.73%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		97.33%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	23.1	83.39%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	22.0	79.42%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.5	1.81%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.4. Observações. (PT)**

*O corpo docente tem uma elevada qualificação científica e pedagógica. Esta afirmação é baseada essencialmente no envolvimento do corpo docente em publicações científicas, na participação em projetos de investigação no âmbito do CIS\_Iscte (Unidade de Investigação com avaliação de Excelente) e na frequência de ações ou sessões de âmbito pedagógico promovidas pelo Laboratório de Inovação Académica e/ou pelo Conselho Pedagógico do Iscte.*

*O corpo docente é maioritariamente especializado na área fundamental do ciclo de estudos – Psicologia e é estável, por se encontrarem em tempo integral e com uma ligação à instituição por um período superior a três anos. Ainda, os docentes convidados possuem conhecimentos, competências e experiência, cuja especificidade contribuiu para a qualidade do ensino.*

*Por outro lado, os docentes que não são especializados em Psicologia, são especializados em áreas científicas também incluídas na estrutura curricular da licenciatura em Psicologia, como por exemplo a Estatística e Análise de Dados.*

**5.4. Observações. (EN)**

*The teaching staff has a high level of scientific and pedagogical qualification. This statement is primarily based on the faculty's involvement in scientific publications, participation in research projects within the CIS\_Iscte (Research Unit rated as Excellent), and attendance at pedagogical training sessions or activities promoted by the Academic Innovation Laboratory and/or the Pedagogical Council of Iscte.*

*The faculty is predominantly specialized in the core field of the study cycle – Psychology – and is stable, as they are employed full-time and have been affiliated with the institution for more than three years. Furthermore, guest lecturers possess knowledge, skills, and experience, whose specificity contributes to the quality of teaching.*

*Additionally, faculty members who are not specialized in Psychology are experts in other scientific areas included in the curriculum structure of the Psychology degree, such as Statistics and Data Analysis.*

**Observações (PDF)**

[sem resposta]

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

*O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.*

*No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.*

*Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 8,88.*

*Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:*

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

*Mais detalhadamente, compete à UATA:*

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

*Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 9 colaboradores.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 8,88.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 9 non-teaching staff.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among the different professional categories, around 80,55% have higher education qualifications, 29,48% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 2,13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sim  Não

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Laboratório de Psicologia. Apoio e técnica superior administrativa, a tempo integral doutorada em Psicologia (essencial na formação de estudantes). Renovação do parque informático (ex. auscultadores), hardware/software de recolha/análise de dados (ex. sistema EEG BrainVision) e expansão de recursos disponíveis aos estudantes (ex. testoteca). Comunicação interna e externa (ex. identidade gráfica; <https://lapso.iscte-iul.pt> PT/ENG; redes sociais; participação em eventos de extensão à comunidade). Lançado o 1º volume (2024) da publicação pedagógica "Cadernos de Laboratório". Estratégias que contribuem para a captação de estagiários nacionais (ex., estágios curriculares/curta duração) e estrangeiros.*

*Reforço dos recursos bibliográficos. Investimento em plataformas e-learning (Moodle); criação de estúdio multimédia para produção de recursos educativos; aquisição de portáteis para docentes/investigadores e recursos para apoio a estudantes NEE (ex. portáteis adaptados).*

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*Psychology Laboratory. Support and full-time senior administrative technician by a PhD in Psychology (essential for student training). Renewal of IT equipment (e.g., headsets), data collection/analysis hardware and software (e.g., EEG BrainVision system), and expansion of resources available to students (e.g., test library). Internal and external communication (e.g., graphic identity; [PT/ENGhttps://lapso.iscte-iul.pt](https://lapso.iscte-iul.pt); social media; participation in community outreach events). Launch of the 1st volume (2024) of the pedagogical publication "Cadernos de Laboratório." Strategies to attract national (e.g., curricular/short-term internships) and international interns.*

*Library. Strengthening of bibliographic resources.*

*Investment in e-learning platforms (Moodle); creation of a multimedia studio for the production of educational resources; acquisition of laptops for faculty/researchers and resources to support students with Special Educational Needs (e.g., adapted laptops)*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Em relação às alterações de parcerias nacionais e internacionais, destaca-se o alargamento da rede Erasmus+, tendo o número de acordos aumentado (37 em 2017/2018 para 43 em 2023/24).*

*Para além disso, o curso tem beneficiado das redes nacionais e internacionais de pesquisa em que estão envolvidos os seus docentes (no âmbito das unidades de investigação a que pertencem), o que se reflete diretamente na qualidade do ensino. Na Licenciatura em Psicologia, existe uma elevada articulação entre o ensino e a investigação.*

*Alguns exemplos de redes internacionais são o COST Rural NEET Youth Network, consórcios de projetos H2020 como kNOwHATE e XpanDH, e Erasmus+ como KidLee HEARTS.*

*Ainda, o Ciclo de Conferências em Psicologia no DPSO é também uma oportunidade para mobilizar e enriquecer as redes estabelecidas, com benefícios a curto prazo para os estudantes.*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Regarding changes in national and international partnerships, the expansion of the Erasmus+ network stands out, with the number of agreements increasing (from 37 in 2017/2018 to 43 in 2023/24).*

*Additionally, the program has benefited from the national and international research networks in which its faculty members are involved (within the research units they belong to), which directly enhances the quality of teaching, as there is a strong connection between teaching and research in the Psychology degree.*

*Some examples of international networks include the COST Rural NEET Youth Network, H2020 project consortia such as kNOwHATE and XpanDH, and Erasmus+ projects like KidLee and HEARTS.*

*Moreover, the Psychology Lecture Series at DPSO is also an opportunity to mobilize and enrich the established networks, offering short-term benefits for students.*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Todas as UC utilizam o Moodle e o Fenix+. A biblioteca foi reforçada com materiais em Psicologia e oferece um serviço de empréstimo interbibliotecas, disponibilizando publicações nacionais.

As Bolsas de Desenvolvimento de Competências para doutorandos contratados proporcionam apoio pedagógico nalgumas UC, podendo funcionar como tutores, apoiar aulas práticas, ou apoiar os docentes.

A descentralização do Conselho de Ética levou à criação de uma Comissão de Ética Especializada em Psicologia, agilizando respostas a atividades pedagógicas e científicas aos estudantes do 1.º Ciclo.

O Laboratório de Inovação Académica tem capacitado docentes, enquanto o Conselho Pedagógico promove Jornadas Pedagógicas para estudantes e docentes.

O Gabinete de Apoio ao Aluno sistematizou o suporte a estudantes com Necessidades Educativas. Projetos como o IN-Iscte e o guia de acolhimento têm facilitado a integração e inclusão de novos estudantes, reforçando o espaço dedicado ao estudante.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

All UC use Moodle and Fenix+. The library has been enhanced with Psychology materials and offers an interlibrary loan service, providing national publications to students and faculty.

The Competency Development Scholarships for contracted doctoral students provide pedagogical support in some UC, serving as tutors, assisting in practical classes, or supporting faculty.

The decentralization of the Ethics Council led to the creation of a Specialized Ethics Committee in Psychology, streamlining responses to pedagogical and scientific activities for undergraduate students.

The Academic Innovation Laboratory has been training faculty, while the Pedagogical Council organizes Pedagogical Conferences for students and teachers.

The Student Support Office has systematized support for students with special educational needs.

Projects like IN-Iscte and the welcome guide have facilitated the integration and inclusion of new students, strengthening the student-focused environment.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

360.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	16.11
Feminino	83.89

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	139
2º ano curricular	104
3º ano curricular	117

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano de 2024/2025, a proporção de estudantes do sexo feminino foi cerca de quatro vezes superior à do sexo masculino. Cerca de 70% dos estudantes têm idade até 23 anos, e apenas 13% têm mais de 28 anos. Quanto à proveniência geográfica, 62% são da região de Lisboa, 10% do Centro e 13% estrangeiros. Os restantes distribuem-se pelo Norte, Alentejo, Algarve e Ilhas.

Em relação à procura do Ciclo de Estudos, nos últimos três anos, para as vagas do contingente geral, houve um aumento progressivo do número de estudantes admitidos que escolheram este ciclo de estudos como primeira opção (66% em 2020/2021; 75% em 2021/2022 e 86% em 2022/2023). Em 2022/2023, o curso teve um número de candidatos cerca de 24 vezes superior ao número de vagas. A média do último colocado, como já referido, foi de 175 em 2022/2023 e de 173,5 nos dois anos anteriores.

No primeiro semestre de 2024/2025, há 39 estudantes inscritos em Unidades Curriculares (UC) da Licenciatura em Psicologia, envolvidos em programas internacionais de mobilidade incoming.

No Concurso Maiores de 23 anos, em 2024, para a Licenciatura em Psicologia, houve 84 candidatos para 9 vagas.

Devido à mudança no sistema de gestão académica, os dados do relatório de autoavaliação (ponto 8.6), gerado automaticamente, podem conter imprecisões.

In the 2024/2025 academic year, the proportion of female students was about four times higher than that of male students.

Approximately 70% of students are aged up to 23 years, and only 13% are over 28 years old. Regarding geographical origin, 62% are from the Lisbon region, 10% from the Centre, and 13% are foreigners. The remaining students are distributed across the North, Alentejo, Algarve, and the Islands.

In terms of demand for the Study Cycle, in the last three years, there has been a progressive increase in the number of students admitted who chose this study cycle as their first option (66% in 2020/21; 75% in 2021/22; and 86% in 2022/23). In 2022/23, the program had a number of applicants approximately 24 times higher than the number of available spots. As previously mentioned, the average score for the last admitted student was 175 and 173.5 in the last two years.

In the first semester of 2024/25, there are 39 students enrolled in the Psychology Bachelor's degree courses, involved in incoming international mobility programs.

In the 2024 Admissions for Individuals Over 23 Years Old, there were 84 applicants for 9 spots in the Bachelor's degree in Psychology.

Due to the change in the academic management system, the data in the automatically generated self-assessment report (8.6) may contain inaccuracies.

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	72	75	95
N.º de candidatos / No. of candidates	1703	1574	1437
N.º de admitidos / No. of admissions	75	79	95
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	104	102	128

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	175.5	175	173.56
Nota média de entrada / Average entry grade	173	174.4	173.5

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	82	83	73
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	63	73	64
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	4	8
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	2	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	6	4	1

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

NA

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

NA

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

Segundo os dados da DGEEC (2022), 1% dos diplomados estiveram registados no IEFP de 2017 a 2021 e, segundo o Infocursos (2024), 0,8% dos diplomados em 2021/2022 estiveram registados no IEFP até 12 meses após o curso. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. Em 21/22 diplomaram-se 76 alunos, tendo 61 respondido ao inquérito (80% de taxa de resposta). A % de inquiridos que obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 100%. 69% continuaram exclusivamente a estudar, 13% estavam empregados após o curso, 8% estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, 5% estavam num emprego obtido no último ano do curso e outros 5% encontravam-se a frequentar um estágio profissional remunerado. 14% dos diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do mesmo estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (7% numa área diretamente relacionada e outros 7% numa área próxima).

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

According to DGEEC (2022) data, 1% of graduates were registered with the IEFP from 2017 to 2021 and, according to Infocursos (2024), 0.8% of graduates in 2021/2022 were registered with the IEFP up to 12 months after the course. Iscte conducts an annual Survey on Insertion into Working Life (1 year after the course) with its graduates. In 21/22, 76 students graduated, with 61 graduates responding to the survey (80% response rate). The % of respondents who obtained one or more jobs within 1 year of graduating (employability rate) was 100%. 69% continued exclusively with their studies, 13% were employed after the course, 8% were in a job obtained before or at the start of the course, 5% were in a job obtained in the final year of the course and a further 5% were in a paid professional internship. 14% of graduates that obtained their job after the course or in its last year were working in areas related to the course (7% in a directly related area and another 7% in a close area).

**8.4. Resultados de internacionalização.**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.19	9.64	7.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	5.69	6.63	8.95
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.69	3.31	4.94
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)		2.33	4.65
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3	0	6.08

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)**

Os docentes da Licenciatura em Psicologia participam em redes internacionais de colaboração científica relevantes para o ciclo de estudos sob forma de projetos de investigação (ex., redes COST, consórcio de projetos, Erasmus+), publicações científicas, organização de encontros científicos, entre outros. Desta colaboração resulta uma atualização constante dos conteúdos das UC. Encoraja-se ainda a participação dos estudantes de Licenciatura. As parcerias Erasmus permitem ainda que os estudantes possam passar 6 meses a 1 ano numa outra universidade fora de Portugal (outgoing), podendo também eles beneficiar do contacto com os estudantes Erasmus+ acolhidos pelo Iscte (Incoming). O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional.

**8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)**

Faculty members of the Bachelor's degree in Psychology participate in relevant international networks for collaboration in scientific research, including research projects (e.g., COST networks, project consortia, Erasmus+), scientific publications, and the organization of scientific meetings, among others. This collaboration results in a constant updating of the content of the curricular units (UC). The participation of undergraduate students is also encouraged. Erasmus partnerships allow students to spend 6 months to 1 year at another university outside Portugal (outgoing), and they can also benefit from contact with incoming Erasmus+ students hosted by Iscte. Iscte is part of the PIONEER Alliance, which promotes education, research, innovation, and European values in a transnational campus.

**8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	7
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	29
Instituto de Filosofia da Nova (IFILNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Outro	1

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A Licenciatura em Psicologia mantém estreitas ligações com os quatro grupos de investigação (Comportamento, Cognição e Emoção; Comunidade, Educação e Desenvolvimento; Health4All; e Psychange) do centro de investigação CIS\_Iscte (Centro de Investigação e Intervenção Social; avaliado como Excelente na FCT), e que é membro de várias redes internacionais (e.g., Ghent Health Lab, Eurohealthnet).

Os docentes e investigadores do CIS\_Iscte participam ativamente e envolvem-se em projetos a atividades científicas nacionais e internacionais. Estes incluem projetos internacionais financiados pela Comissão Europeia (p.e., HORIZON-HLTH-2023-IND-06-101136734; Erasmus-EDU-2022-CBHE-101083048\_NEEM; 2023-1-ES01-KA220-HED-000158841), projetos nacionais financiados pela FCT p.e., PRIMA/0011/2022; 2022.03592.PTDC; 2022.03478.PTDC), projetos nacionais privados (p.e., POAT-01-6177-FEDER-000063) e projetos financiados por organismos públicos (p.e., CRSCM\_MDN\_2023; OU-22/02437L00F00P00; BeWell-Iscte). Ainda, existe um vasto leque de parcerias informais nacionais e internacionais, no âmbito deste e de outros ciclos de estudo do Departamento de Psicologia Social e das Organizações do Iscte, contribuindo para uma relação dinâmica entre ensino e investigação.

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The Bachelor's degree in Psychology maintains close ties with the four research groups (Behavior, Cognition, and Emotion; Community, Education, and Development; Health4All; and Psychange) of the CIS\_Iscte research center (Center for Research and Social Intervention; rated as Excellent by the FCT), and is a member of various international networks (e.g., Ghent Health Lab, Eurohealthnet).

Faculty and researchers from CIS\_Iscte actively participate in and engage with national and international scientific projects and activities. These include international projects funded by the European Commission (e.g., HORIZON-HLTH-2023-IND-06-101136734; Erasmus-EDU-2022-CBHE-101083048\_NEEM; 2023-1-ES01-KA220-HED-000158841), national projects funded by the FCT (e.g., PRIMA/0011/2022; 2022.03592.PTDC; 2022.03478.PTDC), private national projects (e.g., POAT-01-6177-FEDER-000063), and projects funded by public organizations (e.g., CRSCM\_MDN\_2023; OU-22/02437L00F00P00; BeWell-Iscte). Additionally, there is a wide range of informal national and international partnerships within this and other study cycles of the Department of Social and Organizational Psychology at Iscte, contributing to a dynamic relationship between teaching and research.

#### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*O impacto das atividades científicas, tecnológicas e artísticas abrange essencialmente a qualificação de futuros profissionais como recursos humanos competentes e com elevada qualidade técnica e científica, permitindo-lhes prosseguir para o 2.º ciclo, em Portugal ou noutro país europeu, em qualquer das áreas da Psicologia.*

*Um exemplo é o Programa de Iniciação à Investigação em Psicologia, que tem como principal objetivo possibilitar a iniciação à investigação científica em Psicologia através de dois componentes: formação técnica e integração em equipa de investigação, num total de 40 horas, coordenado pelo LAPSO e ECSH.*

*A maioria dos nossos estudantes demonstra intenção de prosseguir o 2.º ciclo no Iscte, candidatando-se aos mestrados oferecidos nesta área de formação pelo DPSO. A maioria é aceite em algum dos cursos disponíveis, como o Mestrado em Psicologia Social e das Organizações, o Mestrado em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco, o Mestrado em Psicologia Social da Saúde, o Mestrado em Ciências das Emoções e o Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais.*

*Os docentes do ciclo de estudos estão bem integrados na sociedade envolvente, sendo frequentemente chamados a colaborar em atividades com outras universidades e em iniciativas de ligação à comunidade, como em escolas, instituições de solidariedade social ou ONGs. Existe uma forte tradição de realização de pesquisa aplicada no Departamento, o que facilita o relacionamento com o meio exterior, nomeadamente o meio empresarial.*

*Os docentes do ciclo de estudos organizam frequentemente colóquios e seminários abertos à comunidade, com o objetivo de facilitar a transferência de conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento da comunidade. Os estudantes podem participar nestas iniciativas, quer colaborando nas tarefas organizativas, quer usufruindo das formações ministradas ao exterior.*

*O Laboratório organiza e dinamiza um conjunto de atividades de ligação à comunidade, incluindo oficinas para estudantes do ensino secundário no âmbito de atividades de divulgação e captação de estudantes, como a Academia Iscte, o Bootcamp, o Open Day e o Ciclo de Conferências em Psicologia do Iscte.*

*The impact of scientific, technological, and artistic activities primarily encompasses the training of future professionals as competent human resources with high technical and scientific quality, enabling them to pursue the second cycle in Portugal or another European country in any of the areas of Psychology. An example is the Research Initiation Program in Psychology, which aims to facilitate the initiation of scientific research in Psychology through two components: technical training and integration into a research team, totaling 40 hours, coordinated by LAPSO and ECSH.*

*Most of our students express their intention to continue to the second cycle at Iscte, applying for the master's programs offered in this area of study by the DPSO, with most being accepted into one of the courses offered (e.g., Master's in Social and Organizational Psychology, Master's in Community Psychology and Protection of At-Risk Children and Youth; Master's in Health Social Psychology, Master's in Emotion Sciences, Master's in Intercultural Relations Psychology).*

*The faculty members of the study cycle are well integrated into the surrounding society, often being called to collaborate on activities with other universities, as well as on community engagement activities in schools, social solidarity institutions, or NGOs. There is also a strong tradition within the Department of conducting applied research, which facilitates relationships with the external environment, particularly in the business sector. Faculty members regularly organize colloquia and seminars open to the community to facilitate knowledge transfer, making a significant contribution to community development. Students can participate in these initiatives either by assisting with organizational tasks or by benefiting from the training offered to the external community.*

*The laboratory organizes and promotes a range of community engagement activities, offering workshops for secondary school students as part of outreach and student recruitment activities (Iscte Academy; Bootcamp; Open Day; Psychology Conference Cycle at Iscte).*

#### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC\\_2023-2024\\_LicPsicologia.pdf](#) | PDF | 344.5 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (PT)

- S1. *Objetivos gerais | Objetivos de aprendizagem estão alinhados com a missão e modelo pedagógico do Iscte-IUL, com a estratégia da ECSH e com os cursos do 2º ciclo em Psicologia.*
- S2. *Objetivos gerais | Melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem, assegurada pelos mecanismos de garantia da qualidade.*
- S3. *Inovação pedagógica | Articulação e integração da investigação no ensino.*
- S4. *Estrutura curricular | Oferta curricular abrangente e equilíbrio entre teoria e prática, com diversidade temática das UC em psicologia básica e avançada.*
- S5. *Pessoal docente e não docente | Qualificação do corpo docente e proximidade para apoio dos docentes aos estudantes.*
- S6. *Resultados | Coordenação de ano eficaz.*
- S7. *Estudantes | Estudantes interessados e motivados que desenvolvem conhecimentos, competências e atitudes na formação básica em Psicologia, permitindo-lhes o ingresso em qualquer 2º ciclo de estudos na área da Psicologia.*
- S8. *Estudantes | Nº de candidatos muito elevado, o que reflete a atratividade e a reputação do curso e a sua qualidade percebida, bem como estudantes com médias de acesso ao ensino superior muito elevadas.*
- S9. *Recursos materiais e parcerias | Disponibilidade de recursos como salas, plataformas de e-learning, softwares especializados, testoteca e biblioteca adequada.*
- S10. *Recursos materiais e parcerias | Estreitas relações com IES nacionais e internacionais, facilitando a mobilidade e participação de estudantes e docentes em conferências e seminários.*
- S11. *Processos | Sessões de acolhimento aos novos estudantes e sessões de esclarecimento sobre a oferta dos mestrados.*

### 9.1.1. Forças. (EN)

- S1. *General objectives | Learning objectives are aligned with the mission and pedagogical model of Iscte-IUL, with the strategy of ECSH, and with the second-cycle courses in Psychology.*
- S2. *General objectives | Continuous improvement of teaching and learning processes, ensured by quality assurance mechanisms.*
- S3. *Pedagogical innovation | Articulation and integration of research in teaching.*
- S4. *Curriculum structure | Comprehensive curricular offer and balance between theory and practice, with thematic diversity of units in basic and advanced psychology.*
- S5. *Teaching and non-teaching staff | Qualification of the teaching staff and close support from faculty to students.*
- S6. *Results | Effective year coordination.*
- S7. *Students | Interested and motivated students who develop knowledge, skills, and attitudes in basic training in Psychology, enabling them to enroll in any second-cycle studies in the field of Psychology.*
- S8. *Students | Very high number of applicants, reflecting the attractiveness and reputation of the course and its perceived quality, as well as students with very high university entrance grades.*
- S9. *Material resources and partnerships | Availability of resources such as classrooms, e-learning platforms, specialized software, a test library, and an adequate library.*
- S10. *Material resources and partnerships | Close relationships with national and international higher education institutions, facilitating mobility and participation in conferences and seminars.*
- S11. *Processes | Welcome sessions for new students and information sessions about the master's programs offered.*

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

- W1. *Estrutura curricular | Desequilíbrio nos perfis das UC: mesmos ECTS para perfis de horas de contacto diferentes.*
- W2. *Processos | a) Necessidade de maior articulação entre os métodos de ensino e a diversidade dos métodos de avaliação; b) bem como sobrecarga no agendamento das avaliações no final do semestre.*
- W3. *Estrutura curricular | Necessidade de maior oferta e diversificação de UC optativas.*
- W4. *Inovação pedagógica | Oferta ainda limitada de formação em inglês.*
- W5. *Estudantes | Heterogeneidade no nível de preparação dos estudantes à entrada no curso.*

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

- W1. *Curriculum structure | Imbalance in the profiles of the units: the same ECTS for different contact hour profiles.*
- W2. *Processes | Need for greater alignment between teaching methods and the diversity of assessment methods, as well as the overload in scheduling assessments at the end of the semester.*
- W3. *Curriculum structure | Need for a greater offer and diversification of elective units.*
- W4. *Pedagogical innovation | Still limited availability of training in English.*
- W5. *Students | Heterogeneity in the level of preparation of students upon entering the course.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

O1. *Objetivos gerais | Reconhecimento e atratividade nacional e internacional, onde os objetivos curso estão de acordo com os padrões europeus, possibilitando a mobilidade, bem como o alinhamento com a missão do Iscte, tendo o Iscte elevado reconhecimento nacional e internacional.*

O2. *Estrutura curricular | Plano de estudos congruente com as recomendações das instâncias internacionais competentes para o ensino da psicologia.*

O3. *Processos | Bolsas de mérito para atrair e reconhecer estudantes com elevado desempenho académico, promovendo a equidade e aumentando a competitividade do curso.*

O4. *Recursos materiais e parcerias | Parcerias nacionais e internacionais, que aumentam a visibilidade e prestígio do curso e permitem mobilidade e internacionalização.*

O5. *Inovação pedagógica | Desenvolvimento e criação de conteúdos em modelos de ensino à distância (criação de estúdio multimédia no Iscte).*

O6. *Processos | Políticas públicas e apoios para estudantes com necessidades especiais e de diferentes origens, como promoção da inclusão e apoio à diversidade, contribuindo para o sucesso académico.*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

O1. *General objectives | Recognition and national and international attractiveness, where the course objectives align with European standards, facilitating mobility and aligning with Iscte's mission, as Iscte holds high national and international recognition.*

O2. *Curriculum structure | Curriculum aligned with the recommendations of the relevant international bodies for the teaching of psychology.*

O3. *Processes | Merit scholarships to attract and recognize students with high academic performance, promoting equity and increasing the competitiveness of the course.*

O4. *Material resources and partnerships | National and international partnerships that increase the visibility and prestige of the course and enable mobility and internationalization.*

O5. *Pedagogical innovation | Development and creation of content in distance learning models (creation of a multimedia studio at Iscte).*

O6. *Processes | Public policies and support for students with special needs and from diverse backgrounds, such as promoting inclusion and supporting diversity, contributing to academic success.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

T1. *Processos | Políticas públicas no ensino superior para estudantes – falta de alojamento (e custos da habitação na região de Lisboa), descongelamento das propinas, valor reduzido de bolsas.*

T2. *Recursos materiais e parcerias | Financiamento público das IES - financiamento insuficiente limita a inovação, provoca incertezas e falta de flexibilidade, o que impacta a qualidade do curso.*

T3. *Recursos materiais e parcerias | Diminuto investimento das entidades financiadoras nas Ciências Sociais - falta de recursos para a investigação e a modernização curricular, bem como a desvalorização da área.*

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

T1. *Processes | Public policies in higher education for students – lack of accommodation (and housing costs in the Lisbon region), freezing of tuition fees, and low value of scholarships.*

T2. *Material resources and partnerships | Public funding of higher education institutions – insufficient funding limits innovation, causes uncertainties, and lack of flexibility, impacting the quality of the course.*

T3. *Material resources and partnerships | Limited investment by funding entities in Social Sciences – lack of resources for research and curriculum modernization, as well as the devaluation of the field.*

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

W1. *Implementar proposta de reestruturação do plano de estudos e monitorizá-la regularmente.*

W2. *Sistematização da reunião de docentes, antes do início de cada semestre, para planeamento e articular métodos de ensino e avaliação. Em particular, discutir a utilização das ferramentas de Inteligência Artificial no ensino e na aprendizagem.*

W3. *Alargar oferta formativa de UC optativas.*

W4. *Alargar a oferta formativa em língua inglesa, designadamente de UC optativas.*

W5. *Acompanhar a implementação de um sistema de tutorias aos estudantes e disponibilizar um pequeno curso de preparação (p.e., módulos online), de forma a limitar a heterogeneidade dos níveis de preparação dos estudantes (no âmbito do IN-Iscte e do Laboratório de Competências Transversais) e promover a adequação aos estudantes da licenciatura em Psicologia.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- W1. Implement the proposed restructuring of the curriculum and monitor it regularly.*
- W2. Systematization of faculty meetings before the start of each semester for planning and coordinating teaching and assessment methods. In particular, discuss the use of Artificial Intelligence tools in teaching and learning.*
- W3. Expand the training offer of elective units.*
- W4. Broaden the training offer in English, particularly for elective units.*
- W5. Monitor the implementation of a tutoring system for students and provide a small preparatory course (e.g., online modules) to limit the heterogeneity of students' preparation levels (within the scope of IN-Iscte and the Transversal Skills Laboratory) and promote adequacy for students in the Psychology degree program.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- W1. Prioridade alta, imediata.*
- W2. Prioridade alta, imediata.*
- W3. Prioridade média, 1 ano.*
- W4. Prioridade média, 1 ano.*
- W5. Prioridade média, 1 ano.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- W1. High priority, immediate.*
- W2. High priority, immediate.*
- W3. Medium priority, 1 year.*
- W4. Medium priority, 1 year.*
- W5. Medium priority, 1 year.*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- W1. Grau de satisfação dos estudantes e dos docentes com novo plano de estudos, medido no final de cada semestre; Nº de reuniões de monitorização por ano letivo.*
- W2. Nº de reuniões de planeamento por semestre; Nº de docentes participantes nas reuniões.*
- W3. Aumento do nº de UC optativas oferecidas.*
- W4. Percentagem de UC optativas oferecidas em inglês.*
- W5. Nº de tutorias realizadas; Percentagem de estudantes que completaram curso de preparação ou módulos online; Satisfação dos estudantes com programa de tutorias e cursos/módulos de preparação.*

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- W1. Degree of satisfaction of students and faculty with the new curriculum, measured at the end of each semester; number of monitoring meetings per academic year.*
- W2. Number of planning meetings per semester; number of faculty participants in the meetings.*
- W3. Increase in the number of elective units offered.*
- W4. Percentage of elective units offered in English.*
- W5. Number of tutoring sessions conducted; percentage of students who completed the preparatory course or online modules; student satisfaction with the tutoring program and preparatory courses/modules.*