

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia da Empresa e da concorrência

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Business Economics and Competition

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR_MestradoEconomiaEmpresaConcorrencia.pdf](#) | PDF | 254.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

[sem resposta]

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado segundo o Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

To be eligible to apply for the degree of master in Business Economics and Competition, candidates must: a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent; b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a first study cycle organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state; c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within Iscte; d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within Iscte.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência (MEEC) representa, na área económica, uma oferta formativa diferenciada no contexto nacional. É um curso que coloca um acentuado enfoque na aplicação dos conteúdos à realidade empresarial, naturalmente suportada numa sólida formação teórica e metodológica nas áreas da economia da empresa, economia da concorrência, regulação e áreas complementares. O mestrado tem como objetivo nuclear fornecer aos estudantes as competências necessárias para responderem aos problemas e desafios próprios da economia contemporânea, num ambiente caracterizado por uma forte complexidade e interdependência, tanto à escala nacional como internacional. A preparação dos estudantes para esse contexto requer uma visão integrada dos domínios empresarial, setorial e macroeconómico. Esta perspetiva é essencial para que os alunos sejam capazes de perceber a empresa no seu contexto envolvente, não se limitando a dimensões específicas da atividade interna da própria empresa.

Tendo presente que o curso funciona já na sua 16ª edição, é possível destacar aspetos centrais de caracterização deste mestrado:

- Enquadramento numa Escola e Universidade com reputação muito elevada na área do curso;
 - Corpo docente altamente qualificado e estabilizado, composto por docentes doutorados com vasta experiência científica/pedagógica;
 - Suporte científico sólido, materializado num número vasto de publicações em revistas de referência, mas também livros e capítulos de livro na área do curso;
 - Colaboração de docentes externos com experiência acumulada em funções de topo;
 - Organização de seminários sobre as temáticas do curso envolvendo personalidades de destaque a nível nacional e/ou internacional;
 - Colaborações com empresas e entidades públicas;
 - Plano de estudos científica e pedagogicamente atualizado;
 - Utilização de diversas metodologias de ensino/aprendizagem, potenciando o desenvolvimento dos distintos tipos de competências;
 - Cultura de proximidade entre docentes e estudantes;
 - Turmas caracterizadas por diversidade, permitindo o contacto dos estudantes com colegas com perspetivas e experiências profissionais distintas;
 - Elevados resultados em termos de taxa de conclusão do curso (1º e 2º anos curriculares).
- A satisfação dos estudantes com o ciclo de estudos é aferida através do Inquérito de Monitorização Pedagógica. No último relatório, o MEEC apresenta resultados superiores aos da Iscte Business School e do Iscte no que respeita à satisfação com o curso, o corpo docente, as unidades curriculares e a instituição.:*
- Satisfação com o Iscte: a média do MEEC é 8,4 enquanto no caso da IBS é 7,5 (8,0 no Iscte)
 - Satisfação com o curso: a média do MEEC é 8,4 enquanto no caso da IBS é 7,9 (7,9 no Iscte)
 - Satisfação com as unidades curriculares: a média do MEEC é de 8,1 enquanto na IBS é 7,7 (7,7 no Iscte)
 - Satisfação com os docentes: a média do MEEC é 8,3 enquanto na IBS é de 8,1 (8,2 no Iscte)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The Master's Degree in Business Economics and Competition (MEEC) represents a unique educational program in the field of economics within the national university context. It is a course that places a strong emphasis on the application of contents to the business world, naturally supported by a solid theoretical and methodological foundation in the areas of business economics, competition economics, regulation, and complementary areas. The core objective of the master's degree is to provide students with the skills necessary to respond to the problems and challenges of the contemporary economy, in an environment characterized by high complexity and interdependence, both nationally and internationally. Preparing students for this context requires an integrated view of the business, sectoral, and macroeconomic domains. This perspective is essential for students to be able to understand the company in its surrounding context, not limiting themselves to specific dimensions of the company's internal activity.

Since the course is now in its 16th edition, it is possible to highlight key aspects that characterize this master's degree:

- *The course is being offered by a Business School and University with a solid reputation in the disciplinary area of the programme;*
 - *Highly qualified and stable teaching staff, composed of PhD professors with extensive scientific/pedagogical experience;*
 - *Strong scientific background, materialized in a vast number of publications in good and very good international journals, as well as books and book chapters;*
 - *Collaboration with external lecturers with accumulated experience in top positions;*
 - *Organization of seminars on the course topics involving prominent national and/or international figures;*
 - *Collaborations with companies and public entities;*
 - *Scientifically and pedagogically updated study plan;*
 - *Use of various teaching/learning methodologies, enhancing the development of different types of skills;*
 - *Culture of proximity between teachers and students;*
 - *Classes characterized by diversity, allowing students to interact with colleagues with different perspectives and professional experiences;*
 - *High results in terms of course completion rates (1st and 2nd academic years).*
- Student satisfaction with the course is assessed through the Pedagogical Monitoring Report. In the latest report, MEEC students' assessment of their satisfaction with Iscte, the course, the modules, and the teaching staff is higher in the case of MEEC compared to Iscte Business School and Iscte as a whole. The data reveal that in terms of satisfaction with:*
- *Iscte, the MEEC average is 8.4, while for IBS it is 7.5 (8.0 at Iscte)*
 - *The course, the MEEC average is 8.4, while for IBS it is 7.9 (7.9 at Iscte)*
 - *The curricular units, the MEEC average is 8.1, while at IBS it is 7.7 (7.7 at Iscte)*
 - *The teaching staff, the MEEC average is 8.3, while at IBS it is 8.1 (8.2 at Iscte)*

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0324957

2.2. Data da decisão.

21/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

No âmbito do anterior processo de avaliação não foram estabelecidas recomendações específicas pelo que o curso se manteve a funcionar seguindo uma lógica similar à dos anos anteriores. As medidas de melhoria ocorreram principalmente ao nível das diferentes UC, as quais foram sendo atualizadas e os seus métodos de avaliação afinados em função da evolução científica de cada área, dos comentários dos estudantes (no âmbito dos inquéritos produzidos pelos Iscte) e da experiência acumulada pelos seus coordenadores.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

No specific recommendations were made during the previous evaluation process, so the course continued to operate in a similar manner to previous years. Improvements were mainly made at the level of the different curricular units, which were updated and their assessment methods refined in line with scientific developments in each area, student feedback (in surveys conducted by Iscte), and the experience gained by their coordinators.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular**4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?**☒ Sim ☐ Não**4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?**☒ Sim ☐ Não**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)**

O Mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência funciona atualmente nos moldes que resultaram da alteração profunda realizada em 2016, combinada com uma outra modificação posterior, mais pontual, incidindo no 2º ano letivo. O funcionamento do curso tem revelado a adequabilidade do plano curricular existente, não se identificando, nesta oportunidade, vantagem em alterar a composição da estrutura curricular. Os conteúdos são obviamente atualizados anualmente, mas as grandes temáticas – expressas nas designações das próprias unidades curriculares – mantêm a sua relevância e atualidade. A procura que o curso tem registado corrobora esta visão, confirmando a ideia de ausência de necessidade de mudança da estrutura curricular.

As únicas alterações que se pretendem introduzir são na carga horária das unidades curriculares obrigatórias. Assim, todas as unidades curriculares de 6 ECTS deverão reduzir a sua carga horária de contacto de 26h para 24h, ficando assim reforçado o tempo dedicado ao trabalho autónomo pelos estudantes. No mesmo sentido, as duas unidades curriculares de 3 ECTS, que atualmente são lecionadas com 14 horas de contacto deverão passar a ser lecionadas em 12 horas de contacto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The Master's Degree in Business Economics and Competition currently operates according to the model that resulted from the profound changes made in 2016, combined with another more specific modification made later, focusing only on the second academic year.

The past editions of the course have revealed the adequacy of the existing curriculum, and no advantage has been identified at this time in changing the composition of the curriculum structure. The content is obviously updated annually, but the main themes—expressed in the names of the course units themselves—remain relevant and up to date. The demand for the program corroborates this view, confirming the idea that there is no need to change the curriculum structure.

The only changes that we suggest are in the contact hours of the compulsory curricular units. Thus, all 6 ECTS curricular units should reduce their contact hours from 26 hours to 24 hours. Similarly, the two 3 ECTS curricular units, which are currently taught with 14 contact hours, should only occupy 12 contact hours.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Econometria	Ecot	6.0	0.0
Economia	Econ	42.0	48.0
Finanças	Fin	6.0	0.0
Não Especificada	n.e.	0.0	18.0
Total: 4		Total: 54.0	Total: 66.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação de Projetos e Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação de Projetos e Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Valuation of Projects and Firms

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fin

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho - 26.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:*

- 1. Descrever o conceito de rentabilidade, fazer sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa, e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rentabilidade;*
- 2. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;*
- 3. Calcular e interpretar o cash flow de um projeto de investimento;*
- 4. Aplicar e interpretar os principais critérios de avaliação de um projeto de investimento;*
- 5. Compreender o processo de interligação das decisões de investimento e de financiamento;*
- 6. Estender as técnicas de avaliação de ativos reais à avaliação de empresas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

- 1. Describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios, linking profitability with the firm's capital structure;*
 - 2. Analyze the financial condition of a firm, and to compute and analyze the most relevant financial ratios;*
 - 3. Compute and describe the concept of cash flow in capital investment valuation;*
 - 4. Apply and understand the main valuation criteria used in capital investment analysis;*
 - 5. Understand the interlink between the processes of investment and financing decisions;*
- Extend the use of the investment project techniques to estimate the entire firm value.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I - Análise Financeira da Empresa*

1. Resultados e indicadores de rentabilidade
2. Leverage financeiro
3. Origens e aplicações de fundos
4. Working capital
5. Equilíbrio financeiro
6. Análise de fluxos financeiros

II - Investimentos Reais

1. Conceito de cash flow
2. Metodologia de avaliação
3. A taxa de atualização
4. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI
5. Projetos mutuamente exclusivos

III - Estrutura de Capital

1. A estrutura de capital e o valor da empresa
2. Avaliação de investimentos reais ajustada

IV - Avaliação de empresas

1. Métodos de avaliação de empresas
2. Cash flow livre
3. Diferentes taxas de crescimento dos cash flows

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I - Financial Analysis*

1. Income and profitability ratios
2. Financial leverage
3. Sources and applications of funds
4. Working capital
5. Solvency
6. Cash flow analysis

II - Capital Investments

1. The concept of the project's cash flow map
2. Valuation methodology
3. The discount rate
4. Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK
5. Mutually exclusive projects

III - Capital Structure

1. The structure of capital and the firm's value
2. Adjusted valuation of capital investments

IV - Firm valuation

1. Methods of firm valuation
2. Free cash flow
3. Multiple growth rates for cash flows

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: I - Análise Financeira da Empresa

OA3 e OA4: II - Investimentos Reais

OA5: III - Estrutura de Capital

OA6: IV - Avaliação de empresas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: I - Análise Financeira da Empresa

OA3 e OA4: II - Investimentos Reais

OA5: III - Estrutura de Capital

OA6: IV - Avaliação de empresas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos
2. Participativas, com análise/resolução de exercícios
3. Participativas, com análise/discussão de casos de estudo
4. Ativas, com realização de trabalhos grupo e individuais
5. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of theoretical frames
2. Participative, with analysis/resolution of exercises
3. Participative, with analysis/discussion of case studies
4. Active, with the realization of group and individual works
5. Self-study, related with autonomous work by the student

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre

- Relatórios escritos individuais e de grupo, com apresentações orais (40%).
- Teste final (60%).
- Em ambos os momentos de avaliação existe uma nota mínima de 7.5 valores.
- Obrigatória uma assiduidade mínima de 70%.

Avaliação por exame

- A ponderação do exame corresponderá a 100% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester

- Individual and group written reports and oral presentations (40%).
- Final test (60%).
- Both evaluations have a minimum grade of 7.5.
- Minimum class attendance is 70%.

Evaluation by Exam

- The exam accounts for 100% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA4, OA5 e OA6
4. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - OA4, OA5 e OA6
5. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas ? todos os OAs

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1. Expository, to the presentation of theoretical frames' all LGs
2. Participative, with analysis/resolution of exercises' all LGs
3. Participative, with analysis/discussion of case studies - LG4, LG5 and LG6
4. Active, with the realization of group and individual works - LG4, LG5 and LG6
5. Self-study, related with autonomous work by the student' all LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mota, A., Barroso, C., Soares, H., e Laureano, L. (2023). *Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos*. 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa
Mota, A., Barroso, C., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., e Inácio, P. (2020). *Finanças da Empresa*. 6ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mota, A., Barroso, C., Soares, H., e Laureano, L. (2023). *Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos*. 4ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa
Mota, A., Barroso, C., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., e Inácio, P. (2020). *Finanças da Empresa*. 6ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Decisão, Interação Estratégica e Contratos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Decisão, Interação Estratégica e Contratos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Decision, Strategic Interaction, and Contracts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Miguel Atanásio Lopes Carvalho - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá conseguir:

OA1. Conhecer os principais conceitos de modelos de oligopólio, da teoria dos jogos e da teoria dos contratos;

OA2. Aplicar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos económicos reais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

LO1. Know the main concepts of oligopoly models, games theory and contracts;

LO2. Apply theoretical knowledge to the real economic analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Oligopólio e Interação Estratégica

CP2. Teoria dos Jogos e Interação Estratégica

CP3. Economia dos Contratos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Oligopoly and Strategic Interaction

S2. Games Theory and Strategic Interaction

S3. Economics of Contracts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1, CP2, CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning outcomes (LO) and is explained as follows:

LO1 - S1, S2, S3

LO2 - S1, S2, S3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e avaliação (MEA):

MEA1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

MEA2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos

MEA3. Activas, com a participação nas aulas.

MEA4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching and assessment methodologies (TAM) will be used:

TAM1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames

TAM2. Participative, with analysis and resolution of application exercises

TAM3. Active, with the participation in classes.

TAM4. Self-study, related with autonomous work by the student, as contemplated in the Class Planning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC processa-se em duas épocas: Normal (1.ª Época) e de Recurso (2.ª Época).

a) Época Normal:

Avaliação ao longo do semestre:

- Assiduidade mínima de 2/3

- Trabalho de grupo: 40%, cuja nota não pode ser inferior a 7,5v. para obter aprovação na disciplina.

- Prova escrita: 60%, cuja nota não pode ser inferior a 7,5v. para obter aprovação na disciplina.

Avaliação por exame:

- Prova escrita: 100%

b) Época de Recurso: Exame (100%)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation of the unit takes place in two periods: Regular (1.st Season) and Re-sitting (2.nd Season).

a) Regular Season:

Assessment throughout the semester:

- Minimum of 2/3 attendance
- Group work: 40%, whose mark cannot be below 7,5v. in order to get a positive grade
- Written test: 60%, whose mark cannot be below 7,5v. in order to get a positive grade

Assessment through exam:

- Written test: 100%

b) Re-sitting: Written exam (100%)**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A demonstração de coerência decorre da interligação das metodologias de ensino e avaliação (MEA) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - MEA1, MEA2, MEA3, MEA4

OA2 - MEA1, MEA2, MEA3, MEA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of consistency stems from the interconnection of the teaching and assessment methodologies (TAM) with learning outcomes (LO) and is explained as follows:

LO1 - TAM1, TAM2, TAM3, TAM4

LO2 - TAM1, TAM2, TAM3, TAM4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pindyck, R.S. e D.L. Rubinfeld, Microeconomics, 2018, 9th Ed., England, Pearson Education Limited., Dixit, Avinash; Skeath, Susan; Reiley Jr., David H., Games of Strategy, 2014, 4th edition, W.W. Norton & Company., Watson, J., Strategy: An introduction to game theory, 2013, 3rd edition, W.W. Norton & Company., Gibbons, R., A Primer in Game Theory, 1992, Pearson Education., Rasmusen, E., Games and Information: An introduction to game theory, 2007, 4th edition, Blackwell Publishing., Laffont, J.J.; Martimort, D., The theory of incentives: the principal-agent model, 2002, Princeton University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pindyck, R.S. e D.L. Rubinfeld, Microeconomics, 2018, 9th Ed., England, Pearson Education Limited., Dixit, Avinash; Skeath, Susan; Reiley Jr., David H., Games of Strategy, 2014, 4th edition, W.W. Norton & Company., Watson, J., Strategy: An introduction to game theory, 2013, 3rd edition, W.W. Norton & Company., Gibbons, R., A Primer in Game Theory, 1992, Pearson Education., Rasmusen, E., Games and Information: An introduction to game theory, 2007, 4th edition, Blackwell Publishing., Laffont, J.J.; Martimort, D., The theory of incentives: the principal-agent model, 2002, Princeton University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dinâmicas Sectoriais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dinâmicas Sectoriais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Industrial Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 14.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o aluno deverá:**OA1 - Compreender a relação das dinâmicas setoriais com o processo de tomada de decisão a nível empresarial e setorial**OA2 - Compreender a relação das dinâmicas setoriais com processos de avaliação em dimensões críticas de atuação a nível setorial e empresarial***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***By the end of this course the student should be able to**LG1 - Understand the relationship between sectoral dynamics and the decision-making process at firm and sectoral levels.**LG2 - Understand the relationship between sectoral dynamics and evaluation processes in critical dimensions of action at sectoral and firm level.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Introdução às Dinâmicas Setoriais**2. Dinâmicas Setoriais e Decisão – abordagens gerais**3. Dinâmicas Setoriais e Decisão – abordagens específicas**4. Dinâmicas Setoriais e Avaliação***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Introduction to industry dynamics**2. Industry dynamics and decision-making - general approaches**3. Industry dynamics and decision-making - specific approaches**4. Industry dynamics and evaluation***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:**OA1 - CP1, CP2, CP3**OA2 - CP1, CP4*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1, PC2, PC3

LG2 - PC1, PC4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;

MEA2: Participativas, com análise de casos práticos;

MEA3: Ativas, com realização de trabalho individual;

MEA4: Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, and written communication skills, according to the established learning goals.

The following teaching-learning methodologies (TLM) will be used:

1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames;

2. Participative, with analysis of real situations;

3. Active, with the realization of individual assignment;

4. Self-study, related with autonomous work by the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorre mediante realização de exame final com ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes place through a final exam with a weight of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

MEA1: Todos

MEA2: Todos

MEA3: Todos

MEA4: Todos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:

LTM1: All

LTM2: All

LTM3: All

LTM4: All

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pepall, L., Richards, D. e Norman, G. (2014), Industrial Organization – Contemporary Theory and Empirical Applications, Willey, 5ª edição.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pepall, L., Richards, D. e Norman, G. (2014), Industrial Organization – Contemporary Theory and Empirical Applications, Willey, 5ª edição.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Business Economics and Competition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-7.0

Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 7.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 7.0h*
- *Aristides Isidoro Ferreira - 7.0h*
- *Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7.0h*
- *Felipa Dias de Mello Sampayo - 7.0h*
- *Henrique Pedro Currais Monteiro - 7.0h*
- *Joaquim José dos Santos Ramalho - 7.0h*
- *Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho - 7.0h*
- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 7.0h*
- *Luís Miguel Clemente Casinhas - 7.0h*
- *Maria Catarina Salema Roseta Palma - 7.0h*
- *Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás - 7.0h*
- *Miguel Atanásio Lopes Carvalho - 7.0h*
- *Nádia Nogueira Simões Crespo - 7.0h*
- *Nelson Jorge Campos Ramalho - 7.0h*
- *Ricardo Pereira Barradas - 7.0h*
- *Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7.0h*
- *Sofia de Sousa Vale - 7.0h*
- *Sofia Maria Lopes Portela - 7.0h*
- *Vítor Hugo dos Santos Ferreira - 7.0h*
- *Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 7.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Definir um problema científico e a sua pertinência;
- OA2. Definir objetivos de investigação e possíveis hipóteses de investigação;
- OA3. Conduzir uma revisão de literatura que suporte o problema definido na dissertação;
- OA4. Aplicar metodologias adequadas à recolha e análise de dados, se aplicável;
- OA5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Define a scientific problem and its relevance;
- LO2. Define research goals and possible hypotheses;
- LO3. Produce a literature review supporting the dissertation's main problem;
- LO4. Apply suitable methodologies of data collection and analysis, if applicable;
- LO5. Provide a critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Escrita de uma introdução e um resumo que sintetize o trabalho de investigação realizado
- CP2. Definição de uma questão de investigação e dos objetivos de pesquisa
- CP3. Revisão de literatura
- CP4. Definição da estratégia empírica
- CP5. Utilização de técnicas de recolha de dados (se aplicável)
- CP6. Utilização de técnicas de análise de dados (se aplicável)
- CP7. Interpretação crítica dos resultados derivados da aplicação da estratégia empírica, devidamente fundamentada nos contributos (teóricos e empíricos) identificados na revisão da literatura
- CP8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Writing an introduction and abstract that summarizes the research carried out in the thesis
- S2. Definition of a research problem and research goals
- S3. Literature review
- S4. Defining an empirical strategy
- S5. Using data collection methods (if applicable)
- S6. Using data analysis methods (if applicable)
- S7. Critical interpretation of the results derived from the empirical strategy using the theoretical and empirical contributions identified in the literature review
- S8. Writing conclusions and defining future research paths

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2, CP3
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4, CP5, CP6
- OA5 - CP7, CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning outcomes (LO) and is explained as follows:

- LO1 - S1, S2, S3
- LO2 - S2
- LO3 - S3
- LO4 - S4, S5, S6
- LG5 - PC7, PC8

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de metodologias de ensino realiza-se em sessões individuais com o orientador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and assessment methodologies are based on individual meetings with the thesis supervisor.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

- Apresentação escrita da dissertação
- Apresentação oral da síntese da dissertação e posterior discussão pública perante um júri

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written presentation of the thesis
- Oral presentation of a synthesis of the thesis followed by a public defense with a jury.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões individuais com o orientador contribuirão para alcançar os vários objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The individual meetings with the supervisor will contribute to all LOs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Carvalho, J. Eduardo, Metodologia do Trabalho Científico, 2009, Lisboa: Escolar Editora.,
Creedy, J., Starting Research, 2001, Australian Economic Papers 34: 116-124.,
Garson, G., Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations, 2001, Marcel Dekker Inc.,
Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S., How to get a PhD, 2005, Glasgow: McGraw-Hill Education.,
Thomson, W., A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics, 2001, MIT Press.,*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Carvalho, J. Eduardo, Metodologia do Trabalho Científico, 2009, Lisboa: Escolar Editora.,
Creedy, J., Starting Research, 2001, Australian Economic Papers 34: 116-124.,
Garson, G., Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations, 2001, Marcel Dekker Inc.,
Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S., How to get a PhD, 2005, Glasgow: McGraw-Hill Education.,
Thomson, W., A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics, 2001, MIT Press.,*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Economia da Empresa e Estratégia Empresarial****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia da Empresa e Estratégia Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Economics and Strategy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás - 26.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Compreender as principais teorias sobre a existência, organização e funções da empresa.

OA2: Analisar o contexto de mercado e os processos de concorrência.

OA3: Definir e avaliar os limites horizontais e verticais da empresa.

OA4: Avaliar o posicionamento estratégico e os modelos de negócio.

OA5: Desenvolver, sustentar e evoluir vantagens competitivas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The exploration of the economics of strategy will enable the student to understand and critically discuss the following issues:

LG1: Understand key theories about the existence, organization, and functions of the firm.

LG2: Analyze the market context and competition processes.

LG3: Define and assess the horizontal and vertical limits of the firm.

LG4: Evaluate strategic positioning and business models.

LG5: Develop, sustain, and evolve competitive advantages.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

P1: Teorias da Empresa e Seus Limites

Principais teorias (neoclássica, custos de transação, baseada em recursos, agência).

Limites horizontais e verticais da empresa.

Integração e alternativas.

P2: Análise de Mercado e Dinâmica de Concorrência

Concorrência entre empresas e barreiras à entrada/saída.

Análise de mercado e estrutura do setor.

Ciclo de vida das indústrias e estratégias para contextos turbulentos.

P3: Posicionamento Estratégico e Vantagem Competitiva

Diferenciação, liderança em custos e nichos de mercado.

Utilização da informação para criação de valor.

Sustentação da vantagem competitiva ao longo do tempo.

P4: Organização Interna

Avaliação de desempenho, incentivos e estrutura organizacional.

Alinhamento entre estratégia e estrutura empresarial.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

P1: Theories of the Firm and its Limits

Main theories (neoclassical, transaction cost, resource-based, agency).

Horizontal and vertical limits of the firm.

Integration and alternatives.

P2: Market Analysis and Competition Dynamics

Competition between firms and barriers to entry/exit.

Market analysis and industry structure.

Industry life cycle and strategies for turbulent contexts.

P3: Strategic Positioning and Competitive Advantage

Differentiation, cost leadership, and market niches.

Use of information to create value.

Sustaining competitive advantage over time.

P4: Internal Organization

Performance evaluation, incentives, and organizational structure.

Alignment between strategy and company structure.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1: P1 e P4

OA2: P2 e P3

OA3: P1 e P2

OA4: P1, P2 e P3

OA5: P2 e P3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1: P1 and P4,

LG2: P2 and P3,

LG3: P1 and P2

LG4: P1, P2, and P3

LG5: P2 and P3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se que os alunos desenvolvam a capacidade de analisar e de discutir estratégias empresariais das seguintes formas:

1. Aulas expositivas - descrição e explicação de conceitos, exploração de factos estilizados sobre estratégia e concorrência;

2. Aulas participativas - debate sobre teoria e regularidades empíricas, estudo de casos, utilização de indicadores;

3. Auto-estudo - trabalho autónomo do aluno

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students are expected to develop the ability to analyse and discuss business strategies in the following ways:

1. Lectures - description and explanation of concepts, exploration of stylized facts in the areas of strategy and competition;

2. Participatory classes - debates over theory and empirical regularities, experimental economics, usage of indicators;

3. Self-study - independent work of the student and, in particular, research and reflection for the problem sets.

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação na UC pode ser obtida através de duas modalidades:

I. Avaliação ao longo do semestre

1- Frequência: 60% (nota mínima: 8,5 val)

2- Trabalho de grupo: 40%

II - Avaliação final

1 - Exame final (100%)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

This course can be concluded through:

I - Assessment throughout the semester

1- Exam: 60% (minimum grade: 8,5 val)

2- Group Project: 40%

II - Final assessment

1 - Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conceitos e teorias nas aulas permite aos alunos compreender os principais conceitos de estratégia e teoria da empresa (OA1, OA2, OA3). Este conhecimento é aplicado e consolidado através de exemplos concretos, contribuindo para OA4 e OA5. O estudo de casos reforça a teoria, ajudando a alcançar os objetivos OA1, OA2 e OA3, enquanto o trabalho promove a aplicação prática, especialmente para OA3 e OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of the concepts and theories in the classroom allows students to become aware of the key concepts of strategy and theory of the firm (LG1, LG2, LG3). This knowledge is then consolidated by applying the concepts and discussion of concrete examples (and contributing to LG4, LG5). The experimental economics simulations consolidate the theory (contributing to LG1, LG2 and LG3) and the group project consolidates the students' application skills (LG3 and LG4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Shapiro, C. e H. Varian (1998), Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy. - Geroski, P. (2003), The Evolution of New Markets, Oxford: Oxford University Press. - Cunha, M.P., J.V. Cunha e S. Mendonça (2010), Empresa, Progresso e Contestação: O Primeiro Século de Estudos Organizacionais, Lisboa: Sílabo. - Foss, N. J. (1993). Theories of the firm: contractual and competence perspectives. Journal of Evolutionary Economics, 3(2), 127-144. <http://doi.org/10.1007/BF01213830> - John Kay (2018) Theories of the Firm, International Journal of the Economics of Business, 25:1, 11-17, DOI: 10.1080/13571516.2017.1402468 - Gibbons, R. (2005). Four formal(izable) theories of the firm? Journal of Economic Behavior & Organization, 58(2), 200-245. <http://doi.org/10.1016/J.JEBO.2004.09.010>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Shapiro, C. e H. Varian (1998), Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy. - Geroski, P. (2003), The Evolution of New Markets, Oxford: Oxford University Press. - Cunha, M.P., J.V. Cunha e S. Mendonça (2010), Empresa, Progresso e Contestação: O Primeiro Século de Estudos Organizacionais, Lisboa: Sílabo. - Foss, N. J. (1993). Theories of the firm: contractual and competence perspectives. Journal of Evolutionary Economics, 3(2), 127-144. <http://doi.org/10.1007/BF01213830> - John Kay (2018) Theories of the Firm, International Journal of the Economics of Business, 25:1, 11-17, DOI: 10.1080/13571516.2017.1402468 - Gibbons, R. (2005). Four formal(izable) theories of the firm? Journal of Economic Behavior & Organization, 58(2), 200-245. <http://doi.org/10.1016/J.JEBO.2004.09.010>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resources and Labour Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nádía Nogueira Simões Crespo - 14.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:**OA1: Conhecer e compreender as principais questões relacionadas com as decisões de contratação e despedimento;**OA2: Conhecer e compreender os principais aspetos relacionados com a definição das remunerações, incentivos e outras condições de trabalho a oferecer aos colaboradores de uma empresa;**OA3: Compreender de que modo a empresa pode organizar os seus trabalhadores de modo a potenciar as complementaridades que existem entre as suas competências;**OA4: Conhecer e compreender os principais determinantes da decisão ser empreendedor/trabalhador independente vs. trabalhador assalariado.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this learning unit, the student must be able:**LG1: Know and understand the key issues with respect to hiring and turnover/layoffs;**LG2: Know and understand the key issues with respect to the definition of pay, incentives, and other other working conditions given to the workers of a given company;**LG3: Understand how a firm can organize their human resources in order to better explore the complementarities between workers in terms of their skills;**LG4: Know and understand the key determinants of the decision of being in entrepreneurship/self-employment vs. wage employment.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Contratações**CP2. Salários e incentivos**CP3. Salários e outras condições de trabalho**CP4. Capital Humano**CP5. Despedimentos**CP6. Organização dos trabalhadores - Equipas**CP7. Entrepreneurship/Self-employment***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1. Hiring strategies**PC2. Pay and other incentives**PC3. Pay and other working conditions**PC4. Human capital**PC5. Labour turnover**PC6. Teams**PC7. Entrepreneurship/Self-employment*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1, CP5

OA2: CP2, CP3, CP4

OA3: CP6

OA4: CP7

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: PC1, PC5

LG2: PC2, PC3, PC4

LG3: PC6

LG4: PC7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, análise crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

OA1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência

OA2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação

OA3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais

OA4. Autoestudo

A orientação tutorial visa o esclarecimento de dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students will develop skills in analysis, synthesis, critical analysis and written communication, in accordance with the defined objectives.

The following teaching-learning methodologies will be used:

OA1. Lectures for the presentation of theoretical frameworks

OA2. Participatory sessions with analysis and resolution of application exercises

OA3. Participatory sessions with analysis and discussion of real case studies

OA4. Self-study

Tutorial guidance aims to clarify doubts.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação periódica ao longo do semestre corresponde a um trabalho individual (100%).

Para os alunos em avaliação final, a avaliação é feita apenas por um exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

For the students in periodic assessment, evaluation is done through an Individual assignment (100%)

For the students in final assessment, evaluation will be done through an exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs;

2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação---> para todos os OAs;

3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais---> para todos os OAs;

4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno tal como apresentado no planeamento da UC ---> para todos os OAs.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expositive to present the theoretical frameworks ---> all LGs;

2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;

3. Participative with analysis and real case-study discussion ---> all LGs;

4. Self-study related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning---> all the LGs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crespo, N. e Simoes, N. (2022), *Mercado de Trabalho em Portugal - Do Salário Mínimo ao Teletrabalho*, Actual Editora (Lisboa: Portugal).
Parker, S. (2018), *The Economics of Entrepreneurship*, 2ª edição, Cambridge University Press. Lazear, E. e Gibbs, M. (2014), *Personnel Economics in Practice*, New York: John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crespo, N. e Simoes, N. (2022), *Mercado de Trabalho em Portugal - Do Salário Mínimo ao Teletrabalho*, Actual Editora (Lisboa: Portugal).
Parker, S. (2018), *The Economics of Entrepreneurship*, 2ª edição, Cambridge University Press. Lazear, E. e Gibbs, M. (2014), *Personnel Economics in Practice*, New York: John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Global e Internacionalização das Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Global e Internacionalização das Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Economics and Internationalization Strategies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás - 26.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

OA1. Compreender a evolução da economia internacional no período recente.

OA2. Compreender as principais dimensões de atuação de uma empresa a operar em ambiente internacional e discutir estudos de caso

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit, the student must be able:

LG1. To know the main tendencies in the international economic environment

LG2. To discuss the key dimensions of performance of the firm in an international environment and critically discuss relevant case studies

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

P1. Ambiente Económico Internacional e Processo de Internacionalização - um mapeamento geral

P2. Economia Mundial em Grandes Números

P3. Principais Riscos do Processo de Internacionalização: risco cultural e risco país

P4. Diplomacia Económica

P5. Seleção e Análise de Mercados

P6. Internacionalização Empresarial - Estudos de Caso

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

P1. International Economic Environment and Internationalization Process - a general mapping

P2. World Economy in Big Numbers

P3. Main Risks of the Internationalization Process: cultural risk and country risk

P4. Economic Diplomacy

P5. Market Selection and Analysis

P6. Business Internationalization - Case Studies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: Pontos do programa 1 a 2

OA2: Pontos do programa 3 a 6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: P1, P2

LG2: P3 to P6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação

3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais

4. Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo;

5. Autoestudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

1. Expositive to present the theoretical frameworks

2. Participative with analysis and resolution of application exercises

3. Participative with analysis and real case-study discussion

4. Active with execution of individual and group assignments

5. Self-study

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação na UC pode ser obtida através de duas modalidades:

I. Avaliação ao longo do semestre incluindo os seguintes elementos:

- Teste individual: 60%
- Trabalho de grupo: 40% (resultante do relatório escrito e da discussão em aula)

II - Avaliação final correspondendo a um exame (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Approval in this curricular unit can be obtained in two ways:

I. Assessment throughout the semester including the following elements:

- Individual test: 60%.
- Group work: 40% (resulting from written report and discussion in class)

II - Final evaluation corresponding to an exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs;
2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação---> para todos os OAs;
3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais---> para todos os OAs;
4. Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo---> para todos os OAs;
5. Autoestudo ---> para todos os OAs.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expositive to present the theoretical frameworks ---> all LGs;
2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;
3. Participative with analysis and real case-study discussion ---> all LGs;
4. Active with execution of individual and group assignments ---> all LGs;
5. Self-study ---> all LGs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crespo, N. e Tomás, M. J. (2017) *Internacionalização da Economia Portuguesa - Casos de Sucesso Empresarial*, Ed. Circulo de Leitores, col. Temas e Debates. Cavusgil, S., G. Knight e J. Riesenberger (2016), *International Business - The New Realities*, 5ª edição, Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crespo, N. e Tomás, M. J. (2017) *Internacionalização da Economia Portuguesa - Casos de Sucesso Empresarial*, Ed. Circulo de Leitores, col. Temas e Debates. Cavusgil, S., G. Knight e J. Riesenberger (2016), *International Business - The New Realities*, 5ª edição, Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas Quantitativas para Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos e Técnicas Quantitativas para Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods and Quantitative Techniques for Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ecot

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ecot***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-14.0; TP-10.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sofia Maria Lopes Portela - 10.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular tem como objectivo que os alunos adquiram conhecimento que lhes permita:*

- Compreender a importância do uso de técnicas econométricas no contexto da economia;
- Identificar e compreender os vários tipos de dados económicos;
- Compreender os principais conceitos estatísticos;
- Identificar e compreender os vários tipos de modelos de microeconometria e as suas condições de aplicabilidade;
- Identificar o modelo que é mais apropriado para um dado problema em estudo e de acordo com os dados disponíveis;
- Estimar modelos de microeconometria usando softwares de estatística/ econometria;
- Interpretar de forma crítica os resultados dos vários modelos de microeconometria leccionados;
- Elaborar um relatório com as principais conclusões dos modelos estimados;
- Apresentar oralmente os principais resultados e conclusões de modelos estimados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The curricular unit intends to provide the students with knowledge that allows to:*

- Understand the importance of the use of econometric techniques in economics contexts;
- Identify and understand the several types of economic data;
- Understand the main statistical concepts;
- Identify and understand the several types of microeconomic models and their applicability conditions;
- Recognize the most adequate model for a given problem in study taking into account the available data;
- Estimate microeconomic models using the statistical/econometric softwares;
- Interpret the results of the several microeconomic models in a critical way;
- Elaborate a report with the main conclusions of the estimated models.
- Present orally the results of the estimated models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução*
 - 1.1. *O que é a econometria*
 - 1.2. *Modelo económico e modelo econométrico*
 - 1.3. *O erro num modelo econométrico*
 - 1.4. *Estrutura dos dados económicos*
 - 1.5. *Conceito de causalidade*
2. *Conceitos estatísticos*
 - 2.1. *População e amostra*
 - 2.2. *Tipos de variáveis*
 - 2.3. *Medidas de localização e de dispersão*
 - 2.4. *Conceito de probabilidade*
 - 2.5. *Conceito de variável aleatória*
 - 2.6. *Função de distribuição e de probabilidade*
 - 2.7. *Algumas distribuições teóricas mais importantes*
 - 2.8. *Estimação pontual e por intervalos*
 - 2.9. *Testes de hipóteses*
3. *Modelo de regressão linear*
 - 3.1. *O modelo de regressão linear simples*
 - 3.2. *Estimação do modelo pelo método OLS*
 - 3.3. *O modelo de regressão linear múltipla*
 - 3.4. *Pressupostos do modelo de regressão linear múltipla*
 - 3.5. *Especificação do modelo*
 - 3.6. *Relaxar os pressupostos do modelo*
 - 3.7. *Ajustamento e diagnóstico do modelo*
4. *Modelos de regressão de variável dependente qualitativa*
 - 4.1. *Probit*
 - 4.2. *Logit*
 - 4.3. *Multinomial*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction*
 - 1.1. *What is econometrics*
 - 1.2. *Economic model and econometric model*
 - 1.3. *The residual in an econometric model*
 - 1.4. *Structure of the economic data*
 - 1.5. *Notion of causality*
2. *Statistical concepts*
 - 2.1. *Population and sample*
 - 2.2. *Types of variables*
 - 2.3. *Location and dispersion measures*
 - 2.4. *Notion of probability*
 - 2.5. *Notion of random variable*
 - 2.6. *Distribution and probability functions*
 - 2.7. *Some most important theoretical distribution*
 - 2.8. *Point and interval estimation*
 - 2.9. *Hypothesis tests*
3. *Linear regression model*
 - 3.1. *The simple linear regression model*
 - 3.2. *Estimation of the model by the OLS method*
 - 3.3. *The multiple linear regression model*
 - 3.4. *Assumptions of the multiple linear regression model*
 - 3.5. *Model specification*
 - 3.6. *Relaxing the assumptions of the model*
 - 3.7. *Goodness of fit and diagnosis of the model*
4. *Regression models of qualitative dependent variable*
 - 4.1. *Probit*
 - 4.2. *Logit*
 - 4.3. *Multinomial*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Conhecer e saber aplicar os principais conceitos de introdução à econometria

OA2 - Conhecer e saber aplicar estatística descritiva e inferência estatística

OA3 - Saber estimar e interpretar modelos de regressão linear, bem como a verificação dos seus pressupostos e o diagnóstico do modelo

OA4 - Saber estimar e interpretar modelos de regressão de variável dependente qualitativa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - To know and be able to apply the main concepts of introduction to econometrics

LG2 - To know and be able to apply descriptive and inference statistics

LG3 - To know estimate and interpret linear regression models, and the verification of their assumptions and the diagnosis of the model

LG4 - To know estimate and interpret regression models of qualitative dependent variable

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir competências de análise, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, de acordo com os objectivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de EA:

1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2.Participativas, com resolução de exercícios

3.Activas, com realização de trabalhos de grupo

4.Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento de modelos em computador

5.Auto-estudo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies will be used:

1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames

2.Participative, with resolution of exercises

3.Active, with the realization of group works

4.Experimental laboratory, with development of computer models

5.Self-study

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação divide-se em Avaliação ao longo do semestre e Exame Final. Na Avaliação ao longo do semestre, a nota final é composta por:

1.Elaboração de um relatório (em grupo) de aplicação dos modelos econométricos leccionados e apresentação oral do mesmo (50%)

2.Frequência (50%)

Cada uma destas componentes tem uma nota mínima de 8 valores. Os alunos que não obtiverem aprovação da disciplina em Avaliação ao longo do semestre podem sujeitar-se a Exame Final, no qual a nota consiste unicamente no resultado de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation comprehends two components: Evaluation throughout the semester and Final Exam. The Evaluation throughout the semester comprises the following:

1.Report (in group) applying the econometric models mentioned in the program and oral presentation (50%)

2.Final test (50%)

Students should obtain a minimum of 8 in each component of the Evaluation throughout the semester. A Final Exam evaluation is available to those that do not pass in the Evaluation throughout the semester. The mark of this evaluation only includes this exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA2. a OA4.
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1 a OA4.
4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador OA2 a OA4.
5. Auto-estudo Todos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the student's main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)

Learning Goal (LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames All
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG2 to LG4.
3. Active, with the realization of group works LG1 to LG4
4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models LG2 to LG4.
5. Self-study All

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wooldridge, Jeffrey M. (2008), Introductory Econometrics: A Modern Approach (4th edition), South-Western Cengage Learning. Pindyck, Robert S., e Daniel L. Rubinfeld (2000), Econometric Models and Economic Forecasts (4th edition), McGraw-Hill. Folhas de apoio elaboradas pelos docentes e distribuídas ao longo das aulas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wooldridge, Jeffrey M. (2008), Introductory Econometrics: A Modern Approach (4th edition), South-Western Cengage Learning. Pindyck, Robert S., e Daniel L. Rubinfeld (2000), Econometric Models and Economic Forecasts (4th edition), McGraw-Hill. Folhas de apoio elaboradas pelos docentes e distribuídas ao longo das aulas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0; O-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 6.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):****4.2.14. Avaliação (PT):****4.2.14. Avaliação (EN):****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Optativa Livre

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Elective Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 6.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Política de Concorrência e Regulação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Política de Concorrência e Regulação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Competition Policy and Regulation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido as seguintes competências (Objetivos de Aprendizagem - OA):

- *Conhecimento e compreensão dos principais objetivos e instrumentos de intervenção das políticas de concorrência e regulação;*
- *Conhecimento e compreensão dos conceitos relevantes da Teoria Económica na análise de mercados e políticas;*
- *Conhecimento e compreensão do quadro institucional português e Europeu (sempre que relevante), no que concerne à regulação e concorrência;*
- *Conhecimento e compreensão dos principais desafios e problemas da aplicação das políticas da concorrência e da regulação económica;*
- *Conhecimento e compreensão de diversas abordagens de regulação em setores específicos (energia, comunicações, transportes, etc.).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the semester students must have developed the following skills (learning goals):

- *Knowledge and understanding of the main goals of competition and regulation policies, as well as the tools for policy intervention;*
- *Knowledge and understanding of the relevant concepts of Economic Theory for the analysis of markets and policies;*
- *Knowledge and understanding of the Portuguese and European (whenever relevant) institutional framework, for competition and regulation policies;*
- *Knowledge and understanding of the main challenges and drawbacks in competition and regulation policy implementation;*
- *Knowledge and understanding of several regulation approaches in specific industries (energy, communications, transports, etc.).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Teoria Económica e Concorrência como Bem Público: poder de mercado, regulação e eficiência*
- 2. Legislação e Política de Concorrência: os seus objetivos e limitações*
- 3. Supervisão de acordos entre empresas, decisões de associações de empresas e práticas concertadas entre empresas*
- 4. Supervisão de abusos de posição dominante*
- 5. Controlo de fusões, aquisições e criação de empresas comuns*
- 6. Controlo comunitário de Auxílios de Estado*
- 7. Porquê regular public utilities?*
- 8. Abordagens regulatórias Cost Plus e Incentive Regulation*
- 9. Abordagens regulatórias alternativas em contexto de informação imperfeita*
- 10. Estruturas de preços em setores regulados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Economic Theory and Competition as a Public Good: market power, regulation and efficiency*
- 2. Competition Law and Policy: its goals and limits*
- 3. Supervision over agreements between firms, decisions of association between firms, concerted practices*
- 4. Supervision over abuses of dominant position*
- 5. Control over mergers, acquisitions and joint ventures.*
- 6. European Union control over State Aid*
- 7. Why regulating Public Utilities*
- 8. Cost Plus and Incentive Regulation approaches*
- 9. Alternative regulation approaches under imperfect information context*
- 10. Pricing structures in regulated industries*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos permitem cobrir os principais conceitos teóricos, instrumentos de política, enquadramento institucional e aspetos críticos relacionados com a aplicação das políticas de concorrência e da regulação na prática. Dessa forma são coerentes com os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All theoretical concepts, policy tools, institutional framework and critical implementation aspects are addressed in the syllabus, therefore assuring its coherence with the unit's objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os alunos desenvolverão competências de análise e síntese, assim como de pesquisa e crítica, para além de competências orais e escritas. Assim serão desenvolvidas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem (MEA):

- 1. Expositivas (na apresentação de quadros teóricos);*
- 2. Participativas (através da discussão conjunta em sala de aula);*
- 3. Ativas (com a realização de trabalhos individuais);*
- 4. Estudo autónomo.*

Em todos os temas abordados serão dados exemplos reais atualizados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students will develop skills of analysis and synthesis, as well as research, oral and written skills. So there will be developed the following teaching and learning methodologies (TLM):

- 1. Expository (in presenting theoretical frameworks);*
- 2. Participatory (through joint discussion in the classroom);*
- 3. Active (with the realization of an individual research work);*
- 4. Self-study.*

Examples of real competition and regulation policy implementation cases will be discussed for every topic.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação nesta UC pode assumir duas formas: (A) realização de uma prova escrita (100%); ou (B) Realização de uma prova escrita (50%) e um trabalho individual sobre concorrência ou regulação (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose between two assessment alternatives: (A) written exam (100%); or (B) Written exam (50%) and individual essay on competition or regulation (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas permitem conjugar uma componente expositiva com o espaço de debate dos conceitos e dos casos práticos apresentados, potenciando a interiorização dos conceitos e uma boa perceção da sua aplicação prática. A realização de um trabalho práticos sobre um caso real de concorrência ou regulação contribui para a consolidação dos conhecimentos. Fica assim assegurada a coerência entre as metodologias adotadas e os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of theoretical expository moments with discussion periods regarding the concepts and the presented case studies, enhances the ability to learn those concepts and the perception of the real policy implementation. The essay on a real competition or regulation case will also contribute to the consolidation of the topics addressed. It is, therefore, attained the coherence between the teaching methodologies and the desired learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

5. Viscusi, K. et al. (2005), Economics of Regulation and Antitrust, The MIT Press, 4th Ed. 4. Fumagalli, C., M. Motta & C. Calcagno (2018), Exclusionary Practices: The Economics of Monopolisation and Abuse of Dominance, Cambridge University Press 3. Decker, C (2015), Modern Economic Regulation: an introduction to theory and practice, Cambridge University Press 2. Cini, M. and McGowan L. (2008). Competition Policy in the European Union, Palgrave Macmillan. 2nd ed. 1. Bishop, S. & Walker, M (2010), The Economics of EC Competition Law: Concepts, Application and Measurement, Sweet & Maxwell, 3rd Ed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

5. Viscusi, K. et al. (2005), Economics of Regulation and Antitrust, The MIT Press, 4th Ed. 4. Fumagalli, C., M. Motta & C. Calcagno (2018), Exclusionary Practices: The Economics of Monopolisation and Abuse of Dominance, Cambridge University Press 3. Decker, C (2015), Modern Economic Regulation: an introduction to theory and practice, Cambridge University Press 2. Cini, M. and McGowan L. (2008). Competition Policy in the European Union, Palgrave Macmillan. 2nd ed. 1. Bishop, S. & Walker, M (2010), The Economics of EC Competition Law: Concepts, Application and Measurement, Sweet & Maxwell, 3rd Ed.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminar on Business Economics and Competition***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***300.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-44.0**Assíncrona a distância (AD) - S-0.0**Síncrona a distância (SD) - S-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***12.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nádía Nogueira Simões Crespo - 44.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1 - Conhecer os principais tipos de teses de mestrado e identificar o tipo que melhor se adequa ao trabalho a desenvolver no seu projeto*
- OA2 - Saber definir corretamente as questões de investigação de um projeto científico*
- OA3 - Saber como construir um cronograma do processo de investigação*
- OA4 - Conhecer o processo de desenvolvimento de uma revisão de literatura e as principais fontes de bibliografia que podem ser usadas com esse intuito*
- OA5 - Saber definir as fases do trabalho empírico em Economia*
- OA6 - Conhecer as regras do sistema de referência, saber como proceder à sua aplicação e compreender o conceito de plágio de modo a evitar situações desta natureza no trabalho científico*
- OA7 - Compreender os princípios que devem orientar a escrita e apresentação oral de um trabalho nesta área científica*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1 - To know the main types of master thesis and to be able to identify the type that better matches the work he/she wants to develop during the 2nd year of the program*
- LG2 - To know how to define the research questions*
- LG3 - To know how to prepare a chronogram for the research process*
- OA4 - To know how to make a literature review and the main sources of bibliography that can be used to this end*
- LG5 - To know how to define the phases of empirical work in Economics*
- LG6 - To know how to apply the main rules for presenting references and citations and understand the concept of plagiarism in order to avoid situations of this nature in scientific work*
- LG7 - To understand the key guidelines for writing and orally presenting a research project*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1 - Tópicos associados à elaboração de um trabalho de investigação*
- 1.1 Tipos de teses*
- 1.2 Identificação das questões de investigação e planeamento das fases do trabalho*
- 1.3 Elaboração da revisão de literatura e fontes de bibliografia*
- 1.4 Tipos e fases do trabalho empírico em economia*
- 1.5 Citações e referências*
- 1.6 O plágio no trabalho científico*
- 1.7 O processo de redação de uma tese*
- 1.8 A apresentação oral de uma tese*
- CP2 - Temas de investigação em Economia da Empresa e da Concorrência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1 - Methodological topics associated with developing a research project*
- 1.1 Types of thesis*
- 1.2 Identifying the research questions and the research phases*
- 1.3 Doing a literature review and identifying the main literature sources*
- 1.4 Types and phases of empirical work in Economics*
- 1.5 Citations and references*
- 1.6 Plagiarism in scientific work*
- 1.7 Writing a thesis*
- 1.8 Oral presentation of a thesis*
- PC2 - Research topics in Business Economics and Competition*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1 e CP2*
- OA2 - CP1 e CP2*
- OA3 - CP1 e CP2*
- OA4 - CP1 e CP2*
- OA5 - CP1 e CP2*
- OA6 - CP1 e CP2*
- OA7 - CP1 e CP2*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1 and PC2
LG2 - PC1 and PC2
LG3 - PC1 and PC2
LG4 - PC1 and PC2
LG5 - PC1 and PC2
LG6 - PC1 and PC2
LG7 - PC1 and PC2

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1. Expositivas, para apresentação de um conjunto de orientações de referência.*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação.*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*
- 4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

- 1. Expository, to the presentation a set of reference guidelines.*
- 2. Participatory, including analysis and problem workouts*
- 3. Active, with the realization of individual and group works.*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada através dos seguintes elementos:

- Projeto de tese - relatório e apresentação oral (25%);*
- Elaboração de uma revisão de literatura - relatório e apresentação oral (25%).*
- Elaboração de um estudo de análise empírica - relatórios e apresentação oral (50%).*

Nesta cadeira não existe segunda época. Esta UC não tem exame dada a sua natureza.

4.2.14. Avaliação (EN):

Performance evaluation includes the following elements:

- Thesis project - written report + oral presentation (25%);*
- Literature Review - written report + oral presentation (25%);*
- Empirical analysis - written report + oral presentation (50%).*

In this course there is not a second period of assessment. This course does not have an exam due to its nature.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos.

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos os OAs*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação: Todos os OAs*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos de grupo: Todos os OAs*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Todos os OAs*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals are presented as follows.

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames: All LGs*
- 2. Participatory, including analysis and problem workouts: All LGs*
- 3. Active, with the realization of individual and group works: All LGs*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: All LGs*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Fisher, C. (2010). Researching and Writing a Dissertation: An Essential Guide for Business Students, 3ª edição. Prentice Hall.
Saunders, M., Lewis, P. e Thornhill (2015). Research Methods for Business Students, 7ª edição. Pearson Education.

Thomson, W (2011). A Guide for the Young Economist, 2ª edição. MIT Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fisher, C. (2010). Researching and Writing a Dissertation: An Essential Guide for Business Students, 3ª edição. Prentice Hall.
Saunders, M., Lewis, P. e Thornhill (2015). Research Methods for Business Students, 7ª edição. Pearson Education.

Thomson, W (2011). A Guide for the Young Economist, 2ª edição. MIT Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Economia da Empresa e da Concorrência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto em Economia da Empresa e da Concorrência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project in Business Economics and Competition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-7.0

Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 7.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 7.0h
- Aristides Isidoro Ferreira - 7.0h
- Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7.0h
- Filipa Dias de Mello Sampayo - 7.0h
- Henrique Pedro Currais Monteiro - 7.0h
- Joaquim José dos Santos Ramalho - 7.0h
- Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho - 7.0h
- Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 7.0h
- Luís Miguel Clemente Casinhas - 7.0h
- Maria Catarina Salema Roseta Palma - 7.0h
- Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás - 7.0h
- Miguel Atanásio Lopes Carvalho - 7.0h
- Nádia Nogueira Simões Crespo - 7.0h
- Nelson Jorge Campos Ramalho - 7.0h
- Ricardo Pereira Barradas - 7.0h
- Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7.0h
- Sofia de Sousa Vale - 7.0h
- Sofia Maria Lopes Portela - 7.0h
- Vítor Hugo dos Santos Ferreira - 7.0h
- Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Definir uma questão de investigação e a sua pertinência;
- OA2. Identificar os objetivos de investigação;
- OA3. Desenvolver uma revisão de literatura que permita enquadrar o tema em estudo na dissertação;
- OA4. Utilizar as metodologias empíricas adequadas ao tratamento do tema;
- OA5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1. Define a research question and its relevance;
- LG2. Identify the research goals;
- LG3. Produce a literature review to frame the project's topic;
- LG4. Use the adequate empirical methodologies;
- LG5. Provide a critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Escrita de introdução e resumo
- CP2. Definição de uma questão de investigação e dos objetivos de pesquisa
- CP3. Revisão de literatura
- CP4. Definição da estratégia empírica
- CP5. Utilização de técnicas de recolha de dados (se aplicável)
- CP6. Utilização de técnicas de análise de dados (se aplicável)
- CP7. Interpretação crítica dos resultados derivados da aplicação da estratégia empírica, devidamente fundamentada nos contributos (teóricos e empíricos) identificados na revisão da literatura
- CP8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. Writing an introduction and abstract
- PC2. Definition of a research problem and research goals
- PC3. Literature review
- PC4. Defining an empirical strategy
- PC5. Using data collection methods (if applicable)
- PC6. Using data analysis methods (if applicable)
- PC7. Critical interpretation of the results derived from the empirical strategy using the theoretical and empirical contributions identified in the literature review
- PC8. Writing conclusions and defining future research paths

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4, CP5, CP6

OA5 - CP7, CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1, PC2, PC3

LG2 - PC2

LG3 - PC3

LG4 - PC4, PC5, PC6

LG5 - PC7

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem realiza-se em sessões individuais com o orientador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning methodology is based on individual meetings with the thesis supervisor.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Apresentação escrita da dissertação

- Apresentação oral da síntese do projeto e posterior discussão pública perante um júri

4.2.14. Avaliação (EN):

- Written presentation of the thesis

- Oral presentation of a synthesis of the project followed by a public defense with a jury.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões individuais com o orientador contribuirão para alcançar os vários objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The individual meetings with the supervisor will contribute to all LGs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Thomson, W. (2001), *A Guide for the Young Economist - Writing and Speaking Effectively about Economics*, MIT Press.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). *How to get a PhD*, Glasgow: McGraw-Hill Education.

Garson, G. (2001) *Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations*, Marcel Dekker Inc.

Creedy, J., (2001) 'Starting Research', *Australian Economic Papers* 34: 116-124.

Carvalho, J. Eduardo (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*, Lisboa: Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Thomson, W. (2001), *A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics*, MIT Press.

Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). *How to get a PhD*, Glasgow: McGraw-Hill Education.

Garson, G. (2001) *Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations*, Marcel Dekker Inc.

Creedy, J., (2001) ?Starting Research?, *Australian Economic Papers* 34: 116-124.

Carvalho, J. Eduardo (2009). *Metodologia do Trabalho Científico*, Lisboa: Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação ou Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation or Master Project***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,200.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-7.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***48.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência - 48.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Economia da Empresa e da Concorrência - 48.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*Neste âmbito, o estudante opta pela modalidade de trabalho final.***4.3.9. Observações (EN):***In this context, students choose the type of final work they wish to undertake.***4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação de Projetos e Empresas	Fin	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Decisão, Interação Estratégica e Contratos	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Dinâmicas Sectoriais	Econ	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Economia da Empresa e Estratégia Empresarial	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho	Econ	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Economia Global e Internacionalização das Empresas	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas Quantitativas para Economia	Ecot	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-14.0; TP-10.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: O-0.0; OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Política de Concorrência e Regulação	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto	Econ	Anual	1,200.0	P: OT-7.0	0.00%	UC de Opção	Sim	48.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência	Econ	Anual	300.0	P: S-44.0 AD: S-0.0 SD: S-0.0	0.00%		Não	12.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A componente obrigatória da estrutura curricular deste ciclo de estudos pretende cobrir as áreas essenciais da economia da empresa, economia da concorrência, regulação, assim como áreas complementares, dando assim uma visão global de aplicação da economia às decisões empresariais.

No que respeita às competências nucleares que se pretende que os estudantes desenvolvam, sobressaem as seguintes:

- Capacidade de escrever de forma efetiva e impactante;
- Capacidade de expressão oral efetiva e impactante;
- Ética, responsabilidade e sustentabilidade;
- Desenvolvimento de pensamento crítico;
- Capacidade de trabalho em equipa;
- Competências específicas na área de economia da empresa e da concorrência.

A concretização destes objetivos é alcançada mediante a definição de objetivos específicos no quadro de cada unidade curricular.

Estes objetivos são especificados na Ficha de Unidade Curricular (FUC) tendo uma correspondência direta com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

O plano de estudos é abrangente e, naturalmente, vai ao encontro dos objetivos gerais do curso, sendo construído numa base de transversalidade de áreas ligadas à economia da empresa e concorrência, representando um total de seis unidades curriculares obrigatórias no 1º ano. O curso integra ainda como obrigatórias uma UC na área das finanças e outra no domínio dos métodos quantitativos. Adicionalmente, existe um vasto leque de optativas que completam a estrutura do curso (ex: Política de Preços; Ambiente, Energia e Sustentabilidade; Política e Mercados Macroeconómicos; Economia da Banca e dos Seguros). No segundo ano, os estudantes realizam um seminário anual que os estimula a desenvolverem o seu trabalho de projeto de investigação e contribui de forma decisiva para incrementar os níveis de conclusão do curso.

4.6. Observações. (EN)

The compulsory component of this master's degree curriculum covers the essential areas of business economics, competition economics, regulation, as well as complementary areas, thus providing a comprehensive overview of the application of economics to business decisions.

With regard to the core competencies that students are expected to develop, the following emerge:

- Written Communications Impact and Effectiveness
- Oral Communications Impact and Effectiveness
- Ethics, Responsibility and Sustainability
- Critical Thinking competencies
- Teamwork and interpersonal competences
- Be competent in Business Economics and Competition

These objectives are achieved by defining specific objectives within each curricular unit. These objectives are specified in the Curriculum Unit forms (FUC) and correspond directly to at least one of the learning objectives of the study cycle.

The study plan is comprehensive and, naturally, meets the general objectives of the master. It is built on a cross-disciplinary basis covering areas related to business economics and competition, representing a total of six mandatory course units in the first year. The course also includes a mandatory course unit in finance and another in quantitative methods. In addition, there is a wide range of electives that complete the course structure (e.g., Pricing Strategies; Environment, Energy, and Sustainability; Macroeconomic Policy and Markets; Banking and Insurance Economics). In the second year, students attend an annual seminar that encourages them to develop their research project work and contributes decisively to increasing course completion rates.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sofia Maria Lopes Portela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim José dos Santos Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Felipa Dias de Mello Sampayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Pedro Currais Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Clemente Casinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sofia de Sousa Vale	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aristides Isidoro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ph.D in Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics (Doutoramento em Economia)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nádia Nogueira Simões Crespo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Economia (PhD in Economics)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Finanças	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Miguel Atanásio Lopes Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economics	Outro vínculo		65	Ficha Submetida CienciaVitae
Vitor Hugo dos Santos Ferreira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor História	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1850	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Maria Lopes Portela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Métodos Quantitativos

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4314-8D82-7C21

Orcid

0000-0001-9969-8805

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Maria Lopes Portela

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Maria Lopes Portela

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2002	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Maria Lopes Portela

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Maria Lopes Portela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Aplicada à Gestão	Gestão de Serviços de Saúde (Mestrado)	24.0		24.0						
Métodos de Previsão em Marketing	Gestão de Marketing (Licenciatura)	36.0		36.0						
Econometria dos Mercados Financeiros	Matemática Financeira (ISCTE/FCUL) (Mestrado)	32.0		32.0						
Métodos e Técnicas Quantitativas para Economia	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0	16.0		10.0					
Introdução aos Métodos Quantitativos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	9.0		9.0						
Métodos Quantitativos	Gestão de Empresas (Mestrado)	60.0		60.0						
Análise de Dados em Marketing	Gestão de Marketing (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Dados em Hotelaria e Turismo	Gestão de Hotelaria e Turismo (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Econometria	Escola de Gestão (Curso Institucional)	10.0		10.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim José dos Santos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bristol

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5519-C7AA-196C

Orcid

0000-0003-3533-2411

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim José dos Santos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Pós-doutoramento	Economics	Universidade de Évora	
1993	Licenciado	Economics	Universidade de Évora	
1996	Mestre	Mathematics Applied to Economics and Business	ISEG-UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim José dos Santos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Avançada I	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						
Métodos Económétricos I	Economia Política (Mestrado), Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Econometria I	Economia (Licenciatura)	72.0		72.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A816-7CBA-3693

Orcid

0000-0002-9034-846X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Portuguesa e Europeia	Economia (Licenciatura)	54.0	36.0		18.0					
Crescimento Económico (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Macroeconomia	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					
Macroeconomia Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E15-0382-D126

Orcid

0000-0002-9586-7365

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestre	Economia	Faculdade de Economia - UNL	
1990	Licenciado	Economia	Faculdade de Economia - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias pedagógicas, Setembro de 2003, 18 horas, Formador Pedro Lóio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	8.0		6.0			2.0			
Economia Monetária Internacional Avançada	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia da Banca e dos Seguros (6 Ects)	Escola de Gestão (Curso Institucional)	16.0		16.0						
Política Monetária e Mercados Financeiros	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	44.0		44.0						
Economia dos Bancos e dos Mercados Financeiros	Escola de Gestão (Curso Institucional)	30.0		30.0						
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	15.0	3.0	12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Felipa Dias de Mello Sampayo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3414-98CE-E9AE

Orcid

0000-0002-5219-7023

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Felipa Dias de Mello Sampayo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Dias de Mello Sampayo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciado	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1998	Mestre	Economia Internacional	University of Birmingham	
2024	Pós-doutoramento	Economics	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2001	Doutoramento	Economia	Universidade de Birmingham	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Dias de Mello Sampayo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Dias de Mello Sampayo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Economia	Matemática Financeira (ISCTE/FCUL) (Mestrado)	16.0		16.0						
Tópicos em Economia da Saúde	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Tópicos Avançados em Microeconomia I	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						
Economia do Turismo	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Economia da Saúde	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Microeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0	18.0							
Microeconomia	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura)	90.0	18.0		72.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Pedro Currais Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D11-9A8F-8233

Orcid

0000-0002-3015-9405

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Pedro Currais Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Pedro Currais Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Economia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Pedro Currais Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Pedro Currais Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Economia Matemática	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Microeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0			72.0					
Economia da Organização Industrial	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Microeconomia	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura)	54.0	18.0		36.0					
Dissertação em Economia (48 Ects)	Economia (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Pennsylvania State University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D1A-26C0-59A0

Orcid

0000-0001-9422-7027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Pós-doutoramento	Apresentação de Provas Publicas de Agregação	Universidade Nova, School of Business and Economics	
1998	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1995	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria II	Economia (Licenciatura)	90.0		90.0						
Métodos Económicos II	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Macroeconometria I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	48.0		24.0	24.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Clemente Casinhas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871A-E111-4D4B

Orcid

0000-0002-2809-4999

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Clemente Casinhas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Clemente Casinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Mestre	Economics	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2017	Licenciado	Management	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Clemente Casinhas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Clemente Casinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura)	72.0			72.0					
Macroeconomia	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	108.0	18.0		90.0					
Macroeconomia e Análise de Conjuntura	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia de Sousa Vale

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3917-84CA-B83E

Orcid

0000-0002-1074-4711

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia de Sousa Vale

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia de Sousa Vale

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Economia Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2024	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia de Sousa Vale

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminário de Especialização em Práticas de Ensino à Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia de Sousa Vale

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia e Análise de Conjuntura	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Catarina Salema Roseta Palma

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7613-4CD4-2E57

Orcid

0000-0001-9332-823X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Catarina Salema Roseta Palma

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Catarina Salema Roseta Palma

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciado	Economia	Faculdade de Economia - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Catarina Salema Roseta Palma

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores Online (6 ECTS), ministrado pela Universidade Aberta (2015)
Curso de Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação (1 ECTS), ISCTE (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Catarina Salema Roseta Palma

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Ambiente, Energia e Sustentabilidade	Escola de Gestão (Curso Institucional)	48.0		48.0						
Economia e Sistema dos Media	Gestão de Novos Media (Mestrado)	0.0								
Gestão da Biodiversidade	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	2.0		2.0						
Microeconomia	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura)	108.0	36.0		72.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sussex

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1959-3606

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestre	Economia	University of Sussex	
1987	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Macroeconomia	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					
Introdução à Computação para Economia	Escola de Gestão (Curso Institucional)	6.0		6.0						
Macroeconomia I	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Macroeconomia (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5017-A0C3-15F9

Orcid

0000-0001-5364-094X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Licenciado	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Críticos em Políticas de Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	0.0								
Comportamento Organizacional (2º Ciclo)	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	16.0	16.0							
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Economia (Licenciatura), Psicologia (Licenciatura)	96.0		96.0						
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Gestão Empresarial Aplicada (Doutoramento)	20.0		20.0						
Psicologia dos Recursos Humanos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Consultadoria e Técnicas de Diagnóstico	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aristides Isidoro Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ph.D in Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Ph.D in Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Braga (Portugal)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C71B-EC9E-0D98

Orcid

0000-0002-8280-1623

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aristides Isidoro Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aristides Isidoro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Outros-Frequência de ensino superior	Digital Transformation: Platform Strategies for Success	Massachusetts Institute of Technology International Science and Technology Initiatives	
2001	Licenciado	Psicologia Aplicada	ISPA-IU	
2014	Pós-doutoramento	Temporary Organizing	Freie Universität Berlin	
2005	Mestre	Mestrado em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aristides Isidoro Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aristides Isidoro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atração de Talentos, Seleção e Desenvolvimento	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	39.0		39.0						
Inovação e Mudança Organizacional (2c)	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	63.0		63.0						
Diagnóstico e Intervenção Social e Organizacional	Psicologia Social e das Organizações (Mestrado)	0.0								
Concepção da Pesquisa II	Gestão (Doutoramento)	3.5		3.5						
Projetos de Intervenção em Psicologia Social e Organizacional	Psicologia Social e das Organizações (Mestrado)	24.0		24.0						
Liderar A Transformação Digital e A Inovação (DRHCO)	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	48.0		48.0						
Liderar A Transformação Digital e A Inovação (DRHCO)	Informática e Gestão (Mestrado)	0.0								
Desenvolvimento e Publicação da Investigação	Gestão (Doutoramento)	3.0		3.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Pereira Barradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061D-E6BF-503D

Orcid

0000-0003-0212-3568

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Pereira Barradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Pereira Barradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2007	Licenciado	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Pereira Barradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas e Fontes de Investigação em Economia	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0		10.0	10.0					
Seminário de Investigação em Economia II (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	15.0					15.0			
Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	72.0		72.0						
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	75.0	15.0	60.0						
Tópicos Emergentes no Sistema Financeiro	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Leicester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

621A-D70D-242B

Orcid

0000-0003-2790-6518

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2004	Mestre	Economia	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Economia e P...	2.0					2.0			
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	32.0		32.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	10.0		6.0			4.0			
Seminário de Investigação Transdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Projeto de Investigação e Escrita Académica	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Dissertação em Economia Monetária e Financeira (48 Ects)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	0.0								
Seminário de Investigação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics (Doutoramento em Economia)

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics (Doutoramento em Economia)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-7416-6DAB

Orcid

0000-0002-6546-6325

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2001	Mestre	Masters in International Economics (Mestrado em Economia Internacional)	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2015	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Global e Internacionalização das Empresas	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Princípios de Economia	Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura)	18.0	18.0							
Economia Internacional	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Política e Mercados Macroeconómicos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						
Análise e Avaliação Económica em Saúde	Gestão de Serviços de Saúde (Mestrado)	24.0	12.0	12.0						
Política e Economia da Saúde	Gestão Aplicada em Saúde (Mestrado)	60.0		60.0						
Trabalho de Projecto em Economia da Empresa e da Concorrência	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Dinâmicas Sectoriais	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	14.0		14.0						
Comércio e Investimento Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Política de Concorrência e Regulação	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nádia Nogueira Simões Crespo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Economia (PhD in Economics)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Economia (PhD in Economics)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA15-20C7-F03E

Orcid

0000-0002-4334-4482

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nádia Nogueira Simões Crespo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nádía Nogueira Simões Crespo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Pós-doutoramento	Economia	Universidade de Lisboa	
2001	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2004	Mestre	Masters in Economics	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nádía Nogueira Simões Crespo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nádía Nogueira Simões Crespo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia I (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	21.0					21.0			
Economia do Empreendedorismo	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Microeconomia I	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	14.0		14.0						
Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência (12 Ects)	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	44.0					44.0			
Política de Preços	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finanças

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5E1E-6306-0B42

Orcid

0000-0002-4026-1112

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2011	Doutor	Finanças	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2001	Especialização de pós-licenciatura	Corporate Finance	INDEG-IUL	
1995	Mestre	Economia Aplicada	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Empresariais	Programa Aplicado Online em Finanças e Controlo Empresariais (Outro)	20.0		20.0						
Risco de Mercado (Mf)	Matemática Financeira (ISCTE/FCUL) (Mestrado)	16.0		16.0						
Avaliação de Projetos e Empresas	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0		26.0						
Gestão do Risco de Mercado	Economia e Regulação de Instituições Financeiras (Curso de Pós Graduação)	24.0		24.0						
Finanças das Empresas	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	44.0		44.0						
Modelização Financeira e Plano de Negócios	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Seminário de Projecto em Finanças	Finanças (Mestrado)	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Tilburg University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

65

CienciaVitae

CC1D-DC3D-5A81

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Atanásio Lopes Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Decisão, Interação Estratégica e Contratos	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0		26.0						
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Microeconomia	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura)	36.0			36.0					
Princípios de Economia	Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura)	90.0	18.0	72.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Hugo dos Santos Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

0512-E566-DB29

Orcid

0000-0003-3400-5996

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Hugo dos Santos Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Rapid and Sustainable Product Development	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	
Center for Innovative Care and Health Technology	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Hugo dos Santos Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutoramento	Economia	ISEG	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Hugo dos Santos Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Hugo dos Santos Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Marítima e Portuária	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia da Empresa e Estratégia Empresarial	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0		26.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

C61C-4B51-2B03

Orcid

0000-0003-4922-6724

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	História	Universidade de Lisboa	
1992	Licenciatura	História	Universidade Autónoma de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Beirão Lopes de Sousa Machado Landeiro Tomás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Global e Internacionalização das Empresas	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0		26.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.89%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	8.11%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1850	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	18.5	100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.5	83.78%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	17.0	91.89%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente deste ciclo de estudos é composto por docentes doutorados com ampla experiência pedagógica e científica. Todos os docentes possuem um nível elevado de especialização nas áreas em que lecionam. Tal é constatável a vários níveis, incluindo a área científica em que realizaram os respetivos doutoramentos, a experiência docente anterior, tanto no Iscte como noutras instituições de ensino superior e, no caso de alguns docentes convidados, na inserção profissional que possuem. A título de exemplo desta última dimensão, sublinhe-se a ampla experiência em matéria de concorrência e regulação das equipas docentes que têm assegurado a unidade curricular de Política de Concorrência e Regulação, com um percurso profissional de topo na Autoridade da Concorrência ou em reguladores setoriais (por exemplo, ANACOM). Vários outros docentes podem ser destacados pelo amplo trabalho já produzido em termos de projetos científicos nacionais e internacionais realizados em áreas diretamente relacionadas com as unidades curriculares que coordenam no MEEC. Do mesmo modo, existe um vasto leque de projetos de consultoria realizados pelos docentes do mestrado para algumas das mais prestigiadas organizações nacionais e internacionais (setor público, privado e social). Entre as entidades para as quais têm sido realizados estudos relacionados com as áreas de lecionação incluem-se, por exemplo, a Comissão Europeia, a Organização de Estados Iberoamericanos para a Educação e a Ciência, o Conselho Económico e Social, o Conselho Nacional das Ordens Profissionais, o CIRIEC, o Grupo Crédito Agrícola, a Câmara Municipal de Cascais, entre muitas outras.

Alguns docentes do ciclo de estudos são membros da Ordem dos Economistas e estão envolvidos nas diversas atividades realizadas nesse contexto. Neste âmbito, importa sublinhar que o diretor do ciclo de estudos integra há vários anos órgãos dirigentes nacionais da Ordem dos Economistas, tendo integrado durante um mandato a respetiva direção nacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff is composed of PhD-qualified professors with extensive pedagogical and scientific experience. All teachers have a high level of specialization in the areas in which they teach. This can be seen at various levels, including the scientific area in which they completed their PhDs, their previous teaching experience, both at Iscte and at other higher education institutions, and, in the case of some guest lecturers, their professional experience. As a mere example of the latter, it is worth highlighting the extensive experience in competition and regulation of the teaching teams that have taught the Competition Policy and Regulation course, with top professional careers at the Competition Authority or in sectoral regulators (e.g., ANACOM). Several other teachers can be highlighted for their extensive work in national and international scientific projects in areas directly related to the courses they coordinate at MEEC. Similarly, there is a wide range of consulting projects carried out by master's degree teachers for some of the most prestigious national and international organizations (public, private, and social sectors). Among the entities for which studies related to the areas of teaching have been carried out are, for example, the European Commission, the Organization of Ibero-American States for Education and Science, the Economic and Social Council, the National Council of Professional Associations, CIRIEC, the Crédito Agrícola Group, the Municipality of Cascais, among many others. Some teachers on the course are members of the Ordem dos Economistas and are involved in various activities carried out in this context. In this regard, it should be noted that the director of the course has been a member of the national governing body of the Ordem dos Economistas for several years, having served on its national board for one term.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,67.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Gestão, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 20 colaboradores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,67.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of Iscte. Currently, the UATA of the Iscte Business School, where the study cycle is located, has 20 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A participação em redes internacionais tem permitido uma maior experiência internacional aos nossos alunos com o crescimento do número de estudantes internacionais e de Erasmus+. Isto deve-se ao aumento dos protocolos de intercâmbio internacional dirigidos a estudantes da licenciatura em economia, à acreditação AACSB, a recente inclusão da Iscte Business School no patamar de "Positive Impact Rating as a Transforming School", e de se ter tornado membro da "Global Business School Network". Desde 2019-2020 verificou-se um aumento de 41 novos acordos com outras instituições. Atualmente, os acordos de mobilidade da IBS estendem-se a 204 instituições de ensino superior, 106 das quais no âmbito do programa Erasmus+.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Participation in international networks has enlarged the international experience of our students with the increasing number of international and Erasmus+ students. This growth is due to the increase in international exchange protocols addressed to BSc in Economics' students, to the AACSB accreditation given to IBS, the recent inclusion of IBS to a "Positive Impact Rating as a Transforming School", and being member of the "Global Business School Network". Since 2019-20 there was an increase of 41 new mobility agreements with other institutions. Currently, IBS mobility agreements include 204 higher education institutions, 106 of which in the Erasmus+ program.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada. O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

81.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	44.44
Feminino	55.56

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	34
2º ano curricular	47

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O número de vagas disponíveis para o 1º ano do mestrado corresponde, desde a sua criação, a 35. No período que decorreu desde a última avaliação, o número de candidatos tem sido sempre amplamente superior às vagas disponíveis, permitindo um processo de seleção dos candidatos e o preenchimento integral ou quase integral das vagas.

No último ano de funcionamento, os estudantes inscritos no mestrado eram distribuídos de modo relativamente igualitário entre os dois géneros (49,3% do género feminino e 50,7% do género masculino). Um elevado número de estudantes tem-se situado nas faixas etárias mais jovens (21-23 anos, correspondendo a cerca de 46,6% dos estudantes e 24-27 anos, com um peso de 43,8%), vindos predominantemente da área de Lisboa (72,6%). Em termos de nacionalidade, predomina a nacionalidade portuguesa, apesar de existirem estudantes de outros países como Brasil ou Guiné-Bissau.

Ao longo dos últimos anos letivos, a maioria dos inscritos no Mestrado obteve a sua licenciatura também no Iscte, existindo ainda muitos estudantes cuja formação superior anterior foi obtida em outras instituições, nomeadamente Universidade de Lisboa, Universidade do Minho, Universidade da Madeira, Universidade de Évora, Universidade do Algarve, ISCAL, entre outras.

Ainda em relação à formação anterior ao ingresso no Mestrado, a totalidade obteve a sua licenciatura em cursos cuja área científica predominante é a Economia, Gestão, Contabilidade e/ou Finanças, e Marketing.

Nos últimos três anos de funcionamento completo do 1º ano, a percentagem de estudantes que transita para o 2º ano no final do ano letivo tem-se mantido constante (em média 30 estudantes inscrevem-se no 2º ano pela primeira vez). Os estudantes que estão inscritos no 2º ano incluem também os estudantes que transitaram em anos letivos anteriores mas que ainda não concluíram o grau.

Nos anos letivos de 2022/2023 e 2023/2024 diplomaram-se 49 mestres em Economia da Empresa e da Concorrência (um valor que deixa o número médio de diplomados claramente acima de 20, resultado esse que é bastante positivo em termos de evolução dos resultados do mestrado).

Since it was created, the program opened 35 vacancies for the first year of the master degree. Since the last evaluation, the number of applicants has always been well above the number of vacancies available, allowing for a competitive selection process and the filling of all or almost all of the vacancies.

In the school year of 2024/2025, students enrolled in the master's program were distributed relatively evenly between the two genders (49.3% female and 50.7% male). A high number of students were in the younger age groups (21-23 years old, corresponding to about 46.6% of students, and 24-27 years old, with a weight of 43.8%), coming predominantly from the Lisbon area (72.6%). In terms of nationality, Portuguese was the predominant nationality, although there were students from other countries such as Brazil and Guinea-Bissau.

Over the last school years, most of those enrolled in the Master's program obtained their bachelor's degree at Iscte, although there are still many students whose previous higher education was obtained at other institutions, namely the University of Lisbon, the University of Minho, the University of Madeira, the University of Évora, the University of Algarve, ISCAL, among others.

Still in relation to their prior, all of them obtained their bachelor's degrees in courses whose predominant scientific area is Economics, Management, Accounting and/or Finance, and Marketing.

Over the last three years, the percentage of students transitioning to the second year has remained constant (on average, 30 students enroll in the second year for the first time). Students enrolled in the second year also include students who did not yet complete their degree in the previous years. In the school years of 2022/2023 and 2023/2024, a total number of 49 students graduated in this master (a number that puts the average number of graduates clearly above 20, which is a very positive result in terms of the evolution of the Master's program).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	54	68	59
N.º de admitidos / No. of admissions	43	45	44
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	33	36	34

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	23	28	20
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	21	26	16
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), 1% dos diplomados estiveram registados no IEFP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 22 estudantes, tendo 19 diplomados respondido ao inquérito (86% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 100%. 53% dos inquiridos estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, 26% estavam num emprego obtido no último ano do curso, 16% estavam empregados num emprego obtido após o curso e 5% criaram a sua própria empresa. 89% dos diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do mesmo estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o mesmo (11% numa área diretamente relacionada e 78% numa área próxima).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), 1% of graduates were registered with IEFP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 2022/23 academic year, 22 students graduated, with 19 graduates responding to the survey (86% response rate). The employability rate within one year of completing their course was 100%. 53% of respondents were in a job obtained before or at the beginning of their course, 26% were in a job obtained in the last year of their course, 16% were employed in a job obtained after completing their course, and 5% started their own business. 89% of graduates who obtained employment after the course or in the final year of the course were working in areas related to the course (11% in a directly related area and 78% in a closely related area).

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.41	6.67	4.11
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		4	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.23	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação, com o objetivo de responder às necessidades dos cidadãos europeus alinhando-se com prioridades da UE, como o Pacto Ecológico, cidades neutras em carbono, transformação digital e ciência aberta.

A Aliança aborda temas como transição urbana, inclusão, saúde, sustentabilidade, mobilidade e transição energética, promovendo abordagens inter e transdisciplinares.

O campus europeu PIONEER valoriza a abertura e oferece a estudantes, docentes e funcionários oportunidades de mobilidade, intercâmbio cultural e participação em projetos comuns. Foca-se no desenvolvimento de competências linguísticas, interculturais e internacionais, além de promover valores europeus, cidadania e empregabilidade.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Iscte is a member of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities aiming to create a transnational campus and promote joint activities in education, research, and innovation. Its objective is to meet the needs of European citizens by aligning with EU priorities such as the Green Deal, carbon-neutral cities, digital transformation, and open science.

The Alliance addresses themes like urban transition, inclusion, health, sustainability, mobility, and energy transition, fostering inter- and transdisciplinary approaches.

The European PIONEER campus emphasizes openness and offers students, teachers, and staff opportunities for mobility, cultural exchange, and participation in joint projects. It focuses on developing linguistic, intercultural, and international skills while promoting European values, citizenship, and employability.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	13
Center for Innovative Care and Health Technology	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Rapid and Sustainable Product Development	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	3

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT)

No plano formal, o MEEC não participa em projetos ou parcerias nacionais ou internacionais diretamente relacionadas com o ciclo de estudos. Contudo, importa enfatizar alguns aspetos importantes a este nível. Em primeiro lugar, existem vários docentes do ciclo de estudos que integram redes de investigação com universidades estrangeiras. Desta forma, algumas dissertações desenvolvidas pelos estudantes podem ser enquadradas nestes projetos. Por outro lado, alguns dos docentes do mestrado colaboram igualmente em cursos de formação avançada promovidos pelo Iscte Executive Education. Cabe salientar, ainda, que os docentes do ciclo de estudos integram, na generalidade dos casos, a BRU-Iscte, facto que permite o acesso a um vasto leque de parcerias desenvolvidas nesse contexto. Em conclusão, os docentes do ciclo de estudos desenvolvem as suas atividades de ensino e investigação de modo integrado em redes nacionais e internacionais, disso beneficiando os estudantes do ciclo de estudos.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Formally, MEEC does not participate in national or international projects or partnerships directly related to the study cycle. However, it is important to emphasize some important aspects in this regard. First, several teachers in the study cycle are part of research networks with foreign universities. As such, some dissertations developed by students may be included in these projects. On the other hand, some of the master's degree teachers also collaborate in advanced training courses promoted by Iscte Executive Education. It should also be noted that, in most cases, the teachers of the study cycle are members of BRU-Iscte, which allows access to a wide range of partnerships developed in this context. In conclusion, the faculty members of the study cycle carry out their teaching and research activities in an integrated manner within national and international networks, which benefits the students of the study cycle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades de investigação realizadas pelos docentes que integram o corpo docente deste ciclo de estudos encontram-se, maioritariamente, enquadradas na BRU-Iscte, centro de investigação que se encontra associado à IBS, com avaliação de Excelente. Desta forma, asseguram-se níveis elevados de qualidade da produção científica, uma vez que essa investigação se encontra alinhada não apenas com os objetivos da BRU-Iscte em termos de avaliação científica como também com os critérios estabelecidos pelas principais acreditações internacionais (AACSB, EQUIS, AMBA). Adicionalmente, importa realçar que uma parte da investigação realizada tem sido premiada no contexto dos prémios científicos patrocinados pelo Iscte, facto que demonstra a qualidade dos trabalhos desenvolvidos. Tanto no plano quantitativo como qualitativo, é patente a melhoria da produção científica, traduzida no aumento do número total de publicações e na melhoria da qualidade das revistas em que a investigação é publicada. Algumas publicações ocorrem em revistas científicas internacionais de referência nas respetivas áreas. Para além da publicação em revistas científicas, os docentes desenvolvem ainda trabalho científico que publicam em livros e capítulos de livro com avaliação pelos pares. Adicionalmente, os docentes participam em conferências e seminários, promovendo a disseminação dos contributos científicos produzidos, sendo importante destacar que essa investigação abarca não apenas domínios teóricos/fundamentais mas igualmente temas de natureza aplicada, nas áreas lecionadas no ciclo de estudos. Neste contexto, afigura-se essencial mencionar que parte da investigação realizada possui uma ligação próxima com os conteúdos lecionados no ciclo de estudos, sendo mesmo alguma dela realizada em colaboração e co-autoria com estudantes do mestrado, nomeadamente após finalização das respetivas dissertações. Os docentes deste ciclo de estudos realizam igualmente diversas atividades de prestação de serviços à comunidade. É disso exemplo a ligação com o Iscte Executive Education, entidade dedicada à formação avançada de executivos, nomeadamente na área da gestão empresarial. Complementarmente, os docentes encontram-se envolvidos na realização e organização de eventos científicos (especializados e/ou abertos à comunidade em geral) e desenvolvem atividades de consultoria para organismos públicos e privados bem como realizam estudos especializados que promovem o conhecimento.

The research activities carried out by the faculty members that participate in this master program are mainly carried out at BRU-Iscte, a research center associated with the Iscte Business School, which has been rated as Excellent by FCT. This ensures high levels of scientific output quality, as this research is aligned not only with BRU-Iscte's objectives in terms of scientific evaluation but also with the criteria established by the main international accreditations (AACSB, EQUIS, AMBA). In addition, it should be noted that some of the research carried out has been recognized in the context of scientific awards sponsored by Iscte, which demonstrates the quality of the work developed. Both quantitatively and qualitatively, there has been a clear improvement in scientific outputs, reflected in an increase in the total number of publications and an improvement in the quality of the journals in which the research is published. Some publications appear in leading international scientific journals in their respective fields. In addition to publishing in scientific journals, faculty members also develop scientific work that they publish in peer-reviewed books and book chapters. Furthermore, faculty members participate in conferences and seminars, promoting the dissemination of scientific contributions. It is important to note that this research covers not only theoretical/fundamental areas but also applied topics in the areas taught in the study cycle. In this context, it is essential to mention that part of the research carried out is closely linked to the content taught in the study cycle, with some of it even being carried out in collaboration and co-authored with master's students, particularly after the completion of their respective dissertations. The faculty members of this study cycle also carry out various activities providing services to the community. An example of this is the link with Iscte Executive Education, an entity dedicated to advanced training for executives, particularly in the area of business management. In addition, the teaching staff are involved in the organization and holding of scientific events (specialized and/or open to the community in general) and carry out consulting activities for public and private organizations, as well as specialized studies that promote knowledge.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_EconomiaEmpresaConcorrencia_2024-2025.pdf](#) | PDF | 366.7 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

- F1. Qualificação do corpo docente*
- F2. Significativa produção científica do corpo docente.*
- F3. Elevado grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem (learning goals).*
- F4. Elevado grau de satisfação dos docentes sobre o funcionamento das UC.*
- F5. Elevado grau de satisfação dos estudantes com as UC.*
- F6. Elevada taxa de aprovação nas UC.*
- F7. Relevante grau de reconhecimento das entidades empregadoras relativamente à qualidade do programa, visível na elevada taxa de empregabilidade.*
- F8. Contributo relevante das dissertações de mestrado para a comunidade empresarial e académica. Os projetos revelam elevada qualidade e são realizados com grande proximidade das empresas; várias dissertações têm resultado em publicação de artigos e/ou participação em conferências.*
- F9. Mestrado integrado numa escola com as mais prestigiadas acreditações internacionais.*
- F10. Valorização do trabalho em equipa e cooperação entre estudantes, através do recurso frequente à realização de trabalhos de grupo em diferentes UC.*
- F11. Adoção de práticas pedagógicas premiadas pelos Prémios Pedagógicos do Iscte.*
- F12. Adoção de práticas pedagógicas que visam aproximar a Escola ao mundo empresarial, designadamente a presença de gestores de empresas para lecionar alguns tópicos dos programas ou partilhar o seu percurso profissional.*
- F13. Uso de ferramentas e sistemas informáticos de elevada qualidade e fiabilidade.*
- F14. Atualização permanente e contínua dos conteúdos programáticos em todas as UC.*
- F15. Proximidade entre professores, estudantes, e diretor de curso, elemento que permite a resolução de problemas pontuais e monitorização permanente.*
- F16. A longevidade do curso contribui para robustecer o programa pois os docentes acumularam experiência na lecionação do curso, o que se tem traduzido numa melhoria contínua dos vários elementos associados a cada UC.*
- F17. Existe uma rede de diplomados muito ampla, a qual contribui para fornecer acompanhamento e suporte aos estudantes que todos os anos entram no curso.*

9.1.1. Forças. (EN)

- S1. Qualification of the teaching staff.*
- S2. Significant scientific production of the teaching staff.*
- S3. High degree of achievement of the learning goals.*
- S4. High degree of satisfaction among teaching staff regarding the functioning of the curricular units.*
- S5. High degree of satisfaction among students regarding the curricular units.*
- S6. High approval rates in the curricular units;*
- S7. Significant recognition by employers of the program's quality, reflected in high employability rates;*
- S8. Significant contribution of master's theses to the business and academic community. Projects are of high quality and carried out in close collaboration with companies; several theses have resulted in published articles and/or conference participation;*
- S9. Master's degree integrated in a school with the most prestigious international accreditations;*
- S10. Emphasis on teamwork and cooperation among students, through frequent use of group work in different courses;*
- S11. Adoption of teaching practices awarded by the Iscte Teaching Awards;*
- S12. Adoption of teaching practices that aim to bring the School closer to the business world, namely the presence of company managers to teach certain topics in the programs or share their professional experience;*
- S13. Use of high-quality, reliable IT tools and systems;*
- S14. Permanent and continuous updating of program content in all course units;*
- S15. Close relationship between teachers, students, and course director, which allows for the resolution of specific problems and permanent monitoring.*
- S16. The longevity of the course contributes to strengthening the program, as teachers have accumulated experience in teaching the course, which has resulted in continuous improvement of the various elements associated with each course unit.*
- S17. There is a very large network of graduates, which contributes to providing guidance and support to students who enter the course each year.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- F1. Reduzida capacidade para atrair estudantes internacionais.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- W1. Reduced capacity to attract international students.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

O1. A crescente importância e valorização da aquisição de competências na área económica para o desenvolvimento de atividades de gestão empresarial poderá constituir elemento de reforço do interesse por este curso.

O2. Aumento das parcerias com empresas, envolvendo atividades de ensino e de investigação.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

O1. The growing importance and value of acquiring skills in the economic field for the development of business management activities may be a factor in increasing interest in this course.

O2. Increase in partnerships with companies, involving teaching and research activities.

9.1.4. Ameaças. (PT)

T1. Elevado nível de concorrência entre Escolas de gestão em Lisboa e no resto do país com propinas mais reduzidas;

T2. Emergência de novas áreas de estudo com elevado potencial para atrair recém-licenciados de economia e gestão (bem como outras ciências empresariais) como por exemplo data science.

9.1.4. Ameaças. (EN)

A1. High level of competition between management schools in Lisbon and the rest of the country with lower tuition fees;

A2. Emergence of new areas of study with high potential to attract recent graduates in economics and management (as well as other business sciences), such as data science.

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

W1. Reforçar instrumentos de comunicação com vista a captar candidatos internacionais com afinidades à língua portuguesa.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

F1. Reinforce communication tools in order to attract (Portuguese speaking) international candidates.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

F1. Média-Alta, 1-2 anos.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

W1. Medium-High; 1-2 years; 7.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

F1. Nº de candidatos internacionais; Nº de candidatos internacionais/total candidatos.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

W1. No. of international applications; No. of international applications/total applications.