

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Gestão (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Economics

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR_LicenciaturaEconomia.pdf](#) | PDF | 617.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0314] *Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

110

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

19 Matemática A
e
Uma das seguintes provas:
02 Biologia e Geologia
04 Economia
07 Física e Química
09 Geografia
13 Inglês
18 Português

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

19 Mathematics A
and
One of the following exams:
02 Biology and Geology
04 Economics
07 Physics and Chemistry
09 Geography
13 English
18 Portuguese

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

A Licenciatura em Economia é um programa distinto a nível nacional na ligação das ciências sociais e humanas e de gestão, visando naturalmente oferecer aos estudantes as competências e os conhecimentos mais importantes nas principais áreas temáticas da Economia mas também das outras áreas científicas que compõem as Escolas do Iscte, nomeadamente Gestão, Tecnologias, e Ciências Sociais.

A conceção do currículo da licenciatura em Economia e da sua organização pedagógica visa preparar os futuros economistas para a multiplicidade de papéis a desempenhar na sociedade e num mundo globalizado em constante mudança. Para tal, o curso de Economia coloca o seu enfoque numa formação teórica rigorosa, plural e interdisciplinar, estimulando a interação entre a aprendizagem da economia e a sua prática nas dinâmicas concretas da sociedade contemporânea nacional e internacional.

Os objetivos gerais da licenciatura são:

- Proporcionar aos estudantes compreensão teórica e empírica, competências analíticas e técnicas, e capacidades interativas e críticas na área de Economia;
- Fornecer sólido conhecimento científico, atualizado ao nível conceptual e instrumental;
- Permitir autonomia na aprendizagem ao longo da vida;
- Proporcionar competências transversais que permitam uma adaptação efetiva a um mundo em mudança e uma elevada empregabilidade num amplo leque de escolhas profissionais;
- Promover práticas pedagógicas que possibilitem o desenvolvimento de competências comportamentais e relacionais tais como trabalho em equipa, comunicação e autonomia no trabalho.

O corpo docente da licenciatura é altamente qualificado, sendo todos os docentes de carreira doutorados nas áreas que lecionam em reputadas universidades nacionais e internacionais. O pequeno universo de docentes que não são de carreira possuem uma relevante experiência profissional nas suas áreas de especialidade.

Ao longo dos anos, os estudantes têm no geral manifestado, através de inquéritos e também das reuniões de conselho de ano, a sua elevada satisfação com a licenciatura e com o corpo docente.

O programa tem mantido o enorme reconhecimento a nível nacional, facto evidenciado pela elevada procura de estudantes do secundário e taxa de empregabilidade dos seus diplomados. O número de candidatos em Economia na primeira fase de acesso ao ensino superior de 2024 superou em 41 o número de vagas disponíveis (83 como primeira opção). Por outro lado, a taxa de empregabilidade dos estudantes que terminaram os estudos em 2022/2023, o último ano com dados disponíveis, foi de 100% (percentagem de diplomados com um ou mais empregos até um ano após a conclusão da licenciatura), e 76% satisfeitos com o percurso profissional (média do grau de satisfação de 4, numa escala de 1 a 5).

1.16. Observações. (EN)

The Bachelor's Degree in Economics is a distinctive program in the national landscape linking social sciences and management, aiming to offer students the most important skills and knowledge in the core fields of Economics but also in other scientific areas which are part of the Schools at Iscte, namely Management, Technologies, and Social Sciences.

The design of the curriculum of the Bachelor in Economics and its pedagogical organization aim to prepare future economists for the multiplicity of roles to play in society and in a globalized world in ongoing changes. To this end, the degree in Economics focuses on a rigorous, plural and interdisciplinary theoretical training, stimulating the interaction between the learning of economics and putting it in practice in the concrete dynamics of contemporary national and international society.

The general objectives of the degree are:

- To provide students with theoretical and empirical understanding, analytical and technical skills, and interactive and critical capacities in the field of Economics;
- Provide solid scientific knowledge, updated at the conceptual and instrumental level;
- Enable autonomy in lifelong learning;
- To provide transversal skills that allow effective adaptation to a changing world and high employability in a wide range of professional choices;
- Promote pedagogical practices that enable the development of behavioral and relational skills such as teamwork, communication and autonomy at work

The Bachelor's faculty is highly qualified, all tenured and tenure-track Iscte have a Phd degree in the area they teach and obtained in reputable national and international universities. The small number of invited professors have relevant professional experience in their areas of expertise.

Over the years, students have expressed, through surveys and also in meetings, their high satisfaction with the program and faculty. The program continues to be widely recognized at the national level. The evidence comes from a high demand from the students at the secondary level and the employability rate of its graduates. The number of applicants in Economics in the first phase of admission in 2024 surpassed the number of available spots by 41. Moreover, the employment rate of the students that graduated in 2022/2023, the most recent year for which data is available, was 100% (percentage of those with one or more jobs up until one year after graduation), and 76% satisfied with their professional path (an average satisfaction of 4, in a scale of 1 to 5).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0322727

2.2. Data da decisão.

21/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na última avaliação da Licenciatura em Economia (processo ACEF/1920/0322727), a CA decidiu-se pela aprovação do ciclo de estudos por um período de 6 anos sem condições, não se tendo realizada uma CAE.

Houve também uma reflexão interna com a apresentação de propostas de ações de melhoria no relatório de auto-avaliação (ponto 8.2 do relatório):

1. Inclusão da oferta, como optativas condicionadas, de UC de outros domínios disciplinares (sociologia e psicologia);
2. Solicitação ao Departamento de Ciências e Tecnologia de Informação de uma UC de informática vocacionada para economia e solicitar a alteração do estatuto de Econometria II para UC obrigatória de modo a que todos os estudantes aprendam tópicos de macroeconometria;
3. Organizar encontros entre docentes de todos os departamentos envolvidos na LE para discutir a ligação entre outras áreas disciplinares e a economia, analisando potenciais sobreposições de matérias lecionadas e outras temáticas relevantes, os quais se poderão estender aos três ciclos de estudos em Economia;
4. Incluir a discussão dos grandes debates da economia na sociedade contemporânea num maior número de UC e atribuir uma ponderação da nota final da UC ao trabalho autónomo dos estudantes;
5. Equacionar formas de libertar os docentes para participarem em programas de intercâmbio internacional;
6. Dar prioridade à contratação de docentes em áreas onde o departamento tenha menos especialistas.

As alterações implementadas foram as seguintes:

1. As UC de Psicologia das Organizações e do Trabalho (área científica de Psicologia) e Sociologia Económica (área científica de Sociologia) fazem parte da lista de UCs condicionadas II
2. A UC obrigatória de Informática para Economistas (área científica de Informática Aplicada) é oferecida no 1º semestre do 1º ano e a de Econometria II é obrigatória no 1º semestre do 3º ano, deixando de ser optativa.

Os restantes pontos são mais difíceis de quantificar e fazer prova mas, no geral, houve um enorme esforço de cumprir o seguinte:

1. Realização de jornadas pedagógicas envolvendo todos os docentes da LE para reflexão sobre o ciclo de estudos no que diz respeito à estrutura curricular, métodos pedagógicos e/ou conteúdos programáticos;
2. Reforço do número de UC que incluam nos seus conteúdos programáticos a discussão de casos práticos contemporâneos, em particular na UC Problemas Económicos Contemporâneos;
3. Reforço do número de docentes que participam em programas de intercâmbio internacional;
4. Contratação de docentes em áreas com menor número de especialistas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the most recent evaluation of the Bachelor's Degree in Economics (process ACEF/1920/0322727), the Evaluation Committee (CA) decided to approve the study program for a period of six years with no conditions to address, and there was no CAE.

There was also an internal assessment with the inclusion of improvement measures in the self-evaluation report (part 8.2 of the report):

- 1. Inclusion of conditional electives UC from other fields (sociology and psychology);*
- 2. Request to the Department of Science and Information Technology a computer science UC specialized to economics and request a change of the status of Econometrics II from elective to compulsory UC in order to provide macroeconomic topics to all BE students;*
- 3. Organising meetings between teachers from all the departments involved in BE, which may be extended to the three study cycles in Economics, to discuss the link between economics and other subject areas, analysing potential overlaps of taught subjects and other relevant themes;*
- 4. Including discussions of the major debates on economics in contemporary society in a larger number of UC and considering the autonomous work of students directly in the definition of the final grade of the UC;*
- 5. Creating mechanisms to free teachers to participate in international exchange programs;*
- 6. Giving priority to hiring teachers in areas where the department has fewer specialists.*

The implemented changes were the following:

- 1. The curricular units Work and Organizational Psychology (scientific field of Psychology) and Economic Sociology (scientific field of Sociology) are now part of the list of conditional curricular units II;*
- 2. The mandatory curricular unit Computation for Economists (scientific field of Applied Informatics) is offered in the 1st semester of the 1st year and the curricular unit Econometrics II é mandatory in the 1st semester of the 3rd year, no longer being optional.*

The remaining points are not as easy to quantify and make proof of but, in general, there was an effort to accomplish the following:

- 1. Organization of pedagogical meetings involving all BE teachers for reflection on the study cycle with regard to the curriculum structure, pedagogical methods and/or CU contents;*
- 2. Reinforce the number of CU that include topics regarding the discussion of contemporary case studies, in particular in the curricular unit Contemporary Economic Issues;*
- 3. Reinforce the number of teachers participating in international exchange programmes;*
- 4. Hiring of teachers in areas with fewer specialists.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações que se pretendem introduzir decorrem das mudanças no plano de estudos das licenciaturas da área da Gestão, as quais resultaram de uma reflexão profunda que integrou a auscultação de estudantes (atuais e alumni), do corpo docente e de diversos stakeholders, bem como uma análise de benchmarking com programas de referência a nível nacional e internacional, e da atualização em algumas UC no número de horas de contacto.

O plano de estudos da licenciatura em Economia, na sua componente interdisciplinar, inclui UC obrigatórias de outras áreas científicas e que são comuns a outras licenciaturas da IBS. Para manter o alinhamento de todos os cursos da IBS, no 1º semestre do 1º ano a UC Contabilidade Financeira I dá lugar à UC Contabilidade Financeira e a UC Introdução à Gestão é substituída pela nova UC Fundamentos de Gestão Sustentável. O mesmo acontece na UC optativa condicionada Contabilidade de Gestão I que passa a Contabilidade de Gestão (1º ano, 2º semestre). As denominações destas UC são alteradas porque o conteúdo programático foi reformulado e atualizado, mantendo-se contudo o mesmo número de horas letivas (54h de contacto) e ECTS. Algumas UCs reduziram de 54h para as 36h de contacto (mantendo a denominação e o número de ECTS), com o objetivo de promover o trabalho autónomo do estudante. As UC são as Optativas em Competências Transversais (1º ano, 2º semestre).

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The changes now proposed follow from the recently approved new IBS bachelor's study plans, after the feedback given the students (current and alumni), faculty and stakeholders, as well as a benchmarking analysis of other programs, and from the reduced number of contact hours in some curricular units.

The Bachelor's degree in Economics, in its interdisciplinary component, includes mandatory curricular units from other scientific areas and which are common to other IBS Bachelor's degrees. To keep it coherent, in 1st semester of the 1st year Financial Accounting I changes to Financial Accounting and Fundamentals of Management is replaced by the new curricular unit Fundamentals of Sustainable Management. The same happens to the conditional optional Management Accounting I, now Management Accounting (1st year, 2nd semester). The denominations changed because the syllabus was reformulated and updated, although keeping the same number of contact hours (54h) and ECTSs.

Some curricular units reduced from 54h to the actual 36h contact hours (same denominations and number of ECTS), reinforcing the student's autonomous work. The curricular units are the Electives Course Transversal Skills (1st year, 2nd semester).

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Jurídicas Empresariais	CJE	0.0	0.0
Ciências Jurídicas Empresariais / Psicologia / Sociologia	CJE/Psi/Soc	0.0	6.0
Competências Transversais	CT	0.0	6.0
Contabilidade	Cont	6.0	0.0
Econometria	Ecot	12.0	0.0
Economia	Econ	84.0	0.0
Economia / Economia Política	Econ/EconP	0.0	18.0
Estatística e Análise de Dados	EAD	6.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Finanças	Fin	0.0	0.0
Finanças / História / Contabilidade	Fin/His/Cont	0.0	6.0
Gestão Geral	GG	6.0	0.0
História	His	0.0	0.0
Informática Aplicada	IAp	6.0	0.0
Matemática	Mat	12.0	0.0
Não especificada	N.e.	0.0	12.0
Psicologia	Psi	0.0	0.0
Sociologia	Soc	0.0	0.0
Total: 17		Total: 132.0	Total: 48.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Contabilidade de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Duarte da Silva Magro - 126.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Após frequência e aprovação nesta Unidade Curricular os alunos devem:*

- OA1: Compreender a relevância da Contabilidade de Gestão nas organizações;*
- OA2: Aplicar os métodos de imputação dos custos aos diferentes objetos de custeio;*
- OA3: Identificar os efeitos nos resultados do uso de diferentes sistemas de custeio;*
- OA4: Identificar e aplicar os princípios básicos para a tomada de decisão.*
- OA5: Explicitar o papel da orçamentação no contexto do processo de planeamento, bem como a relação entre o planeamento de longo prazo e o processo orçamental.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*After being approved in this course, students must be able to:*

- LG1: Understand the relevance of management accounting in organizations;*
- LG2: Apply cost allocation methods;*
- LG3: Identify the income effects of alternative cost accumulation systems;*
- LG4: Apply the basis of accounting information in decision making processes.*
- LG5: Explain the role of budgeting within the process of planning and the relationship between the long-range plan and the budgeting process.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Objetivos da contabilidade de gestão*
- 2. Introdução aos conceitos e classificação de custos*
- 3. Sistemas de custeio e efeitos nos resultados e inventários*
- 4. Introdução à análise custos/volume/resultados*
- 5. Imputação dos custos indiretos*
- 6. Produção por ordens de encomenda e produção por processos*
- 7. Processo orçamental e controlo de gestão*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Aims of management and cost accounting*
- 2. An introduction to cost terms and purposes*
- 3. Alternative cost accumulation systems, income and inventory effects*
- 4. An introduction to cost-volume-profit analysis*
- 5. Cost allocation*
- 6. Job costing and process costing*
- 7. Budgeting process and management control*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como segue:**O objetivo de compreender a importância da Contabilidade de Gestão é atingido com a abordagem dos conceitos fundamentais de UC. Já o objetivo de conseguir aplicar os métodos de imputação de custos será atingido com o estudo dos conceitos de custos e métodos de imputação/apuramento de custos. O efeito nos resultados dos diferentes sistemas de custeio será estudado ao nível dos sistemas de custeio tradicionais. As questões associadas ao processo de tomada de decisão serão abordadas na análise custo/volume/resultado. Finalmente, o papel da orçamentação no planeamento será abordado no último tópico sobre orçamento e controlo de gestão.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This 'demonstration of coherence' results from the interconnection between the course content and the learning objectives (LO), as follows: The objective of understanding the importance of Management Accounting is achieved through the introduction of the fundamental concepts of the course unit. The objective of being able to apply cost allocation methods will be achieved through the study of cost concepts and cost allocation/calculation methods. The impact on results of different costing systems will be studied within the scope of traditional costing systems. Issues related to the decision-making process will be addressed through cost-volume-profit analysis. Finally, the role of budgeting in planning will be covered in the last topic, on budgeting and management control.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

ME1 - Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

ME2 - Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação

ME3 - Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following learning-teaching methodologies (LM) will be used:

LM1 - Expository, to the presentation of the theoretical reference frames

LM2 - Participative, with analysis and resolution of application exercises

LM3 - Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação periódica:

- Mini-testes (40%);

- Frequência (60%).

Requisitos:

- Assiduidade superior a 2/3;

- Nota mínima de 7,5 valores nos mini-testes e frequência.

2. Avaliação por exame:

A realização do exame (1ª época, 2ª época) com um peso de 100% na nota final (nota mínima: 10 valores).

3. Alunos com classificação superior a 16 farão defesa de nota.

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Ongoing evaluation 50%: Attendance 5%; Exercises 5%; 2 midterm tests 20% each; Final test 50%; This system requires an attendance of at least 80%; minimum mark average 7 between midterm tests; minimum mark 8 in the final test. 2. Test otherwise it will fail; Normal and Special Exams. The pass grade is 10 (out of 20). Students with a grade between 8 and 10 (out of 20) have to do an oral exam. 3. Students with a final grade above 16 have to make an additional examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos sendo o de compreender a relevância da Contabilidade de Gestão nas organizações, aplicar os métodos de imputação dos custos aos diferentes objetos de custeio, identificar os efeitos nos resultados do uso de diferentes sistemas de custeio, identificar e aplicar os princípios básicos para a tomada de decisão e explicitar o papel da orçamentação no contexto do processo de planeamento, bem como a relação entre o planeamento de longo prazo e o processo orçamental são apreendidos através de exposições teóricas, exemplificações, casos e trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives—namely, understanding the relevance of Management Accounting in organizations, applying cost allocation methods to different cost objects, identifying the effects on results of using different costing systems, identifying and applying the basic principles for decision-making, and explaining the role of budgeting within the planning process as well as the relationship between long-term planning and the budgeting process—are addressed through theoretical presentations, examples, case studies, and assignments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2023) Management and Cost Accounting, 8th Edition, Pearson. Drury, C. (2024) Management and Cost Accounting, 12th Edition, South-Western / Cengage Learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. and Rajan, M. (2023) Management and Cost Accounting, 8th Edition, Pearson. Drury, C. (2024) Management and Cost Accounting, 12th Edition, South-Western / Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Cont

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Acco

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Duarte da Silva Magro - 126.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de:

OA1: Explicar o papel da contabilidade financeira no contexto organizacional e no suporte à decisão de gestão;

OA2: Identificar e descrever os elementos e a estrutura das principais demonstrações financeiras;

OA3: Analisar o impacto de decisões de investimento, financiamento e operacionais nas diferentes demonstrações financeiras;

OA4: Aplicar os critérios de Reconhec., mensuração e desreconh. a ativos relevantes para as atividades de negócio.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course unit, each student should be able to:

LA1: Explain the role of financial accounting in the organizational context and in supporting management decision-making;

LA2: Identify and describe the elements and structure of the main financial statements;

LA3: Analyze the impact of investment, financing, and operational decisions on the different financial statements;

LA4: Apply the criteria for recogn., measurem., and derecogn. to assets relevant to business activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 - A CONTABILIDADE COMO LINGUAGEM DOS NEGÓCIOS

Negócio e atividades; Intervenientes; Papel da contab.; IFRS vs SNC

2 - DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS

Conj. completo; Obj. e inform.; Visão integrada; IFRS vs SNC

3 - DEMONSTRAÇÃO DA POSIÇÃO FINANCEIRA

Elementos e critérios de reconhec.; Estrutura, inform. e transações; IFRS vs SNC

4 - DEMONSTRAÇÃO DE LUCRO OU PREJUÍZO E OUT. RESULT. ABRANGENTES

Elementos; Estrutura, inform. e transações; Regime do acréscimo; Rêdito; IFRS vs SNC

5 - DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA

Elementos, Estrutura e transações; IFRS vs SNC

6 - ATIVOS FIXOS TANGÍVEIS

Conceito e classificação; Reconhec., mensuração inicial e subseq., desreconh.; Efeito do IVA; IFRS vs SNC.

7 - ATIVOS INTANGÍVEIS

Conceito e classificação; Reconhec., mensuração inicial e subseq., desreconh.; Efeito do IVA; IFRS vs SNC.

8 - INVENTÁRIOS

Conceito e classificação; Reconhec., mensuração inicial e subseq., desreconh.; Custeio das saídas; Efeito do IVA; IFRS vs SNC.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 - ACCOUNTING AS THE LANGUAGE OF BUSINESS

Business and activities; Stakeholders; Role of accounting; IFRS vs SNC

2 - FINANCIAL STATEMENTS

Full set; Purpose and inform; Integrated view; IFRS vs SNC

3 - STATEMENT OF FINANCIAL POSITION

Elements and recogn. criteria; Structure, inform and transact.; IFRS vs SNC

4 - STATEMENT OF PROFIT OR LOSS AND OTHER COMPREHENSIVE INCOME

Elements; Structure, inform and transact.; Accrual basis; Revenue; IFRS vs SNC

5 - STATEMENT OF CASH FLOWS

Elements, structure and transact.; IFRS vs SNC

6 - PROPERTY, PLANT AND EQUIPMENT (PPE)

Concept and classification; Initial and subsequent recogn. and measurem.; Derecogn.; VAT impact; IFRS vs SNC

7 - INTANGIBLE ASSETS

Concept and classification; Initial and subsequent recogn. and measurem.; Derecogn.; VAT impact; IFRS vs SNC

8 - INVENTORIES

Concept and classification; Initial and subsequent recogn. and measurem.; Derecogn. and costing of outputs; VAT impact; IFRS vs SNC

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados de forma a garantir a aquisição progressiva das competências descritas nos OA, cuja articulação é a seguinte: Cap. 1 – está diretamente associado ao OA1, ao permitir compreender o papel da contabilidade como instrumento de informação e suporte à decisão no contexto empresarial; Cap. 2, 3, 4 e 5 - contribuem para o OA2 e OA3, ao abordarem a estrutura, os elementos e a interligação das principais demonstrações financeiras, e o impacto das decisões empresariais sobre essas demonstrações; Cap. 6, 7 e 8 - estão especialmente alinhados com o OA4, dado que exploram o Reconhec., mensuração e desreconh. de ativos relevantes para as atividades operacionais e de investimento, incluindo os efeitos fiscais e comparativos normativos (IFRS vs SNC); Adicionalmente, os Cap. 3 a 5, ao integrarem a análise do transações, reforçam também o OA3, promovendo a compreensão do impacto económico nas demonstrações.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is structured to ensure the progressive acquisition of the competences described in the Learning Objectives (LAs), with the following articulation:

Chapter 1 – is directly associated with LA1, as it enables students to understand the role of accounting as an information tool and support for decision-making in a business context; Chapters 2, 3, 4 and 5 – contribute to LA2 and LA3, as they address the structure, elements, and interrelation of the main financial statements, as well as the impact of business decisions on those statements; Chapters 6, 7 and 8 – are especially aligned with LA4, as they explore the recognition, measurement and derecognition of assets relevant to operational and investment activities, including tax effects and normative comparisons (IFRS vs SNC); Additionally, Chapters 3 to 5, by incorporating the analysis of transactions, also reinforce LA3, promoting an understanding of the economic impact on the financial statements.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC combina metodologias expositiva, demonstrativa, participativa e ativa, articuladas com o Modelo Pedagógico do Iscte. As aulas teóricas mobilizam métodos expositivos e demonstrativos para introdução de conceitos, com recurso a exemplos práticos e discussões guiadas que incentivam a reflexão sobre a utilidade da informação financeira.

Nas aulas teórico-práticas, são utilizadas metodologias ativas e participativas, como a resolução de estudos de caso e simulações contabilísticas (storytelling contabilístico), que permitem acompanhar os efeitos das operações nas demonstrações financeiras. Integra-se também a aprendizagem baseada em projetos e gamificação, nomeadamente em atividades de grupo onde os estudantes adotam diferentes políticas contabilísticas (integrada também no sistema de avaliação). Complementarmente, são promovidas práticas de trabalho autónomo orientado, desenvolvendo a autonomia e o envolvimento contínuo dos estudantes. Esta diversidade metodológica sustenta uma aprendizagem progressiva, aplicada e centrada no estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit combines expository, demonstrative, participatory, and active methodologies, aligned with the Iscte Pedagogical Model. Theoretical classes employ expository and demonstrative methods to introduce key concepts, using practical examples and guided discussions that encourage reflection on the usefulness of financial information.

In theoretical-practical classes, active and participatory methodologies are used, such as case study analysis and accounting simulations (accounting storytelling), which help students follow the effects of operations on financial statements. Project-based learning and gamification are also integrated, particularly through group activities in which students adopt different accounting policies (also integrated into the assessment system). Additionally, guided independent work practices are promoted, fostering student autonomy and sustained engagement. This methodological diversity supports a progressive, applied, and student-centered learning experience.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação na unidade curricular é realizado através de duas modalidades distintas, de acordo com o Regulamento Escolar em vigor:

- Avaliação ao longo do semestre: compreende três instrumentos de avaliação — um conjunto de 4 (quatro) minitestes online (15%, individual), um trabalho de grupo de resolução em aula (15%) e uma frequência final (70%). A nota mínima na frequência final para aprovação é de 8,5 valores. Os estudantes devem cumprir uma assiduidade mínima de 2/3 das aulas para obter aprovação nesta modalidade.

- Avaliação por exame: consiste na realização de um exame final com ponderação de 100%.

Para efeitos de avaliação, aplicam-se o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC), o Regulamento de Estudantes com Estatuto Especial (REEE) e o Código de Conduta Académica do Iscte.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment process in this course unit is carried out through two distinct modalities, in accordance with the current Academic Regulations:

Assessment throughout the semester: includes three assessment instruments — a set of four (4) online mini-tests (15%, individual), one group assignment solved in class (15%), and a final test (70%). A minimum grade of 8.5 (out of 20) in the final test is required for approval. Students must attend at least two-thirds of the classes to be eligible for approval under this modality.

Final exam assessment: consists of a final exam with a weighting of 100%.

For all assessment purposes, the General Regulation for the Assessment of Knowledge and Skills (RGACC), the Regulation for Students with Special Status (REEE), and the Iscte Academic Code of Conduct shall apply.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas na UC foram selecionadas de forma a assegurar a aquisição dos conhecimentos e competências definidos nos objetivos de aprendizagem. A sua coerência é justificada da seguinte forma:

O OA1 — "Explicar o papel da contabilidade financeira no contexto organizacional e no suporte à decisão de gestão" — é trabalhado sobretudo nas sessões teóricas, através de metodologias expositivas e demonstrativas, complementadas com momentos de reflexão e discussão guiada. A introdução de mini-casos e a possibilidade de criação de podcasts breves em grupo permitem aplicar o conhecimento de forma comunicacional e crítica, consolidando a perceção do valor da contabilidade para a gestão.

O OA2 — "Identificar e descrever os elementos e a estrutura das principais demonstrações financeiras" — é desenvolvido através da exploração dos modelos de demonstrações nas aulas teóricas, com recurso a exemplos reais. Nas aulas teórico-práticas, os estudantes utilizam casos reais com simulações contabilísticas, usando ferramentas tradicionais e, na medida do possível, ferramentas digitais (e.g., Google Sheets) que permitem visualizar em tempo real a construção e interligação das demonstrações, reforçando a compreensão da sua estrutura.

O OA3 — "Analisar o impacto das decisões de investimento, financiamento e operacionais nas diferentes demonstrações financeiras" — é promovido por atividades práticas e participativas, como a resolução de casos reais, a análise de transações e a utilização de storytelling contabilístico, com base na "linguagem do negócio". Estas metodologias permitem observar, de forma sequencial, como as decisões empresariais afetam a equação contabilística e se refletem nas diferentes demonstrações financeiras.

O OA4 — "Aplicar os critérios de Reconhec., mensuração e desreconh. a ativos relevantes para as atividades de negócio" — é trabalhado em profundidade através de exercícios práticos aplicados aos temas dos ativos (tangíveis, intangíveis, inventários). A metodologia de gamificação, aplicada em aulas específicas, promove a experimentação de diferentes políticas contabilísticas e a compreensão dos seus efeitos. Os quizzes online servem também como ferramenta de consolidação e aplicação do conhecimento. A metodologia de gamificação, usada em trabalho de grupo, e os quizzes online individualmente, serão alvo do processo de avaliação do estudante, pelo que se enquadram em metodologias participativas e ativas.

O trabalho autónomo e a leitura orientada da bibliografia reforçam todos os objetivos, incentivando a apropriação individual do conhecimento e a capacidade de análise comparativa entre referenciais normativos. A diversidade metodológica garante, assim, um alinhamento sólido e funcional entre os objetivos de aprendizagem e as práticas pedagógicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies adopted in the course unit were selected to ensure the acquisition of the knowledge and competences defined in the learning objectives (LAs). Their coherence is justified as follows:

LA1 — "Explain the role of financial accounting in the organizational context and in supporting management decision-making" — is mainly addressed in theoretical sessions, through expository and demonstrative methodologies, complemented by guided reflection and discussion. The use of mini-cases and the possibility of creating short group podcasts allow students to apply knowledge in a communicative and critical manner, reinforcing their understanding of the relevance of accounting to management.

LA2 — "Identify and describe the elements and structure of the main financial statements" — is developed through the exploration of financial statement models in theoretical classes, using real-world examples. In theoretical-practical sessions, students work on real cases and accounting simulations, using traditional tools and, where possible, digital tools (e.g., Google Sheets) that enable real-time visualization of the construction and interconnection of financial statements, reinforcing structural understanding.

LA3 — "Analyze the impact of investment, financing, and operational decisions on the different financial statements" — is promoted through practical and participatory activities such as solving real-world cases, analyzing transactions, and using accounting storytelling based on the "language of business." These methodologies help students follow, step by step, how business decisions affect the accounting equation and are reflected across the financial statements.

LA4 — "Apply the criteria for recognition, measurement, and derecognition to assets relevant to business activities" — is explored in depth through practical exercises on assets (tangible, intangible, and inventories). Gamification, applied in specific sessions, encourages experimentation with different accounting policies and understanding their effects. Online quizzes are also used as a tool for consolidation and practical application of knowledge. Since gamification (in group work) and online quizzes (individually) are part of the assessment process, they are integrated into active and participatory methodologies.

Independent work and guided reading of the bibliography support all learning objectives, encouraging individual knowledge acquisition and comparative analysis between accounting frameworks. This methodological diversity ensures a solid and functional alignment between learning objectives and pedagogical practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Stolowy, H., Ding, Y., & Paugam, L. (2024). *Financial Accounting and Reporting* (7th ed.). Cengage. Lourenço, I., et al. (2020). *Fundamentos de Contabilidade Financeira – Teoria e Casos* (3.ª ed.). Edições Sílabo. IFRS Foundation. (2025). *International Financial Reporting Standards (IFRS)*. Disponível em: <https://www.cnc.min-financas.pt>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Stolowy, H., Ding, Y., & Paugam, L. (2024). *Financial Accounting and Reporting* (7th ed.). Cengage. Lourenço, I., et al. (2020). *Fundamentos de Contabilidade Financeira – Teoria e Casos* (3.ª ed.). Edições Sílabo. IFRS Foundation. (2025). *International Financial Reporting Standards (IFRS)*. Disponível em: <https://www.cnc.min-financas.pt>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Económico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito Económico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CJE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

EL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - T-18.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Quartín Graça Simão José - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este curso visa, de um modo geral, sensibilizar o futuro economista quanto à relevância fundamental do enquadramento jurídico (constitucional e legal) das actividades e relações económicas, o seu significado como expressão dos valores que a economia e o mercado devem acomodar no sentido de conciliar, em última análise, eficiência e justiça. O curso visa ainda proporcionar uma visão de conjunto do direito da economia no quadro dos diversos ramos do direito e instruí-los na pesquisa de instrumentos legais de relevância prática. No sentido de despertar a curiosidade, promover a absorção de conhecimentos e encorajar a análise crítica dos estudantes, procura-se conciliar a abordagem teórica com a abordagem prática, apoiada na análise e discussão de exemplos ilustrativos da matéria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to raise the future economists' awareness, and instruct them into the critical relevance of the constitutional and legal framework of economic activities and market relations, its meaning as vehicles of the values that the economy and the market need to accommodate in order to ultimately conciliate efficiency and justice. The course also aims to provide an overall view of economic law in the context of the other law domains, and to instruct the students into the search of legal instruments of practical relevance. With a view to stimulate the students' curiosity and knowledge absorption, and encourage critical thinking, the Course will seek to conciliate theoretical and practical approaches, based on the analysis and discussion of illustrative cases.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- . Direito e sociedade. Direito e economia. Direito, Estado e mercado.
- . O Direito Económico como ramo de direito. Evolução histórica. A interdisciplinaridade no estudo do Direito Económico. As fontes do Direito Económico.
- . Direito e Economia: a constituição económica.
- . A Constituição económica portuguesa. A europeização da constituição económica.
- . Evolução das funções económicas do Estado. O sector empresarial do Estado. Nacionalizações, privatizações, participações sociais do Estado. Evolução das formas jurídicas do Estado empresário. A função accionista do Estado: as 'golden shares'. As parcerias público-privadas.
- . A regulação pública da economia. A regulação da concorrência na União Europeia e em Portugal. A regulação dos 'mercados emergentes'.
- . Novos desafios da regulação: ambiente, saúde pública, segurança alimentar. Mercado e sociedade da informação.
- . A regulação do comércio internacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- . Law and society. Law and the economy. Law, the state and the market.
- . Economic law as a branch of law. Interdisciplinarity in the study of economic law. The sources of economic law.
- . The economic constitution. The economic constitution in Portugal. The Europeanization of the economic constitution.
- . Evolution of the economic functions of the state. Public enterprises. Nationalizations, privatizations. The state as a shareholder: the 'golden shares'. Public-private partnerships. Public regulation of the economy. Competition policy and law in the European Union and in Portugal. The regulation of 'emerging markets'.
- . New challenges for regulation: environmental and public health protection; information market and society.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa do curso abre com uma introdução geral às relações entre sociedade e direito e entre economia e direito bem como à emergência de um ramo específico de direito económico por força da crescente intervenção do estado na vida económica e nos mercados ao longo do século XX.

São abordadas quer a dimensão pública, quer a dimensão privada do direito da economia. É colocado um enfoque particular na regulação pública da economia, nas tendências desregulatórias, e no direito da concorrência seja no quadro da União Europeia, seja no quadro de Portugal. São ainda introduzidos alguns dos desafios que fenómenos que ganharam relevo na era contemporânea como a defesa do ambiente e da saúde pública e a era digital vêm suscitando para o direito e a regulação da economia. Este programa é desenhado em moldes que permitam despertar a curiosidade dos alunos e instruí-los sobre tópicos actuais de importância central na interface entre a economia e o direito.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course's syllabus opens with a general introduction to the relations between the law and society, and the law and the economy as well as to the emergence of a specific branch of economic law following the growth of the state's intervention into the economy and the market throughout the XXth century. Public and private dimensions of economic law are addressed. A major focus is placed on the public regulation of the economy, deregulatory trends, and competition law from both a European Union and a Portuguese perspective. Challenges to conventional regulation arising from present-day issues, i.e. environmental and public health protection, and the digital era, are introduced as well. This course's syllabus has been designed so as to call the students' attention to contemporary topics at the interface of law and the economy

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teóricas e práticas. As aulas teóricas destinam-se a introduzir os temas e tópicos da matéria. As aulas práticas visam permitir o aprofundamento das matérias com base na apreciação de casos ilustrativos, com a participação activa dos alunos, quer por meio de exposições orais de trabalhos de grupo, quer na discussão que se seguirá.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be theoretical and seminars. Theoretical classes are designed to introduce the different themes and topics of the Course's programme. Seminars aim to enable the deepening of selected topics of the Course on the basis of illustrative cases with the active participation of students through oral presentations and contributions to the discussions in class.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

Avaliação ao longo do semestre através da realização trabalho individual/grupo (oral e escrito) e Exame final. A primeira consistirá numa exposição oral em aula, do plano e traços gerais do trabalho sobre o tópico previamente escolhido pelo/s aluno/s seguida da elaboração de um texto escrito com não mais do que 20 páginas.

Os vários elementos de avaliação serão ponderados da seguinte forma para o efeito da classificação final: Trabalho - 40%; Participação nas aulas, incluindo a exposição oral- 10%; Exame - 50%;

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester is that occurring regularly, during the curricular period with individual/group work (oral and written) and final exam. The first will consist of an oral presentation in class, of the plan and general outline of the work on the topic previously chosen by the student/s, followed by the elaboration of a written text with no more than 20 pages.

The various elements of assessment will be weighted as follows for the purpose of the final classification: Work - 40%; Participation in classes, including oral presentation - 10%; Exam - 50%;

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas - designadamente, a presença e participação activa nas aulas e a elaboração de um trabalho escrito individual ou em grupo e sua exposição e discussão numa aula - são de molde a estimular o interesse e motivação para o estudo e a absorção adequada dos conteúdos leccionados, bem como o desenvolvimento de capacidades de análise e de síntese, além de exposição clara de ideias, oralmente e por escrito.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The teaching and learning methodologies adopted - namely, students' active participation in class, and the elaboration of a written, individual or group assignment, and its presentation in class - are sought to stimulate the students' interest and motivation, and their absorption of the matters lectured, as well as the development of their analytical skills and ability to present their ideas clearly in writing and orally.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

SANTOS, António Carlos, Maria Eduarda GONÇALVES e Maria Manuel L. MARQUES (2014), Direito Económico, Coimbra: Almedina (7ª edição).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

SANTOS, António Carlos, Maria Eduarda GONÇALVES e Maria Manuel L. MARQUES (2014), Direito Económico, Coimbra: Almedina (7ª edição).

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Econometria I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Econometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ecot

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ecot

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Joaquim José dos Santos Ramalho - 72.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Mariana Cardoso dos Santos - 90.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o aluno deverá ter atingido os seguintes objectivos de aprendizagem (OA):

OA1. Saber como especificar, estimar, testar e interpretar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;

OA2. Saber como avaliar e seleccionar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;

OA3. Ter capacidade para escolher e utilizar os modelos, métodos e testes econométricos mais adequados para a análise do impacto de medidas de política económica e de choques exógenos.

OA4. Ter capacidade para trabalhar com packages econométricos.

OA5. Ter capacidade para trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the unit, the student should have achieved the following learning goals (LG):

LG1. Know how to specify, estimate, test and interpret linear regression models based on cross-sectional data;

LG2. Know how to evaluate linear regression models based on cross-sectional data;

LG3. Have the ability to choose and apply the most appropriate econometric models, methods and tests for analyzing the impact of economic policy measures and exogenous shocks.

LG4. Know how to use econometric packages in data analysis.

LG5. Have the ability to work in groups and develop theoretically, logically and factually based arguments and communicate them to others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

P1. Introdução;

P2. O Modelo de Regressão Linear Simples;

P3. O Modelo de Regressão Linear Múltipla;

P4. Inferência e Previsão;

P5. Notas sobre Teoria Assintótica;

P6. Análise da Especificação do Modelo;

P7. Modelo de Regressão Linear com Variáveis Explicativas Qualitativas;

P8. Heteroscedasticidade;

P9. Problemas com os Dados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Introduction;
- S2. The Simple Linear Regression Model;
- S3. The Multiple Linear Regression Model;
- S4. Inference and Prediction;
- S5. Asymptotics;
- S6. Specification Analysis;
- S7. Regression Analysis with Qualitative Explanatory Variables;
- S8. Heteroskedasticity;
- S9. Data Problems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos P2, P3 e P4 contêm todos os elementos necessários para uma análise econométrica básica, permitindo aos alunos especificar, estimar, testar e interpretar modelos de regressão lineares. Estes três pontos, juntamente com o ponto P7, dedicado a um tipo especial de variáveis explicativas, permitem atingir o objectivo de aprendizagem OA1. O ponto P6 é central na questão da avaliação e selecção de modelos e, por isso, decisivo para o objectivo OA2. Para este mesmo objectivo são ainda importantes os pontos P5 e P8, que introduzem novos tipos de testes. O objectivo OA3 é mais geral, envolvendo todas as etapas da modelização econométrica, e por isso todos os conteúdos programáticos são relevantes para a sua concretização. Em todos os pontos do programa são resolvidos exercícios que requerem a utilização de software econométrico, numa primeira fase, e a discussão dos resultados obtidos, numa segunda fase, pelo que todos os pontos do programa são importantes para os objetivos OA4 e OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus S2, S3 and S4 contain all the elements necessary for a basic econometric analysis, allowing students to specify, estimate, test and interpret linear regression models. These three points, together with the S7 syllabus, dedicated to a special type of explanatory variables, allow the learning objective LG1 to be achieved. The S6 syllabus is central to the issue of model evaluation and selection and, therefore, decisive for objective LG2. For this same objective, syllabus S5 and S8 are also important, since they introduce new types of tests. The LG3 objective is more general, involving all stages of econometric modeling, and therefore all syllabus contents are relevant to its achievement. All syllabus contents are important for both the objectives LG4 and LG5, since in all cases exercises are solved that require the use of econometric software, in a first phase, and the discussion of the results obtained, in a second phase.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- MEA1. Expositivas, para apresentação dos modelos, métodos e testes econométricos de referência;
- MEA2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos, muitos dos quais baseados em dados reais;
- MEA3. Activas, com realização de trabalhos de grupo;
- MEA4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos utilizando software econométrico;
- MEA5. Auto-estudo, com trabalho autónomo por parte do aluno envolvendo o estudo da matéria teórica, a realização de exercícios práticos e o uso de software econométrico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching methodologies (TM) are used:

- TM1. Expository, for presentation of models, methods and tests;
- TM2. Participatory, with the analysis of empirical exercises, many of which based on real data;
- TM3. Active, carrying out group work;
- TM4. Experimental, with the development and estimation of models using econometric software;
- TM5. Self-study, implying autonomous learning activities by the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

A modalidade de avaliação preferencial será a 'Avaliação ao longo do semestre'. Este regime de avaliação é composto por: i) dois trabalhos práticos realizados por grupos de dois estudantes; ii) duas provas escritas individuais. Cada um dos trabalhos tem um peso de 15% na nota final, enquanto o peso de cada prova é de 35%. Para ser aprovado, o aluno tem de cumprir os seguintes critérios: i) média ponderada igual ou superior a 9,5/20; ii) nota em todos os elementos de avaliação igual ou superior a 7,5/20. Alternativamente, o aluno pode optar pela modalidade de 'Avaliação por exame', a qual consiste na realização de uma prova escrita individual.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The preferred assessment modality will be 'Assessment throughout the semester'. This assessment regime consists of: i) two practical problem sets carried out by groups of two students; ii) two individual written tests. Each assignment has a weight of 15% in the final grade, while the weight of each test is 35%. To be approved, the student must meet the following criteria: i) weighted average equal to or greater than 9.5/20; ii) grade in all assessment elements equal to or greater than 7.5/20.

Alternatively, the student can opt for the 'Assessment by exam' modality, which consists of taking an individual written test accounting for 100% of the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A maioria das aulas tem um carácter teórico-prático. A primeira parte de cada aula será essencialmente expositiva (MEA1), tendo por objectivo a apresentação dos principais modelos, métodos e testes econométricos ligados aos objectivos de aprendizagem OA1-OA3. A segunda parte da aula tem por objectivo a aplicação dos conhecimentos teóricos acabados de discutir, o que requer a participação activa dos alunos, os quais terão de resolver exercícios práticos (MEA2), nalguns casos recorrendo a software econométrico (MEA4) e trabalhando em grupo (MEA3) de forma a que também os objectivos de aprendizagem OA4 e OA5 sejam atingidos. Em todos os momentos da aula pressupõe-se que o aluno estudou de forma autónoma a matéria leccionada nas aulas anteriores (MEA5). As provas escritas previstas nas duas modalidades de avaliação contêm questões relativas aos objectivos de aprendizagem OA1-OA3. Na modalidade de 'Avaliação ao longo do semestre' o objectivo de aprendizagem OA4 será avaliado através dos trabalhos práticos que exigirão o recurso a software econométrico para analisar um conjunto de dados económicos. Como estes trabalhos são realizados em grupo, também permitirão avaliar o objectivo OA5. Na modalidade de 'Avaliação por exame' o objectivo de aprendizagem OA4 será avaliado incluindo na prova escrita questões baseadas em outputs do software econométrico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Most classes have a theoretical-practical nature. The first part of each class will be essentially expository (TM1), aiming to present the main models, methods and econometric tests linked to the LG1-LG3 learning objectives. The second part of the class aims to apply the theoretical knowledge just discussed, which requires the active participation of students, who will have to solve practical exercises (TM2), in some cases using econometric software (TM4) and working in groups (TM3) so that the LG4 and LG5 learning objectives are also achieved. At all times during the class, it is assumed that the student has independently studied the material taught in previous classes (TM5).

The written tests provided for in both forms of assessment contain questions relating to the LG1-LG3 learning objectives. In the 'Assessment throughout the semester' modality, the LG4 learning objective will be assessed through practical work that will require the use of econometric software to analyze a set of economic data. As this work is carried out in groups, it will also allow the LG5 objective to be assessed. In the 'Assessment by exam' modality, the LG4 learning objective will be assessed by including questions based on outputs from the econometric software in the written test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wooldridge, J.M. (2019), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 7th Ed., Cengage Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wooldridge, J.M. (2019), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 7th Ed., Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Econometria II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Econometria II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ecot

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ecot

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 90.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Mariana Cardoso dos Santos - 18.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar o conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes para dados temporais; 2. No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar o conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes, nomeadamente para dados em painel, escolha limitada e endogeneidade; 3. No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar a capacidade de mobilizar fontes estatísticas e métodos empíricos e aplicação das técnicas estatísticas e econométricas relevantes na análise dos fenómenos, dos problemas e das políticas económicas para dados temporais; 4. No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar a capacidade de trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Students should proof the knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques for time series data; 2. Students should proof the knowledge and understanding of the most relevant introductory modeling techniques, namely for panel data, limited dependent and endogeneity; 3. Students should proof the ability to make use of sources of statistics and empirical methods and application of statistical techniques and econometric analysis of the relevant phenomena, the problems and economic policies for time series data; 4. Students should proof the ability to work in groups and present arguments based on theory, logic and factual data to other people.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Revisão de Introdução à Econometria.*
2. *Introdução à regressão com séries temporais*
 - 2.1. *Alguns conceitos em Time Series.*
 - 2.2. *Autocorrelação nos erros e consequências para o OLS.*
 - 2.3. *Testes.*
 - 2.4. *Estimação robusta de $V(b)$.*
 - 2.5. *Estimação eficiente e o estimador FGLS.*
 - 2.6. *Quebras de estrutura, sazonalidade e tendência.*
 - 2.7. *Modelos com defasamentos e modelos dinâmicos.*
 - 2.8. *Testes de RU.*
 - 2.9. *Cointegração e MMCE.*
 - 2.10. *Previsão.*
 - 2.11. *O Modelo ARCH.*
3. *Endogeneidade e estimação com variáveis instrumentais*
 - 3.1. *Definição, consequências para o OLS.*
 - 3.2. *O método das variáveis instrumentais e o estimador 2SLS.*
 - 3.3. *Testes para a deteção de endogeneidade e sobre-identificação.*
4. *Modelos de escolha binária*
 - 4.1. *Introdução.*
 - 4.2. *O modelo probabilístico linear.*
 - 4.3. *Os modelos Probit e Logit.*
5. *Modelos com dados de painel.*
 - 5.1. *Motivação.*
 - 5.2. *Modelo e estimação de efeitos fixos.*
 - 5.3. *O modelo de efeitos aleatórios.*
 - 5.4. *Efeitos aleatórios versus efeitos fixos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Review of Basic Econometrics*
2. *Time-Series regression*
 - 2.1. *Concepts in time-series*
 - 2.2. *Correlation and consequences to OLS*
 - 2.3. *Testing procedures*
 - 2.4. *Robust inference and estimation*
 - 2.5. *Efficient estimation and iterative procedures*
 - 2.6. *Structural breaks, seasonality and trends*
 - 2.7. *Dynamic models*
 - 2.8. *Unit roots*
 - 2.9. *Cointegration*
 - 2.10. *Forecasting*
 - 2.11. *ARCH model*
3. *Endogeneity and instrumental variables*
 - 3.1. *Definitions and consequences to OLS*
 - 3.2. *IV method and 2SLS estimator*
 - 3.3. *Testing procedures*
4. *Binary choice models*
 - 4.1. *Introduction*
 - 4.2. *Linear probabilistic model*
 - 4.3. *Probit and Logit*
5. *Panel data*
 - 5.1. *Motivation*
 - 5.2. *Fixed effects*
 - 5.3. *Random effects*
 - 5.4. *Testing procedures*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos teóricos 1. *Revisão de Introdução à Econometria*; 2. *Introdução à regressão com séries temporais*; encontram-se associados ao OA1, que refere o conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes para dados temporais; Os conteúdos programáticos teóricos 3. *Endogeneidade e estimação com variáveis instrumentais*; 4. *Modelos de escolha binária*; 5. *Modelos com dados de painel*; encontram-se associados ao OA2, que refere o conhecimento e compreensão das técnicas de modelação introdutórias mais relevantes, nomeadamente para dados em painel, escolha limitada e endogeneidade; O conteúdo programático empírico 2. *Introdução à regressão com séries temporais*; encontra-se associado aos OA3 e OA4, que referem a capacidade de realização de trabalho empírico em grupo de aplicação com dados temporais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics 1. Review of Basic Econometrics; 2. Time-Series regression are related to LG1 which refers to introductory modeling techniques for time series data; the topics 3. Endogeneity and instrumental variables; 4. Binary choice models; 5. Panel data are related to LG2 which refers to introductory modeling techniques for panel data, limited dependent and endogeneity; the topic 2. Time-Series regression is related to LG3 and LG4 which refers to the application of time series regression to economic data, work in group, written and oral presentation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são maioritariamente expositivas e experimentais em laboratório informático, para apresentação dos quadros teóricos de referência e subsequente aplicação empírica. No final de cada bloco de matéria as aulas são participativas com análise e resolução de exercícios. Nas últimas semanas, no final de cada aula há apoio à realização dos trabalhos de grupo. Nas últimas duas aulas há apresentação e discussão oral dos trabalhos de grupo. Como trabalho autónomo, o aluno deve estudar os conteúdos pela leitura de textos, resolver exercícios, e realizar em grupo o trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most of the classes are theoretical and empirical in computer labs, to present the material and after that to apply to empirical examples. At the end of each topic classes are applied by solving exercises. During the final weeks, at the end of each class there is tutorial for the team project. In the last two classes there is the oral presentation of the team projects. Autonomous work includes readings, solving exercises and conducting the team project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação ao longo do semestre ou exame final.

1. Avaliação ao longo do semestre:

Teste #1 (35% da nota); Teste #2 (35% da nota); Trabalho de grupo (30% da nota).

Nota: A média das notas nos Testes #1 e #2 deve ser no mínimo de 7.

2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).

4.2.14. Avaliação (EN):

The approval in the class can be achieved by assessment throughout the semester or a final examination.

1. Assessment throughout the semester:

Test#1 (35% of the grade); Test#2 (35% of the grade); Team Project (30% of the grade).

Note: Average grade of Tests #1 and #2 with a minimum of 7.

2. Final exam (100% worth)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC requer conceitos teóricos, fundamentais para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos, pelo que as aulas teórico-práticas permitem abranger os objetivos de aprendizagem OA1 e OA2 e correspondente avaliação por testes ao longo do semestre. As componentes prática e laboratorial permitem a aplicação de conhecimentos, incluindo o trabalho autónomo por parte do estudante e inserido na avaliação por trabalho de grupo, e ambas abrangem todos os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit requires theoretical concepts, fundamental for the understanding of the different topics, and therefore the theoretical-empirical lectures allow achieving the LG1 and LG2 and the corresponding evaluation by written tests along the semester. The practical and laboratorial components allow the application of knowledge, including autonomous work by the student and coherent to the evaluation of a team project, and both cover all LGs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics: A Modern Approach, 2020, 7th Ed., Cengage,

Stock, J.H. and Watson, M.W., Introduction to Econometrics, 2019, 4nd Ed., Pearson,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics: A Modern Approach, 2020, 7th Ed., Cengage,

Stock, J.H. and Watson, M.W., Introduction to Econometrics, 2019, 4nd Ed., Pearson,

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia da Organização Industrial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia da Organização Industrial***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Economics of Industrial Organization***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Henrique Pedro Currais Monteiro - 72.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Conhecer as principais estruturas de mercado.*
- 2. Compreender a política de concorrência e a lei da concorrência*
- 3. Conhecer as estratégias das empresas*
- 4. Ser capaz de construir argumentos fundamentados em teorias e factos e de articular as abordagens conceptual, matemática e gráfica na resolução de problemas concretos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of this learning units term, the student must:*

- 1. Know the main types of market structures.*
- 2. Know and understand the competition policy and the Competition Law.*
- 3. Know the main firms' strategies*
- 4. Be able to set up arguments based on theory, and factual data and to draw upon the conceptual, mathematical and graphical approaches to solve specific problems.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução
2. Fundamentos microeconómicos
 - 2.1. Consumidores
 - 2.2. Empresas
 - 2.3. Concorrência, equilíbrio e eficiência
 - 2.4. Falhas de mercado
 - 2.5. Discriminação de preços
3. Oligopólio
 - 3.1. Teoria dos jogos e estratégia
 - 3.2. Oligopólio
 - 3.3. Conluio e guerra de preços
4. Entrada e estrutura de mercado
 - 4.1. Estrutura de mercado
 - 4.2. Fusões horizontais
 - 4.3. Exclusão do mercado
5. Outras estratégias empresariais
 - 5.1. Diferenciação do produto
 - 5.2. Relações verticais
 - 5.3. Inovação
 - 5.4. Redes

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Microeconomic foundations
 - 2.1. Consumers
 - 2.2. Firms
 - 2.3. Competition, equilibrium and efficiency
 - 2.4. Market failures
 - 2.5. Price discrimination
3. Oligopoly
 - 3.1. Game theory and strategy
 - 3.2. Oligopoly
 - 3.3. Collusion and price wars
4. Entry and market structure
 - 4.1. Market structure
 - 4.2. Horizontal mergers
 - 4.3. Market foreclosure
5. Other business strategies
 - 5.1. Product differentiation
 - 5.2. Vertical relations
 - 5.3. Innovation
 - 5.4. Networks

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos objectivos de aprendizagem (OA) com o programa (P) como a seguir se explicita:

- OA1 - P2 e P3
OA2 e OA3 - P2 a P6
OA4 - Todos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the learning goals (LG) with the syllabus (S) and is explained as follows:

- LG1 - S2 and S3
LG2 and LG3 - S2 to S6
LG4 - All

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.

The following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and exercises resolution*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre consiste em:

- um teste intermédio, com um peso total de (40%)*
- uma prova escrita no final do semestre (60%)*

Para obter aprovação na disciplina através da avaliação ao longo do semestre, a nota de cada uma das provas escritas não pode ser inferior a 7,5 v.

A avaliação ao longo do semestre exige uma assiduidade mínima de 2/3 das aulas.

No regime de avaliação final, a avaliação é composta apenas por um exame individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester includes the following elements:

- one intermediate exam (40%)*
- one written exam at the end of the term (60%).*

In order to pass the course, the mark of each of the written exams cannot be below 7.5 pts.

Assessment throughout the semester requires a minimum attendance of 2/3 of all classes.

The final evaluation is carried out through a single final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Por conseguinte, apresentam-se, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

MEA1: OA1, OA2 e OA3

MEA2: OA4

MEA3: Todos

MEA4: Todos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:

LTM1: LG1, LG2 e LG3

LTM2: LG4

LTM3: All

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cabral, L. (2017), Introduction to Industrial Organization, 2nd edition, MIT Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, L. (2017), Introduction to Industrial Organization, 2nd edition, MIT Press

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour and Human Resource Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Maria de Sousa Lopes - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1- Conhecimento e compreensão do funcionamento do mercado de trabalho;

OA2 - Conhecimento e compreensão dos termos do debate teórico acerca da luta contra o desemprego;

OA3 - Consciência dos desafios colocados ao trabalho e ao emprego pelas transições digital e ecológica

OA4 - Conhecimento das especificidades do mercado de trabalho português;

OA5 - Capacidade de recolher e analisar dados estatísticos relativos a mercado de trabalho;

OA6 - Desenvolvimento da curiosidade, perseverança, tolerância, espírito crítico e motivação para aprender ao longo da vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1 - Understanding how the labour market functions

OA2- Understanding the terms of the theoretical debate on the struggle against unemployment

OA3 - Awareness of the challenges raised by the digital and ecological transition

OA4 - Understanding the specificities of the Portuguese situation

OA5 - Ability to collect and analyse statistical data related to labour markets

OA6 - Autonomy, curiosity and critical thinking and motivation for life-long-learning

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1: Conceitos (trabalho e emprego) e medição
- 2: O desemprego: quadros teóricos de análise do mercado de trabalho e aplicações
 - Modelo neoclássico do mercado de trabalho: oferta, procura e (des)equilíbrio
 - Modelo keynesiano: crescimento e emprego
 - Síntese: o desemprego - causas e soluções
- 3: A teoria do capital humano
- 4: Abordagens institucionalistas ao trabalho e ao emprego
 - Instituições e mercado de trabalho
 - Mercados internos de trabalho e segmentação do mercado de trabalho
 - Relações laborais e democracia no trabalho
- 5: Os desafios da transição digital e da transição ecológica
 - Evolução tecnológica, trabalho, emprego e desigualdades
 - Transição ecológica e trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1: Concepts (labour and employment) and the measure of work
- 2: Unemployment: theories and applications
 - The neoclassical model of the labour market: labour supply, labour demand and market (des)equilibrium
 - The Keynesian model: Employment and growth
 - Synthesis: causes of and solutions for unemployment
- 3: Human capital theory
- 4: Work and employment in an institutionalist perspective
 - Institutions and the labour market
 - Industrial relations and industrial democracy
 - Internal labour markets and labour market segmentation
- 5: The challenges of the digital and ecological transitions
 - Technological evolution, work, employment and inequalities
 - Ecological transition and work

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os capítulos 2, 3 e 4 do programa estão directamente relacionados com os dois primeiros objectivos para a UC (OA1 e OA2 - desenvolver o conhecimento e compreensão do funcionamento do mercado de trabalho e do debate sobre a luta contra o desemprego).
Os capítulos 3 e 5 relacionam-se com o terceiro e quarto objectivos da UC (OA 3 e OA4 - consciência dos desafios colocados pelas transições digital e ecológica).
Os últimos objectivos da UC (OA5 e OA6) serão atingidos por via do processo de avaliação do conhecimento a que os alunos vão estar sujeitos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapters 2, 3 and 4, which focus on the main theories of the labour market, directly relate to the first two goals of this course (OA1 and OA2 - to increase the knowledge and understanding of the functioning of the labour market and the struggle against unemployment).
The fifth chapter is related to the third and fourth goal of this course (OA3 and OA4 - to develop in students the consciousness of the challenges of the digital and ecological transition).
The last goals of this course (OA5 and OA6) shall be attained through the assessment process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os tempos letivos dividem-se em:

- Aulas teórico-práticas baseadas no método de aprendizagem orientado por problemas, analisando factos e fenómenos, os quadros teóricos que os explicam, e as soluções apresentadas pelas várias teorias económicas
- Aulas práticas com apresentação pelos alunos e discussão na aula de fenómenos específicos do mundo do trabalho
- Sessões de orientação tutorial para realização dos trabalhos de grupo

O trabalho autónomo dos alunos consiste em:

- completar as aulas com a consulta do Manual recomendado
- ler os textos indicados para preparar a discussão nas aulas práticas
- realizar o trabalho de grupo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most of the classes are theoretical-practical, based on the problem-solving teaching-learning method

About one-sixth of classes are practical: students present their work and animate a collective discussion about controversial issues in labour economics.

The students' autonomous work consists in:

- accompanying lessons by reading the recommended textbook
- reading the texts indicated to prepare discussion in practical classes
- carrying out the work group

-

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

*Nota = [dois testes intercalares - avaliação individual]*60%[Trabalho de grupo e animação de debate em aula]*40%*

A soma do total dos dois testes intercalares tem de ser no mínimo de 8 valores.

Realização de um trabalho de grupo sobre um tema indicado pelo docente, apresentação do trabalho em aula e discussão com um grupo que terá feito um trabalho sobre o mesmo tema mas adotando uma perspetiva diferente. A qualidade da argumentação e contra-argumentação na discussão tem uma influência determinante na nota.

Os alunos em avaliação ao longo do semestre têm de ter pelo menos 80% de presenças nas aulas.

Avaliação por exame:

*Nota Final = [Exame de 1ª Época]*100%*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment during the semester:

*[Two individual Exams]*60%[Group work and debate]*40%*

The sum of the two exams must be at least 8.

The group work will be about a theme chosen among several provided themes; it will be presented and discussed in class with a group that did a work on the same theme, but from a different point of view. The quality of the argument and counter-arguments will significantly influence the grade.

The students in continuous evaluation have to attend at least 80% of the classes.

Assessment by exam:

*Final Mark = [1.st Period Exam]*100%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas visam desenvolver competências de análise crítica de fenómenos do mercado de trabalho (OA2, OA3, OA6). Pretende-se também informar os alunos sobre a informação estatística nacional e europeia disponível (OA4 e OA5).

As aulas expositivas visam contribuir para os objetivos de aprendizagem (OA1 e OA2) através da apresentação e discussão dos quadros teóricos de referência numa perspetiva pluralista. Pretende-se dar especial atenção às controvérsias em torno dos fenómenos do mundo do trabalho e sua articulação com os referenciais teóricos. Neste enquadramento, privilegia-se a abordagem por resolução de problemas.

As aulas participativas pretendem desenvolver as competências de aplicação. Este tipo de aulas pressupõe a disponibilização prévia de materiais, designadamente estatísticas sobre o mercado de trabalho, textos com informação de caráter geral, como a informação europeia e nacional, ou artigos científicos.

Finalmente, os dois últimos objectivos (OA5 e OA6) são alcançados através da realização e apresentação dos trabalhos de grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies used in the UC aim at developing research and analytical skills regarding labour market outcomes (OA2, OA3, OA6). Students are also informed about available national and European data sources (OA5 and OA4).

The expository classes contribute to achieve the first learning outcomes (OA1 and OA2) through the presentation and discussion of pluralistic theoretical frameworks. Teaching methods give special focus to the controversies arising from labour market outcomes and their theoretical explanations. The unit adopts a problem solving approach and discusses specific theoretical explanations.

The participative classes address the remaining objectives. This type of classes entails the previous availability of materials such as statistics, reports from national or European institutions, or scientific papers.

Finally, the elaboration and presentation of the output of teamwork allows reaching the objectives related to both the application and personal skills (OA5 and OA6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lopes, H. e Cerejeira, J. (coord.) (2025, segunda edição): *Economia do Trabalho - Mercados e Instituições*, Lisboa: Almedina
Banco de Portugal (2023). *Boletim Económico. Tema em destaque: A distribuição dos salários em Portugal no período 2006–2020. Banco de Portugal*.
Green F., Healy, N. (2022): *How inequality fuels climate change: The climate case for a Green New Deal*, *One Earth*, 5: 635-649.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lopes, H. e Cerejeira, J. (coord.) (2025, segunda edição): *Economia do Trabalho - Mercados e Instituições*, Lisboa: Almedina
Banco de Portugal (2023). *Boletim Económico. Tema em destaque: A distribuição dos salários em Portugal no período 2006–2020. Banco de Portugal*.
Green F., Healy, N. (2022): *How inequality fuels climate change: The climate case for a Green New Deal*, *One Earth*, 5: 635-649.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia e Finanças Públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia e Finanças Públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Finance and Economics (1.º Ciclo)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ricardo Pereira Barradas - 90.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecimento e compreensão do papel do Estado na economia, nomeadamente no contexto de falhas do mercado, da regulação da actividade económica e da prossecução de objectivos de bem-estar social
2. Conhecimento e compreensão dos instrumentos de intervenção do Estado na economia
3. Conhecimento e compreensão da importância dos arranjos institucionais na intervenção do Estado em áreas concretas
4. Capacidade de avaliar o estado das finanças públicas de um dado país e grau de sustentabilidade das mesmas
5. Capacidade de propor medidas para melhorar o estado das finanças públicas de um dado país

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Knowledge and understanding of the government's role in the economy and, in particular, its importance in terms of the regulation of market activity, the correction of market failures and the social welfare goals
2. Knowledge and understanding of the instruments used by the government to intervene in the economy.
3. Knowledge and understanding of the importance of institutional arrangements for government intervention on concrete areas.
4. Ability to make judgments on the sustainability of the public finances of specific countries.
5. Ability to suggest measures to improve the state of the public finances.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Justificações Teóricas para a Intervenção do Estado na Economia:

1. Mercado versus Estado. 2. Teoremas Fundamentais do Bem-Estar. 3. Regulação, Falhas de Mercado e Redistribuição. 4. Falhas do Estado.

II. Formas de Intervenção do Estado na Economia:

1. Estado de Bem-Estar. 2. Mercado de Trabalho. 3. Pensões. 4. Pobreza. 5. Saúde. 6. Educação. 7. Controvérsias Actuais.

III. Finanças Públicas:

1. Receitas do Estado. 2. Despesas do Estado. 3. Défice Público e Dívida Pública. 4. Evolução Dinâmica do Rácio (Dívida Pública / PIB Nominal). 5. Medidas Tomadas pelos Governos de Portugal desde 1991 para Reduzir o Défice Público. 6. Sustentabilidade Dinâmica da Dívida Pública. 7. Medidas que Poderiam vir a ser Tomadas para Reduzir o Défice Público. 8. O Tratado Orçamental da União Europeia. 9. A Equivalência Ricardiana. 10. O Imposto Inflação. 11. O Princípio do Utilizador Pagador aplicado às Contas Públicas. 12. A Teoria dos Ciclos Político-Eleitorais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Theoretical Justifications for Government Intervention:

1. Market versus Government. 2. Fundamental Theorems of Welfare. 3. Regulation, Market Failures and Redistribution. 5. Government Failures.

II. Main Dimensions of Government Intervention in the Economy:

1. Welfare State 2. Labour Market. 3. Pensions. 4. Poverty. 5. Health. 6. Education. 7. Current Debates.

III. Public Finances:

1. Government Revenues. 2. Government Expenditures. 3. Public Deficit and Public Debt. 4. Dynamic Evolution of the Ratio (Public Debt / Nominal GDP). 5. Measures Adopted by the Portuguese Government since 1991 to Decrease the Public Deficit. 6. Dynamic Sustainability of the Public Debt. 7. Measures which might be Adopted to Reduce the Public Deficit. 8. The European Union Fiscal Treaty. 9. Ricardian Equivalence. 10. The inflation Tax. 11. The User-Payer Principle Applied to Public Accounts. 12. The Electoral Cycles Theory.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos relativos ao ponto 1 visam apresentar as justificações teóricas para a intervenção do Estado na economia, assegurando o objectivo de aprendizagem 1.

Os conteúdos programáticos do ponto 2 apresentam exemplos de áreas concretas de intervenção do Estado na economia, o que contribui para os objectivos de aprendizagem 2 e 3.

Os conteúdos programáticos do ponto 3 focam-se na área das finanças públicas, em linha com os objectivos de aprendizagem 4 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content related to point 1 aims to present the theoretical justifications for government intervention in the economy, ensuring the achievement of learning outcome 1.

The programmatic content of point 2 presents examples of specific areas of government intervention in the economy, contributing to learning outcomes 2 and 3.

The programmatic content of point 3 focuses on the area of public finance, in line with learning outcomes 4 and 5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas, aulas teórico-práticas, resolução de exercícios, apresentação e discussão de artigos científicos, resolução de testes/exames individuais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, teaching of applied topics, exercises, articles discussion and presentation, individual tests and exams.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao Longo do Semestre:

Teste Intermédio: 40%

Segundo Teste: 40%

Trabalho de Grupo (Apresentação e Discussão): 20%

Aprovação pressupõe uma média igual ou superior a 9,5 valores

Aprovação pressupõe uma assiduidade mínima de 80% das aulas

Avaliação por Exame:

Exame (1ª época) ou Exame (2ª época): 100%

Aprovação pressupõe uma nota igual ou superior a 9,5 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Throughout the Semestre:

Intermediate Test: 40%

Second Test: 40%

Group Work (Presentation and Discussion): 20%

Approval requires an average equal to ou higher than 9,5 points

Approval requires a minimum attendance rate of 80% of the lectures

Assessment Through Exam:

Exam (First Season) or Exam (Second Season): 100%

Approval requires an average equal to ou higher than 9,5 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão" (OA1, OA2 e OA3).

As aulas teórico-práticas, a resolução de exercícios, a apresentação e discussão de artigos científicos e os testes/exames individuais permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão", de "capacidade de avaliar e propor" (OA4 e OA5), de "capacidade de elaborar argumentos e comunicá-los" e de "aprender ao longo da vida".

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures allow for the development of the "knowledge and understanding" goals (OA1, OA2 e OA3). The exercises, the articles discussion and presentation and tests and exams allow for the development of "knowledge and understanding", "ability to evaluate and propose" (OA4 e OA5), "ability to construct arguments and convey them" and "ability to learn with autonomy".

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Stiglitz, J. E. (2000). "Economics of the Public Sector". 3rd Edition. W.W. Norton & Co.: New York/London.

Trigo Pereira, Paulo; Afonso, António; Arcanjo, Manuela e Gomes dos Santos, José Carlos (2012). "Economia e Finanças Públicas". 4ª Edição. Escolar Editora.

Pinto Barbosa, A. (1998). "Economia Pública". McGraw Hill.

Silva Lopes, J. (2002). "A Economia Portuguesa desde 1960". 6ª Edição. Gradiva.

Leão, E.; Leão, P. e Lagoa, S. (2011). "Política Monetária e Mercados Financeiros". 3ª Edição. Edições Sílabo.

Leão, E.; Barradas, R. (2023). "Mercados Financeiros - Emoção e Razão". Edições Sílabo.

Louçã, Francisco; e Castro Caldas, José (2009). "Economia(s)". Edições Afrontamento.

Barr, Nicholas (2012). "Economics of the Welfare State". 5th edition. Oxford University Press.

Relatórios do Banco de Portugal (Capítulos sobre Finanças Públicas).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Stiglitz, J. E. (2000). "Economics of the Public Sector". 3rd Edition. W.W. Norton & Co.: New York/London.

Trigo Pereira, Paulo; Afonso, António; Arcanjo, Manuela e Gomes dos Santos, José Carlos (2012). "Economia e Finanças Públicas". 4ª Edição. Escolar Editora.

Pinto Barbosa, A. (1998). "Economia Pública". McGraw Hill.

Silva Lopes, J. (2002). "A Economia Portuguesa desde 1960". 6ª Edição. Gradiva.

Leão, E.; Leão, P. e Lagoa, S. (2011). "Política Monetária e Mercados Financeiros". 3ª Edição. Edições Sílabo.

Leão, E.; Barradas, R. (2023). "Mercados Financeiros - Emoção e Razão". Edições Sílabo.

Louçã, Francisco; e Castro Caldas, José (2009). "Economia(s)". Edições Afrontamento.

Barr, Nicholas (2012). "Economics of the Welfare State". 5th edition. Oxford University Press.

Relatórios do Banco de Portugal (Capítulos sobre Finanças Públicas).

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia e Políticas de Desenvolvimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia e Políticas de Desenvolvimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Luís Paiva da Silva - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença - 52.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os Objetivos de Aprendizagem (OAs) são os seguintes:

- OA1) Conhecer e discutir as diferentes visões do conceito de Desenvolvimento e suas possíveis medições;
- OA2) Conhecer e discutir as diferentes visões sobre desenvolvimento a longo prazo e após a 2ª Guerra Mundial;
- OA3) Compreender as teorias institucionalistas do desenvolvimento (e principais objeções a estas teorias).
- OA 4) Conhecer a arquitetura internacional da cooperação e ajuda ao desenvolvimento (sobretudo novas tendências e transformações recentes).
- AO 5) Compreender e analisar os desafios emergentes e os desafios mais persistentes do desenvolvimento internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Learning Goals (LGs) are the following:

- LG1) To know and discuss the different visions of the concept of Development and its possible measurements;
- LG2) To know and discuss the different visions on development in the long-term and following World War II;
- LG3) To know and discuss institutionalist theories of development (and their main critiques);
- LG4) To know the international cooperation and development aid architecture (mainly new tendencies and recent transformations);
- LG5) To understand and analyse the emerging and persistent challenges in international development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Visões e Dimensões do Conceito de Desenvolvimento
2. Desenvolvimento no Longo Prazo
3. Transformações Globais e a Economia do Desenvolvimento
4. O Consenso de Washington e o Milagre Asiático
5. Instituições e desenvolvimento
6. Transformações e tendências recentes na cooperação para o desenvolvimento
7. Desafios contemporâneos e legados históricos do desenvolvimento internacional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Visions and Dimensions of the Concept of Development
2. Long-Term Development
3. Global Transformations and the Economics of Development
4. The Washington Consensus and the Asian Miracle
5. Institutions and Development
6. Recent transformations and trends in international development
7. Contemporary challenges and historical legacies in international development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O OA1 corresponde ao ponto 1 do programa;
- O OA2 corresponde ao ponto 2, 3 e 4 do programa;
- O OA3 corresponde ao ponto 5 do programa;
- O OA4 corresponde ao ponto 6 do programa.
- O AO5 corresponde ao ponto 7 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1 corresponds to point 1 of the programme;
- LG2 corresponds to points 2, 3 and 4 of the programme;
- LG3 corresponds to point 5 of the programme;
- LG4 corresponds to point 6 of the programme;
- LG5 corresponds to point 7 of the programme.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

- *Ensino teórico;*
- *Ensino teórico-práticas com trabalhos de grupos;*
- *Seminários*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- *Theoretical Classes;*
- *Theoretical-practical classes with group work/presentations;*
- *Seminars*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre com três momentos de avaliação:

- 1) *1ª prova escrita individual (35%)*
- 2) *Apresentação e discussão em aula (trabalho de grupo) (30%)*
- 3) *2ª prova escrita individual (35%)*

É obrigatória a participação nos três momentos de avaliação.

Avaliação Final: Exame (100%)

Época de Recurso: Exame (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be periodic and will be based on the following evaluation instruments:

- 1) *First written test(35%)*
- 2) *Group presentation (30%)*
- 3) *Second written test (35%)*

It is mandatory to participate in all three of these elements.

Final Assessment: Written exam (100%)

2nd season : Written exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os OA são todos assegurados pela conjugação e interação entre as aulas teóricas, as aulas teórico-práticas e os trabalhos de grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LGs are all ensured by the conjugation and interaction between the theoretical classes, the theoretical-practical classes and the group work/presentations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cypher, J. M. (2020). The process of economic development. Routledge.*
Chang, H.J. (2005). Kicking away the ladder: Development strategy in historical perspective, London: Anthem Press.
Horner, R. and Hulme, D. (2019). 'From international to global development: new geographies of 21st century development', Development & Change, 50(2): 347-378.
Khan, M.H. (2017). 'Introduction: Political settlements and the analysis of institutions' (online).
Piketty, T. (2022). Uma breve história da igualdade, Lisboa: Temas e Debates.
Sen, A. (1999). Development as freedom, Oxford: Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cypher, J. M. (2020). The process of economic development. Routledge.*
Chang, H.J. (2005). Kicking away the ladder: Development strategy in historical perspective, London: Anthem Press.
Horner, R. and Hulme, D. (2019). 'From international to global development: new geographies of 21st century development', Development & Change, 50(2): 347-378.
Khan, M.H. (2017). 'Introduction: Political settlements and the analysis of institutions' (online).
Piketty, T. (2022). Uma breve história da igualdade, Lisboa: Temas e Debates.
Sen, A. (1999). Development as freedom, Oxford: Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Economia Internacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Internacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Economics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo - 72.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Conhecer e saber aplicar as principais teorias que explicam a existência de comércio;**OA2 - Conhecer e saber aplicar algumas das mais importantes metodologias de análise empírica do comércio;**OA3 - Compreender os contributos da geografia económica;**OA4 - Conhecer os principais instrumentos de política comercial;**OA5 - Conhecer as principais tendências da economia internacional**OA6 - Saber caracterizar alguns sectores críticos da economia internacional*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- LG1 - know and be able to apply the main theories that explain trade;*
- LG2 - know and be able to apply the main trade empirical methodologies;*
- LG3 - understand the contributions of economic geography;*
- LG4 - know the most important instruments of trade policy;*
- LG5 - know the main trends of the international economy*
- LG6 - know some of the current key sectors of the international economy*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Teorias Tradicionais do Comércio*
- 2. Modernas Teorias do Comércio*
- 3. Análise Empírica do Comércio*
- 4. Política Comercial*
- 5. Mobilidade Internacional de Pessoas*
- 6. IDE e empresas multinacionais*
- 7. Geografia Económica*
- 8. Tendências estruturais da economia mundial*
- 9. Desafios chave da economia mundial*
- 10. Análise Económica de Países*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Traditional theories of trade*
- 2. Modern Theories of Trade*
- 3. Empirical Analysis of Trade*
- 4. Trade Policy*
- 5. International Mobility of Persons*
- 6. FDI and multinational companies*
- 7. Economic geography*
- 8. Structural trends in the world economy*
- 9. Key challenges facing the world economy*
- 10. Economic analysis of countries*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2*
- OA2 -CP3*
- OA3 -CP4*
- OA4 -CP5*
- OA5 - CP6, CP7*
- OA6 -CP8*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus (PC) with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - PC1, PC2*
- LG2 - PC3*
- LG3 - PC4*
- LG4 - PC5*
- LG5 - PC6, PC7*
- LG6 - PC8*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) serão utilizadas:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de casos e exercícios práticos*
- 3. Ativas, com a participação no trabalho de grupo e nas aulas.*
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following learning-teaching methodologies (LTM) will be used:

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative, with analysis and resolution of exercises and cases*
3. *Active, with the participation in a group essay and on classes.*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC é realizada em dois momentos: (1) ao longo do período letivo, ou, (2) avaliação final, em duas épocas.

Avaliação Periódica(1):

A avaliação é realizada através das seguintes componentes:

- i) *Trabalho de grupo (50%)*
- ii) *Exame final individual (50%) - nota mínima neste teste: 7,5 val.*

Avaliação Final (2): Exame Final com peso de 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation of this learning-teaching unit consists of: (1) during the learning-teaching term, or (2) final valuation, in two examinations.

Periodic assessment (1):

- *Group assignment (50%);*
- *Test (50%) - minimum grade in this test: 7,5 val.*

Final assessment(2) - Exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA), pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

MEA1 Todos os OAs

MEA2 Todos os OAs

MEA3 Todos os OAs

MEA4 Todos os OAs

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies (LTM) are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals (LG), therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

LTM1 All LGs

LTM2 All LGs

LTM3 All LGs

LTM4 All LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

[1] Krugman, P., Obstfeld, M. e Melitz, M. (2018), International Economics, 11ª edição, Pearson.

[2] Anderson, W. (2012), Economic Geography, Routledge.

[3] Rodrigue, J. (2016), The Geography of Transport Systems, 4ª edição, Routledge.

[4] Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente

[5] Artigos e documentos de trabalho publicados em revistas internacionais ou em séries de working papers

[6] Relatórios de Instituições Internacionais (ex: World Trade Report, World Investment Report,...)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

[1] Krugman, P., Obstfeld, M. e Melitz, M. (2018), International Economics, 11ª edição, Pearson.

[2] Anderson, W. (2012), Economic Geography, Routledge.

[3] Rodrigue, J. (2016), The Geography of Transport Systems, 4ª edição, Routledge.

[4] Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente

[5] Artigos e documentos de trabalho publicados em revistas internacionais ou em séries de working papers

[6] Relatórios de Instituições Internacionais (ex: World Trade Report, World Investment Report,...)

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Economia Monetária****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Monetária***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Monetary Economics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 54.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

- OA1. Conhecimento e compreensão do processo de criação de moeda e das fontes de financiamento disponíveis na economia;*
- OA2. Conhecimento e compreensão da forma como são determinadas as taxas de juro de curto prazo e das teorias explicativas da formação das taxas de juro de médio-longo prazo;*
- OA3. Conhecimento e compreensão da forma como são determinadas as taxas de câmbio;*
- OA4. Conhecimento e compreensão dos principais instrumentos e objectivos da política monetária;*
- OA5. Capacidade de estimar o impacto de nova informação económica sobre a evolução das taxas de juro de curto prazo e de médio-longo prazo, assim como sobre a taxa de câmbio;*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To develop the following skills:

- OA1. Knowledge and understanding of the process of money creation and of the sources of finance available in the economy;*
- OA2. Knowledge and understanding of way short term interest rates are determined and of the theories about the determination of long-term interest rates;*
- OA3. Knowledge and understanding of the forces that determine exchange rates;*
- OA4. Knowledge and understanding of the main instruments and targets of monetary policy;*
- OA5. Ability to forecast the response of short term and long term interest rates and the exchange rate to the release of new economic information;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DE MOEDA*
- P2. O FINANCIAMENTO DA ECONOMIA*
- P3. OS INSTRUMENTOS DE POLÍTICA MONETÁRIA E A DETERMINAÇÃO DAS TAXAS DE JURO DE CURTO PRAZO*
- P4. A DETERMINAÇÃO DAS TAXAS DE JURO DE MÉDIO E LONGO PRAZO*
- P5. A LIQUIDEZ EXTERNA DA ECONOMIA*
- P6. OS MERCADOS CAMBIAIS E A DETERMINAÇÃO DA TAXA DE CÂMBIO*
- P7. O PROCESSO DE CRIAÇÃO DA ZONA EURO*
- P8. A POLÍTICA MONETÁRIA DO BANCO CENTRAL EUROPEU*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. THE PROCESS OF MONEY CREATION*
- S2. SOURCES OF FINANCING AVAILABLE IN THE ECONOMY*
- S3. MONETARY POLICY INSTRUMENTS AND THE DETERMINATION OF SHORT TERM INTEREST RATES*
- S4. THE DETERMINATION OF LONG TERM INTERES RATES*
- S5. FOREIGN MONEY IN THE NATIONAL ECONOMY*
- S6. FOREIGN EXCHANGE MARKETS AND THE DETERMINATION OF THE EXCHANGE RATE*
- S7. THE CREATION OF THE EUROZONE*
- S8. THE MONETARY POLICY OF THE EUROPEAN CENTRAL BANK.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

OA1: P1 e P2
OA2: P3 e P4
OA3: P5 e P6
OA4: P3, P7 e P8
OA5: P3, P4, P5 e P6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

OA1: P1 e P2
OA2: P3 e P4
OA3: P5 e P6
OA4: P3, P7 e P8
OA5: P3, P4, P5 e P6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas; Resolução de exercícios relacionados com a realidade financeira contemporânea; teste individual.

Leao et al (2019) inclui, no final de cada capítulo, um conjunto de questões sobre a respectiva matéria. Nas aulas, procura-se fazer:

- a) Exposição da matéria disponível no livro relacionando-a com a realidade monetária e financeira actual;*
- b) Sessões de debate que utilizam como ponto de partida as perguntas disponíveis no final de cada capítulo do livro.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures; exercises with theory applied to contemporary financial issues; individual examination.

Leao et al (2019) includes, at the end of each chapter, a number of questions about the topics covered in the chapter. In the lectures, there is a combination of:

- a) Monetary and financial theory taught with reference to recent financial world events;*
- b) Debate (organized around the end of chapter questions).*

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A:

*Nota Final = [Teste Intermédio]*50% +[Segundo Teste]*50%*

Não é exigida nota mínima em cada um dos testes.

Forma B:

*Nota Final = [Exame Final]*100%*

NOTAS: O Teste Intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem oito questões. O Segundo Teste corresponde às últimas quatro questões do Exame Final.

Assiduidade mínima exigida para obter aprovação na disciplina: 80% das aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

*Final grade = [Intermediate Test]*50%+[Second Test]*50%*

No minimum grade required in any of the tests.

Method B:

Final Grade = [Final Exam] 100%*

NOTES: the Intermediate Test has four questions. The Final Exam has eight questions. The Second Test corresponds to the last four questions of the Final Exam.

Minimum attendancy rate required in this course: 80% of the lectures.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão" (OA1 a OA4). A resolução de exercícios, os testes e os exames permitem desenvolver os aspectos de "conhecimento e compreensão", de "capacidade de avaliar e estimar" (OA5), de "capacidade de elaborar argumentos e comunicá-los" e de "aprender ao longo da vida".

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures allow for the development of the "knowledge and understanding" goals(OA1 a OA4). The exercises, tests and exams allow for the development of the "knowledge and understanding", "ability to evaluate and forecast" (OA5), "ability to construct arguments and convey them" and "ability to learn with autonomy".

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Leão, E., Leão, P. e Lagoa, S., Política Monetária e Mercados Financeiros, 2023, 4ª Edição, Edições Sílabo,
Mishkin, F. (2018). The Economics of Money, Banking and Financial Markets, Global Edition. 12th ed., Pearson.
European Central Bank. (2011). The Monetary Policy of the ECB. 3rd Edition, ECB.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Leão, E., Leão, P. e Lagoa, S., Política Monetária e Mercados Financeiros, 2023, 4ª Edição, Edições Sílabo,
Mishkin, F. (2018). The Economics of Money, Banking and Financial Markets, Global Edition. 12th ed., Pearson.
European Central Bank. (2011). The Monetary Policy of the ECB. 3rd Edition, ECB.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Economia Portuguesa e Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Portuguesa e Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Portuguese and European Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No domínio do 1º objetivo geral, tendo como referência o período de 1960 a 2025, o aluno deverá poder:**OA1. Caracterizar o comportamento cíclico das principais variáveis macroeconómicas em Portugal e da evolução do produto e da inflação;**OA2. Identificar fases distintas do enquadramento institucional da economia Portuguesa;**OA3. Descrever episódios marcantes da evolução da economia portuguesa.**No domínio do 2º objetivo geral:**OA4. Identificar etapas marcantes do processo de integração europeia;**OA5. Indicar aspetos fundamentais das principais políticas da União Europeia.**No domínio do 3º objetivo geral:**OA6. Desenvolver capacidade analítica sobre aspetos estruturais da economia Portuguesa desde 1960;**OA7. Compreensão das necessidades e dificuldades de coordenação das políticas macroeconómicas no quadro da união monetária, bem como dos problemas emergentes no domínio institucional;**OA8. Avaliar as diferenças de comportamentos dos Estados Membros da UE.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

In the domain of the 1st objective, taking as reference the period from 1960 to 2025, the student must be able to:

- LG1. Characterize the cyclical behaviour of the main macroeconomic variables in Portugal and of the product and inflation;*
- LG2. Identify the different phases of the Portuguese economy institutional background;*
- LG3. Describe important episodes in the Portuguese economy evolution.*

In the domain of the 2nd objective:

- LG4. Identify important stages of the European integration process;*
- LG5. Indicate the core issues of the main European Union policies.*

In the domain of the 3rd objective:

- LG6. Develop the analytical ability on structural aspects of the Portuguese economy since 1960;*
- LG7. Understand the needs and difficulties for the coordination of macroeconomic policies in the monetary union framework, as well as the emergent problems in the institutional domain;*
- LG8. Evaluate the different behavior of EU Member States.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Evolução da Economia Portuguesa desde 60

I1. Ciclos económicos

I1.1. Aspectos introdutórios

I1.2. Factos estilizados

I1.3. Sincronização com parceiros económicos

I2. Aspectos estruturais

I2.1. Contabilidade do crescimento

I2.2. Estrutura sectorial

I2.3. Demografia

I2.4. Emprego, Capital Humano

I2.5. Inflação

I2.6. Finanças Públicas

I2.7. Relações internacionais

I2.8. Mercado habitacional

I3. Políticas de estabilização

II. Processo de integração europeia

II1. Teorias de integração

II2. Processo histórico

II3. Principais instituições

II4. Políticas económicas

II4.1. Introdução

II4.2. PAC

II4.3. Política de coesão, desenvolvimento regional

II4.4. Política de concorrência

II4.5. Estratégias

II5. Coordenação das políticas macroeconómicas

II5.1. Políticas de gestão da procura agregada, PEC e política monetária;

II5.2. Alterações da política monetária e orçamental na sequência da crise financeira;

II6. Novos Desenvolvimentos

II6.1. União Bancária e Mercados de Capitais

II6.2. Impacto da Pandemia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. The Portuguese economy since the 60s

I1. Business cycles

1.1. Introduction

1.2. Stylized facts

1.3. Synchronization with major international partners

I2. Structural aspects of development

2.1. Growth accounting

2.2. Sectorial structure

2.3. Demography

2.4. Employment, Human Capital

2.5. Inflation, exchange rate regimes

2.6. Public Finance

2.7. International relations

2.8. The Real State Market

I3. Stabilization policy episodes

II. European integration process

II1. Optimum currency areas

II2. Building the EU

II3. Main EU institutions

II4. EU economic policies

4.1. Introduction

4.2. CAP

4.3. Cohesion and regional policies

4.4. Competition policy

4.5. EU strategies

II5. Coordination of macroeconomic policies

5.1. Institutional framework for the demand oriented policies, Critics to the institutional framework, SGP revision

5.2. Changes in monetary and fiscal policy in the aftermath of the financial crisis

II6. New Developments

6.1. Banking and Capital Markets Union

6.2. The impact of COVID-19 in the EU

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A relação entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos expressa-se da seguinte forma:

O OA1 está refletido nos CPI porque estuda o comportamento dos ciclos económicos em Portugal.

O OA2 está refletido nos CPI2 porque estes pontos apresentam evolução estrutural em Portugal.

O OA3 está refletido no CPI3 porque descreve episódios marcantes

O OA4 está refletido no CPII1, 2, 3, que descrevem as teorias, o processo de integração e as instituições da UE.

O OA5 está refletido no CPII4 que estuda as políticas da UE.

O OA6 está refletido no CPI2 e 2 que estuda aspetos estruturais da economia portuguesa.

O OA7 está refletido no CPII1, 3 e 5 que estudam as políticas macroeconómicas da UE.

O OA8 está refletido no CPII.5 e 6 que avaliam a evolução das políticas macroeconómicas e de novos desenvolvimentos na UE.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The relationship between learning objectives and program content is expressed as follows:

LG1 is reflected in the SI because it studies the behavior of economic cycles in Portugal.

LG2 is reflected in SI2 because these points show structural evolution in Portugal.

LG3 is reflected in SI3 because it describes landmark episodes

LG4 is reflected in SII1, 2, 3, which describe the theories, integration process and institutions of the EU.

LG5 is reflected in SII4 which studies EU policies.

LG6 is reflected in SI2 and 2, which studies structural aspects of the Portuguese economy.

LG7 is reflected in SII1, 3 and 5 which study EU macroeconomic policies.

LG8 is reflected in SII5 and 6, which assess the evolution of macroeconomic policies and new developments in the EU.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas consistem em exposições pelo docente com apresentação de gráficos e tabelas, procurando suscitar o interesse dos alunos.

Antecipadamente a cada aula são fornecidos slides e bibliografia para auto-estudo.

Existe atendimento a alunos que tenham interesse em discutir com os docentes questões relacionadas com o programa. Adicionalmente, encoraja-se o contacto frequente por e-mail ao docente, estimulando os alunos a elaborarem de modo mais sistemático dúvidas que desejem esclarecer.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes correspond to lectures, analyzing graphs and tables in order to stimulate students' interest.

Previously to each class, slides and bibliography are provided to students for their study.

There is tutorial orientation for students, regarding clarification of issues and questions of the program.

Additionally, students are encouraged to pose their doubts to teachers by email. This type of contact has proven to be a good way of getting from the students more structured questions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre inclui:

1. Teste intermédio (TI) - 1ª parte do programa

2. Teste final (TF) - 2ª parte do programa

A nota final (NF) = $0,4 \cdot TI + 0,6 \cdot TF$

São excluídos da avaliação ao longo do semestre os alunos que em qualquer dos momentos de avaliação tiverem nota <8. Os alunos deverão registar uma assiduidade igual ou superior a 67% para estarem considerados para avaliação ao longo do semestre.

Os alunos que não se encontram em avaliação ao longo do semestre sujeitam-se a exame final, que valerá 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation (CE):

1. Intermediate Test (IT) - 1st part of the program

2. Final test (FT) - 2nd part of the program

The final grade (FG) is calculated as follows: $FG = 0,4 \cdot IT + 0,6 \cdot FT$

Students are excluded from CE if in any evaluation moment their grade is below 8. Students must register an attendance of not less than 67% to be considered in CE.

Students who are not in CE will take the final exam, worth 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas, baseadas em exposições dos docentes são complementadas pelo auto estudo dos alunos visando garantir que estes atingem todos os objetivos de aprendizagem.

A natureza concreta dos temas abordados está relacionada com debates atuais na sociedade portuguesa e na União Europeia. Esta natureza encoraja a participação ativa dos alunos nas aulas facilitando o processo de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The classes, based on teachers lectures are complemented by the students self study in order to achieve all their learning goals.

The concrete nature of the issues presented is related to current debates in the Portuguese society and in the European Union. This nature encourages the students' active participation in the classes thus facilitating the learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Banco de Portugal (2009), A Economia Portuguesa no Contexto da Integração Económica, Financeira e Monetária, Dezembro de 2009.

- De Grauwe, P. (2022), Economics of Monetary Union, 14th Edition, Oxford University Press.

- Silva Lopes, A. (2002), Economia Portuguesa desde 1960, 6ª edição, Novembro de 2002, Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Banco de Portugal (2009), A Economia Portuguesa no Contexto da Integração Económica, Financeira e Monetária, Dezembro de 2009.

- De Grauwe, P. (2022), Economics of Monetary Union, 14th Edition, Oxford University Press.

- Silva Lopes, A. (2002), Economia Portuguesa desde 1960, 6ª edição, Novembro de 2002, Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Estatística

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Estatística***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Statistics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EAD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SDA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Patrícia Andreia da Silva Filipe - 110.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1: Proceder à análise inicial de dados amostrais utilizando as técnicas básicas de Estatística Descritiva.**OA2: Definir os principais conceitos de teoria de probabilidades, variáveis aleatórias e distribuições estatísticas.**OA3: Utilizar as distribuições teóricas mais importantes no cálculo de probabilidades em problemas nas áreas da Economia e Gestão.**OA4: Compreender as distribuições amostrais teóricas mais importantes na realização de inferência estatística em problemas nas áreas da Economia e Gestão.**OA5: Identificar e aplicar métodos de estimação e testes de hipóteses no âmbito de problemas aplicados à Economia e Gestão.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG1: Perform the initial analysis of sample data using the basic techniques of Descriptive Statistics.**LG2: Define the main concepts of probabilities, random variables and statistical distributions.**LG3: Utilize the most important theoretical distributions to calculate probabilities within the scope of the decision making process in Economics and Management.**LG4: Understand the most important sampling distributions to make inferential statistics in the scope of Economics and Management problems.**LG5: Identify and utilize estimation methods and hypothesis testing within a scope of Economics and Management problems.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Noções de Estatística Descritiva (univariada e bivariada).
- CP2: Revisões da Teoria das Probabilidades.
- CP3: Variáveis aleatórias (funções de variáveis aleatórias e seus parâmetros).
- CP4: Principais distribuições teóricas de variáveis aleatórias discretas e contínuas.
- CP5: Distribuições amostrais teóricas. Distribuições das estatísticas mais importantes.
- CP6: Estimação de parâmetros: pontual e por intervalos para a média, a proporção, a variância e a diferença de médias.
- CP7: Introdução aos testes de Hipóteses: Testes paramétricos para a média e para a comparação de médias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1: Descriptive Statistics (univariate and bivariate)
- S2: Revisions of Probability theory.
- S3: Random variables (functions of random variables and their parameters).
- S4: Main theoretical distributions for discrete and continuous random variables.
- S5: Sampling distributions. Sampling distributions for the most important statistics.
- S6: Parameter estimation: point estimation and interval estimation for the mean, the proportion, the variance and the means' difference.
- S7: Introduction to hypothesis testing: Parametric hypothesis tests for the mean and the comparison of means.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo da unidade curricular está fortemente alinhado com os objetivos de aprendizagem especificados. O OA1 é atingido em CP1, onde são utilizadas técnicas de estatística descritiva univariada e bivariada para efetuar a análise de dados. O OA2 é atingido através de CP2, CP3 e CP4, abrangendo a teoria das probabilidades, variáveis aleatórias e suas distribuições, estabelecendo uma base sólida para a compreensão dos conceitos estatísticos. OA3 alinha-se com CP4, utilizando distribuições teóricas para calcular probabilidades essenciais para a tomada de decisões em Economia e Gestão. OA4 é abrangido por CP5, centrando-se em distribuições amostrais cruciais para a estatística inferencial. O OA5 é suportado por CP5, CP6 e CP7, que fornecem métodos de estimação de parâmetros e testes de hipóteses, permitindo a aplicação prática da inferência estatística em problemas de Economia e Gestão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular content aligns closely with its learning outcomes. LG1 aims to develop skills in Descriptive Statistics, directly supported by Programmatic Content S1, which covers both univariate and bivariate analysis. LG2 emphasizes understanding probabilities and statistical distributions, addressed through S2, S3, and S4, which explore probability theory, random variables, and their distributions. LG3 focuses on applying theoretical distributions to decision-making, corresponding with S4's coverage of key distributions. LG4 aims to impart knowledge on sampling distributions, reflected in S5's emphasis on these topics crucial for inferential statistics. Finally, LG5's focus on estimation and hypothesis testing is well-supported by S5, S6 and S7, which detail point and interval estimation and parametric hypothesis tests enabling the practical application of statistical inference in economics and management problems

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- ME1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.
- ME2: Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.
- ME3: Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- LM1: Expository, to the presentation of the theoretical frames.
- LM2: Participative, with analysis and resolution of application exercises.
- LM3: Self-study, related to autonomous work by the student, as contemplated in the class planning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação ao longo do semestre ou por exame final.

Avaliação ao longo do semestre: 3 testes (com igual peso cada).

- A nota final corresponde à média das notas dos 3 testes. Aprovação com nota final mínima de 10 valores.

- A nota mínima em cada teste é de 7,5 valores.

- Assiduidade mínima de presença em 2/3 das aulas.

Avaliação por exame: Exame escrito (peso: 100%). Aprovação com nota mínima de 10 valores.

A equipa docente pode convocar uma prova oral após a realização de qualquer instrumento de avaliação. Poderá ainda ser requerida uma oral no caso da classificação ser igual ou superior a 18 valores e caso o aluno não compareça na oral, a classificação final será de 16 valores.

Não é permitido o uso de telemóveis, smartwatches, ou quaisquer outros equipamentos eletrónicos nas provas escritas. A utilização ilícita de tais equipamentos será sancionada em concordância com o Regulamento Disciplinar de Discentes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The approval in the course can be achieved by assessment throughout the semester or a final exam.

Assessment throughout the semester: 3 tests (with equal weight each).

- The final grade corresponds to the average of the grades of the 3 tests. Approval with a minimum final grade of 10.

- The minimum grade in each test is 7.5.

- Minimum attendance in 2/3 of classes.

Final Exam: Written exam (weight:100%). Approval with a grade of 10.

After the Test or Exam, the students can be asked to take an oral exam. An oral may be required in case the classification is equal to or higher than 18 values and if the student does not perform the oral, the final classification will be 16 values.

The use of cell phones, smartwatches, or any other electronic equipment is not permitted in written tests. Illegal use of such equipment will be sanctioned in accordance with the Student Disciplinary Regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC requer conceitos teóricos, fundamentais para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos, e também a experimentação prática e a aplicação dos conhecimentos adquiridos, o que também implica trabalho autónomo por parte do estudante. As metodologias de ensino permitem abranger todos os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course requires theoretical concepts, fundamental for the understanding of the different syllabus contents, and practical experimentation and application of the acquired knowledge, which also implies autonomous work by the student. The teaching methodologies allow to cover all the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, D., Sweeney, J., Williams, T., Camm, J., Cochran, J.J., Freeman, J. & Shoesmith, E. (2024) *Statistics for Business and Economics*, 6ª ed. CENGAGE learning EMEA.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2021) *Estatística Aplicada*, Vol. 1, 7.ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2019) *Estatística Aplicada*, Vol. 2, 6.ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Triola, M. F. (2023). *Essentials of Statistics*, 7ª ed., New York: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, D., Sweeney, J., Williams, T., Camm, J., Cochran, J.J., Freeman, J. & Shoesmith, E. (2024) *Statistics for Business and Economics*, 6ª ed. CENGAGE learning EMEA.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2021) *Estatística Aplicada*, Vol. 1, 7.ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2019) *Estatística Aplicada*, Vol. 2, 6.ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Triola, M. F. (2023). *Essentials of Statistics*, 7ª ed., New York: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Gestão Sustentável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fundamentos de Gestão Sustentável***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fundamentals of Sustainable Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GG***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-18.0; PL-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Álvaro Augusto da Rosa - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes - 18.0h
• Mariana de Oliveira Berga Rodrigues - 54.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Compreender e debater as conceitos fundamentais da gestão e das organizações.**OA2 - Identificar e debater as questões de ética, gestão responsável e a sustentabilidade nas diversas dimensões da gestão organizacional**OA3 - Identificar e desenvolver competências de gestão**OA4 - Familiarizar com movimentos globais que impactam na gestão e nas organizações do futuro***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG1 - Understand and debate the fundamental concepts of management and organizations**LG2 - Identify and debate the issues of ethics, responsible management and sustainability in the various dimensions of management**LG3 - Identify and develop managerial competences**LG4 - Familiarize with global shifts that impact on management and organizations of the future*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - Gestão e Organizações
CP2 - Gestão ética, responsável e sustentabilidade
CP3 - Gestão de pessoas, grupos e equipas
CP4 - Gestão da mudança e da transição digital
CP5 - Gestão da globalização

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1 - Managing and organizations
S2 - Ethics, responsible management and sustainability
S3 - Managing individuals, groups and teams
S4 - Managing change and digital transition
S5 - Managing globalization

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 --> CP1
OA2 --> CP2
OA3 --> CP3
OA4 --> CP4 e CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency between the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 --> S1
LG2 --> S2
LG3 --> S3
LG4 --> S4 & S5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A avaliação constará dos seguintes instrumentos com o peso indicado:
Trabalho de grupo (30%)
Teste final (70%).
A assiduidade deve ser no mínimo de 80%.
Os alunos podem, optar, se assim o desejar, pela avaliação por exame.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course is structured upon 2 types of classes:
Expositional presentation of concepts and theoretical perspectives
Practical/seminars with presentations based on group reports followed by class discussion
Learning methodologies (LM):
1. Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with analysis and discussion of case studies
3. Active, with the presentation of group works
4. Self-study*

4.2.14. Avaliação (PT):

*A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:
- teóricas com apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva;
- teórico-práticas onde serão feitas apresentações de grupo, seguidas de discussão alargada.
Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):
1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo
3. Activas com apresentações de grupo
4. Auto-estudo*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment comprehends a group assignment (30%); and, a final written test (70%).
Attendance record must be 80% or above.
Students may opt for a final written exam at the end of the period.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) visam o desenvolvimento de competências de aprendizagem no sentido de cumprimento dos Objectivos de Aprendizagem (OA), pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2, OA3 e OA4
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA2, OA3 e OA4
3. Activas, com apresentação de trabalhos de grupo - OA2, OA3 e OA4
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - OA1, OA2, OA3 e OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies (LTM) are aimed at the development of learning competences that allow the fulfillment of the learning goals, therefore, it is presented in the grid below the main interlinkage between learning-teaching methodologies and the learning goals (LG):

1. Expository, for the presentation of the theoretical frameworks - LG1 LG2, LG3 e LG4
2. Participative, with analysis and discussion of case studies - LG2, LG3 and LG4
3. Active, with the presentation of group works - LG2, LG3 and LG4
4. Self-study, the autonomous work by the student - LG1, LG2, LG3 and LG4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Laasch, O. (2021). Principles of Management (2nd Edition). SAGE Publications, Ltd. (UK) Clegg, S., Pitsis, T. and Mount, M (2022). Managing and organizations, SAGE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Laasch, O. (2021). Principles of Management (2nd Edition). SAGE Publications, Ltd. (UK) Clegg, S., Pitsis, T. and Mount, M (2022). Managing and organizations, SAGE

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Económica e Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História Económica e Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic and Social History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

His

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

His

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz:

- OA1. Identificar correctamente os principais ciclos económicos e políticos e as respectivas características;
- OA2. Distinguir a relação entre fenómenos sociais e ciclos económicos
- OA3. Relacionar a evolução dos ciclos desenvolvimento comercial com as etapas do sistema financeiro internacional
- OA4. Identificar as principais correntes de pensamento da economia política internacional
- OA5. Dominar os principais conceitos da disciplina e saber aplicá-los na exposição oral e escrita
- OA6. Comparar os pontos de partida e as assumpções de base teóricas das as principais correntes de pensamento da economia política internacional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this UC will be able to:

- OA1. correctly identify the main economic and political cycles and their respective characteristics;
- OA2. distinguish the relation between social facts and economic cycles
- OA3. Identify the development phases of the international financial system
- OA4. identify the main streams of thought in the international political economy.
- OA5. Be aware of the main concepts of the discipline and know how to apply them in written and oral expositions
- OA6. compare the starting points and assumptions of the international political economy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução: conceitos e escolas de pensamento sobre as relações económicas internacionais. Aspetos metodológicos de análise.
- CP2 Crescimento económico e assimetrias de desenvolvimento.
- CP2.1. Ciclos económicos, políticas internacionais e crescimento do comércio no século XIX e XX
- CP2.2 A Inglaterra e a teoria do comércio livre, a Alemanha e os Estados Unidos.
- CP2.3. Industrialização e a revolução tecnológica nos transportes e comunicações de finais de século XIX. As firmas multifuncionais e a escala internacional das empresas.
- CP2.4. Os Países Subdesenvolvidos e os Novos Países industrializados.
- CP2.5. Estratégias de recuperação
- CP2.6. O período do após Guerra e a prosperidade europeia.
- CP3. O sistema financeiro internacional
- CP3.1. Ascensão e queda do padrão-ouro.
- CP3.2. O sistema de Bretton Woods e o papel do FMI
- CP3.3. Os câmbios flutuantes e o papel do dólar.
- CP3.4. As crises petrolíferas e o seu impacto no sistema financeiro.
- CP4. Portugal no contexto económico internacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Introduction: concepts and schools of thought on international economic relations. Methodological aspects of analysis.

CP2 Economic growth and development asymmetries.

CP2.1. Economic cycles, international policies and trade growth in the 19th and 20th centuries.

CP2.2 England and the theory of free trade, Germany and the United States.

CP2.3. Industrialisation and the technological revolution in transport and communications at the end of the 19th century. Multifunctional firms and the international scale of companies.

CP2.4. Underdeveloped countries and newly industrialised countries.

CP2.5. Recovery strategies.

CP2.6. The post-war period and European prosperity.

CP3. The international financial system

CP3.1. Rise and fall of the gold standard.

CP3.2. The Bretton Woods system and the role of the IMF

CP3.3. Floating exchange rates and the role of the dollar.

CP3.4. The oil crises and their impact on the financial system.

CP4. Portugal in the international economic context

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos conteúdos do programa ou programáticos (CP) estão expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 – CP1, CP4

OA5 – CP1, CP2, CP3

OA5 - CP2, CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The diverse program contents (CP) are expressed in learning objectives (OA) that reflect the applicability of the syllabus

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP1, CP4

OA5 - CP1, CP2, CP3

OA5 - CP2, CP3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é realizado da seguinte forma:

_ Trabalho prático de grupo: OA5, OA6

_ Debate do Trabalho prático de grupo: OA5, OA5

_ Teste teórico individual: OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The alignment of each instrument, and the learning objectives set for the UC is performed as follows:

_ Practical Work Group: OA5, OA6

_ Discussion of practical group work: OA5, OA5

_ Test- theoretical: OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação: contínua ou final.

Avaliação contínua: são admitidas 3 faltas nas aulas.

Os estudantes devem realizar 3 provas:

Frequência individual (60%); trabalho em grupo desenvolvido nas aulas Teórico-Práticas (30%); discussão em aula do trabalho em grupo (10%).

Os estudantes ficam aprovados se na avaliação contínua tiverem uma classificação superior ou igual a 9,5 valores na média das 3 provas.

Avaliação final: os estudantes terão acesso a um exame final (1ª e/ou 2ª época).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Scheme of assessment: continuous or final.

For the Continuous assessment: three absences are allowed in class.

Students must deliver three assessments:

Single frequency (60%), group work developed in the theoretical-practical classes (30%), class discussion of the group work (10%).

Students are approved if in the continuous assessment attain a rating greater than or equal to 9.5 in average of 3 tests.

Final Assessment: Students will have access to a final exam (1st and / or 2nd season).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino que se relacionam com a tipologia das aulas estão alinhadas com as metodologias e avaliação e ambas com os objectivos de aprendizagem (OA). Assim, a avaliação deve possibilitar medir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.

_ OA 1 a OA4: Aulas teóricas (T) – Frequência/exame individual, envolvimento e participação individual

_ OA5 E OA6 : Aulas teórico-práticas (TP) – trabalho em grupo, envolvimento e participação individual

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies that relate the types of lessons are aligned with the methodologies and assessments and both are aligned with the learning objectives (OA). Thus, the assessment should allow the measurement of the success achieved by students.

_ OA1 to OA4: Theoretical (T) - Frequency / individual examination, involvement and individual participation

_ And OA5 OA6: Lectures (PT) - teamwork, involvement and individual participation

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Madureira, N.L. "International Economic Agreements", in James Ciment (ed.) Booms and Busts: An Encyclopedia of Economic History , (New York: Sharpe Reference, 2010), Vol.II, 401-404.

Gilpin, Robert, The Political Economy of International Relations, Princeton University Press, Princeton, 1987.

Frieden, Jeffry A., Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, W. W. Norton, Nova Iorque, 2006.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Madureira, N.L. "International Economic Agreements", in James Ciment (ed.) Booms and Busts: An Encyclopedia of Economic History , (New York: Sharpe Reference, 2010), Vol.II, 401-404.

Gilpin, Robert, The Political Economy of International Relations, Princeton University Press, Princeton, 1987.

Frieden, Jeffry A., Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, W. W. Norton, Nova Iorque, 2006.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Informática para Economistas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Informática para Economistas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Computation for Economists

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IAP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Apl***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-18.0; PL-36.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Bráulio Alexandre Barreira Alturas - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alessandro Marinho Pinheiro - 54.0h*
- *Ricardo Marques Dias - 72.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Com esta unidade curricular o aluno deverá ficar apto a:*

- 1. Descrever as variáveis e as fórmulas necessárias para construir um modelo de cálculo;*
- 2. Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo;*
- 3. Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo;*
- 4. Construir modelos avançados aplicados à gestão e economia em folha de cálculo;*
- 5. Automatizar procedimentos com a utilização de VBA.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*With this curricular unit the student should be able to:*

- 1. Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model;*
- 2. Use basic features of a spreadsheet;*
- 3. Use functions for building models in a spreadsheet;*
- 4. Construct advanced models applied to management and economics in a spreadsheet;*
- 5. Compute automatic procedures with the use of VBA.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Os principais conteúdos programáticos a abordar são:*

- 1. Introdução às folhas de cálculo*
- 2. Construção de modelos de cálculo*
- 3. Extração de Informação*
- 4. Introdução ao Visual Basic for Applications*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*The main issues to be addressed are:*

- 1. Introduction to spreadsheets*
- 2. Model construction*
- 3. Information extraction*
- 4. Introduction to Visual Basic for Applications*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A interligação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem (OA) realiza-se da seguinte forma:

1. *Introdução às folhas de cálculo: contribui para os objetivos OA1 (Descrever as variáveis e as fórmulas necessárias para construir um modelo de cálculo) e OA2 (Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo);*
2. *Construção de modelos de cálculo: contribui para o objetivo OA3 (Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo);*
3. *Extração de Informação: contribui para o objetivo OA4 (Construir modelos avançados aplicados à gestão e economia em folha de cálculo);*
4. *Introdução ao Visual Basic for Applications: contribui para o objetivo OA5 (Automatizar procedimentos com a utilização de VBA).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The interconnection between the syllabus and the learning outcomes (LO) is performed as follows:

1. *Introduction to spreadsheets: contributes to learning outcomes LO1 (Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model) and LO2 (Use basic features of a spreadsheet);*
2. *Model construction: contributes to learning outcome LO3 (Use functions for building models in a spreadsheet);*
3. *Information extraction: contributes to learning outcome LO4 (Construct advanced models applied to management and economics in a spreadsheet);*
4. *Introduction to Visual Basic for Applications: contributes to learning outcome LO5 (Compute automatic procedures with the use of VBA).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas em laboratório (2 x 1,5 horas por semana).

Nas aulas serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;*
3. *Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.*
4. *Trabalho Autônomo: Além da assiduidade às aulas espera-se do aluno um tempo de trabalho autónomo de cerca de 9,5 horas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical Lectures in the laboratory (2 x 1.5 hours per week).

In class will be used the following teaching and learning methodologies (LM):

1. *Expositional, to present the theoretical frameworks;*
2. *Participative, with analysis and resolution of practical exercises;*
3. *Active, with the execution of individual and group work.*
4. *Autonomous Work: In addition to attending the classes a student's time of autonomous work of around 9.5 hours a week is expected.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

- Trabalho de grupo (40%) - Projeto realizado em grupo. Obrigatório, sem nota mínima.

- Teste individual (60%) - Teste escrito individual e sem consulta, englobando toda a matéria, a realizar na data da 1ª época. Obrigatório, com nota mínima de 8 (em 20).

Requer-se ainda uma assiduidade mínima às aulas de 75%.

Exame Final (100%):

- Exame escrito individual, sem consulta, com toda a matéria.

Realiza exame final – na época 1, 2 ou especial (segundo as regras pedagógicas) - quem não tenha concluído com sucesso a avaliação ao longo do semestre, com uma nota média superior ou igual a 10 (em 20).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester:

- Group work (40%) - Project made by a group of students. Mandatory, no minimum score.

- Individual Test (60%) - Individual written test without consultation, encompassing all the syllabus, to be held on the date of the 1st season. Mandatory, with a minimum score of 8 (in 20).

A minimum attendance of 75% in classes is also required.

Final exam (100%):

- Individual written exam, without consultation, encompassing the entire syllabus.

Takes the final exam - in season 1, 2 or special (according to the pedagogical rules) - who has not concluded the assessment throughout the semester successfully, with an average score greater than or equal to 10 (out of 20).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos de aprendizagem (OA):

1. Aulas Expositivas: para atingir os objetivos de aprendizagem OA1 (Introdução às folhas de cálculo) e OA5 (Automatizar procedimentos com a utilização de VBA);
2. Aulas Participativas: para atingir os objetivos de aprendizagem OA2 (Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo), OA3 (Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo), OA4 (Construir modelos avançados aplicados à gestão e economia em folha de cálculo) e OA5 (Automatizar procedimentos com a utilização de VBA);
3. Aulas Ativas: para atingir os objetivos de aprendizagem OA2 (Utilizar funcionalidades básicas de uma folha de cálculo), OA3 (Utilizar funções para construção de modelos em folha de cálculo) e OA4 (Construir modelos avançados aplicados à gestão e economia em folha de cálculo);

4. Trabalho Autónomo: Transversal a todos os AO.

O documento de Planeamento de Unidade Curricular (PUC), detalhado para cada aula, evidencia a relação entre os métodos pedagógicos de ensino (de acordo com a tipologia de aula) e os objetivos de aprendizagem.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

- Trabalho de grupo: OA1, OA2, OA3
- Teste individual: OA3, OA4, OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective learning outcomes (LO):

1. Expository Classes: to achieve learning outcomes LO1 (Describe the variables and the formulas needed to construct a calculation model) and LO5 (Compute automatic procedures with the use of VBA);
2. Participative Classes: to achieve learning outcomes LO2 (Use basic features of a spreadsheet), LO3 (Use functions for building models in a spreadsheet), LO4 (Construct advanced models applied to management and economics in a spreadsheet) and LO5 (Compute automatic procedures with the use of VBA);
3. Active Classes: to achieve learning outcomes LO2 (Use basic features of a spreadsheet), LO3 (Use functions for building models in a spreadsheet) and LO4 (Construct advanced models applied to management and economics in a spreadsheet);
4. Autonomous Work: Transversal to all the LO.

The document Planning Course (PUC), detailed for each class, shows the relationship between the teaching methods (according to the type of class) and learning goals.

The alignment of each assessment instrument, and the learning objectives is performed as follows:

- Group work: LO1, LO2, LO3
- Individual Test: LO3, LO4, LO5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Winston, Wayne L. (2021). *Microsoft Excel Data Analysis and Business Modeling (Office 2021 and Microsoft 365)*, 7th Edition, Microsoft, USA., ISBN 978-013-761-366-3.
- Martins, António & Alturas, Bráulio (2022). *Aprenda Excel com Casos Práticos*, 2ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN: 978-989-561-236-9.
- Dias Curto, José, & Vieira, Duarte (2023). *Excel para Economia e Gestão*, 5ª Ed., Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-989-561-290-1.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Winston, Wayne L. (2021). *Microsoft Excel Data Analysis and Business Modeling (Office 2021 and Microsoft 365)*, 7th Edition, Microsoft, USA., ISBN 978-013-761-366-3.
- Martins, António & Alturas, Bráulio (2022). *Aprenda Excel com Casos Práticos*, 2ª Edição, Edições Sílabo, Lisboa, ISBN: 978-989-561-236-9.
- Dias Curto, José, & Vieira, Duarte (2023). *Excel para Economia e Gestão*, 5ª Ed., Edições Sílabo, Lisboa, ISBN 978-989-561-290-1.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Introdução à Ciência Económica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Ciência Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 72.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Paulo Miguel dos Santos Marques - 54.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A aprendizagem no âmbito da UC traduz-se nas seguintes competências do aluno:

- 1. Conhecer as principais etapas de evolução e escolas de pensamento económico*
- 2. Perceber a natureza dinâmica e controversa do pensamento económico*
- 3. Identificar os conceitos e as categorias de análise económica introduzidos no âmbito das diferentes escolas de pensamento económico*
- 4. Analisar os temas e problemas da actualidade económica a partir dos quadros teóricos e analíticos apresentados*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, the student should:

- 1. Know the milestones and main schools of economic thought*
- 2. Understand the dynamic and controversial nature of economic thought*
- 3. Identify the concepts and analytical tools proposed by the various schools of thought*
- 4. Develop approaches to economic reality and current economic problems using the theoretical and analytical frameworks presented in the classes*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1 A Economia como ciência e como objecto de conhecimento*
- P2 Economia, Moral e Política: da Grécia Antiga à construção do Estado Moderno*
- P3 A Economia Política Clássica*
- P4 O capitalismo e os seus críticos*
- P5 As origens da Economia Neoclássica*
- P6 A crítica à Economia Neoclássica: Institucionalismo e Evolucionismo*
- P7 As crises económicas e o papel económico do Estado: Keynes*
- P8 O novo liberalismo: a Escola Austríaca e a Escola de Chicago*
- P9 Tendências actuais de desenvolvimento das ideias económicas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1 Economics as a science and as object of knowledge*
- P2 Economics, Moral and Politics: from antiquity to the construction of the modern state*
- P3 Classical Political Economy*
- P4 Capitalism and its critics*
- P5 The origins of Neoclassical Economics*
- P6 Critics to Neoclassical Economics: Institutionalism and Evolutionism*
- P7 Economic crisis and the role of the State: Keynes*
- P8 Neoliberalism: Austrian School and the School of Chicago*
- P9 Current trends in the development of economic ideas*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O vários conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos quatro objectivos de aprendizagem.*
- Os conteúdos P2 a P8 contribuem para os OA1 e OA3;*
- Todos os conteúdos contribuem para o OA2;*
- Os conteúdos P3-P9 contribuem para o OA4.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- The various syllabus contents contribute to the achievement of the four learning objectives.*
- The contents P2 to P8 contribute to LO1 and LO3;*
- All the contents contribute to LO2;*
- The contents P3-P9 contribute to LO4.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aquisição de competências de análise, crítica, síntese, pesquisa, comunicação escrita e oral através da adopção da seguinte tipologia de aulas:*
- 1. Aulas teóricas: apresentação das escolas de pensamento*
- 2. Aulas teórico-práticas: análise e debate de temas e problemas económicos*
- 3. Aulas práticas: apresentação de trabalhos de grupo e debate*
- 4. Trabalho autónomo do aluno em conformidade com o planeamento das aulas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Acquisition of analytical and critical thought, synthesis, research, and communication (oral and written) skills within the following class typology:*
- 1. Theoretical: presentation of schools of economic thought*
- 2. Theoretic-practical: analysis and debate of economic issues*
- 3. Practical: presentation of team works and debate*
- 4. Autonomous work in accordance with class planning.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação ao longo do semestre:

Instrumentos de avaliação:

a. Dois testes: Teste intermédio e teste final (30% cada)

b. Trabalho de grupo (40%):

- Apresentação colectiva curta referente a um texto original de um dos autores estudados no programa da unidade curricular (5%);

- Perguntas individuais ao grupo (10%)

- Confronto de ideias (20%)

- Votação comentada (5%)

No conjunto da avaliação obtida nos dois testes a nota mínima é de 8 valores.

Assiduidade mínima de 80%

2. Avaliação final

Exames de 1ª e 2ª época (nota final correspondente à nota do exame)

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Assessment throughout the semester:

Assessment tools:

a. Two tests: Midterm test (30%) and Final test (30%)

b. Work group (40%):

- Brief collective presentation on an original text by one of the authors studied in the course syllabus(5%)

- Individual questions posed to the group(10%)

- Confrontation of ideas / debate(20%)

- Commented vote(5%)

A minimum of attendance: 80%

An average minimum score of 8 points is required in tests.

2. Final assessment

Final Exams: 1st and 2nd season (final score corresponding to the exam's result)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas expositivas: OA1-OA4

Aulas participativas: OA1-OA4

Aulas activas: OA1-OA4

Auto-estudo: OA1-OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Expositive: LG1-LG4

Participative: LG1-LG4

Active: LG1-LG4

Self-study: LG1-LG4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Notas Pedagógicas 1: A Economia como ciência e como objecto de conhecimento

Notas Pedagógicas 2: As origens da Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 3: A Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 4: As Críticas à Economia Política Clássica I

Notas Pedagógicas 5: As Críticas à Economia Política Clássica II

Notas Pedagógicas 6: Marginalismo e fundamentos da corrente neoclássica

Notas Pedagógicas 7: A ruptura de Keynes

Notas Pedagógicas 8: As heterodoxias: o Institucionalismo e o Evolucionismo

Notas Pedagógicas 9: Panorama Actual do Pensamento Económico

Backhouse, Roger (2002), *The Penguin History of Economics*, London, Penguin Books.

Louçã, Francisco, e José Maria Castro Caldas (2009), *Economia(s)*, Lisboa, Edições Afrontamento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Notas Pedagógicas 1: A Economia como ciência e como objecto de conhecimento

Notas Pedagógicas 2: As origens da Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 3: A Economia Política Clássica

Notas Pedagógicas 4: As Críticas à Economia Política Clássica I

Notas Pedagógicas 5: As Críticas à Economia Política Clássica II

Notas Pedagógicas 6: Marginalismo e fundamentos da corrente neoclássica

Notas Pedagógicas 7: A ruptura de Keynes

Notas Pedagógicas 8: As heterodoxias: o Institucionalismo e o Evolucionismo

Notas Pedagógicas 9: Panorama Actual do Pensamento Económico

Backhouse, Roger (2002), The Penguin History of Economics, London, Penguin Books.

Louçã, Francisco, e José Maria Castro Caldas (2009), Economia(s), Lisboa, Edições Afrontamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fin

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Fin

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; PL-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Miguel da Silva Laureano - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- António Manuel Vilela Lousada Santos - 54.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Explicar os conceitos de valor financeiro do tempo, actualização e capitalização e saber comparar fluxos financeiros com diferentes timings;
2. Saber calcular fluxos financeiros de operações de aplicação e de financiamento.
3. Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros;
4. Saber operar com taxas de câmbio e taxas de juro;
5. Descrever o conceito de rentabilidade e sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rentabilidade;
6. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;
7. Descrever e calcular o conceito de working capital e analisar o seu efeito na situação financeira da empresa;
8. Descrever e calcular o cash flow num projecto de investimento;
9. Calcular e interpretar os principais critérios de avaliação de um projecto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

1. To explain the concept of time value of money, discounting and compounding and to be able to compare cash flows with different timetables;
2. To compute cash flows from applications and financing operations;
3. To characterize the organization of the main financial markets;
4. To compute currency and interest rate operations;
5. To describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios linking profitability with the firm's capital structure;
6. To analyze the financial condition of a firm and to compute and analyze the more relevant financial ratios;
7. To describe and compute the concept of working capital and to link it with the firm's financial condition;
8. To describe and compute the concept of cash flow in capital investment valuation;
9. To describe and compute the main valuation criteria used in capital investment analysis.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I - Valor Financeiro do Tempo*

1. A noção de juro, consumo e poupança
2. Taxa de juro nominal e real
3. Intermediação financeira e risco
4. Juros simples e compostos
5. Conceitos de actualização e capitalização
6. Fluxos periódicos e regulares: rendas
7. Aplicações a operações de financiamento

II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

1. Mercado cambial: a taxa de câmbio
2. Mercado monetário: a taxa de juro
3. Mercado de capitais: primário e secundário
4. As Instituições financeiras
5. A informação financeira: fontes e análise

III - A Análise Financeira da Empresa

1. Fluxos financeiros/económicos
2. Resultados e indicadores de rentabilidade
3. Leverage financeiro
4. Origens e aplicações de fundos
5. Working capital
6. Equilíbrio financeiro
7. Análise de fluxos financeiros

IV - Investimentos Reais

1. Natureza
2. Conceito de cash flow
3. Metodologia de avaliação
4. A taxa de actualização
5. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I - Time Value of Money*

1. The concept of interest rate, consumption and saving
2. Nominal and real interest rate
3. Financial intermediation and risk
4. Simple and compounding interest
5. Discounting and compounding factors
6. Periodic/regular flows: rents
7. Applications and financing operations

II - Markets, Instruments and Financial Institutions

1. Foreign exchange market: the currency rate
2. Monetary market: the interest rate
3. Capital markets: primary and secondary markets
4. Financial Institutions
5. Financial information: sources and analysis

III - Financial Analysis

1. Economic and financial flows
2. Income and profitability ratios
3. Financial leverage
4. Sources and application of funds
5. Working capital
6. Solvency
7. Cash flow analysis

IV - Capital Investments

1. Typology of investments
2. The concept of the project's cash flow map
3. Valuation methodology
4. The discount rate
5. Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: I - Valor Financeiro do Tempo

OA3 e OA4: II - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

OA5, OA6 e AO7: III - A Análise Financeira da Empresa

OA8 e OA9: IV - Investimentos Reais

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 and LG2: I - Time Value of Money

LG3 and LG4: II - Markets, Instruments and Financial Institutions

LG5, LG6 and LG7: III - Financial Analysis

LG8 and LG9: IV - Capital Investments

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos
2. Participativas, com análise/resolução de exercícios
3. Participativas, com análise/discussão de casos de estudo
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. Will be used the following learning methodologies (LM):

1. Expository, to the presentation of theoretical frames
2. Participative, with analysis/resolution of exercises
3. Participative, with analysis/discussion of case studies
4. Active, with the realization of individual and group works
5. Self-study, related with autonomous work by the student

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

Não existe assiduidade mínima obrigatória.

Realização de 2 Testes:

1. Teste Intermédio – vale 40% da nota final, é presencial, e sem nota mínima. Incide sobre os pontos I e II do Conteúdo Programático;
2. Teste Final – vale 60% da nota final, é presencial (no mesmo momento do Exame de 1.ª Época), e sem nota mínima. Incide sobre os pontos III e IV do Conteúdo Programático.

Para a realização do Teste Intermédio e do Teste Final pode ser requerida inscrição prévia obrigatória.

Avaliação por exame:

Quer o Exame de 1.ª Época, quer o de 2.ª Época, vale 100% da nota final, e é presencial. Cada exame incide sobre todos os pontos do Conteúdo Programático.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the Semester:
There is no mandatory attendance.

There are 2 Tests:

1. Intermediate Test - worth 40% of the final grade, in person, and with no minimum grade. It covers points I and II of the Syllabus.
2. Final Test - worth 60% of the final grade, in person (at the same time as the First Period Exam), and with no minimum grade. It covers points III and IV of the Syllabus.

For the Intermediate Test and the Final Test, prior registration may be mandatory.

Assessment by exam:

Both the First Period and the Second Period Exams are each worth 100% of the final grade and are performed in person. Each one covers all the points on the Syllabus.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/ Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA8
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos /OA2, OA4, OA6, OA9
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura /OA1, OA3, OA5, OA7 e OA9
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo /OA5, OA6, OA7 E OA9
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas./Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)/ Learning Goal(LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG8
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises / LG2, LG4, LG6, LG9
3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG9
4. Active, with the realization of individual and group works / LG5, LG6, LG7 E LG9
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / Transversal to all the LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2023, "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 4ª Edição, Lisboa, EAN 9789895613298 - <https://silabo.pt/catalogo/gestao-organizacional/financas/livro/introducao-as-financas/>

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2024, "Introduction to Finance - Fundamentals of Finance with Solved Exercises and Follow-up Exercises", Edições Sílabo, 4th Edition, Lisboa, - ISBN <https://silabo.pt/catalogo/gestao-organizacional/livro/introduction-to-finance-e-book/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2023, "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 4ª Edição, Lisboa, EAN 9789895613298 - <https://silabo.pt/catalogo/gestao-organizacional/financas/livro/introducao-as-financas/>

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L., 2024, "Introduction to Finance - Fundamentals of Finance with Solved Exercises and Follow-up Exercises", Edições Sílabo, 4th Edition, Lisboa, - ISBN <https://silabo.pt/catalogo/gestao-organizacional/livro/introduction-to-finance-e-book/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Macroeconomia I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Macroeconomics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 72.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os alunos deverão ser capazes de identificar as principais variáveis macroeconómicas e os instrumentos de política económica.**Os alunos deverão compreender os mecanismos de política económica e avaliar as consequências das medidas de política económica para os agentes económicos.**Os alunos deverão ser capazes de analisar e avaliar as consequências para a atividade económica de choques externos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Students should be able to identify the main macroeconomic variables and economic policy instruments.**Students should be able to understand the mechanisms of economic policy and the consequences of policy measures for the welfare of economic agents.**Students should be able to analyze and assess the consequences of shocks to economic activity.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução a Julia & Pluto notebook
2. Introdução à Macroeconomia
3. Medição de Dados Macroeconómicos
4. A Curva IS
5. Política Monetária e Procura Agregada
6. O Balanço do Banco Central e os Instrumentos de Política Monetária
7. Oferta Agregada e a Curva de Phillips
8. O Equilíbrio Macroeconómico
9. Política Macroeconómica: Política Fiscal e Política Monetária
10. Situações extremas: Deflação vs Inflação Galopante
11. Política Fiscal e Orçamento Público
12. Síntese de temas e controvérsias

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Welcome to Julia & Pluto notebook
2. Introduction to Macroeconomics
3. Measuring Macroeconomic Data
4. The IS Curve
5. Monetary Policy & Aggregate Demand
6. The Central Bank Balance Sheet & Monetary Policy Tools
7. Aggregate Supply and the Phillips Curve
8. The Aggregate Demand & Supply Model
9. Macroeconomic Policy: Aggregate Demand & Supply Analysis
10. Extreme cases: Deflation vs Rampant Inflation
11. Fiscal Policy & the Government Budget
12. Rounding off topics & controversies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1 a CP12
- OA2 - CP9 a CP12
- OA3 - CP3, CP4, CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - CP1 to CP12
- LG2 - CP9 to CP12
- LG3 - CP3, CP4 and CP8

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos
3. Activas, com realização de testes individuais
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises
3. Active, with the realization of individual quizzes
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Opção A:

1. Presença em pelo menos 75% das aulas
2. Teste intermédio (abrangendo os tópicos até à semana 6): 50%
3. Teste final (cobrindo todos os tópicos, mas com mais ênfase nos materiais das semanas 6 a 12): 50%
4. A nota em qualquer um destes testes não pode ser inferior a 8 pontos em 20 possíveis
5. Os testes são realizados em computador (não em papel). Para este efeito, os alunos terão de se registar numa base de dados da UC para que possam receber o teste por email.

Opção B:

1. Exame final: peso de 100% na nota final.
2. Cobre todos os materiais ensinados durante todo o semestre.
3. O exame será realizado em computador (não em papel). Para este efeito, os alunos terão de se registar numa base de dados da UC para que possam receber o teste por email.

4.2.14. Avaliação (EN):

Option A:

1. Attendance at at least 75% of classes
2. Mid-term test (covering the topics up to week 6): 50%
3. Final test (covering all topics, but with more emphasis on the material from weeks 6 to 12): 50%
4. The grade in any of these tests cannot be less than 8 points out of a possible 20
5. The tests are computer-based (not paper-based). For this purpose, students must register in a UC database to receive the test by email.

Option B:

1. Final exam: 100% weight in the final grade.
2. Covers all the material taught throughout the semester.
3. The exam will be computer-based (not paper-based). For this purpose, students must register in a UC database to receive the test by email.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1 e OA2
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA1, OA2 e AO3
3. Activas, com realização de testes individuais OA2 e OA3
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2 e AO3

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies
(LTM)

Learning Goal
(LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG1, LG2, LG3
3. Active, with the realization of individual quizzes LG2, LG3
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2, LG3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Frederic Mishkin, *Macroeconomics: Policy and Practice*, 2nd Edition, 2014, Pearson, Addison-Wesley,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Frederic Mishkin, *Macroeconomics: Policy and Practice*, 2nd Edition, 2014, Pearson, Addison-Wesley,

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Macroeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João António Rodrigues Madeira - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:**1. Identificar diferentes modelos e teorias de crescimento económico; compreender as implicações práticas destes modelos; e identificar políticas económicas capazes de fomentar o crescimento.**2. Conhecer e compreender efeitos da decisão intertemporal sobre as principais variáveis macroeconómicas no curto prazo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To distinguish different economic growth models and theories; to understand their practical implications; and, to identify economic policies that can promote economic growth*
- 2. To know and understand the effect of intertemporal decisions decision on the main macroeconomic variables in the short-run.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Factos do crescimento económico
2. O Modelo de crescimento de Solow
3. Tecnologia no Modelo de crescimento de Solow
4. Convergência e contabilidade do crescimento
5. Revisões do modelo IS-LM
6. Mercados financeiros e expectativas
7. Expectativas, Consumo e Investimento
8. Expectativas, Produto e Política
9. Abertura nos mercados de bens e financeiros
10. O mercado de bens numa economia aberta
11. Produto, a taxa de juros e a taxa de câmbio
12. Regimes cambiais
13. Crises Financeiras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economic growth facts
2. The Solow growth model
3. Technology in the Solow growth model
4. Convergence and growth accounting
5. Revisions of the IS-LM model
6. Financial Markets and Expectations
7. Expectations, Consumption, and Investment
8. Expectations, Output, and Policy
9. Openness in Goods and Financial Markets
10. The Goods Market in an Open Economy
11. Output, the Interest Rate and the Exchange Rate
12. Exchange Rate Regimes
13. Financial Crises

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA2 - CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning outcomes (LOs) and is explained as follows:

LO1 - CP1, CP2, CP3, CP4

LO2 - CP5, CP6, CP7, CP8, CP9, CP10, CP11, CP12, CP13

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. Ativas, com realização de teste individual*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills.

The following learning methodologies (LMs) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Active, with the realization of individual test*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. Ativas, com realização de teste individual*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do alun*

Há duas modalidades de avaliação.

A primeira consiste em avaliação ao longo do semestre, em que serão usados os seguintes instrumentos: teste intermédio (30%) e exame de avaliação de conhecimentos (70%). Esta modalidade requer a satisfação de um critério mínimo de assiduidade de 60%. Não há exigência de nota mínima para manutenção em avaliação ao longo do semestre.

A segunda consiste em avaliação por exame, neste caso o exame de avaliação tem peso de 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two types of assessment.

The first type consists of assessment throughout the semester, in which the following instruments will be used: intermediate exam (30%) and knowledge assessment exam (70%). This assessment type requires meeting a minimum attendance criterion of 60%. There is no minimum grade requirement for maintenance in assessment throughout the semester.

The second type consists of assessment by exam, in this case the assessment exam has a weight of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem (OA), pelo que, a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

*ME1 - OA1, OA2
ME2 - OA1, OA2
ME3 - OA1, OA2
ME4 - OA1, OA2*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning methodologies (LMs) are aimed at the development of the students' main learning competences (LG) that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

*LM1 - LO1, LO2
LM2 - LO1, LO2
LM3 - LO1, LO2
LM4 - LO1, LO2*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Macroeconomics: A European Perspective, 4th edition , by Blanchard, Amighini & Giavazzi, Pearson

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Macroeconomics: A European Perspective, 4th edition , by Blanchard, Amighini & Giavazzi, Pearson

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Matemática I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Matemática I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Mat***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Mat***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marina Alexandra Pedro Andrade - 54.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Simão dos Santos Cruz Tavares - 108.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá:

OA1: Entender como a ideia de limite surge na resolução de diversos problemas; em particular, compreender o conceito de derivada enquanto limite especial e ferramenta essencial para resolver problemas de taxas de variação, de aproximação de funções e de otimização.

AO2: Compreender o integral definido, conceito básico do cálculo integral, e a sua ligação ao cálculo diferencial; conhecer os métodos de integração; saber usar o integral para calcular áreas entre curvas ou determinar o excedente do consumidor.

OA3: Saber o que é uma equação diferencial e a sua importância na modulação matemática; saber como obter informação sobre as suas soluções; saber resolver explicitamente algumas equações diferenciais.

OA4: Compreender o conceito de série e de convergência de séries; determinar a convergência das séries geométricas, e usá-las para resolver alguns problemas reais, entender a sua importância na representação de funções como somas de séries infinitas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should:

LG1: Understand how the idea of a limit arises in solving various problems; in particular, comprehend the concept of a derivative as a special limit and an essential tool for solving problems of rates of change, function approximation, and optimization. LG2: Understand the definite integral, a basic concept of integral calculus, and its connection to differential calculus; know the methods of integration; be able to use the integral to calculate areas between curves or determine consumer surplus.

LG3: Know what a differential equation is and its importance in mathematical modelling; know how to obtain information about its solutions; know how to explicitly solve some differential equations.

LG4: Understand the concept of series and series convergence; know how to determine the convergence of geometric series and use them to solve some real problems, understand their importance in representing functions as sums of infinite series.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Limites e Derivadas

1.1. Limite e continuidade de uma função

1.2. Derivadas e taxas de variação, a função derivada

1.3. Regra da Cadeia

1.4. Derivação implícita

1.5. Aproximação linear e diferenciais; polinómios de Taylor

1.6. Aplicações da derivação: extremos, Teorema de Rolle, Teorema do Valor Médio, problemas de otimização

CP2. Integrais

2.1. Introdução cálculo integral; primitivas

2.2. Técnicas de integração

2.3. Integral definido, Teorema Fundamental do Cálculo Integral e integral indefinido

2.4. Aplicações dos integrais: áreas, aplicações à economia

CP3. Equações Diferenciais Ordinárias

3.1. Modelação com equações diferenciais, modelos de crescimento

3.2. Equações separáveis

3.3. Equações lineares, mudança de variável - equações de Bernoulli

CP4. Séries

4.1. Sucessões e séries

4.2. Séries geométricas e alguns testes de convergência

4.3. Séries de potências e representações de algumas funções como séries de potências; polinómios de Taylor

4.4. Aplicações de séries à economia

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Limits and Derivatives

- 1.1. The limit of a function; continuity
- 1.2. Derivatives and rates of change; the derivative as a function
- 1.3. Chain Rule
- 1.4. Implicit differentiation
- 1.5. Linear approximations and differentials; Taylor polynomials
- 1.6. Applications of differentiation: extrema, the Mean Value Theorem, optimization

CP2. Integrals

- 2.1. Introduction to integrals, antiderivatives
- 2.2. Integration techniques
- 2.3. The definite integral, the Fundamental Theorem of Calculus and indefinite integrals
- 2.4. Applications of integration; areas between curves applications to economics

CP3. Differential Equations

- 3.1. Modeling with differential equations, models for population growth
- 3.2. Separable equations
- 3.3. Linear equations, change of variable - Bernoulli equations

CP4. Series

- 4.1. Sequences and series
- 4.2. Geometric series, some convergence tests
- 4.3. Power series and representations of functions as power series; Taylor polynomials
- 4.4. Applications of series in economics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP) são coerentes com os objetivos de aprendizagem (OA) através da sua ligação direta. OA1 centra-se em entender a ideia de limite e o conceito de derivada. CP1 inclui limite e continuidade de uma função, derivadas e taxas de variação, aproximação linear e aplicações, fornecem uma base sólida para que os alunos compreendam os seus fundamentos e saibam aplicá-los. OA2 refere o integral definido e a sua ligação ao cálculo diferencial. O CP2 cobre a introdução ao cálculo integral, técnicas de integração, o teorema fundamental do cálculo integral e aplicações dos integrais, como o cálculo de áreas entre curvas e aplicações. OA3 trata equações diferenciais na modelação matemática, encontra suporte no CP3, onde se discutem a modelação com equações diferenciais, eq. separáveis, e eq. lineares e mudança de variável. OA4 centra-se no conceito de séries e convergência, está alinhado com o CP4, que aborda sucessões e séries, geométricas, de potências e suas aplicações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents (PC) are coherent with the learning goals (LG) through their direct connection. LG1 focuses on understanding the idea of a limit and the concept of a derivative. PC1 includes limits and continuity of a function, derivatives and rates of change, linear approximation and applications. LG2 refers to the definite integral and its connection to differential calculus. PC2 covers the introduction to integral calculus, integration techniques, the fundamental theorem of calculus, and applications of integrals, such as calculating areas between curves and other applications. LG3 deals with differential equations in mathematical modelling, which is supported by PC3, where modelling with differential equations, separable equations, linear equations, and variable changes are discussed. LG4 focuses on the concept of series and convergence, and it is aligned with PC4, which addresses sequences and series, geometric series, power series, and their applications.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teórico-práticas o método de ensino e aprendizagem é, em alguns momentos, expositivo, seguindo-se a resolução prática de exercícios. Na exposição teórica os conceitos são apresentados e acompanhados de exemplos ilustrativos, havendo, sempre que possível, a participação dos alunos na discussão dos conceitos apresentados.

O Planeamento da Unidade Curricular (PUC) é um documento disponibilizado aos alunos com o conjunto de exercícios para resolução nas aulas. O método de ensino é participativo e de discussão na resolução dos exercícios.

Os alunos são incentivados a pensar os exercícios antes das aulas, existindo mesmo no PUC exercícios propostos para resolução autónoma e, sendo necessário, posterior discussão dessa resolução autónoma, em aula ou em sessão tutorial.

Para motivação dos alunos no acompanhamento das aulas e no seu trabalho autónomo, é proposto um processo de avaliação ao longo do semestre, em diferentes momentos, além do exame final.

O PUC pretende ser um documento orientador e fundamental no decorrer de todo o semestre contendo informação, semana a semana, dos conteúdos lecionados e dos exercícios a resolver, acompanhados da respetiva referência bibliográfica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method used in theoretical-practical classes is, at times, expository, followed by the practical resolution of exercises. In the theoretical exposition, the concepts are presented and accompanied by illustrative examples, with, whenever possible, the participation of the students in the discussion of the presented concepts.

The Curricular Unit Planning (CUP) is a document made available to students with a set of exercises to solve in class. The teaching method is an interactive and discussion method, with exercises resolution in class.

Students are encouraged to think about the exercises before class, even at CUP there are exercises proposed for autonomous resolution and, if necessary, further discussion of this autonomous resolution, in class or in a tutorial session.

In order to motivate students to follow the classes and to carry out their autonomous work, a process of periodic evaluation is proposed in three moments throughout the semester, in addition to the final exam.

The CUP intends to be a guiding and fundamental document throughout the entire semester, containing information, week by week, on the contents taught and the exercises to be solved, accompanied by the respective bibliographic reference.

4.2.14. Avaliação (PT):

A nota mínima de aprovação na unidade curricular é de 9.5 valores.

Modalidades de avaliação - Os alunos podem optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

1) Avaliação ao longo do semestre, composta por:

Assiduidade mínima de 75% das aulas - 27 aulas

Minitests (25%): 3 minitests realizados em aula

Frequência (75%): prova escrita realizada na 1ª época de avaliação; nota mínima de 8.0 valores.

2) Avaliação por exame: realização de uma prova escrita (com um peso de 100%), na 1ª época ou na 2ª época do período de avaliação.

Nota 1: Os alunos repetentes dispõem das mesmas modalidades de avaliação, sujeitas às mesmas regras.

Nota 2: Os docentes responsáveis reservam-se o direito de fazer orais sempre que considerem necessário.

Regras da avaliação ao longo do semestre

Um aluno é excluído do modo de avaliação ao longo do semestre, passando automaticamente para o modo de avaliação por exame, na seguinte situação:

i) Não cumprir a assiduidade mínima de 27 aulas efetivamente lecionadas;

ii) Ter obtido nota inferior a 8.0 valores na Frequência.

Minitests

(i) São realizados 3 minitests ao longo do período letivo, a realizar durante as aulas. Cada miniteste tem uma duração máxima de 20 minutos, em data e hora a anunciar e incide sobre a matéria dada anteriormente.

(ii) Os alunos têm de realizar os minitests na turma a que pertencem, não sendo admitido que realizem nas outras turmas.

(iii) Para cálculo da nota final nesta componente será feita a média das notas dos 3 minitests realizados.

(iv) Os momentos de avaliação não realizados têm a classificação de 0 valores.

(v) Para os alunos que escolham avaliação ao longo do semestre, o resultado final é considerado o melhor entre avaliação ao longo do semestre e avaliação por exame.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The minimum passing grade for the Curricular Unit is 9.5 points.

Evaluation methods - Students can choose one of the following evaluation methods:

1) Continuous assessment throughout the semester, consisting of:

Minimum attendance of 75% of classes - 27 classes

Mini-tests (25%): 3 mini-tests conducted during class

Final exam (75%): written test conducted in the 1st evaluation period; minimum grade of 8.0 points.

2) Evaluation by exam: written test (with a weight of 100%), in the 1st period or the 2nd period of the evaluation period.

Note 1: Repeating students are subject to the same evaluation methods and rules.

Note 2: The course instructors reserve the right to conduct oral exams when necessary.

Rules for continuous assessment throughout the semester

A student is excluded from the continuous assessment mode, automatically switching to the exam assessment mode, in the following situations:

i) Failure to meet the minimum attendance of 27 effectively taught practical classes.

ii) Obtaining a grade lower than 8.0 points in the final exam.

Mini tests

(i) 3 mini tests are conducted throughout the semester, during classes. Each mini test has a maximum duration of 20 minutes, on a date and time to be announced, and covers previously taught material.

(ii) Students must take the mini tests in their assigned class; taking them in other classes is not allowed.

(iii) The final grade for this component will be the average of the grades of the 3 mini tests taken.

(iv) Unattended assessment moments will be graded as 0 points.

(v) For students who choose continuous assessment, the final result will be the better of the continuous assessment and exam assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada demonstra uma clara coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Nas aulas teórico-práticas, a abordagem expositiva seguida da resolução prática de exercícios permite uma compreensão profunda dos conceitos, alinhando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem específicos. A participação dos alunos na discussão dos conceitos apresentados não só promove o entendimento ativo, mas também estimula a aplicação prática dos conhecimentos teóricos, como requerido pelos objetivos.

O Planeamento da Unidade Curricular (PUC) desempenha um papel crucial ao fornecer aos alunos um guia estruturado e semanal dos conteúdos lecionados e dos exercícios propostos. Esta abordagem facilita o desenvolvimento autónomo dos alunos, incentivando-os a pensar e resolver exercícios antes das aulas, preparando-os para uma discussão participativa durante as sessões. A inclusão de exercícios para resolução autónoma no PUC não só promove a autonomia do aluno, mas também permite a clarificação de dúvidas e o reforço dos conceitos em ambiente de sala de aula ou sessões tutoriais.

No que diz respeito ao processo de avaliação, a estrutura proposta reforça os objetivos de aprendizagem ao longo do semestre. A avaliação ao longo do semestre, composta por minitestes e uma prova escrita, é projetada para avaliar tanto a compreensão contínua dos conceitos quanto a capacidade de aplicação prática dos mesmos. Esta modalidade não só incentiva a presença regular e o empenho dos alunos nas aulas, como também assegura uma avaliação abrangente dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Em conclusão, tanto as metodologias de ensino, centradas na participação ativa dos alunos e na resolução de problemas, quanto o processo de avaliação ao longo do semestre e estruturado, estão alinhados de forma coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A integração desses elementos não só facilita a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos pelos alunos, como também promove um ambiente de aprendizagem dinâmico e eficaz, cumprindo assim os objetivos educacionais estabelecidos para a UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted demonstrates a clear coherence with the learning objectives of the course unit. In the theoretical-practical classes, the expository approach followed by the practical resolution of exercises allows for a deep understanding of the concepts, directly aligning with the specific learning objectives. Student participation in the discussion of presented concepts not only promotes active understanding but also stimulates the practical application of theoretical knowledge, as required by the objectives.

The Course Unit Planning (CUP) plays a crucial role by providing students with a structured weekly guide of the taught content and proposed exercises. This approach facilitates the autonomous development of students, encouraging them to think and solve exercises before classes, preparing them for participative discussion during the sessions. The inclusion of exercises for autonomous resolution in the CUP not only promotes student autonomy but also allows for the clarification of doubts and reinforcement of concepts in the classroom or tutorial sessions.

Regarding the evaluation process, the proposed structure reinforces the learning objectives throughout the semester. The continuous assessment, consisting of mini-tests and a written exam, is designed to evaluate both the ongoing understanding of the concepts and the ability to apply them practically. This modality not only encourages regular attendance and student engagement in classes but also ensures a comprehensive assessment of the established learning objectives.

In conclusion, both the teaching methodologies, centered on active student participation and problem-solving, and the continuous and structured evaluation process, are coherently aligned with the learning objectives of the course unit. The integration of these elements not only facilitates the acquisition of theoretical and practical knowledge by the students but also promotes a dynamic and effective learning environment, thus fulfilling the educational objectives established for the CU.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

James Stewart, Cálculo Volume 1 - Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage, ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, Cálculo Volume 2 - Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage, ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition, 2017, Cengage Learning, ISBN: 9781305272378

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

James Stewart, Cálculo Volume 1 - Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage, ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, Cálculo Volume 2 - Tradução de 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage, ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition, 2017, Cengage Learning, ISBN: 9781305272378

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Mat

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Mat

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Marina Alexandra Pedro Andrade - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Juliana Marta Rodrigues de Souza - 54.0h
- Simão dos Santos Cruz Tavares - 54.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá:

OA1. Dominar a linguagem vetorial e matricial, e usá-la para resolver e classificar sistemas de equações lineares; calcular, interpretar e aplicar determinantes de matrizes quadradas; calcular e interpretar valores e vetores próprios, diagonalizar matrizes e aplicar estas ferramentas para classificar formas quadráticas.

OA2. Os diferentes pontos de vista do conceito de função de mais de uma variável (descritivo, numérico, algébrico e gráfico), bem como os conceitos fundamentais de limite e diferenciabilidade destas funções. Compreender as diferenças e analogias da análise de funções na passagem de uma variável a duas (ou mais) variáveis.

OA3. Reconhecer e resolver problemas de otimização, não condicionada e condicionada, que envolvem funções com mais de uma variável.

OA4. Estender o conceito de integral definido à integração dupla, para funções de duas variáveis, usada para o cálculo de volumes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should:

LG1: Master the vector and matrix language and use it to solve and classify systems of linear equations; calculate, interpret, and apply determinants of square matrices; calculate and interpret eigenvalues and eigenvectors, diagonalize matrices, and apply these tools to classify quadratic forms.

LG2: Understand the different perspectives of the concept of a function of more than one variable (descriptive, numerical, algebraic, and graphical), as well as the fundamental concepts of limit and differentiability of these functions. Comprehend the differences and analogies in function analysis when moving from one variable to two (or more) variables.

LG3: Recognize and solve optimization problems, both unconstrained and constrained, involving functions with more than one variable.

LG4: Extend the concept of the definite integral to double integration for functions of two variables, used for calculating volumes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*CP1. Álgebra Linear*

- 1.1. Sistemas de equações lineares*
- 1.2. Matrizes e álgebra matricial*
- 1.3. Determinantes*
- 1.4. Valores próprios e vetores próprios*
- 1.5. Formas quadráticas*

CP2. Funções de mais de uma variável

- 2.1. Funções de mais de uma variável*
- 2.2. Limites e continuidade*
- 2.3. Planos tangentes e aproximações lineares*
- 2.4. A Regra da Cadeia*
- 2.5. Derivadas direccionais e vetor gradiente*
- 2.6. Extremos*

CP3. Otimização

- 3.1. Otimização em R (revisões)*
- 3.2. Otimização em R^n*
 - 3.2.1. Extremos livres em R^n*
 - 3.2.2. Extremos condicionados em R^n*

CP4. Integração em R^n

- 4.1. Integração dupla*
- 4.2. Aplicações de integração dupla em problemas de economia*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Linear algebra

- 1.1. Systems of linear equations
- 1.2. Matrices and matrix operations
- 1.3. Determinants
- 1.4. Eigenvalues and eigenvectors
- 1.5. Quadratic forms

CP2. Functions of more than one variable

- 2.1. Functions of two (or more) variables
- 2.2. Limits and continuity
- 2.3. Tangent planes and linear approximations
- 2.4. The Chain Rule
- 2.5. Directional derivatives and the gradient vector
- 2.6. Extrema

CP3. Optimization

- 3.1. Optimization in R (revision)
 - 3.2.1. Optimization in R^n : unconstrained extrema in R^n
 - 3.2.2. Constrained extrema in R^n

CP4. Integrals in R^n

- 4.1 Double integrals
- 4.2 Some dual-integrals applications in economics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem (OA) da UC estão alinhados com os conteúdos programáticos (CP), garantindo uma abordagem abrangente e progressiva no desenvolvimento dos conhecimentos dos estudantes.

OA1, focado na Álgebra Linear, é suportado pelo CP1 que inclui sistemas de equações lineares, matrizes, determinantes e valores próprios, permitindo resolver e classificar sistemas lineares, calcular determinantes e valores próprios.

OA2 remete para funções de várias variáveis, refletido no CP2, abrange conceitos como limites, continuidade, derivadas parciais e otimização.

OA3 sustentado pelo CP3, explora otimização não condicionada e condicionada em várias dimensões.

OA4 é suportado pelo CP4, aborda integração dupla e suas aplicações, essencial para o cálculo de áreas e volumes. Esta estrutura demonstra uma integração consistente entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos, promovendo uma aprendizagem eficaz e abrangente dos conceitos fundamentais da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals (LG) of the course unit are aligned with the programmatic contents (PC), ensuring a comprehensive and progressive approach in the development of students' knowledge.

LG1, focused on Linear Algebra, is supported by PC1, which includes systems of linear equations, matrices, determinants, and eigenvalues, allowing to solve and classify linear systems, and calculate determinants and eigenvalues.

LG2 pertains to functions of several variables, reflected in PC2, which covers concepts such as limits, continuity, partial derivatives, and optimization.

LG3, supported by PC3, explores unconstrained and constrained optimization.

LG4 is supported by PC4, addressing double integration and its applications, essential for calculating areas and volumes. This structure demonstrates a consistent integration between the learning objectives and the programmatic contents, promoting effective and comprehensive learning of the fundamental concepts of the Curricular Unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teórico-práticas o método de ensino aprendizagem é, em alguns momentos, expositivo, seguindo-se a resolução prática de exercícios. Na exposição teórica os conceitos são apresentados e acompanhados de exemplos ilustrativos, havendo, sempre que possível, a participação dos alunos na discussão dos conceitos apresentados.

O Planeamento da Unidade Curricular (PUC) é um documento disponibilizado aos alunos com o conjunto de exercícios para resolução nas aulas. O método de ensino é participativo e de discussão na resolução dos exercícios.

Os alunos são incentivados a pensar os exercícios antes das aulas, existindo mesmo no PUC exercícios propostos para resolução autónoma e, sendo necessário, posterior discussão dessa resolução autónoma, em aula ou em sessão tutorial.

Para motivação dos alunos no acompanhamento das aulas e no seu trabalho autónomo, é proposto um processo de avaliação periódica em três momentos ao longo do semestre, além do exame final.

O PUC pretende ser um documento orientador e fundamental o decorrer de todo o semestre contendo informação, semana a semana, dos conteúdos lecionados e dos exercícios a resolver, acompanhados da respetiva referência bibliográfica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method used in theoretical-practical classes is, at times, expository, followed by the practical resolution of exercises. In the theoretical exposition, the concepts are presented and accompanied by illustrative examples, with, whenever possible, the participation of the students in the discussion of the presented concepts.

The Curricular Unit Planning (CUP) is a document made available to students with a set of exercises to solve in class. The teaching method is an interactive and discussion method, with exercises resolution in class.

Students are encouraged to think about the exercises before class, even at CUP there are exercises proposed for autonomous resolution and, if necessary, further discussion of this autonomous resolution, in class or in a tutorial session.

In order to motivate students to follow the classes and to carry out their autonomous work, a process of periodic evaluation is proposed in three moments throughout the semester, in addition to the final exam.

The CUP intends to be a guiding and fundamental document throughout the entire semester, containing information, week by week, on the contents taught and the exercises to be solved, accompanied by the respective bibliographic reference.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A nota mínima de aprovação na unidade curricular é de 9.5 valores.

Modalidades de avaliação - Os alunos podem optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

1) Avaliação ao longo do semestre, composta por:

Assiduidade mínima de 75% das aulas - 27 aulas

Minitests (25%): 3 minitests realizados em aula

Frequência (75%): prova escrita realizada na 1ª época de avaliação; nota mínima de 8.0 valores.

2) Avaliação por exame: realização de uma prova escrita (com um peso de 100%), na 1ª época ou na 2ª época do período de avaliação.

Nota 1: Os alunos repetentes dispõem das mesmas modalidades de avaliação, sujeitas às mesmas regras.

Nota 2: Os docentes responsáveis reservam-se o direito de fazer orais sempre que considerem necessário.

Regras da avaliação ao longo do semestre

Um aluno é excluído do modo de avaliação ao longo do semestre, passando automaticamente para o modo de avaliação por exame, na seguinte situação:

i) Não cumprir a assiduidade mínima de 27 aulas práticas efetivamente lecionadas;

ii) Ter obtido nota inferior a 8.0 valores na Frequência.

Minitests

(i) São realizados 3 minitests ao longo do período letivo, a realizar durante as aulas. Cada miniteste tem uma duração máxima de 20 minutos, em data e hora a anunciar e incide sobre a matéria dada anteriormente.

(ii) Os alunos têm de realizar os minitests na turma a que pertencem, não sendo admitido que realizem nas outras turmas.

(iii) Para cálculo da nota final nesta componente será feita a média das notas dos 3 minitests realizados.

(iv) Os momentos de avaliação não realizados têm a classificação de 0 valores.

(v) Para os alunos que escolham avaliação ao longo do semestre, o resultado final é considerado o melhor entre avaliação ao longo do semestre e avaliação por exame.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The minimum passing grade for the Curricular Unit is 9.5 points.

Evaluation methods - Students can choose one of the following evaluation methods:

1. Continuous assessment throughout the semester, consisting of:

Minimum attendance of 75% of classes - 27 classes

Mini-tests (25%): 3 mini-tests conducted during class;

Final exam (75%): written test conducted in the 1st evaluation period; minimum grade of 8.0 points.

2. Evaluation by exam: written test (with a weight of 100%), in the 1st period or the 2nd period of the evaluation period.

Note 1: Repeating students are subject to the same evaluation methods and rules.

Note 2: The course instructors reserve the right to conduct oral exams when necessary.

Rules for continuous assessment throughout the semester

A student is excluded from the continuous assessment mode, automatically switching to the exam assessment mode, in the following situations:

i) Failure to meet the minimum attendance of 27 effectively taught practical classes.

ii) Obtaining a grade lower than 8.0 points in the final exam.

Mini tests

(i) 3 mini tests are conducted throughout the semester, during classes. Each mini test has a maximum duration of 20 minutes, on a date and time to be announced, and covers previously taught material.

(ii) Students must take the mini tests in their assigned class; taking them in other classes is not allowed.

(iii) The final grade for this component will be the average of the grades of the 3 mini tests taken.

(iv) Unattended assessment moments will be graded as 0 points.

(v) For students who choose continuous assessment, the final result will be the better of the continuous assessment and exam assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada demonstra uma clara coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Nas aulas teórico-práticas, a abordagem expositiva seguida da resolução prática de exercícios permite uma compreensão profunda dos conceitos, alinhando-se diretamente com os objetivos de aprendizagem específicos. A participação dos alunos na discussão dos conceitos apresentados não só promove o entendimento ativo, mas também estimula a aplicação prática dos conhecimentos teóricos, como requerido pelos objetivos.

O Planeamento da Unidade Curricular (PUC) desempenha um papel crucial ao fornecer aos alunos um guia estruturado e semanal dos conteúdos lecionados e dos exercícios propostos. Esta abordagem facilita o desenvolvimento autónomo dos alunos, incentivando-os a pensar e resolver exercícios antes das aulas, preparando-os para uma discussão participativa durante as sessões. A inclusão de exercícios para resolução autónoma no PUC não só promove a autonomia do aluno, mas também permite a clarificação de dúvidas e o reforço dos conceitos em ambiente de sala de aula ou sessões tutoriais.

No que diz respeito ao processo de avaliação, a estrutura proposta reforça os objetivos de aprendizagem ao longo do semestre. A avaliação ao longo do semestre, composta por minitestes e uma prova escrita, é projetada para avaliar tanto a compreensão contínua dos conceitos quanto a capacidade de aplicação prática dos mesmos. Esta modalidade não só incentiva a presença regular e o empenho dos alunos nas aulas, como também assegura uma avaliação abrangente dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Em conclusão, tanto as metodologias de ensino, centradas na participação ativa dos alunos e na resolução de problemas, quanto o processo de avaliação ao longo do semestre e estruturado, estão alinhados de forma coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A integração desses elementos não só facilita a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos pelos alunos, como também promove um ambiente de aprendizagem dinâmico e eficaz, cumprindo assim os objetivos educacionais estabelecidos para a UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted demonstrates a clear alignment with the learning objectives of the course unit. In the theoretical-practical classes, the expository approach followed by the practical resolution of exercises allows for a deep understanding of the concepts, directly aligning with the specific learning objectives. Student participation in the discussion of the presented concepts not only promotes active understanding but also encourages the practical application of theoretical knowledge, as required by the objectives.

The Course Unit Planning (CUP) plays a crucial role by providing students with a structured weekly guide of the taught content and proposed exercises. This approach facilitates the students' autonomous development, encouraging them to think and solve exercises before classes, preparing them for participative discussion during the sessions. The inclusion of exercises for autonomous resolution in the CUP not only promotes student autonomy but also allows for the clarification of doubts and reinforcement of concepts in the classroom or tutorial sessions.

Regarding the evaluation process, the proposed structure reinforces the learning objectives throughout the semester. The continuous assessment, consisting of mini-tests and a written exam, is designed to evaluate both the ongoing understanding of the concepts and the ability to apply them practically. This method not only encourages regular attendance and student engagement in classes but also ensures a comprehensive assessment of the established learning objectives.

In conclusion, both the teaching methodologies, centered on active student participation and problem-solving, and the continuous and structured evaluation process are coherently aligned with the learning objectives of the course unit. The integration of these elements not only facilitates the acquisition of theoretical and practical knowledge by the students but also promotes a dynamic and effective learning environment, thus fulfilling the educational objectives established for the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Howard Anton, Chris Rorres, *Algebra Linear com Aplicações*, 10ª Edição, 2012, Bookman. ISBN: 9788540701694

James Stewart, *Cálculo Volume 2*, Tradução da 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage Learning. ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, *Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition*, Cengage Learning. ISBN: 9781305272378

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Howard Anton, Chris Rorres, *Algebra Linear com Aplicações*, 10ª Edição, 2012, Bookman. ISBN: 9788540701694

James Stewart, *Cálculo Volume 2*, Tradução da 8ª Edição Norte Americana, 2017, Cengage Learning. ISBN-13: 9788522125845

James Stewart, *Calculus, Early Transcendentals, International Metric Edition, 8th Edition*, Cengage Learning. ISBN: 9781305272378

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Microeconomia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Microeconomia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Nádia Nogueira Simões Crespo - 72.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa - 18.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Conhecer e saber aplicar o modelo de raciocínio típico da análise económica.

OA2. Conhecer o processo de decisão do consumidor, compreendendo de que modo a escolha ótima se altera com variações dos preços e do rendimento.

OA3. Saber analisar a tecnologia de produção das empresas do ponto de vista económico e conhecer as várias medidas de custos.

OA4. Conhecer as principais estruturas de mercado, o processo de decisão das empresas em cada um destes contextos, o equilíbrio que se estabelece no mercado e a sua eficiência.

OA5. Saber aplicar o referencial teórico fundamental a casos reais que se enquadrem na matéria lecionada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1. Know and be able to apply the economic way of thinking.

LG2. Know the optimal consumer choice and how this choice changes with variations in prices and income.

LG3. Know how to characterize the production function of firms using an economic approach and the different measures of costs.

LG4. Know and understand the main market structures.

LG5. Be able to use and apply the concepts, principles and theoretical models to real world situations and problems.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. PARTE A: Microeconomia - Conceitos Introdutórios

- Conceitos fundamentais
- Procura, oferta e equilíbrio de mercado
- Excedentes, eficiência e falhas de mercado
- Elasticidades
- Intervenção do Governo na economia (impostos e preços regulados)

CP2. PARTE B: Teoria do Consumidor

- Preferências e utilidade
- Restrição orçamental
- Escolha ótima
- Procura individual e Procura de mercado

CP3. PARTE C: Teoria do Produtor

- Produção
- Custos

CP4. PARTE D: Estruturas de Mercado

- Concorrência Perfeita
- Monopólio
- Outros Modelos de Concorrência Imperfeita

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. PART A: Microeconomics - Introductory concepts

- Basic concepts
- Demand, Supply and Market Equilibrium
- Surplus, Efficiency and Market Failures
- Elasticities
- Government interventions in markets (taxes and price controls)

PC2. PART B: Consumer Theory

- Preferences and Utility
- Budget Constraint
- Choice
- Individual Demand and Market Demand

PC3. PART C: Producer Theory

- Production
- Costs

PC4. PART D: Market Structures

- Perfect Competition
- Monopoly
- Imperfect competition models

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

OA5 - CP1, CP2, CP3, CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1, PC2, PC3, PC4

LG2 - PC2

LG3 - PC3

LG4 - PC4

LG5 - PC1, PC2, PC3, PC4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas (T) têm como objectivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica. A exposição da matéria não será exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo.

As aulas práticas (PL) são um espaço para proceder ao aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos e da resolução de exercícios.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lecture classes (T) have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement.

The practice classes (PL) are meant for conceptual discussions and problem solving.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorre de uma das seguintes formas.

Regime A: Avaliação Periódica

- Teste intermédio (50%)
- Exame de 1ª época (50%)

Nota mínima: 7,5 valores nos dois testes (intermédio e final)

Regime B: Avaliação Final - Exame Final (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

- Group assignment (50%)
- Final Exam (50%)

In order to get a positive grade in the course, the mark of the two written exams cannot be below 7,5.

Method B:

- Final Exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das competências que permitam aos alunos cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem.

De seguida apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os OAs:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - todos os OAs
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos - todos os OAs
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - todos os OAs
4. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo - todos os OAs
5. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - todos os OAs

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below we present the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - All LGs
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - All LGs
3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts - All LGs
4. Active, with the realization of individual and group works - All LGs
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente.

Varian, H. (2014), *Intermediate Microeconomics - A Modern Approach*, 9ª edição, Verlag Dashofer.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Textos de apoio a disponibilizar pela equipa docente.

Varian, H. (2014), Intermediate Microeconomics - A Modern Approach, 9ª edição, Verlag Dashofer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microeconomia II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-36.0; PL-18.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Thomas Greve - 72.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido e ser capaz de aplicar as seguintes competências:

A. Conhecimento e compreensão

- Descrever e compreender os principais conceitos e ideias da teoria microeconómica;
- Compreender as técnicas de modelização relevantes;

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilizar os conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais;
- Escolher as abordagens conceptuais, matemáticas e gráficas apropriadas na resolução de problemas concretos;

C. Competências de aprendizagem

- Capacidade de estudo com autonomia, nomeadamente na resolução de exercícios e compreensão de modelos e técnicas de modelização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the semester the student should have developed and be able to apply the following competences:

A. Knowledge and understanding

- Describe and make sense of the main concepts and ideas of microeconomic theory;
- Understand the relevant modeling techniques;

B. Application of Knowledge

- Implement theoretical results to analyze real market events;
- Choose the appropriate conceptual, mathematical and graphical approaches to provide solutions for specific problems;

C. Learning

- Development of individual studying methods, namely problem solving and understanding of models and modelling techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teoria do consumidor

- 1.1. Axiomas de preferências reveladas
- 1.2. Equação de Slutsky
- 1.3. Excedente do consumidor, variação compensatória e variação equivalente
- 1.4. Escolha do consumidor com dotação inicial

2. Escolha intertemporal

- 2.1. Decisão intertemporal do consumidor
- 2.2. Mercados de ativos

3. Decisão em contexto de incerteza

4. Teoria do equilíbrio geral

- 4.1. Equilíbrio geral numa economia de troca pura
- 4.2. Equilíbrio geral com produção
- 4.3. Teoria do bem-estar

5. Falhas de mercado

- 5.1. Externalidades
- 5.2. Bens Públicos

5.3. Informação Assimétrica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Consumer theory

- 1.1. Axioms of revealed preferences
- 1.2. Slutsky equation
- 1.3. Consumer surplus, compensating and equivalent variation
- 1.4. Consumer choice with an endowment

2. Intertemporal choice

- 2.1. Consumer's intertemporal choice
- 2.2. Asset markets

3. Decision under uncertainty

4. General equilibrium theory

- 4.1. General equilibrium in a pure exchange economy
- 4.2. General equilibrium with production
- 4.3. Welfare theory

5. Market failures

- 5.1. Externalities
- 5.2. Public Goods
- 5.3. Asymmetric Information

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os conteúdos programáticos (CP) contribuem para os objetivos de aprendizagem (OA):

CP1 - OA A, B e C

CP2 - OA A, B e C

CP3 - OA A, B e C

CP4 - OA A, B e C

CP5 - OA A, B e C

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course all program contents (CP) contribute to the learning goals (OA):

CP1 - OA A, B and C

CP2 - OA A, B and C

CP3 - OA A, B and C

CP4 - OA A, B and C

CP5 - OA A, B and C

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas. As aulas teóricas (T) têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica aos alunos. As aulas práticas (PL) destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is structured in 2 class types. Lectures (T) have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory. Practice classes (PL) are meant for conceptual discussions and problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre consiste em:

- um teste intermédio, com um peso total de (40%)

- uma prova escrita no final do semestre (60%)

Para obter aprovação na disciplina através da avaliação ao longo do semestre, a nota de cada uma das provas escritas não pode ser inferior a 7,5 v.

A avaliação ao longo do semestre exige uma assiduidade mínima de 2/3 das aulas.

No regime de avaliação final, a avaliação é composta apenas por um exame individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester includes the following elements:

- one intermediate exam (40%)

- one written exam at the end of the term (60%).

In order to pass the course, the mark of each of the written exams cannot be below 7.5 pts.

Assessment throughout the semester requires a minimum attendance of 2/3 of all classes.

The final evaluation is carried out through a single final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- as aulas teóricas (T) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) A - Conhecimento e compreensão. As aulas teóricas têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria microeconómica aos alunos, levando-os à assimilação dos conceitos fundamentais, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. A exposição da matéria será intuitiva e não exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo, através da leitura dos capítulos referentes à matéria.

- as aulas práticas (PL) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) B - Aplicação de conhecimentos. As aulas práticas (PL) são um espaço para discussão interativa e detalhada entre docentes e um número mais reduzido de estudantes; destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática.

- o objetivo de aprendizagem C relativo à capacidade de estudo autónoma é alcançado pela integração dos dois tipos de aulas ao exigir aos alunos o estudo e resolução de exercícios prévios à aula propriamente dita. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology is in line with learning goals (OA) through the following:

- Lectures (T) contribute to OA A - Knowledge and understanding. Lecture classes have the main goal of presenting the structure of microeconomic theory, allowing the students to assimilate the basic concepts, the development of economic reasoning and the understanding of model applications. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement, by reading the recommended chapters.
- Practice classes (PL) contribute to OA B - Application of knowledge. Practice classes are meant for active and detailed discussions between teachers and smaller groups of students; in these classes there will be conceptual discussions, problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling.
- OA C regarding autonomous learning is achieved through the integration of both class types by requiring that the students study and solve problems before the class itself. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Varian, Hal R.; Melitz, Mark J. (2024), *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach*, 10th edition, New York: W.W. Norton & Company.

Edição alternativa em Português: Varian, Hal R. (2010), *Microeconomia intermédia*, 8a edição, Verlag Dashöfer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Varian, Hal R.; Melitz, Mark J. (2024), *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach*, 10th edition, New York: W.W. Norton & Company.

Edição alternativa em Português: Varian, Hal R. (2010), *Microeconomia intermédia*, 8a edição, Verlag Dashöfer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa em Competências Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Competências Transversais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course Transversal Skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 0.0h*
- *Marina Alexandra Pedro Andrade - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

.

4.2.14. Avaliação (PT):

.

4.2.14. Avaliação (EN):

.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course in Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ/EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ/PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 0.0h*
- *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course in Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ/EconP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ/PE***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 0.0h*
- *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):****4.2.14. Avaliação (PT):**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course in Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ/EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ/PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins* - 0.0h
- *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa* - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):****4.2.14. Avaliação (PT):****4.2.14. Avaliação (EN):****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):****4.2.17. Observações (PT):**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

N.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

N.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 0.0h*
- *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

.

4.2.14. Avaliação (PT):

.

4.2.14. Avaliação (EN):

.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.

4.2.17. Observações (PT):

.

4.2.17. Observações (EN):

.

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

N.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

N.s.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 0.0h*
- *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):****4.2.14. Avaliação (PT):****4.2.14. Avaliação (EN):**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Políticas de Competitividade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Políticas de Competitividade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Competitiveness Policies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Raul Manuel Gonçalves Lopes - 30.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença - 42.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Comunicação escrita: capacidade de resumir as ideias e conclusões de forma eficaz.
2. Comunicação oral: capacidade de expor oralmente as ideias de uma forma estruturada e clara.
3. Trabalho em equipa: capacidade de organizar e distribuir tarefas entre os membros do grupo, a fim de atingir as metas de uma maneira eficiente e eficaz.
4. Análise e síntese da realidade económica: capacidade da utilização de dados para fins de análise económica.
5. Análise crítica das questões económicas: compreensão dos debates atuais sobre os modelos e técnicas utilizadas em Economia; compreensão do potencial e das limitações das principais políticas económicas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Written communications skills: ability to summarize ideas and conclusions effectively.
2. Oral communications skills: ability to orally describe issues in a structured and clear manner.
3. Team work skills: ability to organize and allocate tasks among group members in order to meet goals in an efficient and effective manner.
4. Analysis and synthesis of economic reality: understanding of the use of data in economic analysis.
5. Analysis of economic related issues in a critical manner: understanding of current debates regarding the models and techniques used in economics; understanding of the power and the limitations of major economic policies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Competitividade: enquadramento conceptual e teórico
 - 1.1. O conceito de competitividade
 - 1.2. Bases teóricas das políticas de competitividade
2. Indicadores de competitividade
3. O diagnóstico da competitividade da economia portuguesa
 - 3.1. Desempenho português com base em indicadores-chave
 - 3.2. Principais constrangimentos à melhoria da competitividade
 - 3.3. Atores, instrumentos, e episódios das políticas de competitividade
4. Casos de estudo de políticas de competitividade em Portugal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Competitiveness: conceptual and theoretical framework
 - 1.1 The concept of competitiveness
 - 1.2 Theoretical bases for competitiveness policies
2. Competitiveness indicators
3. Diagnosing the competitiveness of the Portuguese economy
 - 3.1 Portuguese performance based on key indicators
 - 3.2 Main constraints to improving competitiveness
 - 3.3 Actors, instruments and episodes in competitiveness policies
4. Case studies of competitiveness policies in Portugal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre OA e CP:

- CP1: OA4, OA5
CP2: OA4, OA5
CP3: OA4, OA5
CP4: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between LG (OA) and contentes (CP):

- CP1: OA4, OA5
CP2: OA4, OA5
CP3: OA4, OA5
CP4: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas (seguidas ou não de debate). Apresentação e discussão de textos. Trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Lectures (with or without debate). Presentation and discussion of texts. Extra-classroom group work, with later presentation in the classroom. Conferences by external experts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

- Mini-teste intercalar: 20%
- Trabalho de grupo (preparação e apresentação de estudo de caso): 40%
- Teste final: 40%

A avaliação ao longo do semestre exige uma classificação mínima de 7,0 valores na componente individual de avaliação.

Avaliação por exame final:

- Exame de 1.ª e 2.ª épocas: 100%

Poderá ser usado o SmartPhone como instrumento de avaliação em testes de resposta múltipla.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester:

- Intermediate mini-test: 20%
- Group work (preparation and presentation of a case study): 40%
- Final test: 40%

Assessment throughout the semester requires a minimum mark of 7.0 in the individual assessment component.

Assessment by final exam:

- 1st and 2nd period exams: 100%

The SmartPhone may be used as an assessment tool in multiple response tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas teóricas expositivas (seguidas ou não de debate): OA2, OA4, OA5

Apresentação e discussão de textos: OA2, OA4, OA5

Trabalhos de grupos realizados extra-aula: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures (followed or not by discussion): OA2, OA4, OA5

Presentation and discussion of texts: OA2, OA4, OA5

Group work carried out outside of class: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mamede, R.P. (2015). O que fazer com este país: Do pessimismo da razão ao optimismo da vontade, Barcarena: Marcador.

Reis, J. (2018). A economia portuguesa: Formas de economia política numa periferia persistente, Coimbra: Edições Almedina.

Rodrik, D. (2008). 'Normalizing industrial policy', Commission on Growth and Development Working Paper No. 3, Washington, DC: Banco Mundial.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mamede, R.P. (2015). O que fazer com este país: Do pessimismo da razão ao optimismo da vontade, Barcarena: Marcador.

Reis, J. (2018). A economia portuguesa: Formas de economia política numa periferia persistente, Coimbra: Edições Almedina.

Rodrik, D. (2008). 'Normalizing industrial policy', Commission on Growth and Development Working Paper No. 3, Washington, DC: Banco Mundial.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Problemas Económicos Contemporâneos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Problemas Económicos Contemporâneos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Economic Issues

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-54.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 121.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Paulo Mah Silva - 40.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A- Competências de comunicação:

A1 Adquirir capacidade de sintetizar ideias e apresentar conclusões (a avaliar através de avaliação contínua/Exame final);*

B- Competências de análise e síntese da realidade económica:

B1 Compreender a importância da informação estatística para a análise da realidade económica, exercitando a sua utilização crítica (a avaliar através de avaliação contínua/Exame final).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A-Communication skills:

A1 To acquire capacity to synthesize ideas and to present conclusions (evaluated with on-going assessment/final Examination);*

B-Analysis and synthesis of the economic reality skills:

B1 To understand the importance of the information statistics for the analysis of the economic reality, exercising its critical use (evaluated with on-going assessment/final Examination).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. A globalização do comércio hoje
3. A globalização da produção hoje
4. A emergência do mundo multipolar e o fim da ordem global liberal
5. Tempo incertos, vidas instáveis
6. Reestruturação económica e competitividade: articulações territoriais em contexto de globalização
7. Capital humano e mobilidade(s): demografia, migrações, qualificações
8. Coesão social e territorial: assimetrias, bem-estar e qualidade de vida
9. A criação de valor nas sociedades contemporâneas
10. Política(s) económica(s), planeamento e governança num mundo multi-escala

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. The globalization of trade today
3. The globalization of production today
4. The emergence of the multipolar world and the end of the "liberal" global order
5. "Uncertain time, uneven lives"
6. Economic restructuring and competitiveness: territorial articulations in the context of globalization
7. Human capital and mobility(s): demographics, migrations, qualifications
8. Social and territorial cohesion: asymmetries, well-being and quality of life
9. Value creation in contemporary societies
10. Economic policy(s), planning and governance in a multi-scale world

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos referem-se integralmente a problemas económicos contemporâneos, cujo conhecimento e compreensão constitui o primeiro objetivo da UC.

A concretização dos objetivos 2 e 3 decorre do processo de ensino-aprendizagem e do sistema de avaliação adotados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All of the topics in the syllabus refer to contemporary economic problems, whose knowledge and understanding is the first objective of UC.

The achievement of objectives 2 and 3 results from the teaching-learning process and the evaluation system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de aprendizagem da UC baseia-se numa abordagem teórico-prática desenvolvida em estreita interação com os alunos, com utilização sistemática de recursos online de pesquisa, partilha e interação da comunidade de aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC learning process is based on a theoretical-practical approach developed in close interaction with students, with systematic use of online resources for research, sharing, and interaction of the learning community.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação periódica materializa-se em:

1. um teste individual - 40%
 2. um trabalho de grupo escrito, com apresentação oral na aula (parte 1) - 30%
 3. um trabalho de grupo escrito, com apresentação oral na aula (parte 2) - 30%
- São excluídos da avaliação contínua os alunos com menos de 7 valores no teste.

Avaliação final: Exame (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

The periodic assessment materializes in:

1. an individual test - 40%
 2. a work group - report + oral presentation (part 1) - 30%
 3. a work group - report + oral presentation (part 2) - 30%
- Students with less than 7 in the test will be excluded from the periodic assessment.

Final assessment: Exam (100%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologia Ensino..... versus..... Objectivos de aprendizagem
Obj.A..... Obj.B

<i>Aulas Teórico-práticas</i>	<i>XX</i>	<i>XXX</i>
<i>Trabalho de avaliação</i>	<i>XXX</i>	<i>XXX</i>
<i>Participação nas aulas</i>	<i>XX</i>	<i>XXX</i>
<i>Acompanhamento tutorial</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies..... vs..... Learning Outcomes
Obj.A..... Obj.B

<i>Theoretical and practical lectures</i>	<i>XX</i>	<i>XXX</i>
<i>Evaluation work</i>	<i>XXX</i>	<i>XXX</i>
<i>Participation</i>	<i>XX</i>	<i>XXX</i>
<i>Tutorial support</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será sugerida semanalmente bibliografia específica para cada um dos blocos do programa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Será sugerida semanalmente bibliografia específica para cada um dos blocos do programa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia das Organizações e do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia das Organizações e do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Work and Organizational Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nelson Jorge Campos Ramalho - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 96.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de:

OA1 - Descrever a natureza das organizações e do trabalho;

OA2 - Identificar e contrastar as principais abordagens teóricas sobre a orgânica e funcionamento organizacional;

OA3 - Identificar os elementos-chave de uma estrutura organizacional e os factores que os influenciam;

OA4 - Analisar os processos organizacionais e identificar as metodologias de análise do trabalho e de intervenção organizacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, each student should be able to:

LG1 - Describe the nature of organizations and work;

LG2 - Identify and contrast the major theoretical approaches to organic and organizational functioning;

LG3 - Identify the key elements of an organizational structure and the factors that influence them;

LG4 - Analyze the organizational processes and identify the job analysis and organizational intervention methods.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. A psicologia organizacional

1.1. Os conceitos de organização, estrutura, trabalho e atividade

1.2. Abordagens teóricas (economicista, humanista, sistémica, política e cultural)

CP2. Elementos da estrutura e do funcionamento organizacional

2.1. Estruturar atividades e responsabilidades na organização: as configurações estruturais

2.2. Fatores de diferenciação da estrutura: Cultura, Poder, Tecnologia, Atividade, Produção

CP3. A psicologia do trabalho

3.1. A emergência da psicologia do trabalho

3.2. Princípios teóricos e conceitos básicos

CP4. Processos básicos nas organizações e abordagens metodológicas:

4.1. Análise de funções, análise de competências e análise da atividade

4.2. O processo de intervenção ergonómica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Organizational psychology

1.1. The concepts of organization, structure, work and activity

1.2. Theoretical Approaches (economics, humanist, systemic, political, and cultural)

PC2. Elements of the organizational structure and functioning

2.1. Structuring activities and responsibilities within organizations: structural configurations

2.2. Structure differentiation factors: culture, power, technology, activity, production

PC3. Work psychology

3.1. The emergency of work psychology

3.2. Theoretical principles and basic concepts

PC4. Basic processes in organizations and methodological approaches

4.1. Job analysis, competencies analysis and activity analysis

4.2. The ergonomic intervention

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão vinculados aos objetivos de aprendizagem de tal forma que: 1) o primeiro conteúdo programático facilita a compreensão da natureza das organizações (OA1) e principais abordagens teóricas (OA2) ; 2) o segundo conteúdo programático visa facilitar a análise da orgânica e funcionamento (OA2) junto com a identificação dos elementos estruturais (OA3); 3) o terceiro conteúdo programático visa facilitar a descrição da natureza do trabalho (OA1); 4) o quarto conteúdo programático visa capacitar para a análise dos processos de trabalho (OA4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents are linked to the learning goals in such a way that: 1) the first programmatic content facilitates an understanding of the nature of organizations (LG1) and the main theoretical approaches (LG2) ; 2) the second programmatic content aims to facilitate the analysis of organization and functioning (LG2) together with the identification of structural elements (LG3); 3) the third programmatic content aims to facilitate the description of the nature of work (LG1); 4) the fourth programmatic content aims to enable the analysis of work processes (LG4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Metodologia expositiva (e.g. apresentação de conceitos, modelos teóricos de referência).
- Metodologia participativa (e.g. exercícios de grupo ou individuais em aula, discussão de casos).
- Metodologia Ativa (e.g. realização de trabalhos de grupo e individuais).
- Estudo autónomo (e.g. pesquisa e leitura da bibliografia para os exercícios / participação em aula, escrita relativamente a exercícios individuais, pesquisa para o trabalho de grupo, elaboração do relatório escrito e apresentação oral).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Expository methodology (e.g. presentation of concepts, theoretical reference models).
- Participatory methodology (e.g. group or individual exercises in class, discussion of cases).
- Active Methodology (e.g. group and individual work).
- Self-study (e.g. research and reading of the references for the exercises / participation in class, writing for individual exercises, research for group work, preparation of the written report and oral presentation).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre tem duas componentes: 1) trabalho de grupo (50%) e 2) teste escrito individual (50%). A nota do trabalho de grupo resulta da média de uma apresentação oral (50%) e um relatório escrito (50%). A avaliação ao longo do semestre implica uma presença não inferior a 2/3 do número de aulas. A aprovação implica um mínimo de 8 valores em ambos os instrumentos de avaliação e uma média final não inferior a 10.

A avaliação final é realizada por meio de um único instrumento: exame escrito individual (100%). A aprovação na UC é concedida com pelo menos 10 valores neste instrumento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment throughout the semester comprehends 2 components: 1) work group assignment (50%) and 2) individual written test (50%). The group assignment grade is the average of the oral presentation (50%) and written report (50%). The assessment throughout the semester implies an attendance rate not below 2/3 of the classes. To obtain a passing grade the student must achieve a minimum of 8 points in both components and a total average of 10 points minimum.

The final evaluation comprehends a single instrument: an individual written exam (100%). The passing grade is achieved with a minimum of 10 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada metodologia de ensino está relacionada com os objetivos de aprendizagem:

- Metodologia expositiva (e.g. apresentação de conceitos, modelos teóricos de referência): todos os objetivos.
- Metodologia participativa (e.g. exercícios de grupo ou individuais em aula, discussão de casos): todos os objetivos.
- Metodologia Ativa (e.g. realização de trabalhos de grupo e individuais): OA1 e OA2
- Estudo autónomo (e.g. pesquisa e leitura da bibliografia para os exercícios/participação em aula, escrita relativamente a exercícios individuais, pesquisa para o trabalho de grupo, elaboração do relatório escrito e apresentação oral): todos os objetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each teaching methodology is related to the learning goals:

- Expository methodology (e.g. presentation of concepts, theoretical reference models): all learning goals.
- Participatory methodology (e.g. group or individual exercises in class, discussion of cases): all learning goals.
- Active Methodology (e.g. group and individual work): LG1 and LG2.
- Self-study (e.g. research and reading of the references for the exercises / participation in class, writing for individual exercises, research for group work, preparation of the written report and oral presentation): all learning goals.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (2020). *Psicossociologia das Organizações: fundamentos e aplicações* Lisboa: Sílabo Editora.

Mintzberg, H. (2023). *Understanding organizations... Finally!: Structuring in sevens*. Berret- Koehler Pubs.

Salvendy, G. & Karwowski, W. (2021). *Handbook of Human Factors and Ergonomics*, Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (2020). *Psicossociologia das Organizações: fundamentos e aplicações* Lisboa: Sílabo Editora.

Mintzberg, H. (2023). *Understanding organizations... Finally!: Structuring in sevens*. Berret- Koehler Pubs.

Salvendy, G. & Karwowski, W. (2021). *Handbook of Human Factors and Ergonomics*, Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Sociologia Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego - 36.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC Sociologia Económica visa desenvolver os seguintes objectivos de aprendizagem:

- desenvolvimento de capacidade de análise e interpretação dos quadros teóricos, conceitos e matrizes analíticas;
- desenvolvimento de capacidades de leitura crítica e de confronto entre perspectivas clássicas e contemporâneas da sociologia económica;
- desenvolvimento de mecanismos de compreensão das principais ferramentas metodológicas da sociologia económica;
- desenvolvimento de mecanismos e ferramentas de aplicação dos conceitos e teorias à análise concreta da sociedade portuguesa, atendendo aos trabalhos e reflexões que têm sido desenvolvidos neste domínio por cientistas sociais portugueses.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Course Economic Sociology aims at developing the following learning objectives:

- analysis and interpretation of theoretical frameworks, concepts and analytical matrices;
- critical reading skills of classic and contemporary economic sociology authors;
- development of mechanisms to understanding of the main methodological tools of economic sociology;
- development of mechanisms and tools for applying concepts and theories to empirical analysis of Portuguese society, considering the work and reflections that have been developed by Portuguese social scientists.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Sociologia Económica: os fenómenos económicos como objeto de estudo
 - 1.1. A relação entre economia e sociedade: o económico com um facto social total.
 - 1.2. Percurso histórico e demarcações teóricas: da Sociologia Económica à Nova Sociologia Económica.
 - 1.3. Objetos de estudo da Sociologia Económica.
2. A estruturação social da economia
 - 2.1. Economia e política.
 - 2.2. Economia e instituições.
 - 2.3. Economia e redes de relações sociais.
3. A Sociologia dos Mercados
 - 3.1. Mercado, economia e campo económico.
 - 3.2. A construção social dos mercados.
 - 3.3. A Sociologia dos mercados financeiros.
4. A Sociologia Económica em Portugal
 - 4.1. Objetos de estudo
 - 4.2. Principais abordagens, metodologias e orientações conceituais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Economic Sociology: the economic phenomena as an object of study
 - 1.1. The relation between economy and society: the economic as a total social fact.
 - 1.2. Historical trajectory and theoretical demarcations: from Economic Sociology to New Economic Sociology.
 - 1.3. Objects of study of the Economic Sociology.
2. The social structuring of the economy.
 - 2.1. Economy and politics.
 - 2.2. Economy and institutions.
 - 2.3. Economy and networks of social relations.
3. The sociology of markets
 - 3.1. Market, economy and economic field.
 - 3.2. The social construction of markets.
 - 3.3. Sociology of financial markets.
4. Economic Sociology in Portugal.
 - 4.1. Economic sociology in Portugal.
 - 4.2. Main approaches, methodologies and conceptual guidelines.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC Sociologia Económica visam concretizar os objectivos respectivos pela ênfase colocado:

- na relação entre economia e sociedade;
- na discussão das teorias, conceitos e matrizes de análise da sociologia económica;
- na dimensão histórica de estruturação deste campo de análise, com destaque para os clássicos, a nova sociologia económica e a sociologia dos mercados;
- na análise do corpo de conhecimentos produzidos em Portugal neste domínio.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Course Economic Sociology aim at achieving the objectives by their emphasis placed on:

- the relationship between economy and society;
- the discussion of the theories, concepts and analytical matrices of economic sociology;
- the historical dimension of this analytical field;
- the analysis of the body of knowledge produced in Portugal in economic sociology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino da Sociologia Económica consiste em sessões teórico-práticas articulando procedimentos de ensino teórico com uma dinâmica de debate e discussão com os alunos dos trabalhos por eles apresentados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology of teaching Economic Sociology consists of theoretical and practical sessions articulating theoretical teaching procedures with a dynamics of debate and discussion with students of the works presented by them.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação da UC Sociologia Económica assenta na avaliação ao longo do semestre, a qual é constituída pelos seguintes elementos:

- Trabalho em grupo, com a participação nas aulas e num conjunto de laboratórios ao longo do semestre. (20%).*
- Trabalho em grupo sobre uma atividade económica/ um "mercado" concreto (35%).*
- Ensaio individual (45%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on assessment along the semester, which consists of the following elements:

- Group work, with participation in classes and in a set of laboratories throughout the semester (20%).*
- Group work on a specific economic activity/"market" (35%).*
- Individual essay (45%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na UC Sociologia Económica adoptam-se metodologias de ensino conducentes a iniciar os alunos nas respectivas problemáticas, conceitos, linhas teóricas e matrizes analíticas. Assim se procura articular um trabalho da docente de apresentação e discussão dos conteúdos com a respectiva reflexão e análise pelos alunos. A docente irá igualmente estabelecer permanentemente pontes entre os vários autores, matrizes de análise, teorias e conceitos com a análise da realidade, com ênfase para os fenómenos sociais e económicos contemporâneos aos níveis local, nacional e global. Na medida em que existe em Portugal um corpo consistente e sólido de conhecimentos no domínio da sociologia económica em diálogo com outras ciências sociais (história, economia, antropologia), a UC dedicará uma parte do seu programa à apresentação e debate com os alunos deste corpo de conhecimentos e sua aplicação na compreensão da sociedade portuguesa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the Course Economic Sociology are adopted teaching methodologies leading to initiate students into the problems, concepts, theoretical lines and analytical matrices of economic sociology. The main aim is to articulate the teacher's contents presentation and discussion with the reflection and analysis by students. The teacher will also permanently establish bridges between the various authors, analytical matrices, theories and concepts and the analysis of reality, with an emphasis on social and economic contemporary phenomena, at local, national and global scales. Considering the consistent and solid body of economic sociology knowledge in Portugal, in dialogue with other social sciences (history, economics, anthropology), this course will devote a part of its programme to the presentation and discussion with the above mentioned body knowledge and its application in the understanding of the Portuguese society.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bourdieu, P. 2006 [2000]. As Estruturas Sociais da Economia. Porto: Campo das Letras.*
- Fligstein, N. 2001. The Architecture of Markets. An Economic Sociology of a Twenty-First-Century Capitalist Societies. Princeton: Princeton University Press.*
- Hass, J. K. 2007. Economic Sociology: an Introduction. London: Routledge.*
- Hodgson, G. M. 1994. Economia e Instituições. Oeiras: Celta.*
- Knorr Cetina, K. e Preda, A., orgs. 2005. Sociology of Financial Markets. Oxford: Oxford University Press.*
- Peixoto, P. e Marques, R., org. 2003a. A Nova Sociologia Económica. Oeiras: Celta.*
- Peixoto, P. e Marques, R. 2003b. A Sociologia Económica em Portugal, Sociologia, Problemas e Práticas, 42: 201-216.*
- Smelser, N. J. e Swedberg, R. eds. 2005. The Handbook of Economic Sociology. Princeton: Princeton University Press.*
- Trigilia, C. 2002. Economic Sociology. Oxford: Blackwell.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bourdieu, P. 2006 [2000]. *As Estruturas Sociais da Economia*. Porto: Campo das Letras.
Fligstein, N. 2001. *The Architecture of Markets. An Economic Sociology of a Twenty-First-Century Capitalist Societies*. Princeton: Princeton University Press.
Hass, J. K. 2007. *Economic Sociology: an Introduction*. London: Routledge.
Hodgson, G. M. 1994. *Economia e Instituições*. Oeiras: Celta.
Knorr Cetina, K. e Preda, A., orgs. 2005. *Sociology of Financial Markets*. Oxford: Oxford University Press.
Peixoto, P. e Marques, R., org. 2003a. *A Nova Sociologia Económica*. Oeiras: Celta.
Peixoto, P. e Marques, R. 2003b. *A Sociologia Económica em Portugal, Sociologia, Problemas e Práticas*, 42: 201-216.
Smelser, N. J. e Swedberg, R. eds. 2005. *The Handbook of Economic Sociology*. Princeton: Princeton University Press.
Trigilia, C. 2002. *Economic Sociology*. Oxford: Blackwell.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa Condicionada I

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Condicionada I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Conditionally Optional Course I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fin/His/Cont

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Fin/His/Acco

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Contabilidade de Gestão - 6.0 ECTS*
- *História Económica e Social - 6.0 ECTS*
- *Introdução às Finanças - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa Condicionada II****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Condicionada II***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Conditionally Optional Course II***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CJE/Psi/Soc***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EL/Psy/Soc***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Direito Económico - 6.0 ECTS*
- *Psicologia das Organizações e do Trabalho - 6.0 ECTS*
- *Sociologia Económica - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade Financeira	Cont	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos de Gestão Sustentável	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0; T-18.0	0.00%		Não	6.0
Informática para Economistas	IAp	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-36.0; T-18.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Ciência Económica	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Matemática I	Mat	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Matemática II	Mat	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia I	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Condicionada I	Fin/His/Cont	Semestral	150.0			UC de Opção	Não	6.0
Optativa em Competências Transversais	CT	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Problemas Económicos Contemporâneos	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria I	Ecot	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia e Finanças Públicas	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Internacional	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Monetária	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estatística	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconomia I	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconomia II	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia II	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Condicionada II	CJE/Psi/Soc	Semestral	150.0			UC de Opção	Não	6.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria II	Ecot	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-54.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia da Organização Industrial	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; T-18.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Portuguesa e Europeia	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-18.0; T-36.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; T-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Economia	Econ/Econ P	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa em Economia	Econ/Econ P	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa em Economia	Econ/Econ P	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Sim	6.0
Políticas de Competitividade	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

A Licenciatura em Economia do Iscte visa formar economistas com capacidade de liderança no pensamento e na ação num mundo globalizado em constante mudança. Distingue-se pelo rigor e realismo na análise económica, enfatiza a autonomia individual e o trabalho em equipa, e incentiva à responsabilidade ética e ao espírito crítico. O curso assenta numa formação teórica rigorosa, plural e interdisciplinar, estimulando a interação entre a aprendizagem da economia e a sua prática nas dinâmicas concretas da sociedade contemporânea nacional e internacional. O ambiente específico do ISC TE-IUL permite oferecer aos estudantes as competências e os conhecimentos mais importantes nas principais áreas temáticas da Economia mas também o diálogo interdisciplinar com as outras áreas científicas das suas Escolas, nomeadamente Gestão, Ciências Sociais e Humanas e Tecnologias.

Com base nesta estratégia diferenciadora, o plano de estudos está desenhado para atingir os 5 objetivos gerais já enunciados no campo 1.16, proporcionando aos estudantes competências analíticas e técnicas, e capacidades interativas e críticas na área de Economia, e um conhecimento científico, sólido e atualizado, tanto ao nível conceptual como instrumental. Procura-se proporcionar competências transversais que permitam uma adaptação efetiva a um mundo em mudança e empregabilidade num amplo leque de escolhas profissionais, bem como autonomia na aprendizagem ao longo da vida. As práticas pedagógicas visam fomentar competências comportamentais e relacionais como trabalho em equipa, comunicação e autonomia no trabalho. O espírito crítico é igualmente um dos objetivos da aprendizagem.

A organização e sequência do plano curricular, no essencial alinhado com a formação standard de economia nas universidades de referência internacionais e nacionais, permite obter, de forma flexível (pela quantidade razoável de optativas) uma formação aplicada, aberta à realidade e ao diálogo com outras áreas científicas. Para além das pequenas alterações agora propostas a este plano curricular (apresentadas no campo 4.2.1), que visam essencialmente introduzir alterações decorrentes das mudanças no plano de estudos das licenciaturas da área da Gestão e a atualização do nº de horas de contato em algumas UC, fez-se uma análise reflexiva sobre o curso desde a última acreditação (cf. campos 3 e 9.2) a qual foi sendo tida em conta na organização do curso e nos conteúdos curriculares e práticas pedagógicas de algumas das suas UC, ao longo deste período. Destacam-se alterações que prosseguiram três objetivos principais: reforçar competências em áreas relevantes para o exercício da profissão de economista; aprofundar o foco das aprendizagens nos principais desafios que se colocam às economias contemporâneas; e aumentar a flexibilidade do percurso curricular de cada estudante. Foram também sendo sugeridas e implementadas alterações pontuais na designação de algumas UC, ajustando os nomes aos conteúdos.

4.6. Observações. (EN)

The Degree in Economics at Iscte is aimed at training economists with leadership skills in thinking and acting in an ever-changing globalized world. It is distinguished by rigor and realism in economic analysis, emphasizes the values of individual autonomy and teamwork, and encourages ethical responsibility and critical thinking. The course is based on a rigorous, plural and interdisciplinary theoretical training, stimulating the interaction between the learning of economics and its practice in the concrete dynamics of contemporary national and international society. The specific environment of Iscte allows it to offer students the most important skills and knowledge in the main thematic areas of Economics but also interdisciplinary dialogue with the other scientific areas that make up its other Schools, namely Management, Social Sciences and Humanities and Technologies.

Based on this differentiating strategy, the current study plan is designed to achieve the 5 general objectives already set out in field 1.16, providing students with analytical and technical skills, and interactive and critical skills in the area of Economics, and a scientific, solid and up-to-date knowledge, both conceptually and instrumentally. It seeks to provide transversal skills that allow effective adaptation to a changing world and employability in a wide range of professional choices, as well as autonomy in lifelong learning. Pedagogical practices aim to foster behavioural and relational skills such as teamwork, communication and autonomy at work. Critical thinking is also valued as one of the learning objectives.

The organization and sequence of the curricular plan, essentially aligned with the standard economics training in international and national reference universities, allows to obtain, in a flexible way (with a reasonable number of electives) an applied training, open to reality and to dialogue with other scientific areas. In addition to the small changes now proposed to this curricular plan (presented in field 4.2.1), which essentially aim to introduce alterations resulting from the changes in the study plan of the degrees in the area of Management and the updating of the number of contact hours in some CUs, there has been a reflective analysis of the course since the last accreditation (cf. fields 3 and 9.2) which has been taken into account in the organization of the course and in the curricular contents and pedagogical practices of some of its CU's, throughout this period. Changes that pursued three main objectives stand out: to strengthen the training of skills in areas relevant to the exercise of the profession of economist; deepen the focus of learning on the main challenges facing contemporary economies; and increase the flexibility of each student's curriculum. Specific changes were also suggested and implemented in the designation of some CUs, with a view to adjusting the names to the contents.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Luís Filipe Farias de Sousa Martins
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bráulio Alexandre Barreira Alturas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Marketing	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Pedro Currais Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João António Rodrigues Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Luís Paiva da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Joaquim José dos Santos Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel da Silva Laureano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marina Alexandra Pedro Andrade	Professor Associado ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Duarte da Silva Magro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História Social Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics (Doutoramento em Economia)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Andreia da Silva Filipe	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Planeamento Regional e Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Martin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/supervisors: João Freire and Bruno Duriez)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Cristina Moura da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Thomas Greve	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Nádia Nogueira Simões Crespo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Economia (PhD in Economics)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alessandro Marinho Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências e Tecnologias da Informação	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ph.D. in Economics	Outro vínculo		65	Ficha Submetida OrcID
Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Juliana Marta Rodrigues de Souza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Matemática Aplicada	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mariana de Oliveira Berga Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Marketing	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Marques Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Supervisão Pedagógica	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Simão dos Santos Cruz Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Matemática	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae
António Manuel Vilela Lousada Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mariana Cardoso dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 3660	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Organização e Gestão de Empresas

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C1F-5463-91EF

Orcid

0000-0003-3951-1468

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciado	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
2014	Licenciado	Finanças Empresariais	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	
1997	Mestre	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Etelvina Martins Marques Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Projeto - Mercados da Arte	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projecto em Mercados da Arte (60ECTS)	Mercados da Arte (Mestrado)	0.0								
Gestão e Sistemas de Informação nas Organizações	Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura)	108.0		108.0						
Introdução à Gestão	Economia (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	18.0	18.0							
Fundamentos de Gestão Sustentável	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0			72.0					
Fundraising nas Artes	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Economia do Turismo Cultural	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Responsabilidade Social das Empresas e Património Cultural	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Fundamentos de Gestão (6ects)	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado), Mercados da Arte (Mestrado)	40.0		40.0						
Direito da Arte	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Economia do Património Cultural	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Gestão de Instituições Públicas	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Empresas e Ambiente	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Gestão do Conhecimento e Cultura Organizacional	Engenharia Informática (Mestrado)	0.0								
Fundraising nas Artes	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Digitalização da Arte	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Empreendedorismo em Cultura	Mercados da Arte (Mestrado)	0.0								
Estágio em Mercados da Arte (60ECTS)	Mercados da Arte (Mestrado)	0.0								
Seminário de Investigação em Gestão (2025)	Gestão (Mestrado)	24.0		9.0			15.0			
Tópicos Avançados de Gestão I	Gestão Empresarial Aplicada (Doutoramento)	8.0		8.0						
Histórias de Colecionismo	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Empreendedorismo em Cultura	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado), Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Investimentos Financeiros em Obras de Arte	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado), Mercados da Arte (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Economia Cultural: Pesquisa Empírica	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Proveniência e Restituição	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Gestão Cultural	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Marketing em Mercados da Arte	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado), Mercados da Arte (Mestrado)	0.0								
Teoria da Economia Cultural	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Mercados da Arte (60ECTS)	Mercados da Arte (Mestrado)	20.0					20.0			
Culturas do Colecionismo	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								
Culturas do Colecionismo	Gestão de Arte e Património Cultural em Mercados Globais (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A816-7CBA-3693

Orcid

0000-0002-9034-846X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Formação em Métodos de Dessazonalização - X11-ARIMA"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Contas Nacionais sobre o novo Sistema Europeu de Contas (SEC95)"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
1998	Licenciado	Economia	ISCTE, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	
2000	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Portugal 2015 – Posição no Espaço Europeu"	Instituto Nacional de Administração (INA)	
2001	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Excel Avançado"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "O Alargamento da UE aos Países da Europa Central e Oriental – Oportunidades e Riscos para a Economia Portuguesa"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2011	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso de Mathematica	Timberlake	
2002	Mestre	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	
2003	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Estratégias Pedagógicas para Formadores"	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2000	Outros-Curso de qualificação profissional	Summer School "Modelização em Economia Internacional"	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Summer School "Macroeconometric Models and Policy Analysis"	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Macroeconomia	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					
Economia Portuguesa e Europeia	Economia (Licenciatura)	54.0	36.0		18.0					
Crescimento Económico (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Augusto da Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DF17-F281-8D84

Orcid

0000-0003-2905-2077

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Augusto da Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Augusto da Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciado	Engenharia Electrotécnica	Instituto Superior Técnico - UTL	
1995	Mestre	Ciências Empresariais	Universidade de Macau	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Augusto da Rosa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Augusto da Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Gestão (Doutoramento)	9.5					9.5			
Gestão Comparada Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Fundamentos de Gestão Sustentável	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	90.0	90.0							
Gestão Estratégica e Governança	Gestão de Serviços de Saúde (Mestrado)	12.0		12.0						
Gestão Comparada Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Consultoria de Gestão	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Gestão Intercultural (Mim)	Gestão Internacional (Mestrado)	12.0			12.0					
Introdução à Gestão	Economia (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Gestão	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	18.0	18.0							
Tópicos Avançados de Gestão II	Gestão Empresarial Aplicada (Doutoramento)	24.0		24.0						
Economia Chinesa em Contexto Global	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	30.0		30.0						
Seminário de Investigação em Gestão	Gestão (Mestrado), Gestão de Empresas (Mestrado)	30.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0114-6B30-9DC5

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Daniel Silva Vistas de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Economia (Licenciatura)	54.0	18.0		36.0					
Contabilidade de Gestão	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	126.0	18.0	108.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-E477-1B4D

Orcid

0000-0002-7618-8578

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1999	Mestre	Desenvolvimento e Coop. Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
IA Generativa no Ensino e Investigação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estados e Mercados na Teoria Económica	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	72.0	18.0	54.0						
Economia Comportamental	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0		6.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (0 Ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Estado, Economia e Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC12-9F37-75F9

Orcid

0000-0003-0142-3737

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre	Muito Bom	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Mestre	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2023	Pós-doutoramento	Ciências e Tecnologias da Informação	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1996	Outros-Frequência de ensino superior	Curso de Introdução à Internet	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2003	Outros-Frequência de ensino superior	Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores	Escola de Comércio de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bráulio Alexandre Barreira Alturas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário em Gestão de Sistemas de Informação 1	Gestão de Sistemas de Informação (Mestrado)	36.0					36.0			
Seminário em Gestão de Sistemas de Informação 2 (2018)	Gestão de Sistemas de Informação (Mestrado)	24.0					24.0			
Seminário de Acompanhamento do Projeto de Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Informação	Ciências e Tecnologias da Informação (Doutoramento)	4.0					4.0			
Tese de Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Informação (0 Ects)	Ciências e Tecnologias da Informação (Doutoramento)	16.0					16.0			
Informática de Gestão	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	72.0		72.0						
Informática para Economistas	Economia (Licenciatura)	0.0								
Bases de Dados	Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura), Engenharia de Telecomunicações e Informática (Licenciatura), Engenharia Informática (PL) (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (PL) (Lice...	72.0		72.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E15-0382-D126

Orcid

0000-0002-9586-7365

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Economia	Faculdade de Economia - UNL	
1994	Mestre	Economia	Faculdade de Economia - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias pedagógicas, Setembro de 2003, 18 horas, Formador Pedro Lóio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia dos Bancos e dos Mercados Financeiros	Escola de Gestão (Curso Institucional)	30.0		30.0						
Economia Monetária Internacional Avançada	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Economia da Banca e dos Seguros (6 Ects)	Escola de Gestão (Curso Institucional)	16.0		16.0						
Política Monetária e Mercados Financeiros	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	44.0		44.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	8.0		6.0			2.0			
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	15.0	3.0	12.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria de Sousa Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Université Panthéon-Sorbonne-Paris I

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E217-DE45-219A

Orcid

0000-0003-1710-778X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria de Sousa Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria de Sousa Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciado	Economia	Université Panthéon-Sorbonne-Paris I	
2002	Pós-doutoramento	Agregação em economia	ISCTE	
1982	Mestre	Economia	Université Panthéon-Sorbonne-Paris I	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria de Sousa Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria de Sousa Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Economia do Trabalho e dos Recursos Humanos	Economia (Licenciatura)	90.0	18.0	72.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Pedro Currais Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D11-9A8F-8233

Orcid

0000-0002-3015-9405

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Pedro Currais Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Pedro Currais Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Economia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Pedro Currais Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Pedro Currais Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Economia (48 Ects)	Economia (Mestrado)	0.0								
Economia da Organização Industrial	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Introdução à Economia Matemática	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Microeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0			72.0					
Microeconomia	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	54.0	18.0		36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Rodrigues Madeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Boston University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-B2B3-843A

Orcid

0000-0002-7380-9009

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Rodrigues Madeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Rodrigues Madeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-doutoramento	Economia	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2002	Licenciado	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	
2003	Especialização de pós-licenciatura	Financial Markets	ISCTE Business School	
2006	Mestre	Political Economy	Boston University Department of Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Rodrigues Madeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Rodrigues Madeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia II	Economia (Licenciatura)	36.0	36.0							
Tópicos Avançados em Macroeconomia I	Economia (Doutoramento), Finanças (Doutoramento)	24.0		24.0						
Economia da Moeda e dos Bancos	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0		18.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luís Paiva da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge - Centre for Development Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C317-132D-765A

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luís Paiva da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luís Paiva da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	MPhil in Development Studies	University of Cambridge - Centre for Development Studies	
2010	Licenciado	Economia	Universidade Catolica Portuguesa - Catolica Porto Business School	
2011	Mestre	MA in Philosophy Politics and Economics	University of York	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luís Paiva da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luís Paiva da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Pensamento Económico	Economia (Mestrado)	9.0		9.0						
Estado e Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
Leituras em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	22.5		22.5						
Economia Política e Globalização	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Economia (Licenciatura)	37.5	7.5	30.0						
Economia Política e Desenvolvimento	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Economia Política Aplicada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						
Seminário de Investigação em Economia II	Economia (Doutoramento)	10.0					10.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim José dos Santos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bristol

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5519-C7AA-196C

Orcid

0000-0003-3533-2411

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim José dos Santos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Mathematics Applied to Economics and Business	ISEG-UTL	
1993	Licenciado	Economics	Universidade de Évora	
2010	Pós-doutoramento	Economics	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim José dos Santos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Económétricos I	Economia Política (Mestrado), Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Econometria I	Economia (Licenciatura)	72.0		72.0						
Econometria Avançada I	Economia (Doutoramento), Finanças (Doutoramento)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Pennsylvania State University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D1A-26C0-59A0

Orcid

0000-0001-9422-7027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1998	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2014	Pós-doutoramento	Apresentação de Provas Publicas de Agregação	Universidade Nova, School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Econométricos II	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Econometria II	Economia (Licenciatura)	90.0		90.0						
Macroeconometria I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	48.0		24.0	24.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel da Silva Laureano

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finanças

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

571C-2F1F-9B18

Orcid

0000-0001-9226-9688

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel da Silva Laureano

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel da Silva Laureano

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Gestão de Sistemas de Informação	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel da Silva Laureano

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel da Silva Laureano

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Finanças	Economia (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	162.0	18.0		144.0					
Modelização para Finanças da Empresa	Finanças (Mestrado)	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Mah Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

LSE-London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C811-42E2-AA08

Orcid

0000-0002-9400-0348

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Mah Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Mah Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Outros-Frequência de ensino superior	Executive Education: Leadership for the 21st Century: Chaos, Conflict and Courage	Harvard University John F Kennedy School of Government	
1993	Licenciado	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciencias Sociais e Humanas	
1996	Mestre	Political Science	Yonsei University	
2004	Outros-Frequência de ensino superior	Global Programme on Economic, Social and Cultural Rights	Dignity International	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Mah Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Mah Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Risco Ambiental e Resiliência Societal	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Sociedade Civil e Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Cooperação para o Desenvolvimento Global	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
Impacto Social em Projetos de Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Dissertação em Estudos de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0					20.0			
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado),...	2.0					2.0			
Descolonizar o Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0	6.0							
Economia Política Internacional	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Teorias de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	36.0		36.0						
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	40.5		40.5						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marina Alexandra Pedro Andrade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos

Área científica deste grau académico (EN)

Métodos Quantitativos

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0514-1D8D-C7C0

Orcid

0000-0001-5412-7144

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marina Alexandra Pedro Andrade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre	Muito Bom	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marina Alexandra Pedro Andrade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Matemática Aplicada (Probabilidades e Estatística)	Faculdade de Ciências - UL	
2001	Mestre	Matemática Aplicada (Probabilidades e Estatística)	Faculdade de Ciências - UL	
1993	Bacharel	frequência do 4º ano da licenciatura indicada	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marina Alexandra Pedro Andrade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marina Alexandra Pedro Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática II	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Probabilidades e Processos Estocásticos	Engenharia Informática (PL) (Licenciatura), Engenharia Informática (Licenciatura)	108.0		108.0						
Matemática I	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5017-A0C3-15F9

Orcid

0000-0001-5364-094X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciado	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
2001	Mestre	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia dos Recursos Humanos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Economia (Licenciatura), Psicologia (Licenciatura)	96.0		96.0						
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						
Temas Críticos em Políticas de Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	0.0								
Tópicos Avançados de Gestão I	Gestão Empresarial Aplicada (Doutoramento)	20.0		20.0						
Consultadoria e Técnicas de Diagnóstico	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0								
Comportamento Organizacional (2º Ciclo)	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	16.0	16.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Duarte da Silva Magro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Contabilidade

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281F-98D9-1D23

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Duarte da Silva Magro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2006	Mestre	Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Duarte da Silva Magro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Duarte da Silva Magro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira para Negócios	Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura)	54.0	18.0	36.0						
Contabilidade para Gestores	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Contabilidade Financeira I	Economia (Licenciatura)	126.0	18.0		108.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Social Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

História Social Contemporânea

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA1F-8306-4550

Orcid

0000-0001-8219-4694

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciado	História	Faculdade de Letras - UL	
1990	Mestre	Economia e Sociologia Históricas	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Projecto (2020)	História, Estudos de Segurança e Defesa (Doutoramento), História Moderna e Contemporânea (Doutoramento)	16.0					16.0			
A Economia Mundial nos Séculos XIX e XX	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0	12.0	24.0						
História Económica e Social	Economia (Licenciatura)	36.0		36.0						
História Contemporânea da Energia	História Moderna e Contemporânea (Licenciatura)	36.0	18.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics (Doutoramento em Economia)

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics (Doutoramento em Economia)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-7416-6DAB

Orcid

0000-0002-6546-6325

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2015	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2001	Mestre	Masters in International Economics (Mestrado em Economia Internacional)	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política de Concorrência e Regulação	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Análise e Avaliação Económica em Saúde	Gestão de Serviços de Saúde (Mestrado)	24.0	12.0	12.0						
Dinâmicas Sectoriais	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	14.0		14.0						
Comércio e Investimento Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Princípios de Economia	Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura)	18.0	18.0							
Política e Economia da Saúde	Gestão Aplicada em Saúde (Mestrado)	60.0		60.0						
Economia Global e Internacionalização das Empresas	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Economia Internacional	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Trabalho de Projecto em Economia da Empresa e da Concorrência	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	0.0								
Política e Mercados Macroeconómicos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Andreia da Silva Filipe

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Matemática

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C11-89D2-A824

Orcid

0000-0003-3664-7239

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Andreia da Silva Filipe

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Andreia da Silva Filipe

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	
1999	Licenciado	Matemática Aplicada	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Andreia da Silva Filipe

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Andreia da Silva Filipe

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Analíticos em Big Data (6ects)	Métodos Analíticos para Gestão (Mestrado)	24.0		24.0						
Probabilidades e Amostragem	Ciência de Dados (PL) (Licenciatura), Ciência de Dados (Licenciatura)	72.0		72.0						
Estatística	Economia (Licenciatura)	108.0		108.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED17-3D9A-AA5E

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Especialização de pós-licenciatura	Post Graduation in Data Analysis for the Social Sciences	ISCTE-IUL	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Visiting Research Student	London School of Economics	
2010	Mestre	Master in Economics and Public Policies	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel dos Santos Marques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estados e Mercados	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Economia Política Comparada (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Economia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Macroeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
História do Capitalismo e da Democracia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Economia dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0	16.0	4.0						
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0	2.0	2.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado),...	2.0					2.0			
Debates em Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Administração Pública (Mestrado)	20.0		6.0			14.0			
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	12.0					12.0			
Microeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Planeamento Regional e Urbano

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81C-A9C8-6DB4

Orcid

0000-0001-9106-463X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (0 Ects)	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	1.0					1.0			
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana	Estudos Urbanos (Mestrado)	6.5		6.5						
Tese em Estudos Urbanos (0 Ects)	Estudos Urbanos (Doutoramento)	0.0								
Teorias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	4.0					4.0			
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Estudos Urbanos (Mestrado)	14.0		14.0						
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	121.5		121.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Quartin Graça Simão José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6912-A5C5-33F1

Orcid

0000-0002-7503-2248

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Quartin Graça Simão José

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Direito	Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	
1997	Mestre	Sociologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
1989	Especialização de pós-licenciatura	Finanças Internacionais - Finanças Europeias	Centro de Estudos para o Desenvolvimento Internacional	
1990	Especialização de pós-licenciatura	Direito da Saúde e Bioética	Escola Nacional de Saúde Pública - Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	
1994	Especialização de pós-licenciatura	Reabilitação Urbana e Requalificação Ambiental	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
1987	Especialização de pós-licenciatura	Direito do Ambiente	Universidade Católica Portuguesa - Associação Portuguesa para o Direito do Ambiente	
2004	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Direito Público	Universidade da Extremadura	
2020	Curso de Especialização Tecnológica	Formação dos peritos externos responsáveis pelos processos de verificação EQAVET	ANQEP - Associação Nacional para a Qualificação do Ensino Profissional, IP	
1989	Especialização de pós-licenciatura	Altos Estudos de Ciências Políticas	Instituto de Estudos Políticos	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Quartin Graça Simão José

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciberdireito	Gestão Aplicada em Saúde (Mestrado)	0.0								
Direito e Política Nacional do Mar	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Direito das Sociedades Comerciais	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	31.5	9.0		22.5					
Dissertação em Governança e Sustentabilidade do Mar	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	20.0					20.0			
Direito e Regulação do Ambiente	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0	10.0	10.0						
Seminário de Investigação (Mest)	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Direito Económico	Economia (Licenciatura)	36.0	18.0		18.0					
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado),...	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/ supervisors: João Freire and Bruno Duriez)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/ supervisors: João Freire and Bruno Duriez)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

761E-BEBF-6EE9

Orcid

0000-0002-7342-8695

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Mestrado em Sociologia do Trabalho, das Organizações e do Emprego [Master in Sociology of Work, Organizations and Employment]	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2021	Especialização de pós-licenciatura	Pós-Graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais [Post-graduation in Data Analysis for Social Sciences]	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões pedagógicas - Ensinar com resultados (setembro2024)
Curso: Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação (outubro2024)
Turnitin (outubro2024)
Workshop: aplicação de metodologias de aprendizagem ativa (outubro2024)
Sessões pedagógicas - Inclusão no Ensino Superior: A importância dos/as docentes no sucesso de estudante com NEE (março2025)
Sessões pedagógicas - Repensar o Espaço Pedagógico no Ensino Superior(maio2025)
MasterClass: Identidades e expressões de género em ambiente educativo (maio2025)
Sessões pedagógicas - A(s) norma(s) do português em contexto académico (junho2025)
Formação: Políticas Públicas para Investigadores (junho-julho2025)
Curso: Utilização da Inteligência Artificial no ensino: casos práticos (julho2025)
Workshop Cooperação Interdisciplinar para Desafios com Dados na Administração Pública (julho2025)
Proteção de dados em contexto de investigação científica (novembro2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações de Trabalho e Sindicalismo	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	Sociologia (Licenciatura), Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Dissertação em Ciências do Trabalho e Relações Laborais	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	24.0					24.0			
Sociologia Económica	Economia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Dissertação em Trabalho, Emprego e Sociedade	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0					24.0			
Relações de Trabalho e Sindicalismo	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	20.0		20.0						
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0			36.0					
Sociologia do Trabalho	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F1F-9547-E2C3

Orcid

0000-0001-9411-863X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1989	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Universidade Técnica de Lisboa (Reitoria)	
2024	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Manuel Gonçalves Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Economia e Políticas Públicas (48ects)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	12.0					12.0			
Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas (Mepp)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0					20.0			
Economia, Desenvolvimento e Território	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
Políticas de Competitividade	Economia (Licenciatura)	30.0		30.0						
Economia do Território e Desenvolvimento Local	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Política Regional e das Cidades	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado),...	6.0					6.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Pereira Barradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061D-E6BF-503D

Orcid

0000-0003-0212-3568

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Pereira Barradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Pereira Barradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciado	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Pereira Barradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia II (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	15.0					15.0			
Temas e Fontes de Investigação em Economia	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0		10.0	10.0					
Tópicos Emergentes no Sistema Financeiro	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	72.0		72.0						
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	75.0	15.0	60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

541F-711A-F392

Orcid

0000-0002-5876-0403

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Psicologia	Faculdade Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto	
2006	Doutor	Psicologia	Faculdade Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Trabalho	Escola de Gestão (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Metodologias Qualitativas de Investigação em Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0		10.0	10.0					
Comportamento Organizacional - Processos Individuais	Psicologia (Licenciatura)	0.0								
Investigação Qualitativa	Gestão (Doutoramento)	10.0		10.0						
Dinâmicas Organizacionais e Temas Emergentes	Psicologia Social e das Organizações (Mestrado)	48.0		48.0						
Segurança e Saúde no Trabalho (1c)	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Economia (Licenciatura), Psicologia (Licenciatura)	48.0		48.0						
Técnicas de Intervenção Organizacional	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0		0.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Leicester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

621A-D70D-242B

Orcid

0000-0003-2790-6518

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2004	Mestre	Economia	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado),...	2.0					2.0			
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	10.0		6.0			4.0			
Seminário de Investigação Transdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Dissertação em Economia Monetária e Financeira (48 Ects)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	0.0								
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Seminário de Investigação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Projeto de Investigação e Escrita Académica	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Thomas Greve

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

University of Copenhagen

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8594-2782

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Thomas Greve

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Thomas Greve

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Mathematics and Economics	Copenhagen Business School	
2003	Bacharel	Mathematics and Economics	Copenhagen Business School	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Thomas Greve

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Thomas Greve

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia II	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Tese em Economia (150 Ects)	Economia (Doutoramento)	0.0								
Tese em Economia (0 Ects)	Economia (Doutoramento)	15.0					15.0			
Teoria dos Jogos e dos Contratos	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Seminário de Investigação em Economia I	Economia (Doutoramento)	10.0					10.0			
Projeto de Investigação em Economia (6 Ects)	Economia (Doutoramento)	6.0							6.0	
Tópicos Avançados em Microeconomia II	Economia (Doutoramento), Finanças (Doutoramento)	24.0		24.0						
Teoria dos Jogos Aplicada à Economia	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sussex

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1959-3606

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestre	Economia	University of Sussex	
1987	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Macroeconomia I	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Introdução à Computação para Economia	Escola de Gestão (Curso Institucional)	6.0		6.0						
Macroeconomia	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					
Macroeconomia (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nádia Nogueira Simões Crespo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Economia (PhD in Economics)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Economia (PhD in Economics)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA15-20C7-F03E

Orcid

0000-0002-4334-4482

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nádia Nogueira Simões Crespo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nádía Nogueira Simões Crespo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Masters in Economics	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2001	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2022	Pós-doutoramento	Economia	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nádía Nogueira Simões Crespo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nádía Nogueira Simões Crespo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia I (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	21.0					21.0			
Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência (12 Ects)	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	44.0					44.0			
Microeconomia I	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Política de Preços	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						
Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	14.0		14.0						
Economia do Empreendedorismo	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Simão dos Santos Cruz Tavares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

5D1C-E8B7-6A43

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Simão dos Santos Cruz Tavares

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Simão dos Santos Cruz Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Licenciatura Bolonha em Matemática	Matemática	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Simão dos Santos Cruz Tavares

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Simão dos Santos Cruz Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	Economia (Licenciatura)	108.0		108.0						
Matemática II	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana de Oliveira Berga Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

6E1D-466F-2EA4

Orcid

0000-0003-3235-7592

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana de Oliveira Berga Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana de Oliveira Berga Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Mestre	Marketing	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2018	Licenciado	Communication Sciences	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciencias Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana de Oliveira Berga Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana de Oliveira Berga Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Gestão	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0			36.0					
Introdução à Gestão	Economia (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	54.0			54.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Marques Dias

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Supervisão Pedagógica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISEC

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVitae

C210-35FC-2514

Orcid

0009-0005-7137-0089

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Marques Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre	Muito Bom	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Marques Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Educação	ISEC	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Marques Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Unidades curriculares incluídas no Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Informação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Marques Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Informática para Economistas	Economia (Licenciatura)	72.0			72.0					
Programação para Gestão	Gestão de Marketing (Licenciatura)	18.0	18.0							
Programação para Gestão	Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	36.0	36.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Vilela Lousada Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

CA19-D8FB-2DE3

Orcid

0009-0007-5619-5424

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Vilela Lousada Santos

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Vilela Lousada Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Gestão de empresas	Universidade Católica Portuguesa	14
1997	Pós-graduação	Corporate Finance	CEMAF/ISCTE	18
2003	MSC	Finance	ISCTE	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Vilela Lousada Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Vilela Lousada Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Finanças	Time value of money and financial math, Financial markets, Project Analysis	60.0	40.0	20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Cardoso dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

3114-7445-5953

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Cardoso dos Santos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Cardoso dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Licenciatura	Economia	Universidade Católica Portuguesa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Cardoso dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Cardoso dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	36.0			36.0					
Econometria II	Economia (Licenciatura)	18.0		18.0						
Econometria I	Economia (Licenciatura)	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alessandro Marinho Pinheiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências e Tecnologias da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências e Tecnologias da Informação

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

5A1D-3D07-C075

Orcid

0000-0001-8150-9666

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alessandro Marinho Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre	Muito Bom	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alessandro Marinho Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestre	Administração de Empresas	UNIGRANRIO/Universidade do Grande Rio	
2005	Especialização de pós-licenciatura	Marketing	UCAM/Universidade Cândido Mendes	
2003	Licenciado	Administração de Empresas	SIMONSEN/Faculdades Integradas Simonsen	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alessandro Marinho Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), concluído em 04/08/2020, avaliação final: Relevante.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alessandro Marinho Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Informática para Economistas	Economia (Licenciatura)	54.0	18.0		36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

5110-6A66-79F4

Orcid

0000-0001-8334-5482

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Engenharia Biotecnológica	Universidade Lusófona	14V
2010	Mestrado	Gestão de empresas	Universidade Lusófona	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência da Pós Graduação em Concorrência e Regulação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Sofia Duarte Lobo de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	Economia (Licenciatura)	18.0			18.0					
Microeconomia	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	36.0			36.0					
Princípios de Economia	Informática e Gestão de Empresas (Licenciatura), Informática e Gestão de Empresas (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ph.D. in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Ph.D. in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL BUSINESS SCHOOL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

65

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4065-5805

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Especialização de pós-licenciatura	Financial Assets Law	Universidade de Lisboa - Law Faculty	
2010	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economics	ISCTE-IUL	
1996	Licenciado	Economics	CATÓLICA LISBON SCHOOL OF BUSINESS AND ECONOMICS	
1998	Especialização de pós-licenciatura	Financial Markets and Asset Management	ISCTE-IUL	
2009	Mestre	Monetary and Financial Economics	ISCTE-IUL	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Monetary and Financial Economics	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Monetária Internacional Avançada	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia para Gestores	Gestão de Empresas (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia da Banca e dos Seguros (6 Ects)	Escola de Gestão (Curso Institucional)	10.0		10.0						
Introdução à Economia Monetária e Financeira	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	10.0		10.0						
Economia da Moeda e dos Bancos	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0		18.0						
Macroeconomia II	Economia (Licenciatura)	36.0			36.0					
Economia Financeira	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Teoria e Política Monetária	Escola de Gestão (Curso Institucional)	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Politics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

CC1E-001C-E75D

Orcid

0000-0001-6329-8543

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						
Políticas de Competitividade	Economia (Licenciatura)	42.0		42.0						
Política Industrial e Competitividade	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
História do Pensamento Económico	Economia (Mestrado)	21.0		21.0						
Introdução à Economia	Ciência Política (Licenciatura)	108.0		108.0						
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Economia (Licenciatura)	52.5	10.5	42.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Juliana Marta Rodrigues de Souza

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Estadual de Campinas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

671A-4BD5-118F

Orcid

0000-0003-4062-3635

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Juliana Marta Rodrigues de Souza

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Juliana Marta Rodrigues de Souza

5.2.1.4. Formação pedagógica - Juliana Marta Rodrigues de Souza

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Juliana Marta Rodrigues de Souza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo Diferencial e Integral	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	6.0			6.0					
Matemática II	Economia (Licenciatura)	0.0		0.0						
Cálculo I	Engenharia de Telecomunicações e Informática (Licenciatura), Engenharia Informática (PL) (Licenciatura), Engenharia Informática (Licenciatura)	18.0		18.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

42

5.3.1.2. Número total de ETI.

36.60

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	87.43%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	12.57%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	3440	93.99%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	32.4 5	88.66%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.66%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	27.3 5	74.73%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	29.0	79.23%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.25	3.42%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A licenciatura em Economia conta com um corpo docente de carreira que pertence aos departamentos ligados às áreas científicas do ciclo de estudos e com um número não muito elevado de professores convidados de diferentes áreas. A ligação destes docentes ao Iscte e à leção no curso tem sido muito estável, o que permite manter o nível elevado de exigência e experiência pedagógica e dar continuidade aos objetivos propostos para o plano de estudos. Praticamente todos eles são doutorados em Economia ou áreas afins, as que fazem parte do plano de estudos.

Por outro lado os docentes da LE são altamente qualificados estando, na sua maioria, associados à Business Research Unit e ao Dinâmia-CET, duas unidades de investigação classificadas como excelentes pela FCT. Deste modo, na sua vertente científica, os docentes têm percursos académicos muito consistentes salientando-se a publicação da sua investigação em revistas internacionais reputadas (ex. revistas indexadas na ABS de nível 3 e 4), coordenação de projetos internacionais, e a participação e organização de conferências internacionais, entre outras atividades.

A outra vertente relevante do corpo docente e que é naturalmente incorporada na leção e coordenação das UC é a ligação à comunidade científica e sociedade em geral. Uma grande parte dos docentes têm experiência em cargos governativos ou em empresas, contribuem para a elaboração de relatórios de análise económica para entidades nacionais e internacionais, e participam ativamente nos media em debates ou escrevendo artigos de opinião.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The undergraduate program in Economics has a body of professors from departments linked to the scientific areas of the study cycle, with a small number of invited professors from different fields. These professors' affiliations with Iscte and their teaching in the program have been very stable, allowing them to maintain the high level of pedagogical quality and experience and to pursue the objectives proposed for the curriculum. Virtually all of them hold PhDs in Economics or other related fields, which are included in the curriculum.

On the other hand, the LE faculty are highly qualified, with the majority being effective members of the Business Research Unit and Dinâmia-CET, two research units classified as excellent by the FCT. Thus, in their scientific curricula, the faculty have very consistent academic careers, including the publication of their research in reputable international journals (e.g., ABS-indexed journals at levels 3 and 4), coordination of international projects, and participation and organization of international conferences, among other activities. Another important aspect of the faculty, which is naturally incorporated into the teaching and coordination of the UC, is their connection with the scientific community and society. Many faculty members have experience in government or corporate positions, contribute to the preparation of economic analysis reports for national and international organizations, and actively participate in the media, namely in debates or writing articles.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 7,85.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente as UATA onde o ciclo de estudos se insere (Escola de Gestão e Escola de Ciências Sociais e Humanas) contam com 20 e 10 colaboradores, respetivamente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at Iscte.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 7,85.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;*
- providing support to teachers;*
- ensuring the reception and guidance of students.*

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;*
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;*
- organizing the School's representation at fairs and events;*
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;*
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;*
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;*
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);*
- ensuring compliance with other assigned tasks.*

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of Iscte. Currently, the UATA the study cycle is located (Iscte Business School and the School of Social Sciences and Humanities) have 20 and 10 non-teaching staff, respectively.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A participação em redes internacionais tem permitido uma maior experiência internacional aos nossos estudantes com o crescimento do número de estudantes internacionais e de Erasmus+. Isto deve-se ao aumento dos protocolos de intercâmbio internacional dirigidos a estudantes da licenciatura em economia, à acreditação AACSB, a recente inclusão da Iscte Business School no patamar de "Positive Impact Rating as a Transforming School", e de se ter tornado membro da "Global Business School Network". Desde 2019-2020 verificou-se um aumento de 41 novos acordos com outras instituições. Atualmente, os acordos de mobilidade da IBS estendem-se a 204 instituições de ensino superior, 106 das quais no âmbito do programa Erasmus+.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Participation in international networks has enlarged the international experience of our students with the increasing number of international and Erasmus+ students. This growth is due to the increase in international exchange protocols addressed to BSc in Economics' students, to the AACSB accreditation given to IBS, the recent inclusion of IBS to a "Positive Impact Rating as a Transforming School", and being member of the "Global Business School Network". Since 2019-20 there was an increase of 41 new mobility agreements with other institutions. Currently, IBS mobility agreements include 204 higher education institutions, 106 of which in the Erasmus+ program.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada. O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

285.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	53.68
Feminino	46.32

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	101
2º ano curricular	90
3º ano curricular	94

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A licenciatura em Economia caracteriza-se por ter uma distribuição relativamente equilibrada entre estudantes do género masculino e feminino, embora com um peso relativamente superior de estudantes do género masculino, o qual tem vindo a reduzir gradualmente (de 58% para 53% no período em avaliação). A maior parte dos estudantes tem idade inferior a 20 anos (cerca de 45%) ou até 23 (cerca de 43%) sendo residuais nesta licenciatura os estudantes acima de 35 anos (apenas cerca de 2%). A região de Lisboa concentra fortemente a proveniência geográfica dos estudantes deste curso (entre 57 a 63% dos estudantes, nos diversos anos em análise), sendo relevante também a capacidade de captação de estudantes na região Centro (cerca de 15%), e em menor grau, nas Ilhas (subindo de 3% para 6% do total, no período), Alentejo e Algarve (cerca de 2-3% cada). O número de estudantes estrangeiros tem vindo a crescer gradualmente, oscilando entre os 10% e os 13%. O número de estudantes por ano curricular tem-se mantido bastante homogéneo. O nível de eficiência formativa é bastante elevado, transitando a grande maioria dos estudantes entre anos (cerca de 75% transitam do 1º para o 2º ano no ano curricular; entre 77% a 84% - conforme os anos em análise - transitam do 2º para o 3º ano no ano curricular). A maioria dos estudantes (81%, em média para os anos letivos neste período) completa o ciclo de estudos no período regular (3 anos). Em termos de mobilidade internacional, apesar do número de estudantes, inscritos no curso, em programas internacionais de mobilidade (mobility out) ser relativamente reduzido (cerca de 1-2%), o número de estudantes acolhidos (estudantes em programas internacionais de mobilidade - mobility in) é bastante significativo e tem vindo a crescer de forma consistente (de 20% para 25% no período). Em 2024 o número de candidatos que escolheu a Licenciatura em Economia no Iscte em primeira opção na 1ª fase de candidaturas foi de 83 num total de 72 vagas, correspondendo a um índice de procura de 115%. De salientar que 13 dos candidatos colocados nesta fase tinham nota de entrada igual ou superior a 17,5 valores, e 61 apresentaram nota de entrada igual ou superior a 17 valores, o que corresponde a um aumento consistente da excelência dos estudantes, que tem aumentado substancialmente nos últimos anos. Para o conjunto do período em avaliação, destaca-se igualmente a consistência do nível de nota de candidatura do último colocado pelo contingente geral, sempre apresentando valores que oscilam entre 16,1 e 16,8 valores, em todas as primeiras e segundas fases de colocação das candidaturas de 2022, 2023 e 2024.

The degree in Economics is characterized by having a relatively balanced distribution between male and female students, although with a relatively higher weight of male students, which has been gradually reducing (from 58% to 53% in the period under evaluation). Most students are under the age of 20 (about 45%) or up to 23 (about 43%), with a residual contingent of students over 35 years old (only about 2%) in this degree. The Lisbon region strongly concentrates the geographical origin of the students of this course (between 57 and 63% of the students, in the various years under analysis). There is also a capacity to attract students in the Centro region (about 15%), and to a lesser extent, in the Islands (rising from 3% to 6% of the total, in the period), Alentejo and Algarve regions (about 2-3% each). The number of foreign students has been growing gradually, ranging from 10% to 13%. The number of students per curricular year has remained quite homogeneous. The level of training efficiency is quite high, with the vast majority of students moving between years (about 75% move from the 1st to the 2nd year in the curricular year; between 77% and 84% - depending on the years under analysis - move from the 2nd to the 3rd year in the curricular year). Most students (81%, on average for the academic years in this period) complete the cycle of studies in the regular period (3 years). In terms of international mobility, although the number of students enrolled in the course in international mobility programmes (mobility out) is relatively small (about 1-2%), the number of students welcomed (students in international mobility programmes - mobility in) is quite significant and has been growing consistently (from 20% to 25% in the period). In 2024, the number of candidates who chose the Degree in Economics at Iscte as their first choice in the 1st phase of applications was 83 out of a total of 72 vacancies, corresponding to a demand rate of 115%. It should be noted that 13 of the candidates placed in this phase had an entry grade equal to or greater than 17.5 values, and 61 had an entry grade equal to or greater than 17 values, which corresponds to a consistent increase in student's excellence, which has increased substantially in recent years. For the whole period under evaluation, the consistency of the application grade level of the last placed by the general contingent worths also to be highlighted, always presenting values that range between 16.1 and 16.8 values, in all the first and second phases of placement of the 2022, 2023 and 2024 applications.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	72	72	72
N.º de candidatos / No. of candidates	909	819	1116
N.º de admitidos / No. of admissions	72	72	72
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	88	88	68

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	168	161.3	166.8
Nota média de entrada / Average entry grade	172.4	165.9	170.4

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	63	67	66
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	54	51	49
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	13	9
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	4
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	1	4

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), 0,3% dos diplomados estiveram registados no IEFEP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 62 estudantes, tendo 53 diplomados respondido ao inquérito (85% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 100%. 53% continuaram exclusivamente a estudar, 28% estavam empregados num emprego obtido após a licenciatura, 11% encontravam-se a frequentar um estágio profissional remunerado e 8% encontravam-se desempregados. 81% dos diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do mesmo ou a frequentar um estágio profissional remunerado estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (43% numa área diretamente relacionada e 38% numa área próxima).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), 0.3% of graduates were registered with IEFP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 2022/23 academic year, 62 students graduated, with 53 graduates responding to the survey (85% response rate). The employability rate within one year of completing their course was 100%. 53% continued to study exclusively, 28% were employed in a job obtained after graduation, 11% were attending a paid professional internship and 8% were unemployed. 81% of graduates who obtained employment after the course or in the final year of the course or in a paid professional internship were working in areas related to the course (43% in a directly related area and 38% in a related area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.87	7.91	11.64
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	36.33	33.45	35.64
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0.75	1.44	1.09
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	4.76	2.38	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação em redes internacionais (eg acreditação AACSB) e oferta de UC lecionadas em inglês tem permitido o crescimento do número de estudantes internacionais e de Erasmus+ e outros protocolos de intercâmbio internacional de mobilidade. Atualmente, os acordos de mobilidade da IBS estendem-se a mais de uma centena de instituições reputadas de ensino superior, a maior parte delas no âmbito do programa europeu Erasmus+, mas muitas outras fora do espaço europeu como são os casos do Brasil (Fundação Getúlio Vargas), EUA e Canadá (HEC Montreal).

O número de estudantes de economia do Iscte em mobilidade tem vindo a crescer lentamente, havendo nos últimos anos à volta de 25 estudantes por ano lectivo. A maioria dos estudantes tem esta experiência internacional no 1º semestre do 3º ano, sendo residual a mobilidade no 2º ano ou no 2º semestre do 3º ano.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Participation in international networks (eg. AACSB accreditation) and offering courses taught in English has allowed increasing the number of international and Erasmus+ students and other international mobility protocols. Currently, IBS mobility agreements include more than one hundred reputable higher education institutions, most of which in the European Erasmus+ program, but also many outside Europe such as Brazil (FGV), USA and Canada (HEC Montreal).

The number of Iscte students of economics in mobility has been steadily growing, with around 25 students per academic year. Most of them have this international experience during the 1st semester of the 3rd year, it is residual the number of those that are in their 2nd year or during the 2nd semester of the 3rd year.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiári a/Polo	15
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiári a/Polo	2
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiári a/Polo	2
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiári a/Polo	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiári a/Polo	12
ISTAR-Iscte - Information Sciences, Technologies and Architecture Research Centre	Muito Bom	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiári a/Polo	4

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os docentes pertencem aos departamentos ligados às áreas científicas do ciclo de estudos e estão, na sua maioria, associados à Business Research Unit e ao Dinâmia-CET, duas unidades de investigação classificadas como excelentes pela FCT. Alguns dos projetos e parcerias nacionais e internacionais envolvem docentes da licenciatura e que de alguma forma têm potencial impacto nas áreas do plano de estudos. Entre outros, destacam-se os seguintes:

- QUALENV - Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (European Commission, Education Audiovisual and Culture Executive Agency - Erasmus+), com financiamento de 943943€ (2020-2023) e ODSs 4, 11 e 13.
- NEXUSNET (2021-2025) - Network on water-energy-food nexus for a low-carbon economy in Europe and beyond (international network of researchers), com ODSs 2, 6 e 7.
- R3EA - Energias renováveis: avaliação económica e de externalidades (FCT - PTDC), com financiamento de 238136€ (2022-2024) e ODSs 7, 8 e 13.
- WED PT (2023-2028) - Elites in Portugal (<https://worldelitedatabase.org/>)
- SOLID-JOB – “Reconstruir a solidariedade numa era de dualização do emprego” (2021-2024), funded by FCT
- EMPREGO JOVEM - Estudos do Observatório do Emprego Jovem para o IEFP (2023-2026), funded by IEFP
- CATALYST - “European VET Excellence Centre for Leading Sustainable Systems and Business Transformation” (2022-26), funded by EACEA
- STRONGER PERIPHERIES “Stronger Peripheries: A Southern Coalition” (2020-2024), funded by Creative Europe
- SUS2TRANS “Transições Transformativas Sustentáveis - Conciliar a Aceleração das Transições para Baixo Carbono com Transformações do Sistema” (2021-2024), funded by FCT
- ESPON COVID19 - Impactes territoriais da Covid-19 e respostas políticas nas regiões e cidades europeias – Portugal (2020-21), funded by ESPON, EU

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The professors belong to the departments linked to the scientific areas of the degree program and are, most of them, affiliated with the Business Research Unit and Dinâmia-CET, both research units rated as excellent by FCT. Some of the projects and national and international partnerships have the participation of professors of the bachelor's program and which somehow have a potential impact on the study plan areas. Among others, we highlight the following ones:

- *QUALENV - Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin-American Higher Education (European Commission, Education Audiovisual and Culture Executive Agency - Erasmus+), Funding 943943€ (2020-2023) and ODSs 4, 11 and 13.*
- *NEXUSNET (2021-2025) - Network on water-energy-food nexus for a low-carbon economy in Europe and beyond (international network of researchers), and ODSs 2, 6 and 7.*
- *R3EA - Energias renováveis: avaliação económica e de externalidades (FCT - PTDC), Funding 238136€ (2022-2024) and ODSs 7, 8 e 13.*
- *WED PT (2023-2028) - Elites in Portugal (<https://worldelitedatabase.org/>).*
- *SOLID-JOB – “Reconstruir a solidariedade numa era de dualização do emprego” (2021-2024), funded by FCT*
- *EMPREGO JOVEM - Estudos do Observatório do Emprego Jovem para o IEFP (2023-2026), funded by IEFP*
- *CATALYST - “European VET Excellence Centre for Leading Sustainable Systems and Business Transformation” (2022-26), funded by EACEA*
- *STRONGER PERIPHERIES “Stronger Peripheries: A Southern Coalition” (2020-2024), funded by Creative Europe*
- *SUS2TRANS “Transições Transformativas Sustentáveis - Conciliar a Aceleração das Transições para Baixo Carbono com Transformações do Sistema” (2021-2024), funded by FCT*
- *ESPO COVID19 - Impactes territoriais da Covid-19 e respostas políticas nas regiões e cidades europeias – Portugal (2020-21), funded by ESPON, EU.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes que pertencem aos departamentos ligados às áreas científicas do ciclo de estudos contribuem para a transferência de conhecimento para a sociedade a qual faz parte integrante da missão do Iscte e das suas escolas. Nas áreas de economia, economia política, econometria e estudos multidisciplinares, as atividades de prestação de serviços à comunidade e em formação avançada realizam-se através do INDEG-Iscte, Iscte Executive Education (formação de executivos), do Instituto para as Políticas Públicas e Sociais (IPPS), que se encontra orientado para a formação pós-graduada em cooperação com instituições públicas, nacionais e internacionais, e do AUDAX-Iscte, que se encontra orientado para a promoção do empreendedorismo, de cariz social e local, funcionando também como incubadora empresarial, em particular, empresas familiares.

Através das suas unidades de investigação, também promove atividades de difusão do conhecimento para o público em geral, tais como projetos de formação e consultoria (ex. serviços de consultadoria em econometria e estatística para cálculo dos danos decorrentes das práticas anti concorrenciais da Google, Apple e UBER, no Mercado Português), observatórios (Desigualdades, Emigração, Famílias e das Políticas das Famílias), conferências, eventos e workshops (ex. webinars do PNUD), que permitem o contacto da comunidade com questões científicas que procuram dar resposta a questões concretas.

Alguns docentes escrevem e aparecem regularmente nos meios de comunicação, fazem avaliação económica (ex. member of the scientific advisory board for budget watch e economic expert survey para Portugal) e participam na formulação de políticas económicas (ex. revisão do indicador de transparência dos orçamentos do PALOP-TJ, participação na comissão de reforma da fiscalidade verde e na da reforma da saúde para a próxima década), enquanto outros desempenham cargos na administração pública, no Governo e na administração de empresas, contribuindo deste modo para uma transferência de conhecimentos entre a academia e a comunidade.

O Iscte reconhece a sua responsabilidade institucional na promoção da Sustentabilidade nas suas dimensões ambiental, social e económica, tendo sido a primeira universidade em Portugal a obter uma acreditação nessa área. O Núcleo de Alunos de Economia (NAE) organiza anualmente, entre outros eventos, o Economics Day, onde docentes e economistas que trabalham fora da academia vêm debater assuntos interessantes para a sociedade em geral.

The professors that belong to the departments linked to the scientific areas of the degree program contribute for knowledge transfer to society, which is an integral part of Iscte and its schools' mission. In the areas of economics, political economics, econometrics and multidisciplinary studies, the transfer activities to community and advanced training occur through INDEG-Iscte, Iscte Executive Education (executive training), the Institute for Public and Social Policies (IPPS), which is oriented towards post-graduate training in cooperation with national and international public institutions, and AUDAX-Iscte, which is oriented towards the promotion of entrepreneurship, of social and local nature, also acting as a business incubator, namely family firms.

Through the research units, they also promote activities for the dissemination of knowledge to the general public, such as training and consulting projects (ex. econometrics and statistics for damage assessment form antitrust practices of Google, Apple and UBER, in the portuguese market), observatories (Inequalities, Emigration, Families and Household Policies), conferences, events and workshops (ex. webinars do PNUD's webinars), allowing students and society in general to get in touch with scientific questions that seek to solve concrete societal problems.

Some professors write regularly and appear in the media, do external economic evaluation (ex. scientific advisory board for budget watch and economic expert survey for Portugal) and participating in the formulation of economic policies (ex. budget transparency indicator for PALOP-TJ, participation in health and green tax reforms commissions), and others holding positions in public administration, government and business administration, contributing to knowledge transfer between academia and the community. Iscte recognizes its institutional responsibility in promoting Sustainability in its environmental, social and economic dimensions, being the first university in Portugal to obtain accreditation in this area. The Economics Students' Center (NAE) organizes every year, among other events, the Economics Day, where professors and economists outside academia discuss issues of general interest to society.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC Lic Economia 2024-2025.pdf](#) | PDF | 472.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

Plano de estudos, métodos pedagógicos e docentes:

- F1. Formação sólida na área de teoria económica e em domínios particulares da ciência económica.*
- F2. Oferta de UC que procuram cobrir temas contemporâneos como economia do ambiente, trabalho, saúde e comportamental.*
- F3. Pluralidade de abordagens e metodologias.*
- F4. Oferta de UC de natureza transversal que visam as soft skills requeridas no mercado de trabalho.*
- F5. Valorização do trabalho em equipa.*
- F6. Enfoque na análise da realidade económica e social nacional e internacional.*
- F7. Disponibilidade de recursos didáticos que facilitam a atividade letiva.*
- F8. Corpo docente qualificado e com publicações relevantes nos seus campos de investigação.*

Satisfação dos estudantes:

- F9. Opinião muito favorável, e consistente ao longo do tempo, dos estudantes sobre a formação fornecida pela LE.*
- F10. Elevada empregabilidade dos diplomados.*
- F11. Relação de proximidade Docente-Estudante.*

Atratividade do ciclo de estudos:

- F12. Fornecimento de diferentes visões sobre a Economia, como consequência da co-tutela da LE por dois departamentos inseridos em escolas diferentes (Iscte Business School, que possui acreditação AACSB, e Escola de Ciências Sociais e Humanas).*
- F13. Tirar partido dos vários programas e protocolos geridos pela Unidade de Relações Internacionais para promover a mobilidade de estudantes e recém-diplomados a nível nacional e internacional.*
- F14. Índice de procura e força elevados, tendo o número de candidatos regularmente excedido o número de vagas.*
- F15. Existência de diversas iniciativas para facilitar a transição para o mercado de trabalho: feiras de emprego e Portal IBS networking, ambos promovidos pela IBS Career Services; Fórum Empregabilidade, promovido pela ECSH e ESPP; OpenDays anuais, com visitas e interação com os empregadores e trabalhadores, organizados pelo NAE; existência de uma empresa júnior – Iscte JuniorConsulting.*

9.1.1. Forças. (EN)

Course plan, teaching methods and teachers:

- S1. Solid training in economic theory and specific fields of economic science.*
- S2. Curricular units that seek to cover contemporary themes such as environmental, labour, health and behavioural economics.*
- S3. Plurality of approaches and methodologies.*
- S4. Curricular units of transversal nature that aim developing some of the most common soft skills required in the labour market.*
- S5. Focus on teamwork.*
- S6. Focus on the analysis of economic and social challenges national and worldwide.*
- S7. Availability of didactic resources that facilitate teaching activity.*
- S8. Qualified teaching staff with relevant publications in their fields of research.*

Students' satisfaction:

- S9. Very favorable opinion, and consistent over time, of the students on the training provided by LE.*
- S10. High employability of BE graduates.*
- S11. Close relationship between faculty and students.*

Attractiveness of course plan:

- S12. Providing different views on Economics, as a consequence of the co-tutorship of BE by two departments belonging to different schools (Iscte Business School, which has AACSB accreditation, and School of Social and Human Sciences).*
- S13. Take advantage of the various programmes and protocols managed by the International Relations Unit to promote the mobility of students and recent graduates both at the national and international levels.*
- S14. High demand with the number of candidates regularly exceeding the available spots.*
- S15. Existence of several initiatives to facilitate the transition to the labour market: job fairs and IBS networking portal, both promoted by IBS Career Services; Employability Forum, promoted by ECSH and ESPP; annual OpenDays, with visits to and interaction with employers and workers, organized by NAE; existence of a junior enterprise - Iscte JuniorConsulting.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (PT)**

- F1. Insuficiente oferta de UC optativas da área científica de economia, em parte pela existência de um único especialista em determinadas áreas da economia.*
- F2. Fraco envolvimento dos docentes de economia na discussão dos conteúdos de UC de outras áreas científicas.*
- F3. Reduzido intercâmbio internacional de docentes, frequentemente por incompatibilidade com a multiplicidade de tarefas desempenhadas pelos mesmos.*
- F4. Reduzido número de estudantes internacionais.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- W1. Insufficient offer of optional UC in the scientific area of economics, somehow because of the existence of a single specialist in certain areas of economics.*
- W2. Weak involvement of economics teachers in the discussion of the contents of UC from other scientific areas.*
- W3. Reduced international exchange of teachers, often due to incompatibility with the multiplicity of tasks carried out by them.*
- W4. Reduced number of international students.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- O1. Forte empregabilidade do curso.*
- O2. Beneficiar das possibilidades de mobilidade de docentes e estudantes a nível internacional para potenciar a internacionalização da licenciatura.*
- O3. Beneficiar da existência de agências de acreditação e certificação, como é o caso da AACSB e da Equis (em avaliação), e de rankings (eg Financial Times) para atrair mais e melhores candidatos e reforçar o grau de internacionalização da LE.*
- O4. Interesse social e estudantil acrescido pelas problemáticas no âmbito da economia, devido às recentes crises económico-financeiras.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- O1. High level of employability of the degree.*
- O2. Benefit from opportunities for teacher and student mobility at the international level to boost the internationalization of the bachelor program in economics.*
- O3. Benefit from the existence of accreditation and certification agencies, such as the AACSB and Equis (under evaluation), and rankings (eg Financial Times) to attract more and better candidates and strengthen the BE degree of internationalization.*
- O4. Increasing interest in economic issues due to the most recent economic-financial crisis.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- A1. Persistentes restrições orçamentais às universidades podem obrigar ao aumento da carga docente e a turmas maiores com potencial prejuízo para a qualidade global da aprendizagem.*
- A2. A rápida progressão da idade média do corpo docente virá a curto prazo colocar problemas na sua renovação, o que, nalguns casos, pode comprometer o ensino de áreas específicas da economia, incluindo as que são atualmente distintivas no panorama nacional dos cursos de Economia.*
- A3. Previsível diminuição do número de estudantes no ensino superior devido à continuação das atuais tendências demográficas e aumentos generalizados dos custos de vida (p.e., habitação).*
- A4. Aumento da concorrência universitária no ensino da economia, estendido ao nível internacional.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- T1. Persistent budgetary constraints on universities may force an increase in the teaching burden and larger classes at the potential expense of the overall quality of learning.*
- T2. A rapid progression of the average age of the teaching staff will in the short term pose problems in its renewal, which in some cases may compromise the teaching of specific areas of economics, including those that are currently distinctive in the national context of Economics degrees.*
- T3. The number of students in higher education is expected to decrease due to the continuation of current demographic trends and the general increasing of the cost of living (e.g., housing).*
- T4. Increased competition in economic higher education, including internationally.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- F1. Promover a criação de novas UC optativas com recurso, se possível, ao corpo docente existente.*
- F2. Organizar encontros entre docentes de todos os departamentos envolvidos na LE para discutir a ligação entre a economia e as outras áreas disciplinares, e como incorporar no plano de estudos.*
- F3. Equacionar formas de incentivar os docentes para participarem em programas de intercâmbio internacional, por exemplo pela via da atribuição de licença sabática.*
- F4. Avaliar a possibilidade de haver mais protocolos com universidades estrangeiras reputadas que promova o intercâmbio de estudantes.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- W1. Promote ways to offer additional optional courses by existing faculty, if possible.*
- W2. Organize meetings between professors from all departments involved in BE to discuss the link between economics and other subject areas, and how to incorporate changes in the program's curriculum.*
- W3. Creating mechanisms to incentivize teachers to participate in international exchange programs, for example by means of on-leave sabbatical .*
- W4. Assess the possibility for more protocols with foreign reputable universities to promote student exchange.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- F1. Baixa - 2 a 3 anos.*
- F2. Média - 2 anos.*
- F3. Baixa - 2 a 3 anos.*
- F4. Baixa - 2 a 3 anos.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- W1. Low - from 2 to 3 years.*
- W2. Medium - 2 years.*
- W3. Low - from 2 to 3 years.*
- W4. Low - from 2 to 3 years.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- F1. Duplicar o número de UC optativas.*
- F2. Realização de jornadas pedagógicas envolvendo todos os docentes da LE para reflexão sobre o ciclo de estudos no que diz respeito à estrutura curricular, métodos pedagógicos e/ou conteúdos programáticos.*
- F3. Número de docentes que participam em programas de intercâmbio internacional.*
- F4. Número de protocolos assinados.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- W1. Double the number of optional courses.*
- W2. Organization of pedagogical meetings involving all BE teachers for assessing the study cycle with regard to the curriculum structure, pedagogical methods and/or courses' contents.*
- W3. Number of teachers participating in international exchange programmes.*
- W4. Number of signed protocols.*